

Estudi de l'impacte de la zonificació escolar a Tarragona

Adrián Zancajo i Aida Martínez



Índex

1. Introducció	4
2. Fonts de dades i metodologia.....	5
3. Caracterització i evolució del nou model de zonificació escolar	9
3.1. El nou model de zonificació escolar.....	9
3.2. Heterogeneïtat de la població resident	10
3.3. Oferta suficient i diversa	15
3.4. Escolarització de proximitat	16
4. L'evolució de la segregació escolar	18
4.1. Evolució de l'alumnat socialment vulnerable	18
4.2. Evolució de la segregació escolar	21
4.3. Evolució de l'estratificació escolar entre centres públics i concertats.....	26
4.4. La segregació escolar dins de les zones	28
5. El nou model de zonificació i la segregació escolar	31
6. Efectes del nou model de zonificació.....	33
6.1. Mobilitat intermunicipal.....	33
6.2. Mobilitat intramunicipal	38
6.3. Preinscripció i assignació de places.....	42
7. Principals resultats i implicacions de planificació educativa.....	44
Referències	49
Annex	50

Taules

Taula 1. Distribució de l'alumnat resident segons geolocalització i característiques. Cursos escolars 2017/2018 – 2024/2025.	8
Taula 2. Percentatge d'alumnat resident i escolaritzat d'EINF-I3 segons zona educativa. 2022/2023 - 2024-2025.	10
Taula 3. Distribució d'alumnat resident i escolaritzat d'EINF-I3 segons característiques i zona educativa. 2022/2023 - 2024-2025.	11
Taula 4. Mitjana ponderada per població* dels indicadors a nivell de secció censal de l'Índex Socioeconòmic Territorial (IST). 2021.	12
Taula 5. Distribució de l'oferta educativa i alumnat resident escolaritzat al municipi d'EINF-I3 segons zona educativa.	16
Taula 6. Distribució de l'oferta educativa d'EINF-I3 segons zona educativa i titularitat.	16
Taula 8. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons zona educativa. 2022/2023 - 2024-2025.	36
Taula 9. Distribució d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons zona de residència i escolarització. 2022/2023 - 2024-2025.	40
Taula 10. Distribució d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons zona d'escolarització i zona de residència. 2022/2023 - 2024-2025.	40
Taula 11. Distància mitjana recorreguda d'alumnat d'EINF-I3 entre el lloc de residència i el centre educatiu. 2017/2018-2024/2025.	41
Taula 12. Percentatge d'alumnat d'EINF-I3 que s'escolaritza al centre més proper al domicili. 2017/2018-2024/2025.	42
Taula 13. Percentatge d'alumnat d'EINF-I3 assignat en primera opció segons zona educativa del centre. Cursos escolars 2022/2023 - 2024-2025.	43

Gràfics

Gràfic 1. Segregació residencial (índex de dissimilitud) segons característiques de l'alumnat d'EINF-I3. 2017/2018 - 2024/2025.	13
Gràfic 2. Segregació residencial (índex de dissimilitud) segons zones i característiques de l'alumnat d'EINF-I3. 2022/2023 - 2024/2025.	13
Gràfic 3. Distribució de la distància entre el lloc de residència i el centre més proper de la zona. Alumnat d'EINF-I3 dels cursos escolars 2022/2023 - 2024-2025.	17
Gràfic 4. Percentatge d'alumnat NESE-B escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.	19
Gràfic 5. Taxa de risc de pobresa infantil. Tarragona. 2015 - 2022.	19
Gràfic 6. Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.	20
Gràfic 7. Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera de països de baix i mitjà ingrés escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.	21
Gràfic 8. Índex de dissimilitud i aïllament ajustat d'alumnat NESE-B escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.	22
Gràfic 9. Índex de dissimilitud i aïllament ajustat d'alumnat de nacionalitat estrangera escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.	25
Gràfic 10. Índex de dissimilitud i aïllament d'alumnat de nacionalitat estrangera de països de baix i mitjà ingrés escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.	26
Gràfic 11. Distribució de l'alumnat NESE-B d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat. 2016/2017 – 2024/2025.	27
Gràfic 12. Distribució de l'alumnat de nacionalitat estrangera d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat. 2016/2017 – 2024/2025.	28

Gràfic 13. Distribució de l'alumnat d'alumnat de nacionalitat estrangera de països de baix i mitjà ingress d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat. 2016/2017 – 2024/2025.	28
Gràfic 14. Índex de dissimilitud de l'alumnat NESE-B escolaritzat a Tarragona segons zona educativa i ensenyament. 2022/2023 – 2024/2025.	29
Gràfic 15. Índex de dissimilitud de l'alumnat de nacionalitat estrangera escolaritzat a Tarragona segons zona educativa i ensenyament. 2022/2023 – 2024/2025.	30
Gràfic 16. Índex de dissimilitud de l'alumnat d'EINF-I3 de nacionalitat estrangera de països de baix i mitjà ingress escolaritzat a Tarragona segons zona educativa i ensenyament. 2022/2023 – 2024/2025.	30
Gràfic 19. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona. 2016/2017 - 2024-2025.....	34
Gràfic 20. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons condició NESE-B i nacionalitat. 2017/2018 - 2024-2025	35
Gràfic 21. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat del centre d'escolarització. 2017/2018 - 2024-2025.....	35
Gràfic 22. Percentatge d'alumnat no resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona. 2016/2017 - 2024-2025.....	36
Gràfic 23. Percentatge d'alumnat no resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons condició NESE-B i nacionalitat. 2017/2018 - 2024-2025	37
Gràfic 24. Percentatge d'alumnat no resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat del centre d'escolarització. 2017/2018 - 2024-2025.....	37
Gràfic 25. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a la seva zona de residència. 2017/2018 - 2024-2025.....	38
Gràfic 26. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a la seva zona de residència segons condició NESE-B i nacionalitat. 2017/2018 - 2024-2025	39
Gràfic 27. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a la seva zona de residència segons titularitat. 2017/2018 - 2024-2025.....	39
Gràfic 28. Percentatge d'alumnat d'EINF-I3 assignat en primera opció segons titularitat. Cursos escolars 2017/2018 - 2024-2025.....	43
Gràfic 29. Distribució de la matrícula d'EINF-I3 segons titularitat. Cursos escolars 2022/2023 - 2024-2025.....	44

Figures

Figura 1. Zonificació escolar d'educació infantil de 2n cicle i primària	10
Figura 2. Índex Socioeconòmic Territorial (IST) segons seccions censals. Índex Catalunya=100. 2021	11
Figura 3. Percentatge d'alumnat NESE-B d'EINF-I3 segons secció censal. 2022/2023 - 2024/2025	14
Figura 4. Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera d'EINF-I3 segons secció censal. 2022/2023 - 2024/2025	14
Figura 5. Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingress d'EINF-I3 segons secció censal. 2022/2023 - 2024/2025	15
Figura 6. Distribució de l'alumnat amb el centre més proper de zona educativa a més de 1.500 m. Alumnat d'EINF-I3 dels cursos escolar 2022/2023 - 2024-2025.	18
Figura 7. Distribució de l'alumnat d'EINF-I3 segons condició NESE per centre educatiu (Segplot). 2016/2017 - 2024/2025.....	23

1. Introducció

El Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya¹ (en endavant, Decret d'Admissions) estableix la zonificació escolar com un dels principals instruments en l'àmbit de la planificació educativa per reduir la segregació escolar². Tot i que la zonificació escolar pot tenir un abast municipal (zona única), en aquells municipis de grandària mitjana i gran resulta recomanable fer ús de models de zonificació inframunicipal que permetin reduir les dinàmiques de segregació escolar i d'estratificació social entre centres (Benito i González, 2007; Bonal i Zancajo, 2019). De fet, el nou Decret d'Admissions no només estableix les zones educatives com un instrument per determinar el criteri de proximitat en l'accés als centres del Servei d'Educació de Catalunya, sinó que es consideren unitats de planificació educativa i programació de l'oferta.

Segons el nou Decret d'Admissions, les zones escolars s'han de delimitar a partir dels següents criteris (article 4.4): 1) garantir l'heterogeneïtat de la població escolar resident a la zona, 2) disposar d'una oferta escolar suficient per atendre les necessitats d'escolarització, 3) tenir en compte la distribució geogràfica dels centres educatius de manera que es promogui l'escolarització de proximitat, 4) considerar l'impacte de la zonificació sobre la distribució equilibrada de l'alumnat, 5) garantir una oferta educativa plural vetllant perquè les zones incloguin tant oferta pública com concertada. També cal assenyalar que actualment la zonificació ha de ser comuna per a tots els centres sostinguts amb fons públics, és a dir, de titularitat pública o concertada.

De manera complementària, els darrers informes de seguiment del Pacte contra la Segregació Escolar, elaborats pel Síndic de Greuges, recullen tres recomanacions principals per al disseny de nous models de zonificació escolar. En primer lloc, cal garantir no només l'heterogeneïtat social dins de les zones, sinó també assegurar que aquestes trenquin els patrons de segregació residencial que afavoreixen la segregació escolar. En segon lloc, evitar que les zones educatives agrupin un nombre excessiu de centres, ja que, com en el cas de les zones úniques, això sol beneficiar els centres amb una demanda més consolidada i perjudicar aquells amb una demanda històricament més baixa. En tercer lloc, es recomana que les zones educatives no es limitin a l'assignació dels criteris de proximitat, sinó que es considerin també unitats de planificació de l'oferta educativa en funció de l'alumnat resident, i no de l'alumnat que s'hi ha escolaritzat tradicionalment provinents d'altres àrees del municipi (Síndic de Greuges, 2025; 2024).

En aquest context normatiu, l'any 2022, Tarragona va adoptar un nou model de zonificació escolar per l'educació infantil de 2n cicle i l'educació primària³. Com detalla en els següents apartats de l'informe, el nou model de zonificació va suposar un canvi significatiu respecte al model fins aleshores vigent. En primer lloc, es va simplificar el model de zonificació escolar passant de 12 a

¹ Disponible a: <https://portaljuridic.gencat.cat/eli/es-ct/d/2021/02/16/11>

² Evidentment, la zonificació escolar no és l'única eina de lluita contra la segregació escolar que es pot implementar a nivell local. De fet, el Decret d'Admissions també emfatitza el rol de la reserva de places o de les proporcions màximes d'alumnat NESE per assolir aquest objectiu. Un recull d'aquestes i altres polítiques locals de lluita contra la segregació escolar es pot consultar a: Bonal, X. i Zancajo, A. (2019). *Planificació educativa per a l'equitat*. Guies de política educativa local, 01. Diputació de Barcelona.

³ RESOLUCIÓ EDU/426/2022, de 10 de febrer, per la qual es fan públics l'establiment de les zones educatives i l'adscripció de centres educatius, sostinguts amb fons públics, dels Serveis Territorials del Departament d'Educació a Tarragona als efectes del procediment d'admissió d'alumnes. Disponible a: <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/index.html?documentId=921190>

4 zones. En segon lloc, es va homogeneïtzar el model de zones escolar eliminant les zones-escola. En tercer lloc, es van zonificar zones del municipi que no estaven incloses en el model anterior.

L'objectiu principal de l'estudi és analitzar l'impacte i els efectes de la nova zonificació escolar implementada a la ciutat de Tarragona l'any 2022 sobre la segregació escolar. Malgrat la centralitat d'aquest nou model de zonificació en l'estudi, les dinàmiques de segregació escolar a Tarragona no es poden desvincular d'altres mesures adoptades en el marc del Pacte Contra la Segregació Escolar de l'any 2019 (Síndic de Greuges, 2019) i implementades, principalment, a través del nou Decret d'Admissions. Aquestes inclouen, entre d'altres, la millora dels sistemes d'identificació de l'alumnat socialment vulnerable (NESE-B), l'increment de la reserva de places per aquest alumnat, l'establiment de la doble llista per a l'alumnat ordinari i NEE. La coincidència en el temps en l'adopció del nou model de zonificació i aquestes altres mesures dificulta establir una vinculació causal directa entre el nou model de zonificació i l'evolució de la segregació escolar al municipi. Tot i això, l'informe té com a objectiu analitzar l'evolució de la segregació escolar després de l'adopció de la nova zonificació, en comparació amb la tendència prèvia. Així mateix, s'examinen els possibles efectes sobre altres dimensions com la mobilitat intermunicipal i intramunicipal, així com sobre el procés de preinscripció i assignació escolar.

L'informe s'ha estructurat de la següent manera. En primer lloc, es presenten les fonts de dades utilitzades i alguns aspectes metodològics. En segon lloc, es caracteritza el nou model de zonificació, així com la seva evolució des de la seva posada en marxa. En tercer lloc, s'analitza l'evolució de la població escolar resident i no resident, i l'evolució dels principals indicadors vinculats amb la segregació escolar. En quart lloc, s'estimen els canvis en la tendència de la segregació escolar a conseqüència de la implementació del nou model de zonificació. En cinquè lloc, s'examinen els canvis en la mobilitat i l'assignació escolar a partir de la posada en marxa de la nova zonificació. Finalment, es presenten les principals conclusions de l'estudi i les implicacions de política pública que es desprenen.

2. Fonts de dades i metodologia

La principal font de dades emprada en l'anàlisi és el Registre d'Alumnes de Catalunya (RALC) pels nivells educatius de 2n cicle d'educació infantil, educació primària i ESO del curs escolar 2016/2017 al 2024/2025. Aquestes dades van ser cedides pel Servei Territorial de Tarragona el mes de gener de 2025⁴. Les dades del RALC cedides inclouen la següent informació per cadascun dels alumnes: sexe, data de naixement, nacionalitat, país de naixement, codi del centre educatiu d'escolarització, adreça de residència, ensenyament, nivell, condició NESE B o C.

La informació provinent del RALC es va complementar amb els directoris de centres educatius de Catalunya pels cursos escolars 2016/2017 – 2024/2025 disponibles al portal de Dades Obertes de la Generalitat de Catalunya. Aquests directoris inclouen informació bàsica sobre els centres educatius com ara la naturalesa, els nivells educatius oferts o la seva geolocalització.

D'altra banda, l'anàlisi s'ha complementat a partir de tres altres fonts de dades addicionals. En primer lloc, l'estadística de l'assignació de places en el procés de preinscripció dels ensenyaments obligatoris i del segon cicle d'infantil disponible al portal de Dades Obertes de la Generalitat de

⁴ Les dades del curs 2016/2017 van ser facilitades pel Gabinet Tècnic del Departament d'Educació i Formació Professional el març de 2025.

Catalunya. La informació sobre l'oferta i assignació de places al nivell d'EINF-I3 va ser revisada i corregida per part de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME), així com complementada en relació amb la reserva de places per a l'alumnat NEE. En segon lloc, les dades a nivell de secció censal de l'Índex Socioeconòmic Territorial (IST) de 2021, darrer any disponible, elaborades per l'Idescat. L'IST inclou informació socioeconòmica com ara el percentatge de població amb estudis baixos, el percentatge d'estrangers de països de renda baixa o mitjana o la renda mitjana per persona. En tercer lloc, els fitxers shapefile de les seccions censals del municipi, la zonificació escolar vigent fins a l'any 2021 i la nova zonificació⁵.

A partir d'aquesta informació, es van construir un seguit de variables a nivell d'alumne per definir els tres grups principals de l'anàlisi:

- **Nacionalitat estrangera.** Tot i que el RALC disposa d'informació sobre el país de naixement i de nacionalitat de l'alumnat, es va optar per aquesta darrera, ja que permet aproximar de manera més acurada el concepte d'estatus immigrant. Cal tenir en compte que la majoria d'infants nascuts a Espanya però amb progenitors de nacionalitat estrangera, no tenen accés a la nacionalitat espanyola de manera directa.
- **Nacionalitat estrangera de països d'ingrés baix.** Aquest subgrup d'alumnat de nacionalitat estrangera pretén capturar aquells alumnes que tenen una major probabilitat de trobar-se en una situació de vulnerabilitat social. A més, El Departament d'Educació i Formació Professional, en les noves directrius per millorar la distribució equilibrada de l'alumnat publicades el 2025, recomana considerar aquest grup d'alumnat en els processos de planificació i disseny de zones escolars (Departament d'Educació i Formació Professional, 2025). La variable s'ha construït a partir de la nacionalitat de l'alumne dels països que el Banc Mundial classifica com nivell d'ingrés mitjà i baix⁶.
- **Condició NESE-B.** Aquesta variable inclou l'alumnat amb condició Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) per situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides (tipus B). Cal assenyalar que, tot i que es va considerar la possibilitat d'analitzar l'alumnat NESE per raons d'origen (tipus C), es va acabar descartant pel baix percentatge que representava sobre el total de l'alumnat escolaritzat al municipi i pel fet que aquesta categoria ha desaparegut en els darrers cursos escolars.

Un altre aspecte metodològic a destacar és la geolocalització de la residència de l'alumnat resident a Tarragona. Després d'un procés intensiu de neteja i homogeneïtzació de les adreces postals disponibles al RALC, el Departament de Topografia i Geomàtica de l'Ajuntament de Tarragona va procedir a la seva geolocalització. La Taula 1 mostra la distribució de l'alumnat geolocalitzat, no geolocalitzat o amb adreça desconeguda pels cursos 2017/2018 – 2024/2025 cursos escolars analitzats i en funció de les característiques de l'alumnat. Mentre que el percentatge d'alumnat que es va poder geolocalitzar de manera correcta augmenta significativament als cursos escolars més recents, no s'observen diferències significatives en funció de les seves característiques⁷. Finalment,

⁵ Finalment, tot i que les directrius del Departament d'Educació i Formació Professional recomanen analitzar els efectes sobre els processos de preinscripció, aquestes dades van ser sol·licitades a l'inici de l'estudi, però el Gabinet Tècnic no les va poder facilitar durant el període d'execució de l'estudi.

⁶ *World Bank Country and Lending Groups*: <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519-world-bank-country-and-lending-groups>

⁷ Addicionalment, la Taula A1 de l'annex detalla la distribució de la geolocalització de l'alumnat segons centre educatiu.

cal aclarir que el procés de geolocalització no es va dur a terme en el cas de les dades del curs 2016/2017 donat que aquestes van ser cedides un cop iniciat el procés i la qualitat de les adreces postals era molt baixa.

Cal, també, assenyalar que gran part de l'anàlisi sobre la caracterització, impacte i efectes del nou model de zonificació s'ha realitzat prenent com a referència l'alumnat d'EINF-I3. Aquesta aproximació ha de permetre capturar de manera més directa els canvis produïts a conseqüència del nou model de zonificació escolar, ja que l'alumnat d'EINF-I3 és el que es veu més directament afectat per aquest canvi en el model de zonificació escolar en el procés d'admissió i assignació d'alumnat.

Finalment, el Departament d'Educació i Formació Professional no ha pogut cedir dins del període d'execució del projecte d'altres bases de dades que haguessin permès l'anàlisi dels efectes de la nova zonificació sobre altres dimensions rellevants. En referim en aquest cas a les dades de la preinscripció escolar dels cursos escolars previs i posteriors a l'entra en vigor de la nova zonificació. Aquestes dades haguessin permès, tal com recullen les directrius del propi Departament d'Educació i Formació Professional (Departament d'Educació i Formació Professional, 2025), la variació en la demanda dels diferents centres educatius del municipi o els canvis en les preferències d'escolarització de les famílies. En el cas de les dades del RALC, aquestes van ser cedides sense l'identificador únic d'alumnat (IDALU) fet que a reduït les possibilitats de realitzar imputacions retrospectives respecte a la condició NESE de l'alumnat.

Taula 1. Distribució de l'alumnat resident segons geolocalització i característiques. Cursos escolars 2017/2018 – 2024/2025.

Curs	Geolocalització	Tot alumnat	Condió NESE B		Nacionalitat		Baix i mitjà ingrés
			NESE B	NO NESE B	No estranger	Estranger	
2017/2018	Geolocalitzat	82.3	84.4	82.2	82.2	83.1	83.5
	No geolocalitzat	6.8	7.6	6.8	6.8	6.6	6.8
	Adreça desconeuda	10.9	8	11	11	10.3	9.7
2018/2019	Geolocalitzat	86.9	87.5	86.8	86.7	87.8	87.7
	No geolocalitzat	6.4	6.7	6.4	6.4	6.4	6.9
	Adreça desconeuda	6.7	5.8	6.8	7	5.8	5.4
2019/2020	Geolocalitzat	88.1	89.8	88	87.9	89.1	88.8
	No geolocalitzat	6.1	6.7	6.1	6	6.6	7.2
	Adreça desconeuda	5.8	3.6	5.9	6.2	4.3	4
2020/2021	Geolocalitzat	90	91.9	89.8	89.9	90.2	89.8
	No geolocalitzat	6.2	6.2	6.2	5.9	7.4	8
	Adreça desconeuda	3.8	1.9	3.9	4.1	2.4	2.2
2021/2022	Geolocalitzat	90.7	91.1	90.7	91	90	89.4
	No geolocalitzat	6.1	6.5	6.1	5.7	7.3	7.9
	Adreça desconeuda	3.2	2.4	3.2	3.3	2.7	2.6
2022/2023	Geolocalitzat	93.3	94.2	93.1	93.1	94.2	94.1
	No geolocalitzat	3.9	3.1	4.2	4.3	2.7	2.8
	Adreça desconeuda	2.8	2.8	2.7	2.6	3.1	3.1
2023/2024	Geolocalitzat	93.5	93.1	93.7	93.7	93	93.1
	No geolocalitzat	3.2	2.3	3.6	3.4	2.5	2.4
	Adreça desconeuda	3.3	4.6	2.7	2.9	4.5	4.5
2024/2025	Geolocalitzat	93.7	93.2	94	94	93.1	93.3
	No geolocalitzat	3.1	2.3	3.5	3.2	2.9	2.8
	Adreça desconeuda	3.1	4.5	2.4	2.8	4.1	3.9

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

3. Caracterització i evolució del nou model de zonificació escolar

Tal com s'ha assenyalat a la introducció, el Decret d'Admissions estableix un conjunt de criteris per al disseny dels models de zonificació escolar. Aquest apartat de l'informe té per objectiu caracteritzar el nou model de zonificació escolar de Tarragona per a l'educació infantil i primària, i analitzar-lo a partir dels criteris que fixa el decret a l'article 4.4. A més de valorar el grau de compliment del nou model respecte dels criteris establerts al decret, l'anàlisi pretén també aportar possibles vies d'ajust i millora.

La secció s'ha estructurat en quatre apartats. En primer lloc, es descriu breument el nou model de zonificació escolar per a l'educació infantil de 2n cicle i primària, i es compara amb el model anterior. En segon lloc, s'analitza el nou model de zonificació a partir dels criteris establerts al Decret d'Admissions: 1) heterogeneïtat de la població resident, 2) oferta suficient i diversa i 3) escolarització de proximitat. Cal assenyalar que els efectes sobre la distribució equilibrada de l'alumnat es tracten de manera específica a la següent secció de l'informe.

3.1. El nou model de zonificació escolar

Com mostra la Figura 1, el model de zonificació escolar per a l'educació infantil i primària anterior a la reforma de 2022 constava de 12 àrees de proximitat (6 zones i 6 subdivisions de la zona 7). Tal com assenyalava l'informe de diagnòstic de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME), aquesta configuració donava lloc a una combinació de models de zonificació dins del mateix municipi. D'una banda, zones amb més d'un centre educatiu (zones 1, 2, 3, 4, 5, 7a, 7b, 7c i 7d) i zones-escola amb un únic centre educatiu de proximitat (zones 6, 7e i 7f) (OME, 2020). De fet, l'informe de diagnòstic sobre la segregació escolar elaborat l'any 2019 ja advertia que aquest doble model, entre altres factors com la sobreoferta o els desequilibris demogràfics, era un dels elements que contribuïa a la segregació escolar (Bonal i Zancajo, 2019).

El nou model de zonificació aprovat l'any 2022 va establir 4 zones de proximitat, totes elles amb més d'un centre educatiu, i va incloure zones de la ciutat que no estaven incloses en el model anterior (p. ex. el port, polígon Entrevies, polígon Riu Clar...). Aquesta nova zonificació tenia com a objectius principals equilibrar oferta i demanda educativa i promoure la reducció de la segregació escolar. En el nou model totes les zones inclouen més d'un centre educatiu i, per tant, elimina les zones-escoles existents anteriorment. Cal assenyalar que el nou model assigna l'Escola El Miracle i l'Escola Saavedra com a centres de proximitat tant a la zona 3 com a la 4. Cal assenyalar que en les anàlisis presentades en aquesta secció de l'informe i posteriors, ambdós centres es consideren de la zona 4, on estan situats geogràficament.

Abans d'analitzar altres dimensions i criteris respecte al nou model de zonificació, la Taula 2 mostra la distribució de l'alumnat resident i escolaritzat d'EINF-I3 per cadascuna de les zones educatives des de l'entrada en vigor del nou model fins al curs 2024/2025. Tal com mostra la taula, la zona 3 és aquella que acumula una major proporció d'alumnat resident, entre el 39,2% i el 44,4% al llarg del període, seguida de la zona 1 amb un percentatge entre el 28,8% i el 32,5%. En canvi, les zones 2 i 4 tenen un menor pes sobre el total d'alumnat resident, al voltant del 16% i el 12%, respectivament. Quan s'analitza la distribució de l'alumnat escolaritzat, les diferències entre zones es redueixen lleugerament, però sense canvis significatius. A més, el pes de cadascuna de les zones, tant en termes d'alumnat resident com escolaritzat, no ha variat de manera significativa des de la posada en marxa del nou model de zonificació escolar.

Figura 1. Zonificació escolar d'educació infantil de 2n cicle i primària



Taula 2. Percentatge d'alumnat resident i escolaritzat d'EINF-I3 segons zona educativa. 2022/2023 - 2024-2025.

Zona educativa	Alumnat resident			Alumnat escolaritzat		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Z1	30.5	32.1	28.8	29.3	30.9	27.2
Z2	16.3	16.6	16	19.9	19.5	18.8
Z3	40.6	39.2	44.4	32.8	32	34.1
Z4	12.5	12.1	10.8	18	17.6	19.9
Total	100	100	100	100	100	100

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

3.2. Heterogeneïtat de la població resident

El primer criteri establert al Decret d'Admissions respecte a la zonificació escolar és la necessitat garantir l'heterogeneïtat de la població escolar resident a les diferents zones. Per tal d'avaluar en nou model de zonificació respecte a aquest criteri, la Taula 3 presenta la distribució de l'alumnat resident i escolaritzat a cadascuna de les zones segons la seva condició NESE-B, nacionalitat estrangera i nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés. En el cas de l'alumnat NESE-B residents, més enllà d'algunes diferències, les zones 2 i 3 presenten percentatges relativament similars entre elles i propers al del conjunt de la ciutat. En canvi, la zona 4 mostra una clara infrarepresentació d'aquest alumnat, amb un percentatge d'alumnat NESE-B resident entre 2 i 3 vegades inferior al conjunt de la ciutat, i la zona 1 una certa sobrerepresentació.

Una situació molt similar s'observa en el cas de l'alumnat estranger, i especialment respecte a l'alumnat estranger de països de mitjà i baix ingrés. En aquest cas, s'observa una sobrerepresentació a la zona 1, que s'ha reduït en els darrers tres cursos escolar, i una infrarepresentació a la zona 4. Aquesta distribució és molt similar per l'alumnat resident i escolaritzat.

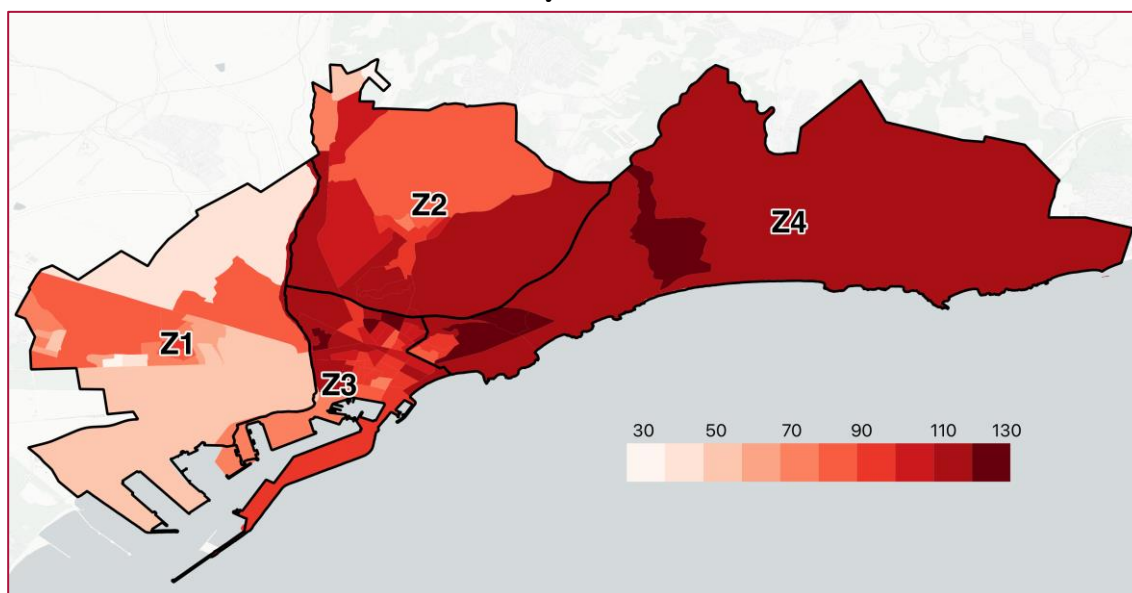
Taula 3. Distribució d'alumnat resident i escolaritzat d'EINF-I3 segons característiques i zona educativa. 2022/2023 - 2024-2025.

Curs	Zona educativa	NESE-B			Estranger			Estranger baix ingrés		
		2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Resident	Z1	43.9	58.2	49.8	39.4	28.2	29.8	37.8	26.1	27.4
	Z2	35.9	40.2	39.8	24.6	21.8	24.1	17.4	16.7	15.1
	Z3	28.7	34.3	29.7	22.2	21.2	19.7	17.8	18	15.4
	Z4	16.4	18.1	16.1	8.6	10.2	16.1	3.9	5.5	9.8
	Tarragona	32.6	41.4	36.2	25.9	22.5	22.9	21.7	18.9	18.3
Escolaritzat	Z1	42.4	59.4	51	39.9	28	30.3	38.1	26.1	26.1
	Z2	33.3	37.8	36	21.6	22.2	22.4	14.4	16	16
	Z3	29.4	30.8	30.1	21	16.2	20.3	17.2	13.8	13.8
	Z4	14.9	23.5	21.6	12.9	18.6	12.3	8.5	12.7	12.7
	Tarragona	31.4	39.7	35.2	25.2	21.5	21.8	21.2	17.8	17.5

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

La situació de les zones respecte a l'heterogeneïtat de la seva població escolar s'observa també quan s'analitzen dades pel conjunt de la població. La Figura 2 mostra el valor de l'Índex Socioeconòmic Territorial⁸ per les diferents seccions censals de cada zona educativa, on colors més foscos indiquen un major nivell socioeconòmic. En aquest sentit, s'observen valors mitjans d'aquest índex i una major heterogeneïtat a les zones 2 i 3, mentre que la zona 1 concentra zones amb un menor nivell socioeconòmic i la zona 4 nivells per sobre de la mitjana de Catalunya.

Figura 2. Índex Socioeconòmic Territorial (IST) segons seccions censals. Índex Catalunya=100. 2021



Font: Elaboració pròpia a partir de dades Idescat

La mitjana dels indicadors de l'IST disponibles a nivell de secció censal mostra diferències encara més clares entre les zones educatives de la ciutat (Taula 4). Mentre el percentatge de població amb

⁸ L'Índex Socioeconòmic Territorial (IST) és un indicador sintètic que inclou informació sobre: 1) població ocupada, 2) treballadors de baixa qualificació, 3) població amb estudis baixos, 4) població jove sense estudis postobligatoris, 5) estrangers de països de renda baixa o mitjana i 6) renda mitjana per persona. La metodologia de càlcul es pot consultar en el següent enllaç: <https://www.idescat.cat/pub/?id=ist&m=m>.

estudis baixos (educació primària o inferior) se situa el 23,5% a la zona 1, aquest percentatge es redueix al 7,7% a la zona 4. Diferències similars s'observen en el cas del percentatge de països de renda baixa o mitjana, o de la renda mitjana per persona. En el cas de la població sense estudis postobligatoris, les diferències són encara més acusades. El percentatge és 3,4 vegades superior a la zona 1 (46,9%) que a la zona 4 (13,8%). En canvi, les zones 2 i 3 mostren, en termes generals, una composició de la seva població resident similar al conjunt del municipi.

Taula 4. Mitjana ponderada per població* dels indicadors a nivell de secció censal de l'Índex Socioeconòmic Territorial (IST). 2021.

Zona educativa	% Estudis baixos	% Sense estudis postobligatoris	% Estrangers de països de renda baixa o mitjana	Renda mitjana per persona
Z1	23.5	46.9	24.3	9.937
Z2	14.8	29.1	15.5	13.904
Z3	12.9	19.5	14.8	16.154
Z4	7.7	13.8	7.2	19.809
Tarragona	15.5	28.1	16.5	14.485

*El valor per cada zona educativa s'ha calculat com la mitjana ponderada de la població de cada secció censal.

Font: Elaboració pròpia a partir de dades Idescat

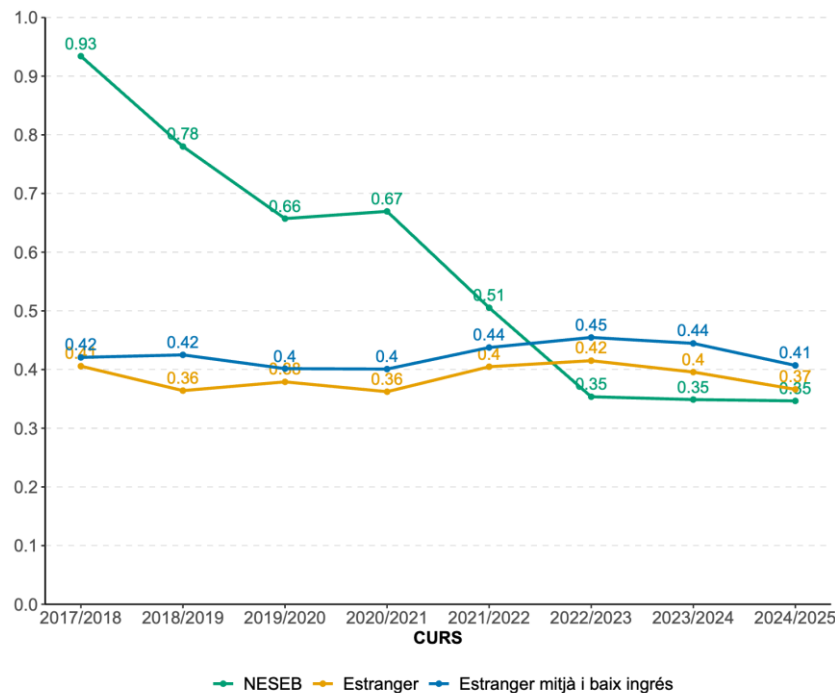
En termes generals, és possible afirmar que mentre les zones 2 i 3 presenten una composició relativament heterogènia i similar al conjunt de la ciutat, la zona 1 presenta nivells socioeconòmics significativament més baixos, i la zona 4 més elevats.

Finalment, tot i que no és un criteri directament previst al Decret d'Admissions, recentment ha pres una major rellevància la relació entre els models de zonificació i la segregació residencial (Síndic de Greuges, 2025). És a dir, tot i que una zona educativa pugui ser heterogènia des del punt de vista social, cal analitzar la distribució residencial de la seva població. Abans d'analitzar la segregació residencial per zones educatives, el Gràfic 1 presenta els nivells de segregació residencial, mesurats a través de l'índex de dissimilitud⁹, per l'alumnat d'EINF-I3 resident amb condició de NESE-B, de nacionalitat estrangera i de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés. En aquest cas, es poden observar dos patrons diferenciats. D'una banda, una reducció gradual de la segregació residencial de l'alumnat NESE-B que principalment es pot explicar per l'augment de la detecció que s'ha produït al llarg del període analitzat. Tot i això, en els darrers tres cursos escolars s'identifica un procés d'estabilització, amb un índex de dissimilitud que se situa en 0.35.

En el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera i de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés, l'evolució és molt més estable. En ambdós casos els nivells de segregació residencial s'han mantingut relativament estables al llarg del període, sent la segregació residencial de l'alumnat de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés lleugerament superior a la del conjunt de l'alumnat. En tots dos casos, els valors reflecteixen una segregació residencial força elevada.

⁹ En el cas de la segregació residencial, s'utilitzen les seccions censals com a unitat d'anàlisi a l'hora de calcular l'índex de dissimilitud.

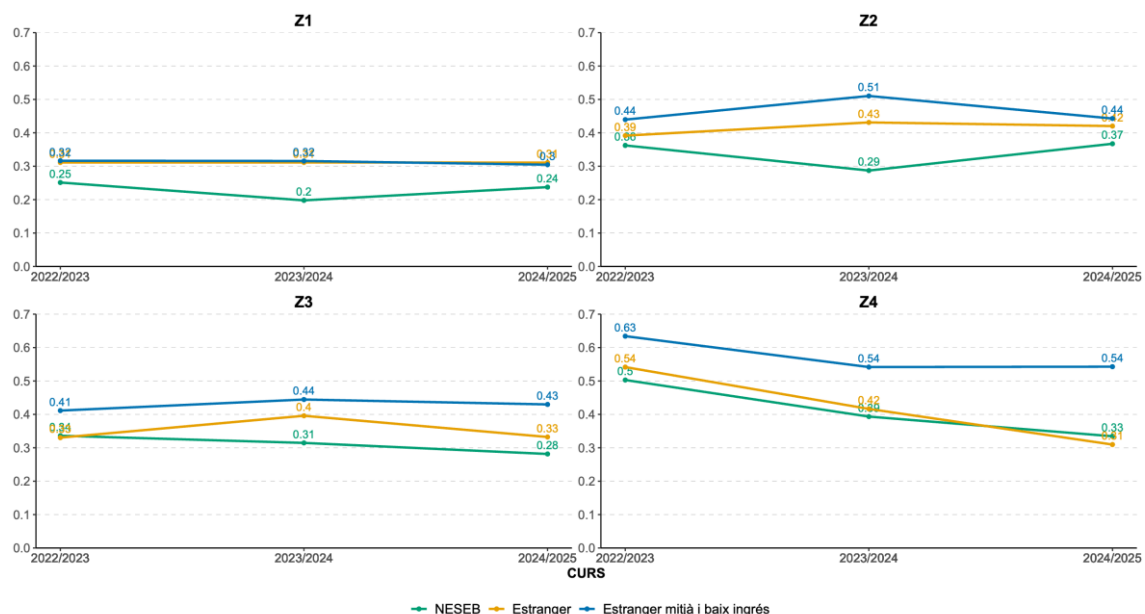
Gràfic 1. Segregació residencial (índex de dissimilitud) segons característiques de l'alumnat d'EINF-I3. 2017/2018 - 2024/2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Si s'analitza la segregació residencial segons les característiques de l'alumnat per les quatre noves zones educatives (Gràfic 2) és possible observar diferències molt significatives. Per exemple, la zona 1 presenta nivells de segregació residencial relativament inferiors a la resta de zones educatives, tant per l'alumnat NESE-B com pel de nacionalitat estrangera. En canvi, les zones 2, 3 i 4 mostren nivells relativament més elevats, especialment en el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera.

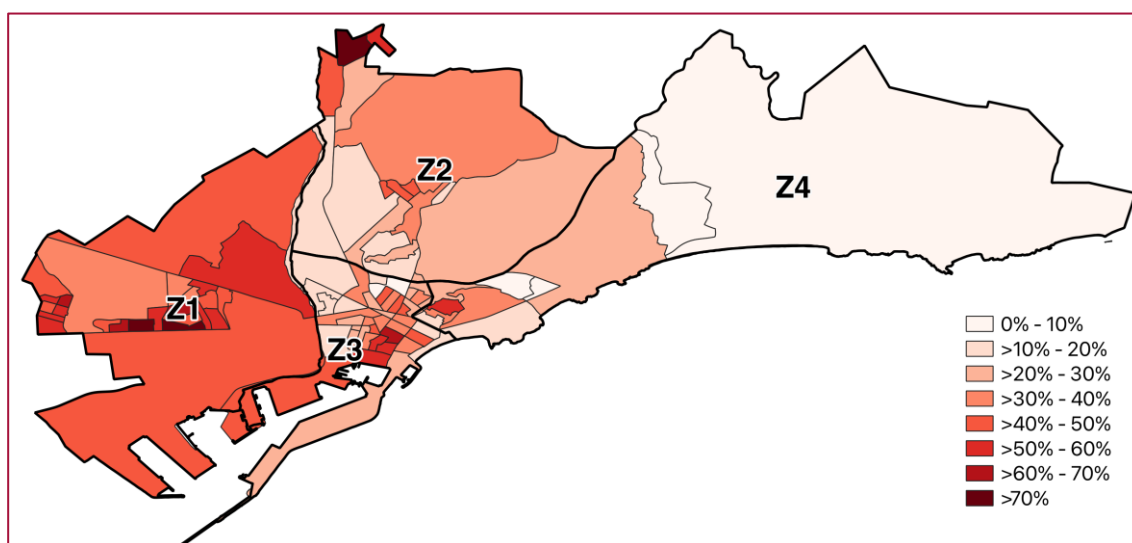
Gràfic 2. Segregació residencial (índex de dissimilitud) segons zones i característiques de l'alumnat d'EINF-I3. 2022/2023 - 2024/2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

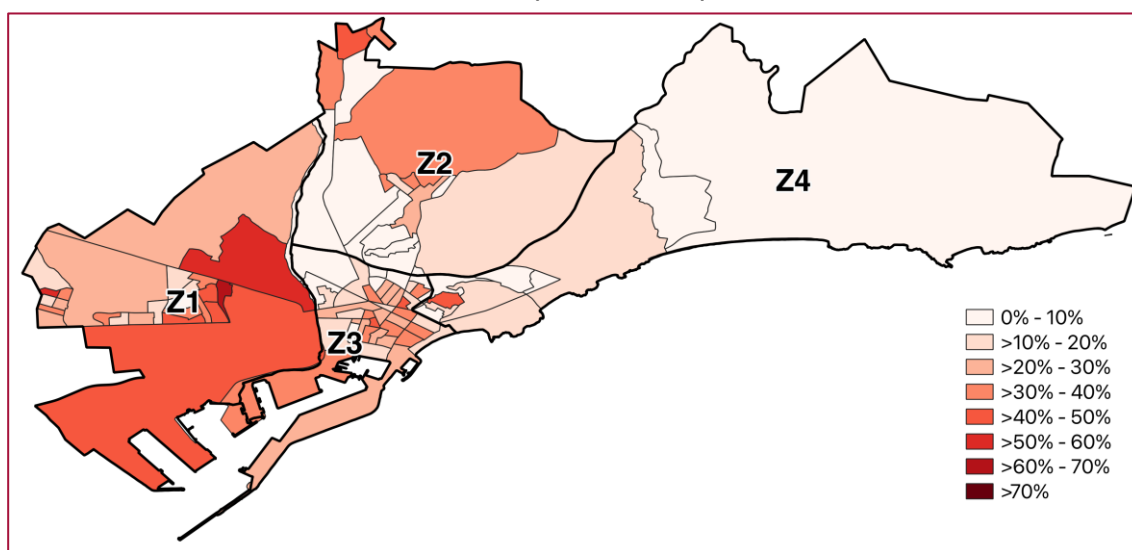
De fet, la distribució de l'alumnat NESE-B, de nacionalitat estrangera i de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés per seccions censals (Figures 3, 4 i 5) permet identificar més clarament els patrons de segregació residencial que s'observen amb els índexs de dissimilitud. Per exemple, a la Z1 encara que s'identifica una certa concentració a l'àrea de Torreforta, les seccions censals d'aquesta zona educativa mostren una distribució elevada, però més equilibrada de l'alumnat socialment vulnerable. En canvi, les zones 2 i 3 mostren algunes seccions censals amb una major concentració de l'alumnat vulnerable. Aquest és el cas de Sant Salvador a la zona 2 o l'Eixample a la zona 3. En el cas de la zona 4 s'observa una clara diferenciació entre la Part Alta i les Urbanitzacions de Llevant.

Figura 3. Percentatge d'alumnat NESE-B d'EINF-I3 segons secció censal. 2022/2023 - 2024/2025



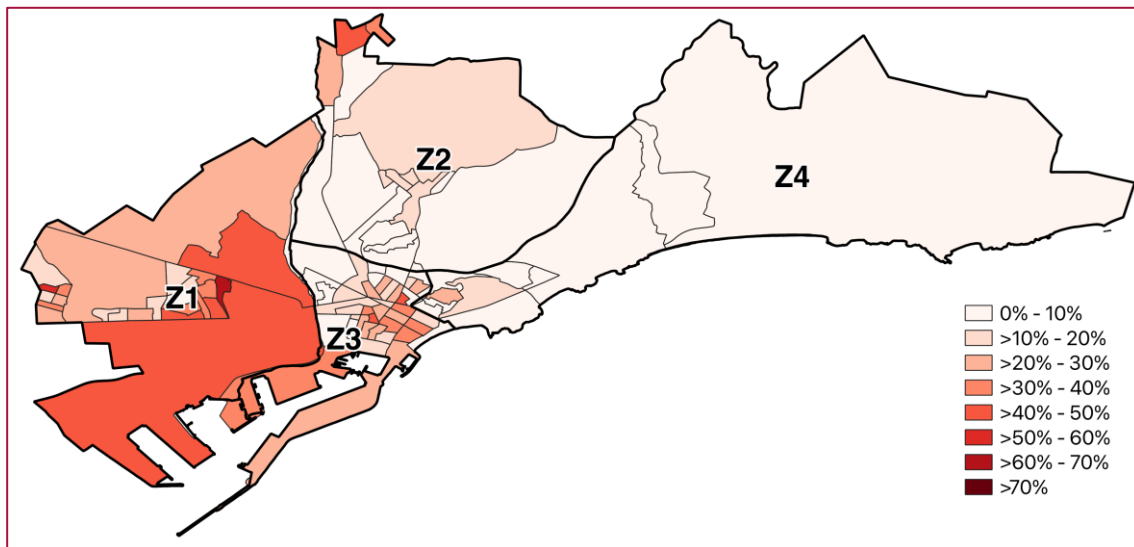
Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Figura 4. Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera d'EINF-I3 segons secció censal. 2022/2023 - 2024/2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Figura 5. Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés d'EINF-I3 segons secció censal. 2022/2023 - 2024/2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

3.3. Oferta suficient i diversa

Altres dos criteris que estableix el Decret d'Admissions a l'hora de dissenyar la zonificació escolar són: 1) disposar d'una oferta escolar suficient per atendre les necessitats d'escolarització, i 2) garantir una oferta educativa plural vetllant perquè les zones incloguin tan oferta pública i concertada. Respecte al primer dels criteris, oferta suficient, la Taula 5 mostra, per cada zona educativa, la distribució de places d'EINF-I3 ofertes a la preinscripció, la població resident d'aquest nivell educatiu i la ràtio entre oferta de places i residents. Com es pot observar en totes les zones educatives, a excepció de la zona 3 als cursos 2023/2024 i 2024/2025, el nombre de places disponibles és superior a l'alumnat resident que s'escolaritza al municipi. En aquest sentit, cal tenir en compte que l'alumnat de la zona 3 té assignats com a centres educatius de proximitat dos que es estan situats geogràficament a la zona 4 i, per tant, l'oferta disponible seria suficient per cobrir la demanda potencial dels residents a la zona 3.

Tot i que el criteri d'oferta suficient es compleix, cal tenir en compte que el Decret d'Admissions en l'article referit a la programació de l'oferta educativa de cada curs escolar també assenyala que cal "evitar situacions de sobreoferta que perjudiquin l'escolarització equilibrada d'alumnat" (article 26.1.c). En aquest sentit, les diferents zones educatives (a excepció de la zona 3) mostren situacions de sobreoferta des que es va posar en marxa el nou model de zonificació l'any 2022. Tot i aquesta situació estructural de sobreoferta, s'observen diferències importants entre zones. Mentre a la zona 1 el nombre de places és entre un 14% i un 1% superior a l'alumnat resident escolaritzat al municipi, a la zona 2 aquests percentatges varien entre el 26% i el 49%. En el cas de la zona 4, tot i que ha d'assumir alumnat resident a la zona 3, els nivells de sobreoferta són molt superiors, situant-se entre el 73% i el 96%. Aquestes situacions es tradueixen que pel conjunt del municipi, la sobreoferta de places se situï entre el 12% i el 25%.

Taula 5. Distribució de l'oferta educativa i alumnat resident escolaritzat al municipi d'EINF-I3 segons zona educativa.

		Zona educativa				
		Z1	Z2	Z3	Z4	Tarragona
2022/2023	Oferta inicial	355	249	439	238	1281
	Residents	312	167	415	128	1022
	Oferta/residents	1.14	1.49	1.06	1.86	1.25
2023/2024	Oferta inicial	340	220	400	220	1180
	Residents	337	174	411	127	1049
	Oferta/residents	1.01	1.26	0.97	1.73	1.12
2024/2025	Oferta inicial	340	220	400	220	1180
	Residents	299	166	461	112	1038
	Oferta/residents	1.14	1.33	0.87	1.96	1.14

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Respecte al criteri d'oferta plural, el nou model de zonificació incorpora centres de titularitat pública i concertada a totes les zones educatives. En concret, 8 centres públics i 2 concertats a la zona 1, 5 públics i 1 concertat a la zona 2, 4 públics i 7 concertats a la zona 3, i 3 públics i 3 concertats a la zona 4. Més enllà de la distribució dels centres, cal considerar la distribució de places públiques i concertades a cada zona educativa (Taula 6). Tot i que hi ha lleugeres variacions entre les places disponibles i l'oferta de places, l'oferta pública és superior a les zones 1 i 2, mentre a les zones 3 i 4 més de la meitat de les places corresponen a centres concertats.

Taula 6. Distribució de l'oferta educativa d'EINF-I3 segons zona educativa i titularitat.

		Zona educativa							
		Z1		Z2		Z3		Z4	
		Públic	Concertat	Públic	Concertat	Públic	Concertat	Públic	Concertat
2022/ 2023	Oferta inicial	240	115	180	69	140	299	100	138
	Distribució oferta	67.6	32.4	72.3	27.7	31.9	68.1	42.0	58.0
2023/ 2024	Oferta inicial	240	100	160	60	140	260	100	120
	Distribució oferta	70.6	29.4	72.7	27.3	35.0	65.0	45.5	54.5
2024/ 2025	Oferta inicial	240	100	160	60	140	260	100	120
	Distribució oferta	70.6	29.4	72.7	27.3	35.0	65.0	45.5	54.5

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

3.4. Escolarització de proximitat

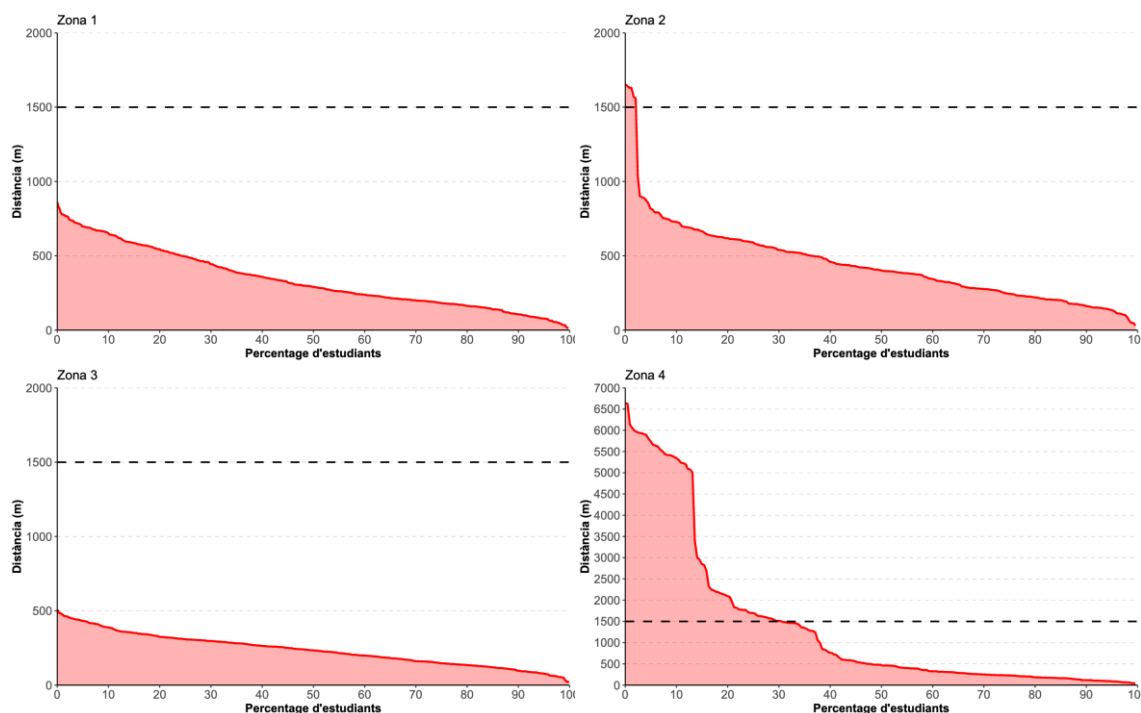
Finalment, el darrer dels criteris que estableix el Decret d'Admissions és el de tenir en compte la distribució geogràfica dels centres educatius de manera que es promogui l'escolarització de proximitat. Tot i que el concepte d'escolarització de proximitat no es defineix de manera específica al decret, les instruccions sobre la implementació del Decret d'Admissions publicades pel Departament d'Educació pel curs 2023-2024¹⁰ estableixen que l'escolarització de proximitat ha de

¹⁰ Departament d'Educació (2023). Orientacions per a la millora de la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment d'admissió d'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya per al curs 2023-2024. Disponible a: https://www.sindic.cat/site/files/502/Orientacions_Preinscripcio_23_24_STE.pdf

permetre que “en àrees urbanes, les distàncies màximes sense transport no haurien de ser superiors a 1,5 Km des del 90% dels domicilis”.

El gràfic 3 mostra la distribució de l'alumnat que ha accedit a EINF-I3 des de la posada en marxa del nou model de zonificació en relació amb la distància entre el seu domicili i el centre educatiu més proper de la seva zona educativa de residència. Com es pot observar, a les zones 1 i 3 tot l'alumnat disposa d'un centre proper a menys de 1.500 m. En concret menys de 1.000 m en el cas de la zona 1 i menys de 500 m en el cas de la zona 3. En el cas de la zona 2, només una proporció molt reduïda d'alumnat disposa d'un centre educatiu a més d'1,5 km, menys de l'1%. Només en el cas de la zona 4 al voltant del 30% de l'alumnat disposa d'un centre a més de 1.500 metres.

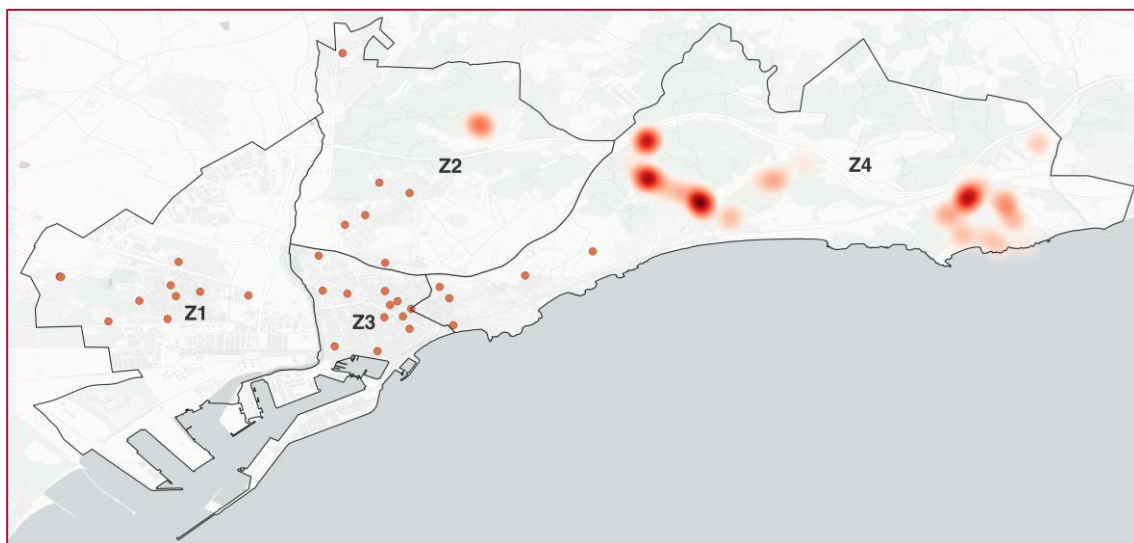
Gràfic 3. Distribució de la distància entre el lloc de residència i el centre més proper de la zona. Alumnat d'EINF-I3 dels cursos escolars 2022/2023 - 2024-2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

La Figura 6 pretén mostrar, a través d'un mapa de calor, els punts de cadascuna de les zones educatives que concentren un major nombre d'alumnes pels quals el centre més proper està situat a més de 1.500 metres. En el cas de la zona 2, aquest alumnat es concentra a la urbanització el Rodolat del Moro. En canvi, a la zona 4 aquest alumnat es troba distribuït entre les diferents zones residencials que se situen a l'est del municipi.

Figura 6. Distribució de l'alumnat amb el centre més proper de zona educativa a més de 1.500 m. Alumnat d'EINF-I3 dels cursos escolar 2022/2023 - 2024-2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

4. L'evolució de la segregació escolar

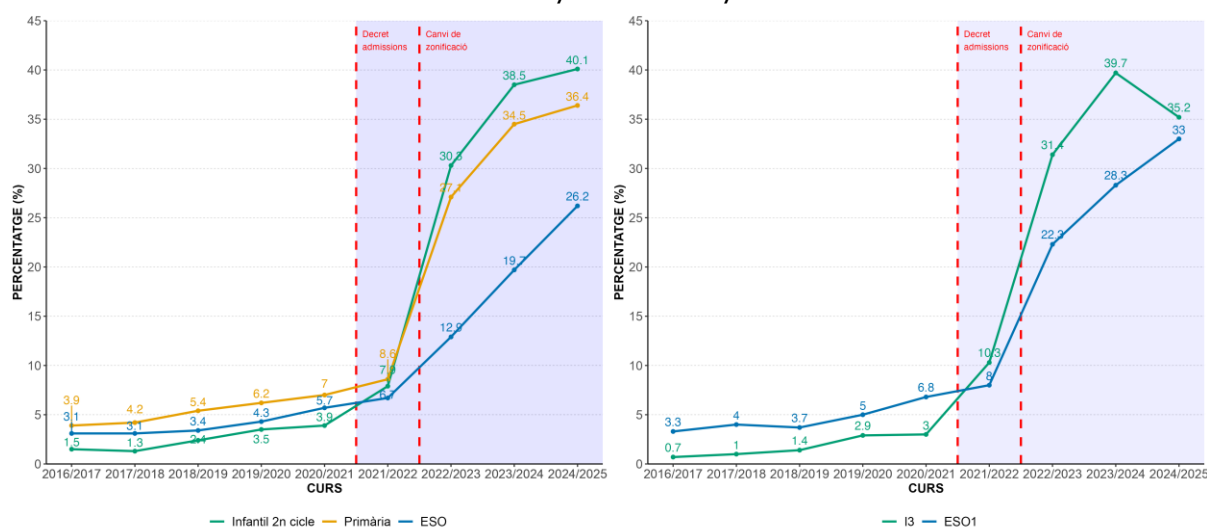
En aquesta secció de l'informe s'analitza l'evolució de la segregació escolar a la ciutat de Tarragona entre els cursos 2016/2017 i 2024/2025, a partir de diversos indicadors relacionats amb la distribució de l'alumnat NESE-B, de nacionalitat estrangera i de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés. Abans d'endinsar-nos en l'evolució de la segregació escolar, es presenta una breu anàlisi de l'evolució dels diferents grups d'alumnat socialment vulnerable al llarg del període analitzat. Seguidament, través de la comparació per ensenyaments i nivells educatius, es presenten indicadors de dissimilitud, aïllament i estratificació entre centres públics i concertats dels centres per identificar els patrons i l'evolució de la distribució i concentració de l'alumnat socialment vulnerable.

4.1. Evolució de l'alumnat socialment vulnerable

El Gràfic 4 mostra l'evolució de l'alumnat NESE-B pels tres nivells educatius considerats en l'anàlisi (educació infantil de 2n cicle, primària i ESO), així com, de manera específica, pels nivells d'EINF-I3 i ESO-1. En tots els casos, s'observa un augment de l'alumnat NESE-B sobre el total de la matrícula de l'alumnat escolaritzat a Tarragona, especialment notable a l'educació infantil de 2n cicle i primària. Tot i que s'hi pot observar un augment progressiu als tres nivells educatius des del curs 2016/2017, l'augment és exponencial entre els cursos 2022/2023 i 2024/2025, on el percentatge d'alumnat NESE-B es multiplica per quatre respecte al curs 2021/2022. En el cas específic d'EINF-I3 i ESO-1 s'observen tendències molt similars a les del conjunt dels nivells educatius.

De fet, d'acord amb les dades pel darrer curs disponible, Tarragona se situa molt per sobre de la mitjana de Catalunya en el percentatge d'alumnat NESE-B. Per exemple, en el cas d'EINF-I3 el percentatge del conjunt de Catalunya és del 23,6% (Síndic de Greuges, 2025), mentre que a Tarragona se situa més de 10 punts percentuals per sobre, en el 35,2%. En el cas de l'ESO-1 la diferència és lleugerament més reduïda, mentre a Catalunya l'alumnat NESE-B representa el 27,8% de la matrícula, a Tarragona aquest percentatge és del 33%.

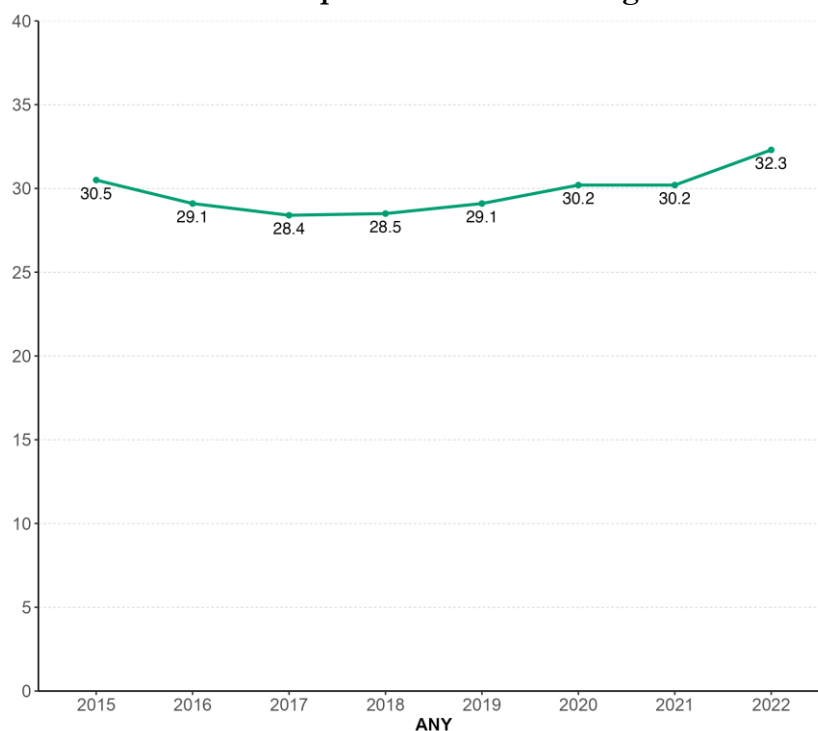
Gràfic 4. Percentatge d'alumnat NESE-B escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

L'evolució del percentatge d'alumnat NESE-B ha fet entre 3,5 i 4 de cada 10 alumnes tinguin aquesta condició a l'educació infantil de 2n cicle i primària. En el cas de l'ESO, aquesta proporció se situa al voltant de 3 de cada 10 alumnes. Aquest augment es pot explicar principalment per la millora en el sistema i procés d'identificació de l'alumnat NESE-B que s'ha implementat des de l'aprovació del Decret d'Admissions. De fet, Tarragona ha situat la detecció de l'alumnat NESE-B en nivells fins i tot superiors la taxa de risc de pobresa a Tarragona durant el mateix període, que se situa al voltant del 30% (Gràfic 5).

Gràfic 5. Taxa de risc de pobresa infantil. Tarragona. 2015 - 2022.

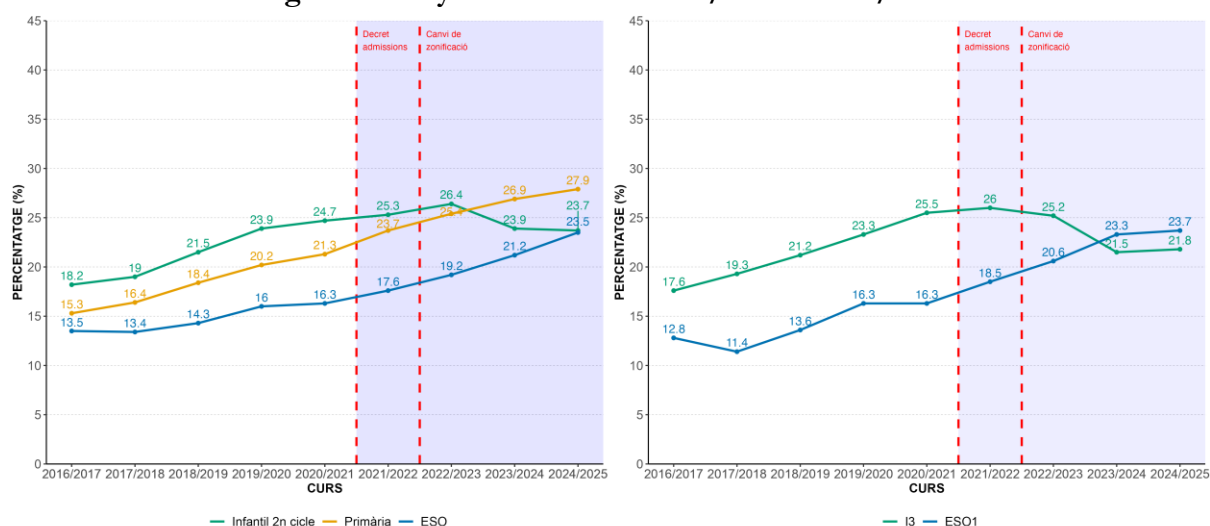


Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'atles de distribució de renda de les llars (INE).

En el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera (Gràfic 6), s'observa un augment progressiu del percentatge d'aquest alumnat des del curs 2016/2017 a tots els nivells educatius. En el cas de

l'educació primària i l'ESO aquest augment es produeix al llarg de tot el període, assolint el nivell màxim al curs 2024/2025, on aquest alumnat representa el 27,9% del total de la matrícula a l'educació primària i el 23,5% a l'ESO. En canvi, a l'educació infantil de 2n cicle s'hi pot observar un lleuger descens a partir del curs 2023/2024. Actualment, el 23,7% de l'alumnat d'educació infantil de 2n cicle té nacionalitat estrangera. En el cas específic d'EINF-I3, el descens de l'alumnat amb nacionalitat estrangera es pot observar un curs abans, el 2022/2023. En aquest cas, actualment, al voltant d'1 de cada 5 alumnes d'aquest nivell té nacionalitat estrangera.

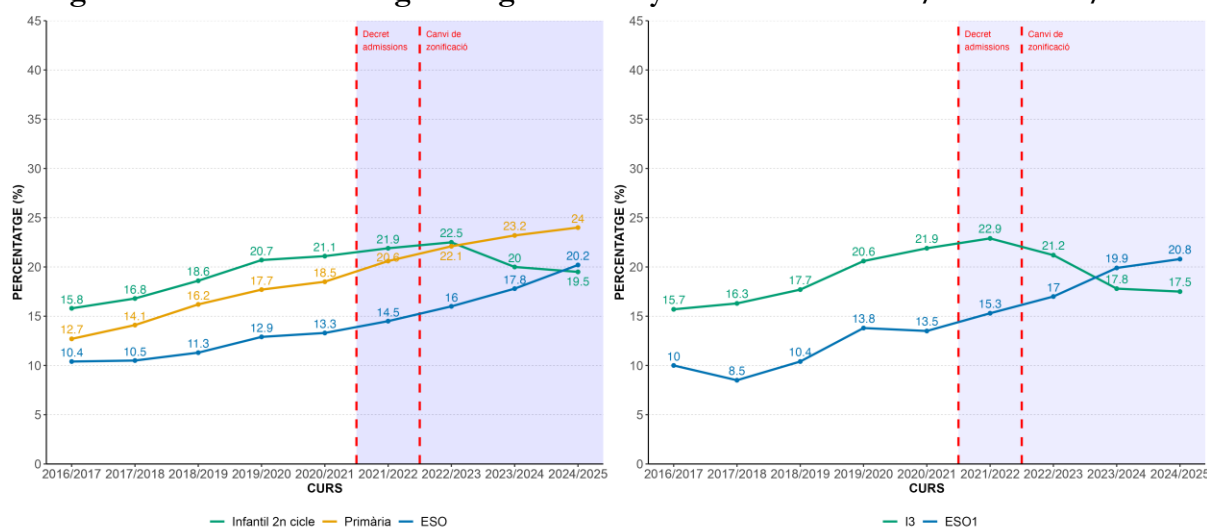
Gràfic 6. Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

En el cas específic de l'alumnat estranger amb nacionalitat de països de baix i mitjà ingrés (Gràfic 7), també s'hi pot observar un augment gradual al llarg de tot el període a l'educació primària i l'ESO. Al curs 2024/2025, aquest alumnat se situa al 24% del total de la matrícula a l'educació primària i al 20,2% a l'ESO. Si comparem aquests percentatges del gràfic anterior, es pot concloure que la major part de l'alumnat de nacionalitat estrangera escolaritzat a Tarragona té nacionalitat de països de mitjà o baix ingrés. També com en el cas anterior, aquest alumnat també va assolir el seu màxim a l'educació infantil de 2n cicle durant el curs 2022/2023, i en els darrers dos cursos escolars s'ha reduït lleugerament, situant-se per sota del 20% al curs 2024/2025.

Gràfic 7. Percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera de països de baix i mitjà ingress escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

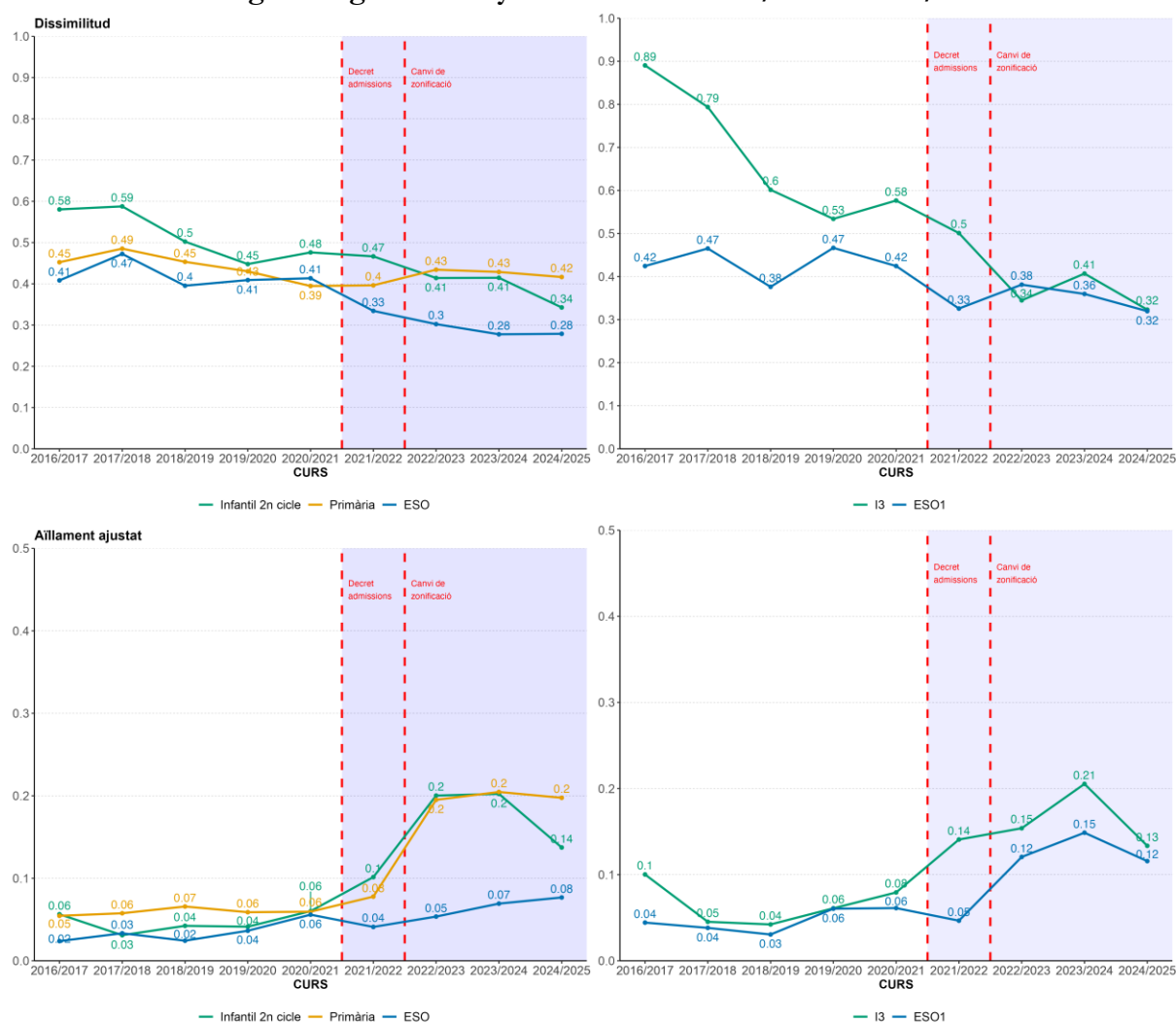
4.2. Evolució de la segregació escolar

Els índexs de dissimilitud i aïllament ajustat (vegeu Requadre 1) per l'alumnat NESE-B mostren clarament que aquest es distribueix de manera desigual entre centres del municipi (Gràfic 8). Tot i això, en el cas de l'educació infantil de 2n cicle, l'educació primària i l'ESO s'observa com des del curs 2016/2017 l'índex de dissimilitud s'ha anat reduint de manera gradual. Al curs 2024/2025, l'índex de dissimilitud se situava en el 0,34 a l'educació infantil de 2n cicle, 0,42 a l'educació primària i 0,28 a l'ESO. Tot i el descens que s'ha experimentat en els darrers cursos escolars, l'índex de dissimilitud de l'alumnat NESE-B continua situant-se en nivells alts a l'educació infantil del 2n cicle i a l'educació primària, mentre que a l'ESO se situa des de fa dos cursos escolars en nivells mitjans.

En el cas dels nivells d'EINF-I3 i ESO1 també s'hi pot observar un descens en els darrers cursos escolars, molt més acusat a EINF-I3. Cal assenyalar que gran part del descens que s'observa a l'EINF-I3 pot estar influït pels alts nivells que s'observen a l'inici del període principalment explicat pel baix percentatge d'alumnat NESE-B identificat (vegeu Gràfic 4). En aquest sentit, quan el percentatge d'alumnat minoritari és molt baix, com en el cas de l'alumnat NESE-B a l'inici del període, l'índex de dissimilitud acostuma a presentar valors molt elevats.

Per últim, cal assenyalar que només en el cas d'EINF-I3 s'observa un canvi significatiu en la tendència a partir de la implementació de la nova zonificació. De fet, entre el curs 2021/2022 (previ a la nova zonificació) i el 2022/2023 (posterior la nova zonificació) l'índex de dissimilitud en aquest nivell educatiu es va reduir un 32%, passant de 0,5 a 0,34. Això és un resultat esperat donat que la zonificació afecta només el nou alumnat que accedeix al sistema educatiu.

Gràfic 8. Índex de dissimilitud i aïllament ajustat d'alumnat NESE-B escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

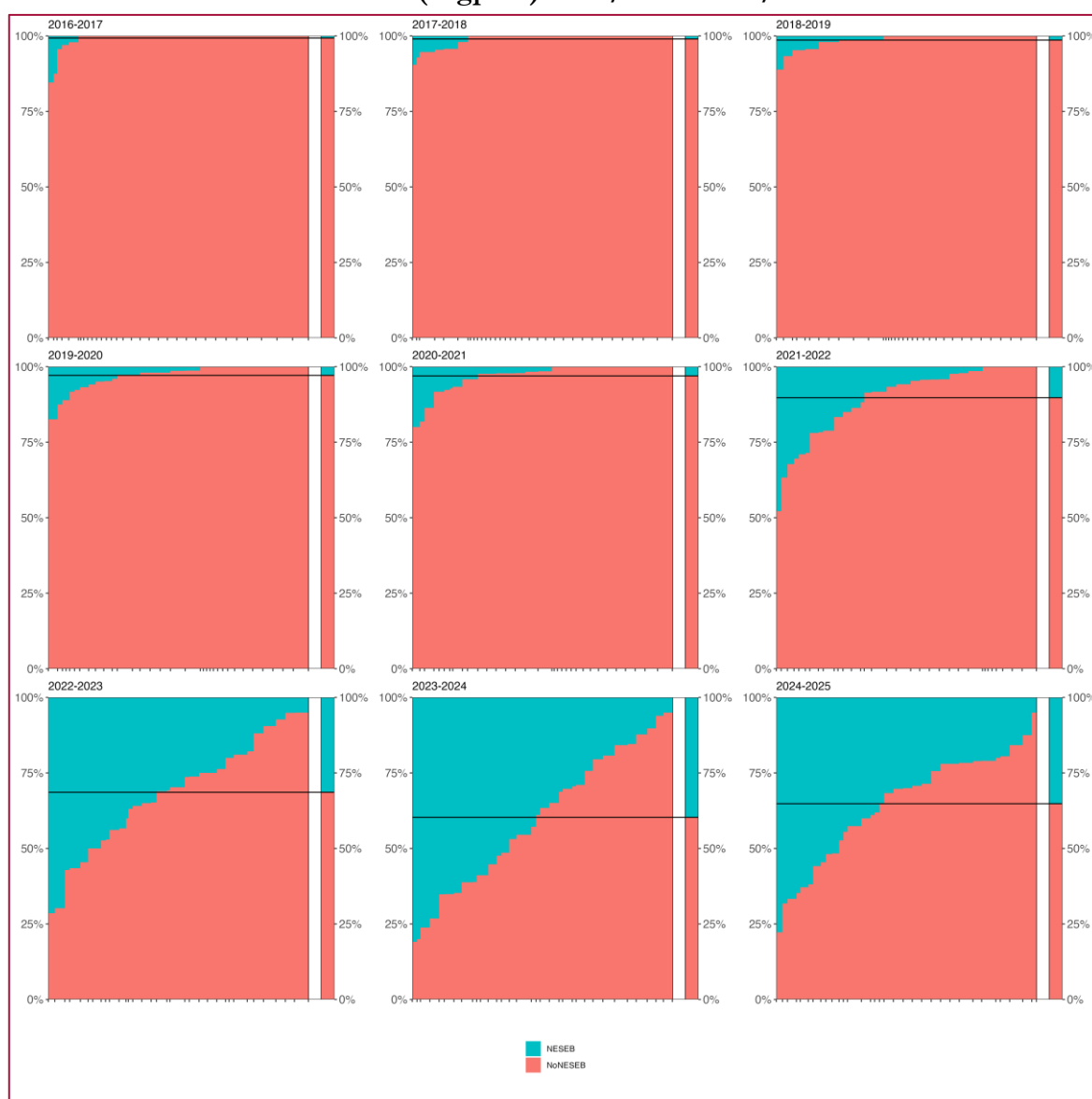
En el cas de l'índex d'aïllament ajustat, s'observa una certa estabilitat entre els cursos 2016/2017 i 2021/2022 als tres ensenyaments i dos nivells educatius. Al llarg d'aquest període, l'índex d'aïllament ajustat no supera el 0.1 en cap dels casos. En canvi, és a partir del curs 2021/2022 on s'observa un augment significatiu de l'índex d'aïllament, especialment a l'educació infantil de 2n cicle, a primària, EINF-I3 i ESO1.

Per aprofundir en els motius que expliquen el descens de l'índex de dissimilitud, però l'augment de l'índex d'aïllament ajustat, la Figura 7 mostra la distribució de l'alumnat d'EINF-I3 amb i sense condició NESE als diferents centres de la ciutat al llarg dels 9 cursos escolars analitzats. En aquests gràfics, denominats segplots, cadascuna de les marques a l'eix d'abscisses representa un centre educatiu de la ciutat i les columnes la distribució de l'alumnat segons la seva condició NESE-B. L'amplitud d'aquestes columnes varia en funció del nombre d'alumnes escolaritzats al centre educatiu.

L'evolució de la distribució entre els centres educatius de la ciutat de l'alumnat NESE-B entre els cursos 2016/2017 i 2024/2025 permet entendre per què l'índex de dissimilitud ha disminuït mentre que l'índex d'aïllament ajustat ha augmentat. Al llarg del període analitzat, cada vegada hi

ha més centres que escolaritzen alumnat NESE-B, fet que implica una distribució menys desigual respecte a l'alumnat no NESE-B i, per tant, una reducció de l'índex de dissimilitud. Tanmateix, el gràfic també mostra que, especialment a partir del curs 2021/2022, augmenta el nombre de centres amb altes concentracions d'alumnat NESE-B, amb percentatges d'aquest alumnat molt superiors a la mitjana pel conjunt del municipi. Això significa que, tot i una distribució global més equitativa, l'alumnat NESE-B té una probabilitat creixent de compartir centre amb altres alumnes de la mateixa condició, la qual cosa es tradueix en un augment de l'aïllament ajustat. Aquesta aparent contradicció reflecteix un patró conegut en l'estudi de les dinàmiques de segregació escolar: una millora en la distribució global (índex de dissimilitud) pot anar acompanyada de dinàmiques de concentració en centres específics (índex d'aïllament ajustat).

Figura 7. Distribució de l'alumnat d'EINF-I3 segons condició NESE per centre educatiu (Segplot). 2016/2017 - 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Requadre 1. Càlcul i interpretació dels índexs de dissimilitud i aïllament ajustat

Tot i que existeixen diversos índexs, l'indicador més habitual per mesurar la distribució de l'alumnat entre els centres educatius d'un mateix municipi és l'índex de dissimilitud. Aquest índex

mesura la distribució d'un grup minoritari d'alumnat (amb condició NESE, de nacionalitat estrangera) en relació amb la resta de la població escolar. L'índex de dissimilitud es calcula a través de la següent fórmula:

$$D = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^N \left| \frac{x_i}{X} - \frac{y_i}{Y} \right|$$

on x_i és el nombre d'alumnes del grup minoritari a cada centre educatiu (i) del municipi; X és el nombre d'alumnes del grup minoritari al municipi; y_i és el nombre d'alumnes del grup majoritari a cada centre educatiu (i) del municipi; i Y és el nombre d'alumnes del grup majoritari al municipi.

L'índex de dissimilitud pot prendre valors entre 0 i 1, sent 0 la situació de màxim equilibri i 1 la de màxim desequilibri en la distribució entre centres de l'alumnat del grup minoritari analitzat. A més, el valor de l'índex de dissimilitud, multiplicat per 100, es pot interpretar com el percentatge d'alumnat del grup minoritari que caldria distribuir entre els diferents centres del municipi per aconseguir una distribució totalment equilibrada.

En el context de les anàlisis sobre segregació escolar a Catalunya, s'acostumen a establir els següents intervals respecte al nivell de segregació que representen els diferents valors de l'índex de dissimilitud: segregació baixa 0-0,2, segregació mitjana >0,2-0,3, segregació alta >0,3.

En el cas de la concentració, la mesura utilitzada més habitualment és l'**índex d'aïllament**, que pren la següent fórmula:

$$A = \sum_{i=1}^N \left(\frac{x_i}{X} \right) \left(\frac{x_i}{t_i} \right)$$

on x_i és el nombre d'estudiants del grup minoritari a cada centre educatiu (i) del municipi; X és el nombre d'estudiants del grup minoritari al municipi; i t_i és el nombre d'estudiants de cada centre educatiu (i). Donat que l'índex d'aïllament és molt sensible a la proporció d'alumnat minoritari, sovint s'utilitza el que s'anomena **índex d'aïllament ajustat** que es calcula a partir de la següent fórmula:

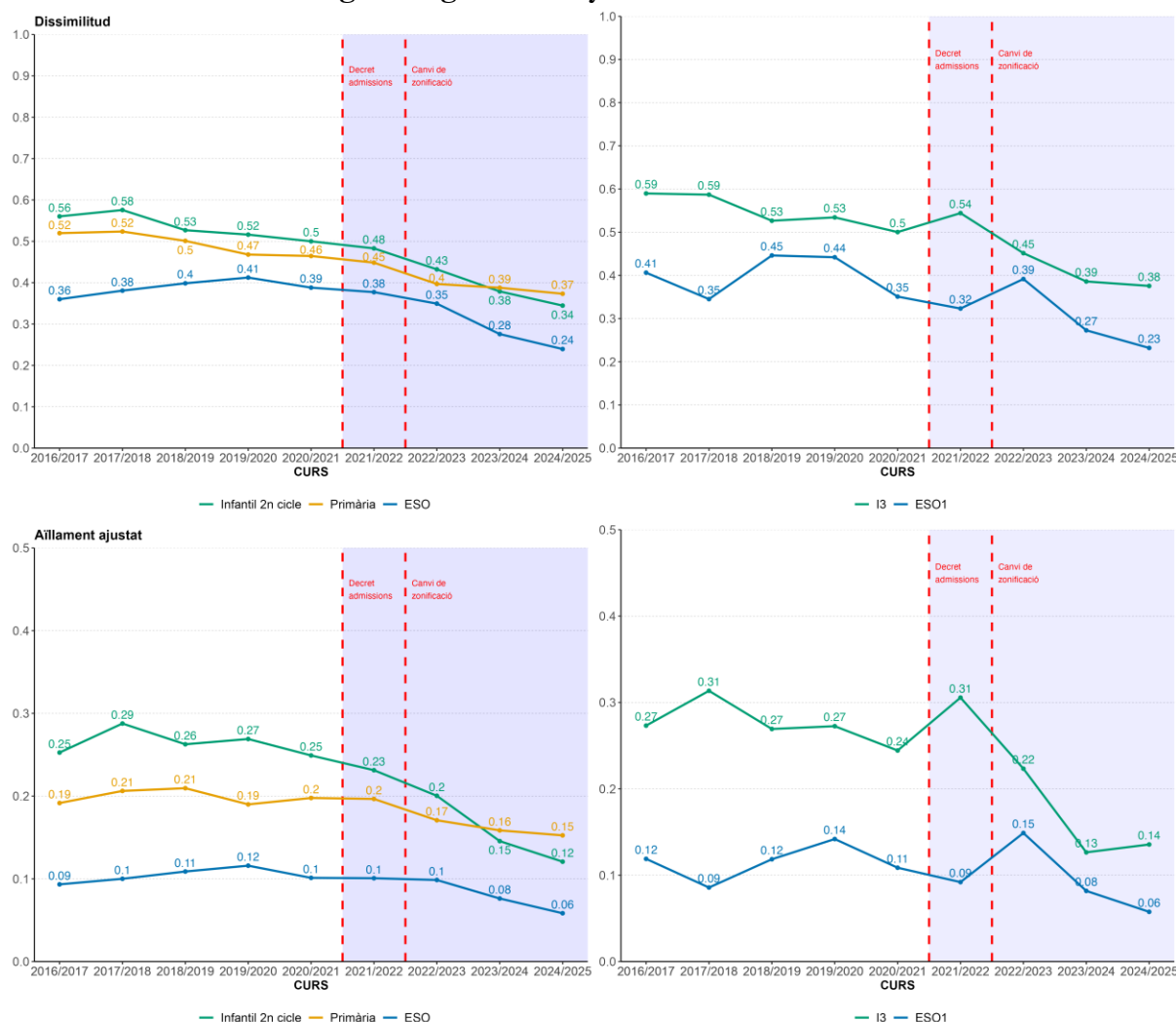
$$AA = \frac{A - P}{1 - P}$$

On A és l'índex d'aïllament i P la proporció d'alumnat minoritari al municipi. Com en el cas la dissimilitud, l'índex d'aïllament pot variar entre 0 i 1, on valors més elevats indiquen una major concentració del grup minoritari. En termes d'interpretació, el valor de l'índex d'aïllament indica la probabilitat que un estudiant d'un grup minoritari comparteixi escola amb un alumne del mateix grup.

En el cas de la segregació de l'alumnat de nacionalitat estrangera s'observen similituds però també diferències importants respecte a l'alumnat NESE-B (Gràfic 9). En el cas de l'índex de dissimilitud, aquest experimenta un descens gradual, tant als tres ensenyaments com als dos nivells analitzats. A més, aquesta reducció es produeix al llarg de tot el període sense que s'observin canvis significatius en la tendència a partir d'un curs escolar concret. Tot i aquest descens, l'índex de dissimilitud per l'alumnat estranger es continua situant en nivells alts a l'educació infantil de 2n

cicle i l'educació primària, i en nivells mitjans a l'ESO. A diferència de l'alumnat NESE-B, en el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera, després d'un període d'estabilitat (2016/2017 – 2021/2022), s'observa un descens gradual de l'índex d'aïllament ajustat, especialment a EINF-I3 i ESO-1, coincidint a la implementació del nou model de zonificació escolar.

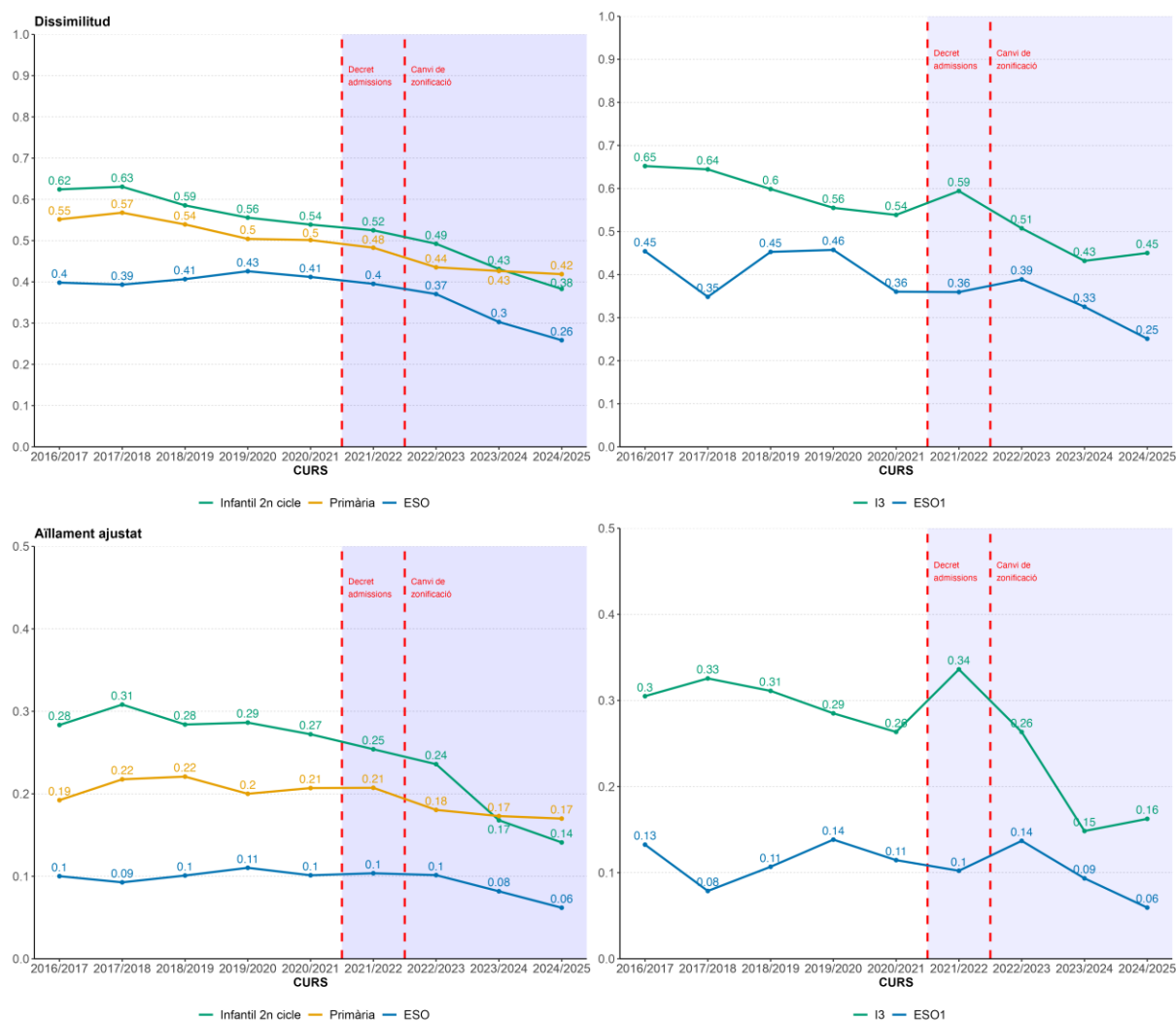
Gràfic 9. Índex de dissimilitud i aïllament ajustat d'alumnat de nacionalitat estrangera escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Finalment, el cas de l'alumnat estranger amb nacionalitat de països de mitjà i baix ingrés (Gràfic 10), com era d'esperar, s'observen tendències molt similars a les del conjunt d'alumnat de nacionalitat estrangera. És a dir, un descens gradual de l'índex de dissimilitud, que és més acusat a EINF-I3 a parir del curs 2022-2023, coincidint amb la posada en marxa de la nova zonificació, i un descens de l'índex d'aïllament ajustat a partir del curs 2022-2023.

Gràfic 10. Índex de dissimilitud i aïllament d'alumnat de nacionalitat estrangera de països de baix i mitjà ingress escolaritzat a Tarragona segons ensenyament i nivell. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

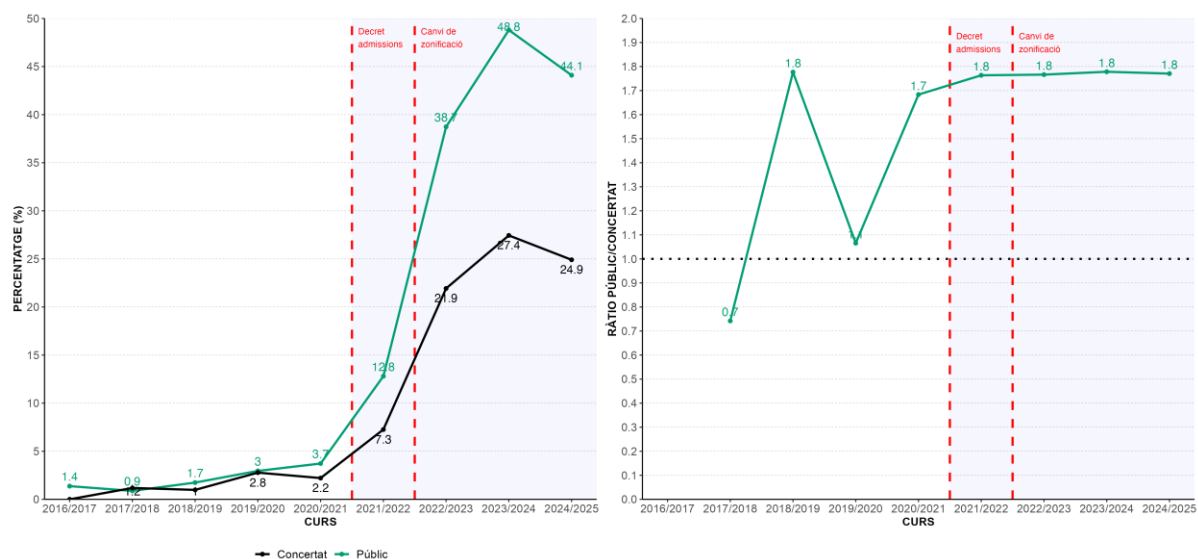
4.3. Evolució de l'estratificació escolar entre centres públics i concertats

Aquesta secció analitza les diferències en l'escolarització de l'alumnat socialment vulnerable entre els centres de titularitat pública i concertada. Per fer-ho, s'utilitza com a indicador la ràtio del percentatge d'alumnat vulnerable (NESE-B o de nacionalitat estrangera) escolaritzat a centres públics i concertats. En aquest cas, valors de l'indicador iguals o propers a 1 indiquen una escolarització equilibrada d'aquest alumnat entre les dues xarxes, valors superiors a 1, una sobrerrepresentació als centres de titularitat pública, i valors inferiors a 1 una sobrerrepresentació als centres de titularitat concertada. Cal assenyalar que per tal de simplificar l'anàlisi, aquesta secció se centra en l'alumnat d'EINF-I3.

El Gràfic 11 mostra el percentatge d'alumnat d'EINF-I3 amb condició NESE-B escolaritzat a centres públics i concertats, així com la ràtio entre els dos sectors de titularitat. Com es pot observar, mentre els centres públics sempre han escolaritzat a un major percentatge d'alumnat NESE-B, les diferències, en termes relatius, s'han incrementat de manera molt significativa coincidint amb l'augment de l'alumnat NESE-B identificat (vegeu Gràfic 2).

En aquest sentit, tot i que la ràtio fluctua de manera important als cursos escolars on el percentatge d'alumnat NESE-B representava una proporció molt reduïda de l'alumnat escolaritzat, des del curs 2021/2022 les diferències entre la xarxa pública i concertada s'han mantingut estables. En els darrers quatre cursos escolars, els centres de titularitat pública escolaritzen 1,8 vegades més alumnat NESE-B que els centres de titularitat concertada, sense que s'observin canvis a partir de l'aprovació del nou decret d'admissions o la posada en marxa de la nova zonificació escolar.

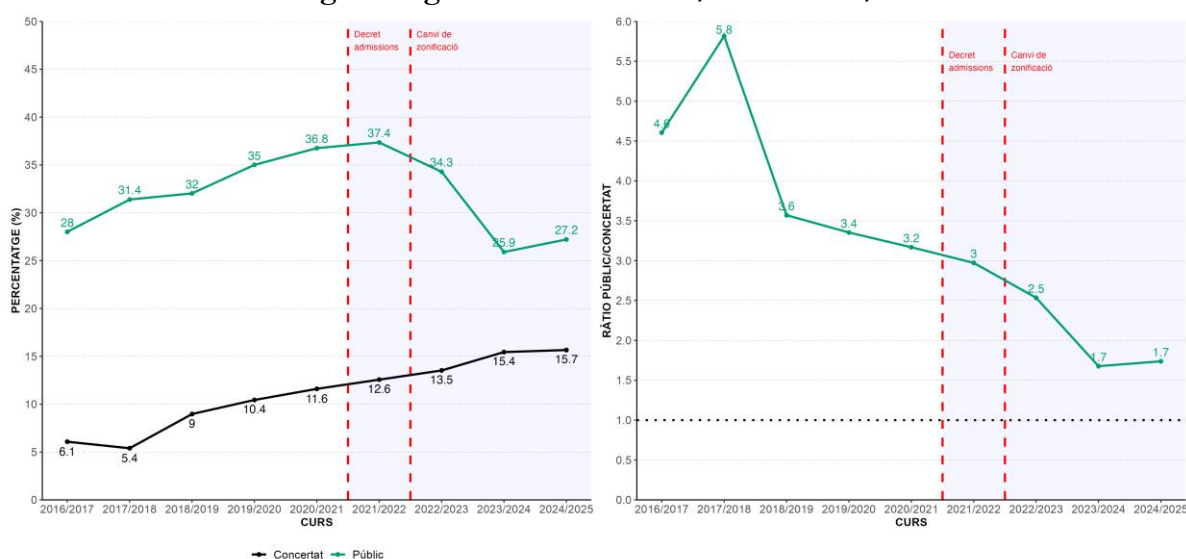
Gràfic 11. Distribució de l'alumnat NESE-B d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

En canvi, en el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera si s'observa un descens significatiu en les diferències entre centres públics i concertats (Gràfic 12). Si al curs 2016/2017, els centres públics escolaritzaven gairebé 5 vegades més alumnat de nacionalitat estrangera que els centres concertats, aquesta diferència s'ha reduït fins a les 1,7 vegades en els darrers cursos escolars. La reducció en l'estratificació entre les dues xarxes es pot explicar per dos motius principals. En primer lloc, un augment gradual del percentatge d'alumnat de nacionalitat estrangera escolaritzat a centres concertats al llarg del període. En segon lloc, un descens significatiu en el pes que representen aquests alumnes sobre el total de la matrícula dels centres públics a partir del curs 2023/2024.

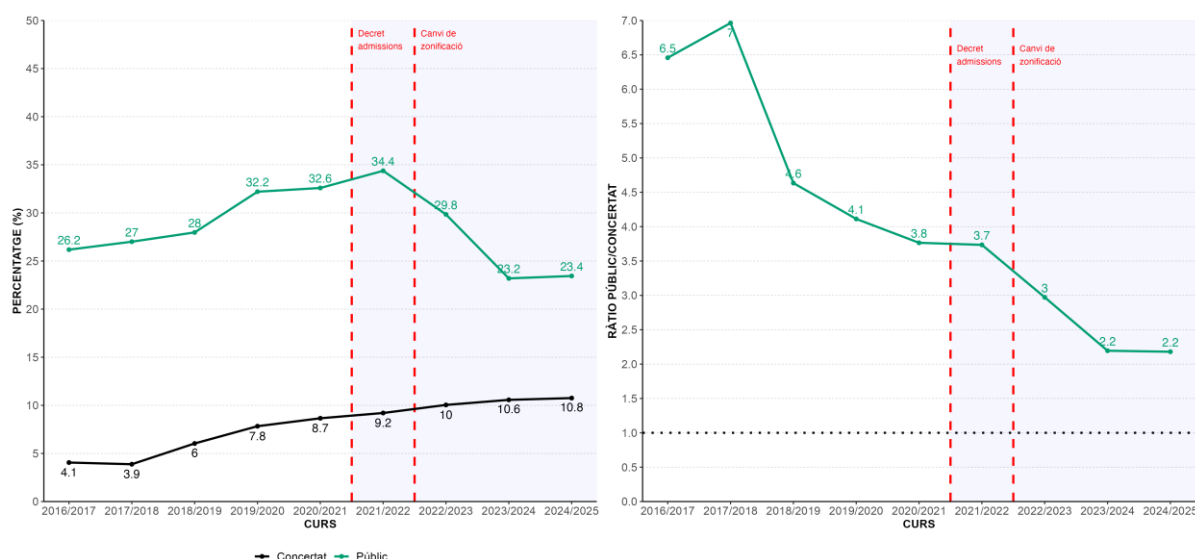
Gràfic 12. Distribució de l'alumnat de nacionalitat estrangera d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Finalment, en el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés (Gràfic 13), s'observa una tendència molt similar al conjunt de l'alumnat estranger. Entre els cursos 2016/2017 i 2024/2025, les diferències entre els centres de titularitat pública i concertada s'han reduït significativament, tant per l'augment del pes d'aquest alumnat sobre la matrícula total dels centres concertats, com pel descens que s'observa als centres públics a partir del curs 2022/2023.

Gràfic 13. Distribució de l'alumnat d'alumnat de nacionalitat estrangera de països de baix i mitjà ingrés d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

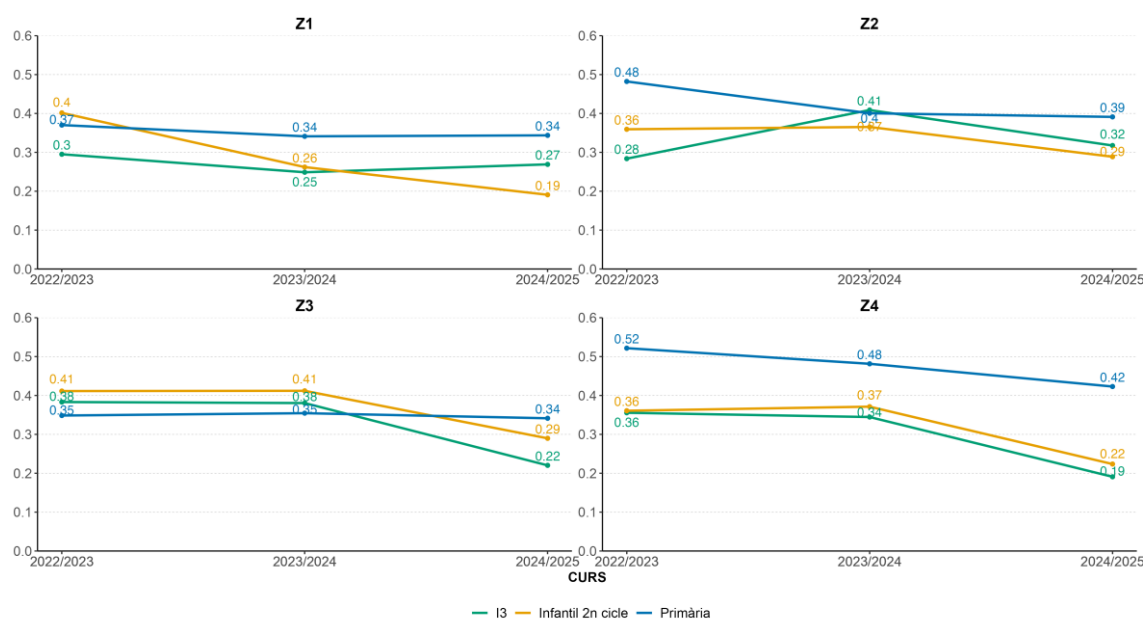
4.4. La segregació escolar dins de les zones

Finalment, cal tenir en compte que els nivells de segregació escolar pel conjunt del municipi poden amagar situacions molt diferents en cadascuna de les zones. Per tal d'analitzar la situació de les zones educatives respecte al fenomen de la segregació escolar. De nou, amb l'objectiu de simplificar l'anàlisi només es presenten els índexs de dissimilitud pels nivells directament afectats

pel nou model de zonificació, és a dir, educació infantil de 2n cicle, educació primària i EINF-I3. De fet, l'índex de dissimilitud per a l'educació primària es presenta com a referència, ja que la major part del seu alumnat va accedir al sistema educatiu abans de la posada en marxa de nou model de zonificació escolar.

En el cas de l'alumnat amb condició NESE-B (Gràfic 14) s'observen diferències relativament importants entre zones i nivells educatius. En el cas de la zona 1, a partir del curs 2023/2024 els nivells de segregació de l'alumnat NESE-B a EINF-I3 i l'educació infantil se situen en nivells mitjans (per sota de 0,3). En canvi, a l'educació primària, els nivells són alts, lleugerament per sobre de 0,3. A la zona 2 els nivells de segregació a l'educació infantil de 2n cicle primària i I3 han tendit igualar-se, tot i que a l'educació primària són significativament més elevats. La zona 3 ha experimentat un important descens de la segregació escolar al curs 2024/2025 tant al conjunt de l'educació infantil de 2n cicle com a I3. En canvi, a l'educació primària l'índex de dissimilitud s'ha mantingut estable. En el cas de la zona 4 també és possible observar un descens, encara més acusat, dels nivells de segregació de l'educació infantil de 2n cicle i primària al curs 2024/2025.

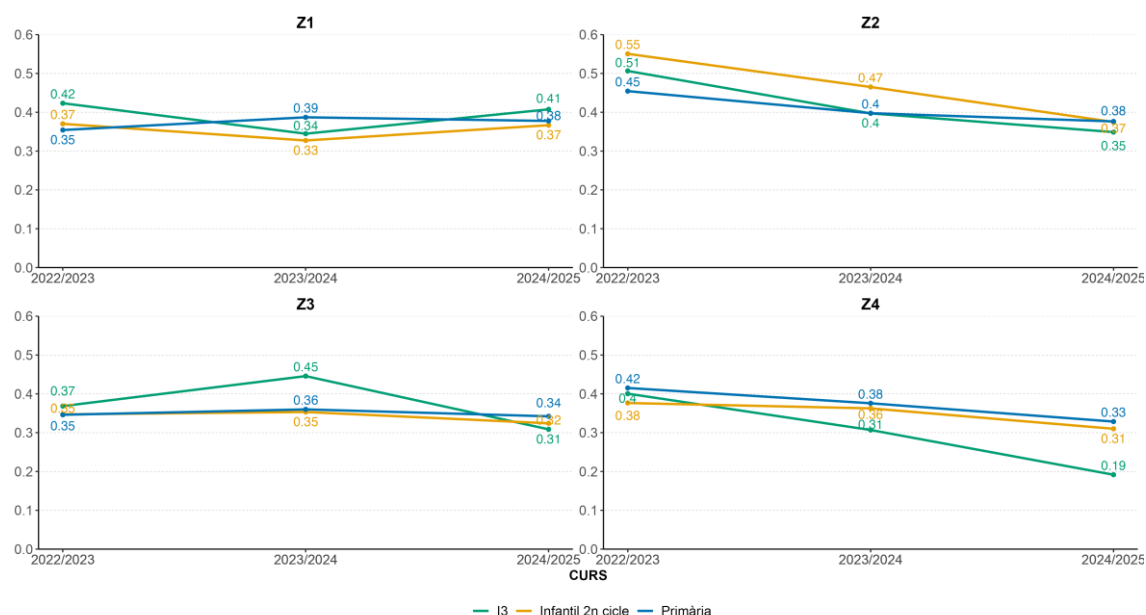
Gràfic 14. Índex de dissimilitud de l'alumnat NESE-B escolaritzat a Tarragona segons zona educativa i ensenyament. 2022/2023 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Pel que fa a l'alumnat de nacionalitat estrangera (Gràfic 15), s'observa una certa estabilitat en els nivells de segregació de les zones 1 i 3, tot i que se situen en nivells alts. En canvi, els índexs de dissimilitud mostren una certa tendència de reducció a les zones 3 i 4, especialment a l'educació infantil de 2n cicle i a EINF-I3. Tot i aquesta reducció, els valors de l'índex de dissimilitud per l'alumnat de nacionalitat estrangera continuen situant-se en nivells alts ambdues zones educatives.

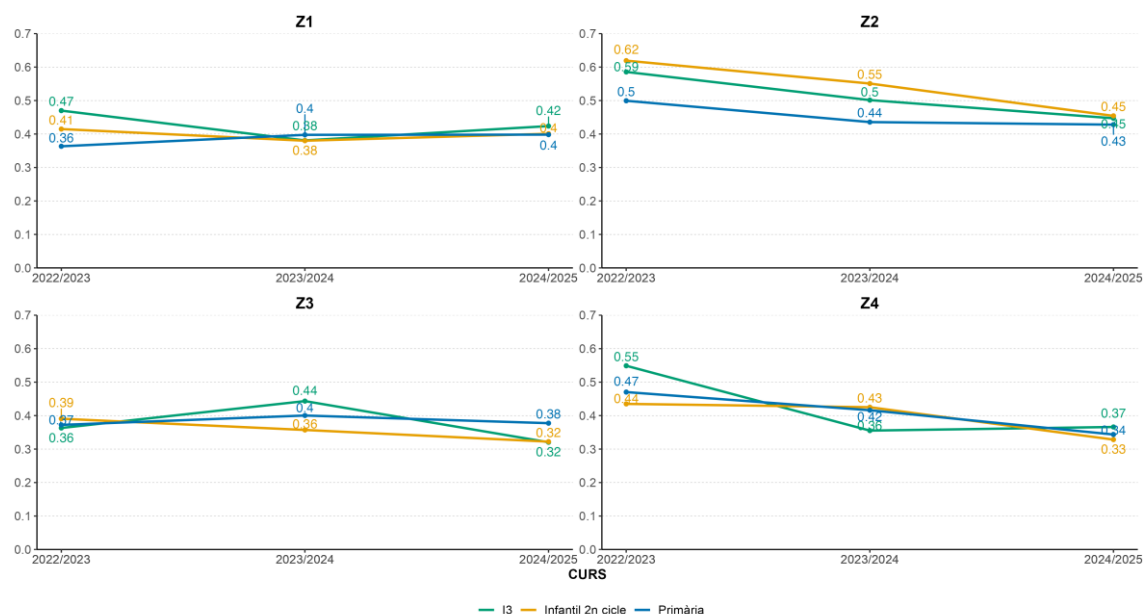
Gràfic 15. Índex de dissimilitud de l'alumnat de nacionalitat estrangera escolaritzat a Tarragona segons zona educativa i ensenyament. 2022/2023 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Com s'ha observat per l'alumnat de nacionalitat estrangera, en el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés (Gràfic 16) també s'identifica una certa estabilitat en els índexs de dissimilitud de les zones 1 i 3, tot i que aquests són lleugerament superiors als del conjunt de l'alumnat estranger. En canvi, com en el cas de l'alumnat estranger, a les zones 2 i 4 els nivells de segregació escolar s'han reduït lleugerament en els darrers dos cursos escolars.

Gràfic 16. Índex de dissimilitud de l'alumnat d'EINF-I3 de nacionalitat estrangera de països de baix i mitjà ingrés escolaritzat a Tarragona segons zona educativa i ensenyament. 2022/2023 – 2024/2025.



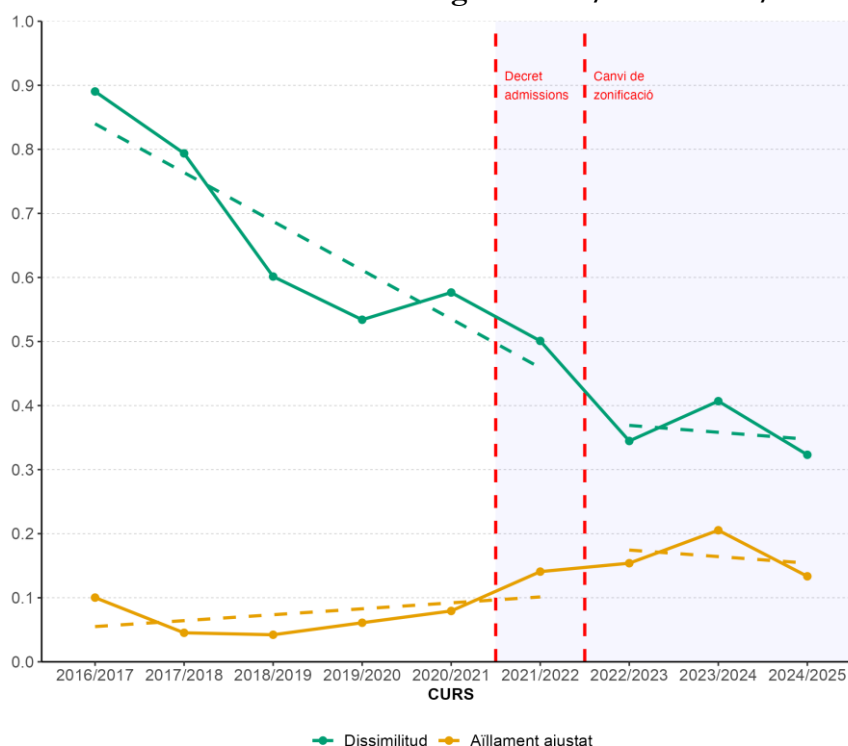
Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

5. El nou model de zonificació i la segregació escolar

Tal com s'assenyalava a la introducció de l'informe, resulta complex establir una relació causal entre l'adopció del nou model de zonificació i l'evolució de la segregació escolar. Això es deu no només al fet que la zonificació es va aplicar de manera universal a tot el municipi, sinó també a la coincidència temporal amb el desplegament dels diferents instruments continguts al nou Decret d'Admissions, que també podria haver afectat les dinàmiques de segregació escolar. Malgrat aquestes limitacions, aquest apartat analitza si és possible identificar un canvi de tendència en els principals indicadors de segregació escolar arran de la posada en marxa del nou model de zonificació.

El Gràfic 17 mostra l'evolució dels índexs de dissimilitud i d'aïllament ajustat de l'alumnat NESE-B d'EINF-I3 durant el període comprès entre els cursos 2016/2017 i 2024/2025. La línia discontinua representa la tendència, estimada a partir d'una regressió lineal, dels dos indicadors abans i després de la implementació del nou model de zonificació escolar. Pel que fa a l'índex de dissimilitud, s'observa que la tendència a la reducció és menys acusada en el període posterior respecte al període previ. Tot i això, cal destacar que en ambdós casos la tendència continua sent decreixent. El menor descens en el període posterior es pot explicar, en gran part, per l'increment en la detecció de l'alumnat NESE-B a partir del curs 2022/2023. En relació amb l'índex d'aïllament ajustat, s'hi observa una tendència lleu a l'augment en el període previ i una tendència a la reducció en el període posterior.

Gràfic 17. Evolució dels índexs de dissimilitud i aïllament ajustat per l'alumnat d'EINF-I3 NESE-B escolaritzat a Tarragona. 2016/2017 – 2024/2025.

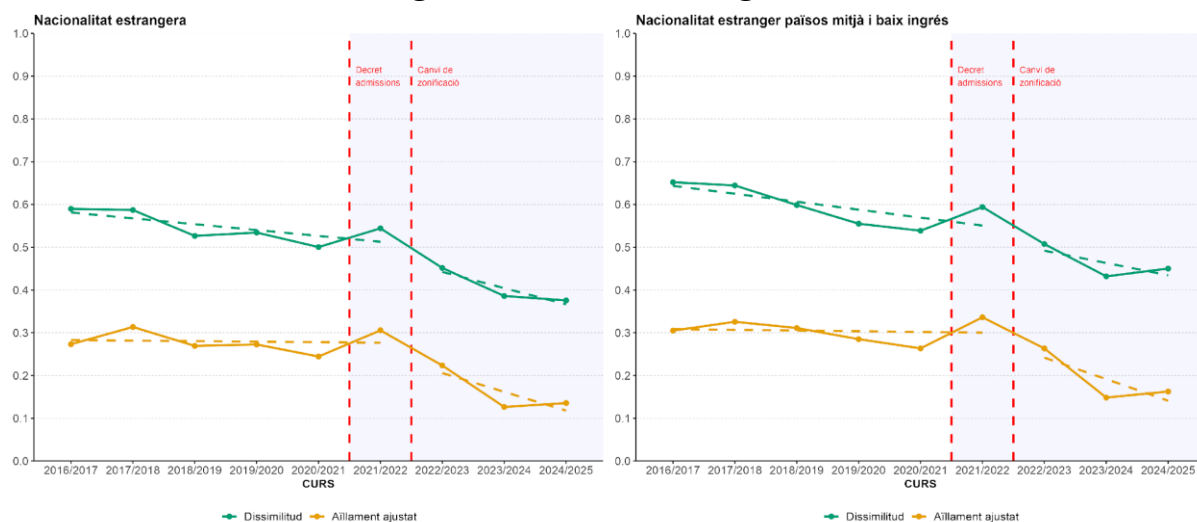


Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Una anàlisi similar es presenta al Gràfic 18, però, en aquest cas, referida a l'alumnat de nacionalitat estrangera (gràfic de l'esquerra) i a l'alumnat de nacionalitat estrangera de països d'ingrés mitjà i baix (gràfic de la dreta). En ambdós casos s'hi observen tendències molt similars. Pel que fa a

l'índex de dissimilitud, la tendència decreixent en el període posterior a l'adopció del nou model de zonificació escolar és lleugerament més acusada que en el període previ. En relació amb l'índex d'aïllament ajustat, s'hi observa una certa estabilitat en el període previ i una tendència a la reducció després de la implementació de la nova zonificació.

Gràfic 18. Evolució dels índexs de dissimilitud i aïllament ajustat per l'alumnat d'EINF-I3 de nacionalitat estrangera escolaritzat a Tarragona. 2016/2017 – 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Per poder analitzar el potencial impacte del nou model de zonificació escolar sobre els índexs de dissimilitud i aïllament ajustat s'ha fet ús d'un model simple de Sèries Temporals Interrompudes (ITS). Aquest mètode consisteix a comparar l'evolució real dels indicadors d'interès respecte a un escenari contrafactual al qual no s'hagués implementat el nou model de zonificació escolar. L'escenari contrafactual es construeix a partir de la tendència dels indicadors d'interès abans de la posada en marxa de la intervenció. La diferència entre el valor de l'indicador a l'escenari real i contrafactual es considera l'impacte que es pot atribuir a la intervenció. Aquest mètode és especialment útil per estimar l'impacte d'intervencions aplicades de manera universal i que, per tant, no permeten identificar un grup control i un grup tractament (per a més detalls, vegeu Kontopantelis et al. (2015)).

La Taula 7 presenta els models Sèries Temporals Interrompudes (STI) estimats per als tres grups d'interès (alumnat amb condició NESE-B, alumnat de nacionalitat estrangera i alumnat de nacionalitat estrangera procedent de països de renda mitjana i baixa) i per als dos indicadors de segregació escolar analitzats (índex de dissimilitud i índex d'aïllament ajustat). El coeficient de la tendència post-intervenció indica el canvi respecte a la tendència prèvia i permet valorar si aquest és estadísticament significatiu. En el cas de l'alumnat NESE-B, no s'observen canvis estadísticament significatius en cap dels dos índexs, fet que suggereix que la nova zonificació no ha modificat de manera rellevant la tendència de reducció de l'índex de dissimilitud ni l'estabilitat de l'índex d'aïllament ajustat. Cal assenyalar que això no implica que després de la implementació del nou model de zonificació la tendència decreixent de la segregació s'hagi aturat, sinó que no és superior al període previ a la implementació de la nova zonificació.

Per contra, sí que s'observen canvis significatius en el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera. Tant en l'índex de dissimilitud com en l'índex d'aïllament ajustat, la tendència decreixent

s'intensifica de manera significativa a partir de la implementació del nou model de zonificació. Finalment, en el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera procedent de països de renda mitjana i baixa, no s'observa un canvi estadísticament significatiu en l'índex de dissimilitud. Tanmateix, sí que es detecta un canvi significatiu en l'índex d'aïllament ajustat. En aquest cas aquest índex es redueix de manera significativa a partir de la implementació del nou model de zonificació escolar.

Taula 7. Models de STI pels índexs de dissimilitud i aïllament ajustat segons grup d'alumnat. 2016/2017 – 2024/2025

	Variable dependent					
	NESE-B		Estranger		Estranger ingrés mitjà i baix	
	Dissimilitud	Aïllament ajustat	Dissimilitud	Aïllament ajustat	Dissimilitud	Aïllament ajustat
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Tendència pre-intervenció	-0.080*** (0.015)	0.013 (0.009)	-0.015** (0.006)	-0.003 (0.007)	-0.020** (0.007)	-0.002 (0.007)
Tendència post-intervenció	0.042 (0.036)	0.006 (0.023)	-0.034** (0.014)	-0.051** (0.016)	-0.019 (0.018)	-0.051** (0.018)
Constant	0.925*** (0.060)	0.036 (0.038)	0.599*** (0.023)	0.287*** (0.027)	0.666*** (0.029)	0.311*** (0.029)
Observacions	9	9	9	9	9	9
R ²	0.912	0.572	0.925	0.854	0.875	0.829
R ² Ajustada	0.882	0.429	0.900	0.806	0.833	0.772

Nota: *p<0.1; **p<0.05; ***p<0.01

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

6. Efectes del nou model de zonificació

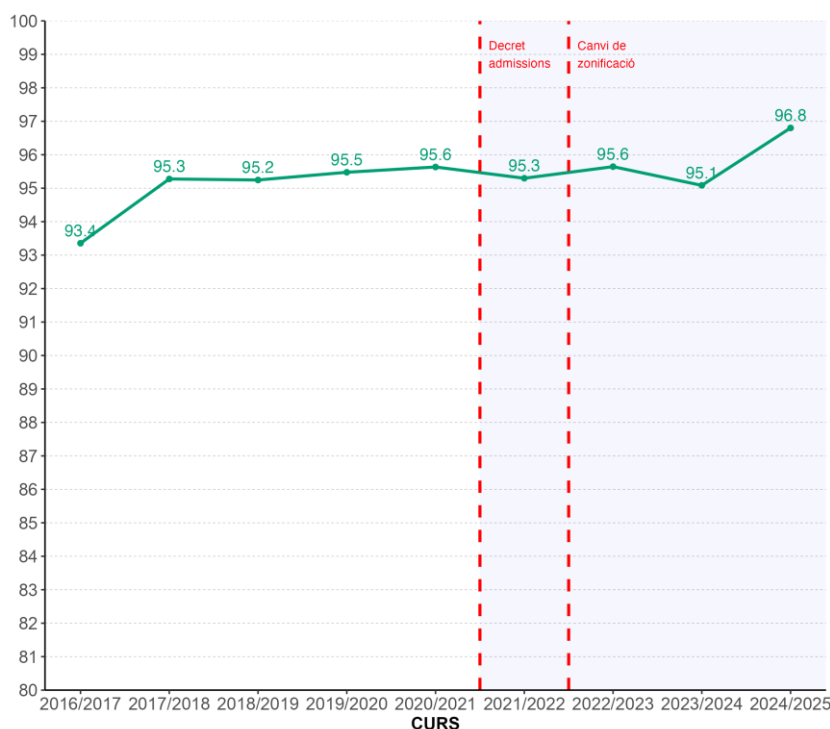
Aquesta última secció de l'anàlisi examina els possibles efectes de la nova zonificació en altres dimensions més enllà de les dinàmiques de segregació escolar. En aquest sentit, s'analitza si s'han produït canvis significatius en els patrons de mobilitat intermunicipal i intramunicipal, així com en el procés de preinscripció i assignació, com a resultat de la implementació del nou model de zonificació.

6.1. Mobilitat intermunicipal

La mobilitat intermunicipal de l'alumnat és un dels factors que pot influir en les dinàmiques de segregació escolar i que es pot veure afectat per l'adopció d'un nou model de zonificació. D'una banda, és possible que una major proporció d'alumnat resident opti per escolaritzar-se a un altre municipi si el nou model de zonificació no els hi permet o els dificulta mantenir els patrons d'escolarització previs. D'altra banda, també es pot donar el cas que la proporció d'alumnes no residents escolaritzats al municipi vari a conseqüència de les restriccions imposades per la nova zonificació.

El gràfic 19 mostra l'evolució, entre els cursos 2016/2017 i 2024/2025, del percentatge d'alumnat d'I3 resident escolaritzat al municipi. Com es pot observar, més enllà d'un augment de gairebé dos punts percentuals entre els cursos 2016/2017 i 2017/2018, la sèrie s'ha mantingut estable, sempre per sobre del 95%. En el darrer curs disponible, s'observa un lleuger augment, situant-se en el 96,8%. Tot i això, atès que es tracta del darrer curs amb dades disponibles, no és possible saber si aquest increment respon a una situació puntual o si constitueix una tendència que es pugui mantenir en els pròxims cursos escolars. Per tant, pel que fa a l'efecte dels canvis introduïts en els darrers anys, es pot afirmar que ni la posada en marxa del nou Decret d'Admissions ni el nou model de zonificació han modificat significativament el percentatge d'alumnat resident que opta per escolaritzar-se al municipi.

Gràfic 17. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona. 2016/2017 - 2024-2025

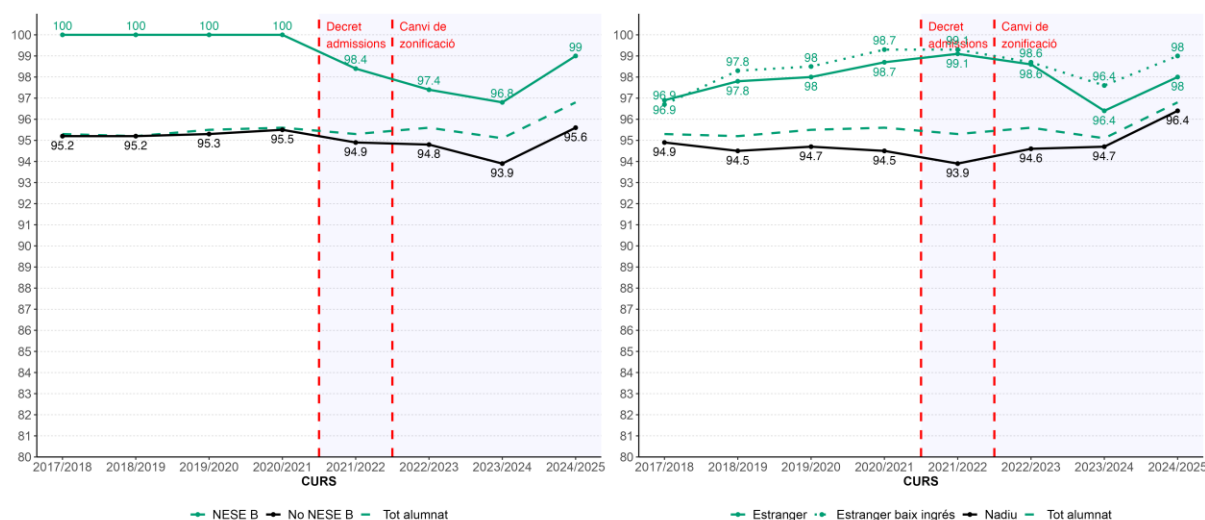


Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Tot i l'estabilitat en el percentatge d'alumnat resident que opta per escolaritzar-se al municipi, resulta rellevant analitzar aquest indicador segons els diferents grups d'alumnat (Gràfic 20). En el cas del gràfic de l'esquerra, s'observa com l'alumnat NESE-B resident s'escolaritza al municipi en una proporció més elevada que l'alumnat sense aquesta condició. Tot i això, no s'observen diferències entre aquests dos grups d'alumnat pel que fa a l'evolució de l'indicador abans i després del nou model de zonificació. Quan el percentatge d'alumnat resident escolaritzat s'ha reduït o ha augmentat lleugerament, ho ha fet en una proporció similar tant en el cas de l'alumnat NESE-B com en el de l'alumnat que no té aquesta condició.

Una situació molt similar s'observa quan es desagrega l'indicador segons la nacionalitat de l'alumne (gràfic de la dreta). En aquest cas, l'alumnat nadiu mostra sempre percentatges d'escolarització al municipi inferiors que els de l'alumnat de nacionalitat estrangera i també sota de la mitjana. En el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera, s'observa que el percentatge d'alumnat resident escolaritzat al municipi és lleugerament superior en el cas de l'alumnat amb nacionalitat de països de mitjà i baix ingrés. Més enllà d'aquestes diferències, no s'observen canvis rellevants en la tendència després de la implementació del nou model de zonificació.

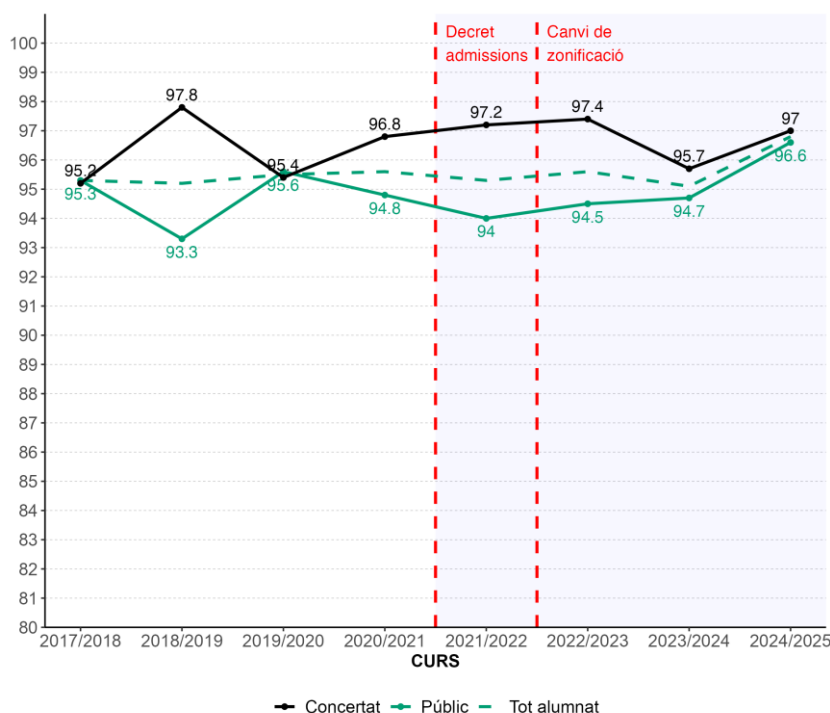
Gràfic 18. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons condició NESE-B i nacionalitat. 2017/2018 - 2024-2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Finalment, en el cas de la titularitat del centre on s'escolaritza l'alumnat sí que s'identifiquen alguns canvis en els patrons al llarg del període analitzat (Gràfic 21). A la majoria dels cursos escolars, el percentatge d'alumnat resident escolaritzat al municipi és lleugerament superior en el cas d'aquells que opten per escolaritzar-se en centres educatius de titularitat concertada que no pas aquells que ho fan en centres públics. Tanmateix, a partir del curs 2023/2024, s'observa una reducció important en les diferències entre aquests dos grups d'alumnat.

Gràfic 19. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat del centre d'escolarització. 2017/2018 - 2024-2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Finalment, la distribució per zona educativa de l'alumnat resident que opta per escolaritzar-se al municipi (Taula 8) no presenta diferències especialment rellevants, més enllà del cas de la zona 4

durant el curs 2023/2024 en què el percentatge es va reduir fins al 89,8%. En aquest sentit, no sembla que la proximitat d'algunes zones amb altres municipis tingui un impacte significatiu sobre els residents que s'escolaritzen al municipi.

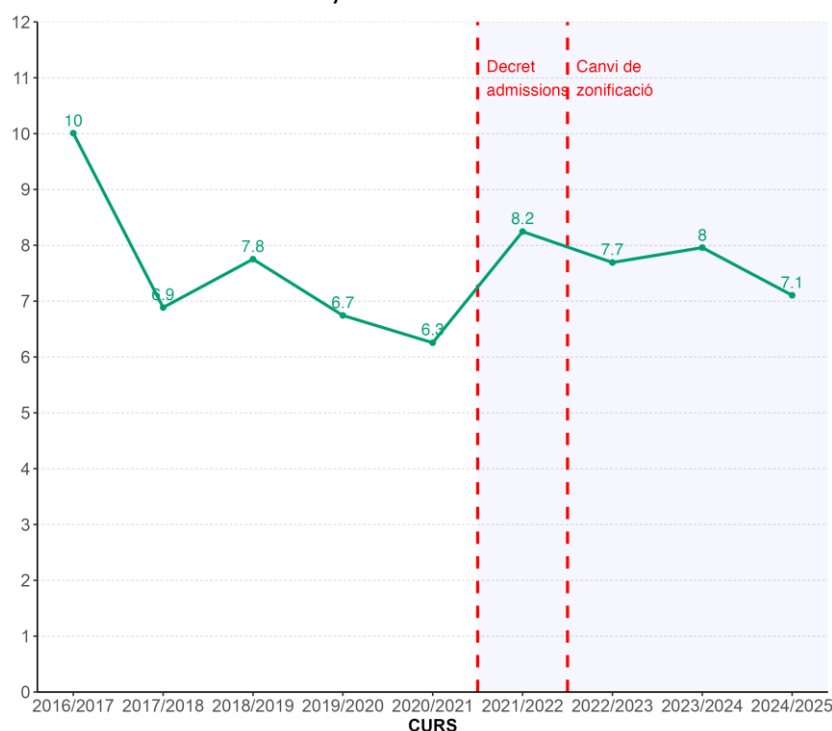
Taula 7. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons zona educativa. 2022/2023 - 2024-2025

Curs	Zona educativa			
	Z1	Z2	Z3	Z4
2022/2023	96.2	95.2	97.1	93.0
2023/2024	95.5	94.8	97.8	89.8
2024/2025	97.7	97.6	96.3	97.3

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Quant al pes de l'alumnat no resident sobre el total d'alumnat escolaritzat a Tarragona (Gràfic 22), s'hi pot identificar una certa estabilitat al llarg del període analitzat. Excepte el curs 2016/2017, aquest percentatge es manté entre el 6% i el 8%. No s'hi detecta cap variació significativa arran de la posada en marxa del nou model de zonificació.

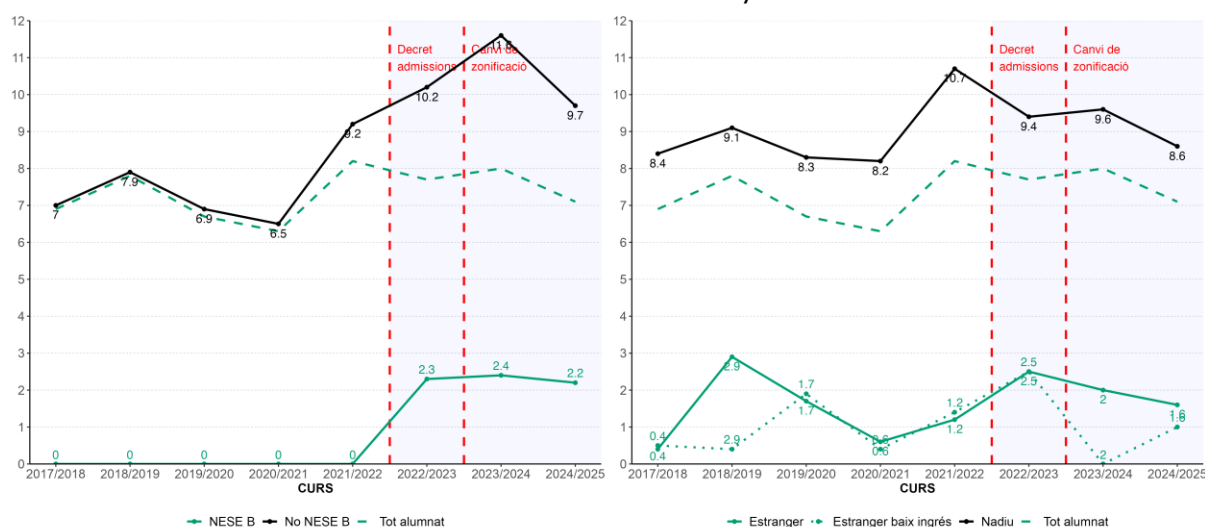
Gràfic 20. Percentatge d'alumnat no resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona. 2016/2017 - 2024-2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Si es desagrega el percentatge d'alumnat no resident escolaritzat al municipi per condició NESE-B i nacionalitat (Gràfic 23), s'observa que el seu pes és molt superior entre l'alumnat no vulnerable, és a dir, sense condició NESE-B i nadiu. En el cas de l'alumnat amb condició NESE-B, s'ha produït un lleuger augment a partir del curs escolar 2022/2023 que es podria explicar, principalment, per l'increment en la detecció d'aquest alumnat. En el cas de la nacionalitat, més enllà de les diferències entre alumnat nadiu i de nacionalitat estrangera, en termes relatius, el percentatge d'alumnat no resident escolaritzat al municipi ha variat de manera molt similar pels dos grups al llarg de tot el període.

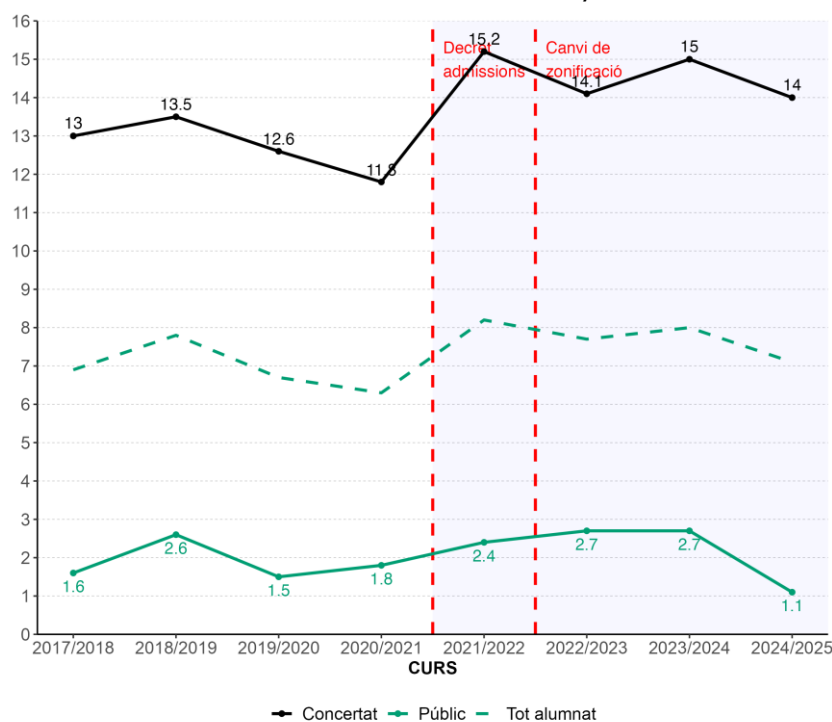
Gràfic 21. Percentatge d'alumnat no resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons condició NESE-B i nacionalitat. 2017/2018 - 2024-2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Pel que fa a la titularitat dels centres d'escolarització (Gràfic 24), també és possible identificar diferències significatives. Mentre que al sector concertat l'alumnat no resident representa entre un 12% i un 15% al llarg del període, en el sector públic no supera el 3% en cap dels cursos escolars analitzats. Quant a l'efecte del Decret d'Admissions o del nou model de zonificació, no s'observen canvis en les tendències que puguin ser atribuïbles a la posada en marxa d'aquestes polítiques. Si bé el percentatge d'alumnat no resident escolaritzat al sector concertat ha augmentat lleugerament, aquest increment s'inicia abans de la implementació en marxa del Decret d'Admissions.

Gràfic 22. Percentatge d'alumnat no resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons titularitat del centre d'escolarització. 2017/2018 - 2024-2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

6.2. Mobilitat intramunicipal

Un dels factors que pot afectar més l'efectivitat de la zonificació escolar en la promoció d'una escolarització equilibrada de l'alumnat és la mobilitat intramunicipal. Si la mobilitat entre les zones educatives del municipi és elevada, la zonificació escolar pot veure limitat el seu impacte en la prevenció de dinàmiques de segregació escolar.

El Gràfic 25 mostra el percentatge d'alumnat resident escolaritzat a la seva zona de residència. En aquest cas, s'observa un efecte directe del nou model de zonificació. Mentre que entre els cursos 2016/2017 i 2021/2022 el percentatge d'alumnat escolaritzat a la seva zona de residència se situava lleugerament per sota del 60%, a partir de la implementació del nou model de zonificació aquest percentatge ha augmentat significativament fins a situar-se entre el 75% i el 80%. Per tant, és possible afirmar que el nou model de zonificació té major capacitat de promoure l'escolarització a la zona de residència.

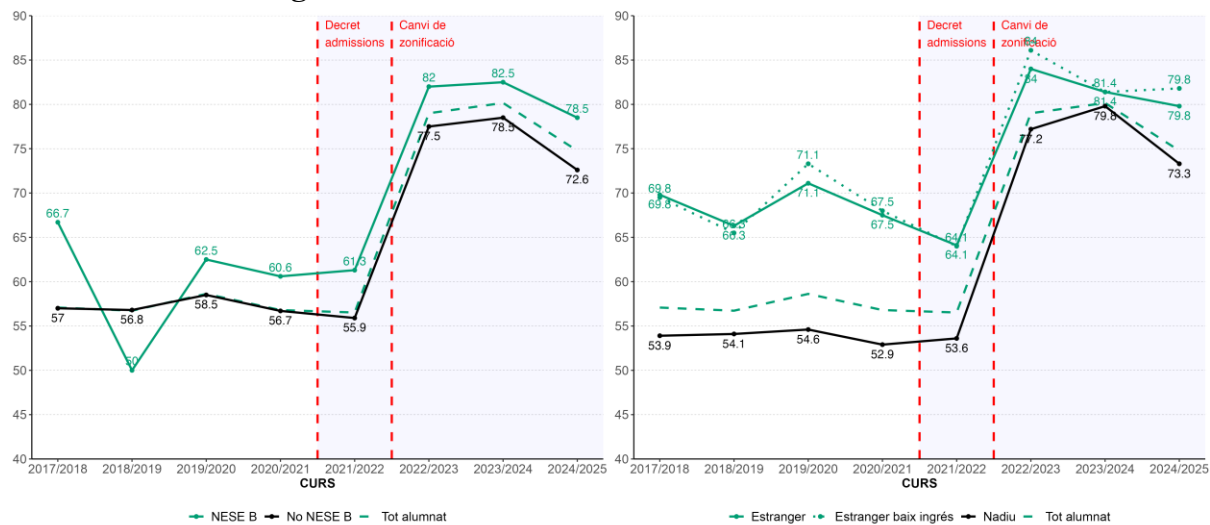
Gràfic 23. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a la seva zona de residència. 2017/2018 - 2024/2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Si s'examina aquest mateix indicador segons les característiques de l'alumnat (Gràfic 26), es poden observar tendències diferents segons la condició NESE-B i la nacionalitat de l'alumnat. En el cas de la condició NESE-B, s'observa que, al llarg de tot el període, l'alumnat NESE-B s'escolaritza a la seva zona de residència en una proporció lleugerament superior a l'alumnat sense aquesta condició. A més, l'augment que s'observa a partir de l'entrada en vigor del nou model de zonificació és, en termes relatius, molt similar per als dos tipus d'alumnat. En canvi, en el cas de la nacionalitat, les diferències entre l'alumnat estranger i el nadiu s'han reduït de manera significativa a partir de la implementació del nou model de zonificació escolar.

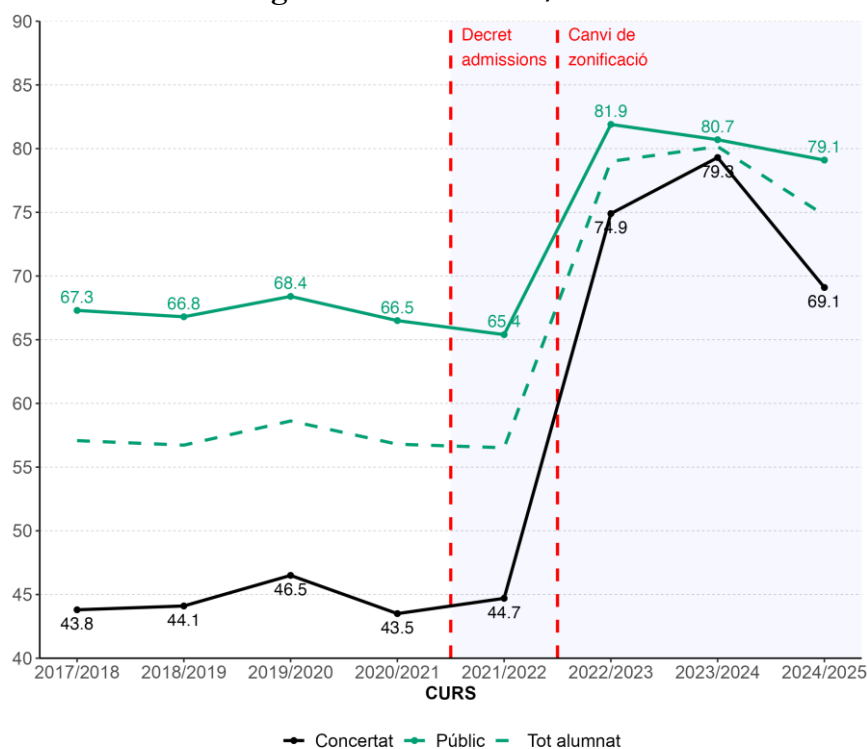
Gràfic 24. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a la seva zona de residència segons condició NESE-B i nacionalitat. 2017/2018 - 2024-2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

En el cas de la titularitat del centre d'escolarització (Gràfic 27), s'observa un patró similar al que s'observa en relació amb la nacionalitat. Mentre que entre els cursos escolars 2017/2018 i 2021/2022, l'alumnat escolaritzat en centres públics mostrava percentatges d'escolarització dins de la zona de residència molt superiors als de l'alumnat que optava per centres de titularitat concertada, aquestes diferències s'han reduït significativament a partir de la implementació del nou model de zonificació escolar.

Gràfic 25. Percentatge d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a la seva zona de residència segons titularitat. 2017/2018 - 2024-2025



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Si s'analitza de manera específica la mobilitat entre zones educatives del municipi (Taula 9), és possible identificar alguns patrons rellevants. En primer lloc, cal destacar que el nivell de tancament de les zones, és a dir, el percentatge d'alumnat resident que s'escolaritza dins de la seva zona, varia significativament. Mentre que les zones 1 i 2 mostren nivells de tancament superiors al 80% durant els tres cursos escolars analitzats, a les zones 3 i 4, aquest percentatge és inferior de manera significativa. En part, això es pot explicar pel fet que les zones 3 i 4 comparteixen dos centres educatius (Escola El Miracle i Escola Saavedra) ubicats a la zona 4. De fet, entre un 17,6% i un 23,9% de l'alumnat resident a la zona 3 s'escolaritza en un centre de la zona 4.

Taula 8. Distribució d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons zona de residència i escolarització. 2022/2023 - 2024-2025

		Curs 2022/2023					Curs 2023/2024					Curs 2024/2025				
		Zona escolarització					Zona escolarització					Zona escolarització				
		Z1	Z2	Z3	Z4	Total	Z1	Z2	Z3	Z4	Total	Z1	Z2	Z3	Z4	Total
Zona residència	Z1	92	2.7	4	1.3	100	92.5	1.6	4	1.9	100	87.7	3.8	7.2	1.4	100
	Z2	0	88.1	7.5	4.4	100	1.2	85.5	8.5	4.8	100	1.9	80.2	13	4.9	100
	Z3	5.5	6.9	70	17.6	100	4.5	6.2	70.9	18.4	100	4.3	5.9	66	23.9	100
	Z4	0	16.8	18.5	64.7	100	2.6	13.2	14	70.2	100	3.7	11	17.4	67.9	100

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

De manera complementària, la distribució de l'alumnat escolaritzat per zona en funció de la seva zona de residència (Taula 10) també aporta informació rellevant. En aquest sentit, la zona 1 presenta un percentatge d'alumnat escolaritzat resident a la zona molt superior al de la resta. En canvi, a la zona 2, l'alumnat escolaritzat resident se situa entre el 71,4% i el 75,8% al llarg dels tres cursos escolars. De fet, en aquesta zona, al voltant d'un 14% de l'alumnat escolaritzat resideix a la zona 3. A la zona 3, l'alumnat resident representa entre un 82,8% i un 86,9% de l'alumnat escolaritzat, mentre que la resta de l'alumnat es distribueix de manera similar entre les altres zones. Finalment, la zona 4 és la que presenta el percentatge més baix d'alumnat escolaritzat resident. Això es pot explicar principalment pel solapament de les zones 3 i 4 en relació amb els centres Escola El Miracle i Escola Saavedra. De fet, el percentatge d'alumnat escolaritzat a la zona 4 provinent de la zona 3 és similar o fins i tot superior al de la mateixa zona educativa.

Taula 9. Distribució d'alumnat resident d'EINF-I3 escolaritzat a Tarragona segons zona d'escolarització i zona de residència. 2022/2023 - 2024-2025

		Curs 2022/2023					Curs 2023/2024					Curs 2024/2025				
		Zona residència					Zona residència					Zona escolarització				
		Z1	Z2	Z3	Z4	Total	Z1	Z2	Z3	Z4	Total	Z1	Z2	Z3	Z4	Total
Zona escolarització	Z1	92.6	0	7.4	0	100	92.8	0.6	5.6	0.9	100	90.8	1.1	6.7	1.4	100
	Z2	4.1	71.4	14.3	10.2	100	2.7	75.8	13.4	8.1	100	6.1	72.6	14.5	6.7	100
	Z3	3.7	3.7	86	6.7	100	4	4.3	86.9	4.9	100	5.9	5.9	82.8	5.4	100
	Z4	2.5	4.4	44.7	48.4	100	3.6	4.8	44	47.6	100	2.1	4.2	55.2	38.5	100

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Més enllà de la segregació escolar, un dels indicadors habitualment emprats per avaluar les desigualtats socioespacials en l'escolarització és la distància recorreguda entre el domicili i el centre educatiu. La Taula 10 presenta la mitjana de distància recorreguda segons les característiques de l'alumnat, el sector de titularitat en què es troben escolaritzats i la zona educativa d'escolarització.

En aquest sentit, les dades mostren diferències que habitualment s'observen en altres contextos i que ja es van recollir a l'informe de diagnòstic elaborat el 2019. L'alumnat sense condició NESE-B, nadiu i escolaritzat en centres concertats recorre, de mitjana, distàncies més grans que la resta de companys. Tot i això, no s'observen diferències significatives ni en la distància mitjana recorreguda ni en les diferències entre grups d'alumnat a partir de la posada en marxa del nou model de zonificació.

Les diferències entre zones educatives són especialment significatives. Mentre que l'alumnat resident a les zones 1 i 3 recorre distàncies mitjanes inferiors a 1 km, el de la zona 2 recorre distàncies lleugerament superiors a 1 km, i el de la zona 4 recorre una distància mitjana superior als 2 km.

Taula 10. Distància mitjana recorreguda d'alumnat d'EINF-I3 entre ell lloc de residència i el centre educatiu. 2017/2018-2024/2025.

Curs	Tots els alumnes	Condició NESE		Nacionalitat			Titularitat		Zona educativa			
		No NESE-B	NESE-B	Nadiu	Estranger	Baix ingrés	Concertat	Públic	Z1	Z2	Z3	Z4
2017/2018	1,035	1,039	650	1,121	697	695	1,150	947				
2018/2019	992	994	817	1,056	756	742	1,126	884				
2019/2020	926	935	632	1,036	588	565	1,032	840				
2020/2021	1,001	1,014	602	1,048	873	826	1,119	916				
2021/2022	1,033	1,050	896	1,142	749	739	1,125	962				
2022/2023	1,027	1,081	921	1,098	833	782	1,146	945	763	1,165	859	2,080
2023/2024	1,068	1,134	977	1,111	923	884	1,160	1,010	854	1,274	826	2,231
2024/2025	1,132	1,226	970	1,151	1,071	976	1,232	1,057	924	1,312	891	2,404

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Tal com estableix el decret d'admissions, un dels objectius de la zonificació escolar és promoure l'escolarització de proximitat. Donada la complexitat per operativitzar aquest concepte, s'opta per un indicador simplificat que mesura el percentatge d'alumnat que s'escolaritza al centre educatiu més proper al seu domicili (Taula 12). Tot i que l'escolarització de proximitat no consisteix necessàriament a escolaritzar-se al centre més proper, aquest indicador permet identificar les diferències entre grups d'alumnat i les variacions que s'hagin pogut donar a partir de la implementació del nou model de zonificació escolar. En primer lloc, cal destacar que el percentatge d'alumnat que s'escolaritza al centre més proper s'ha mantingut relativament estable al llarg del període, fluctuant entre un 24,3% i un 30%. D'altra banda, tot i que l'alumnat amb condició NESE-B, de nacionalitat estrangera o escolaritzat en centres públics té més probabilitats d'escolaritzar-se al centre més proper al seu domicili que els seus companys sense condició NESE-B, nadius o escolaritzats en centres concertats, no s'observen canvis rellevants en aquestes diferències al llarg de tot el període ni a partir de la posada en marxa del nou model de zonificació.

Taula 11. Percentatge d'alumnat d'EINF-I3 que s'escolaritza al centre més proper al domicili. 2017/2018-2024/2025.

Curs	Tots els alumnes	Condició NESE		Nacionalitat			Titularitat		Zona educativa			
		No NESE-B	NESE-B	Nadiu	Estranger	Baix ingrés	Concertat	Públic	Z1	Z2	Z3	Z4
2017/2018	28.2	28.2	33.3	24.4	43.6	44.9	19.8	34.8				
2018/2019	27.6	27.3	50	24	40.7	44.2	17.1	36				
2019/2020	30	29.8	37.5	26.6	40.4	42.4	17.4	40.2				
2020/2021	28.2	28.1	30.3	24.6	38.1	40.5	19.7	34.3				
2021/2022	29.1	27.6	41.2	24	42.4	42.6	18.6	37				
2022/2023	29	27.1	32.6	26.6	35.4	37.7	20.4	34.9	36.3	42.1	20.3	21.8
2023/2024	27.5	24.6	31.6	25.4	35	38.1	18.6	33.2	30.7	39.4	20.9	24.6
2024/2025	24.3	21.8	28.8	22.4	30.9	34.8	14.5	31.7	33.2	32.7	16.7	19.3

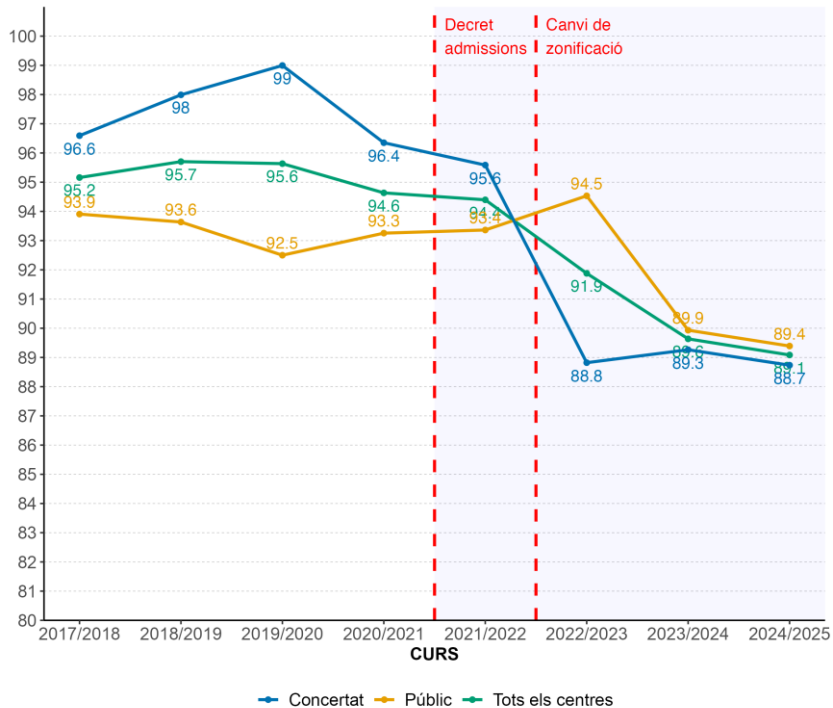
Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

6.3. Preinscripció i assignació de places

El procés de preinscripció, i especialment l'assignació de places, és un altre dels elements que pot resultar afectat per l'adopció d'un nou model de zonificació. A partir de les dades disponibles, és possible analitzar com ha variat l'assignació en primera opció al llarg del període analitzat i quins canvis s'observen a partir de la posada en marxa del nou model. El Gràfic 28 mostra el percentatge d'alumnat d'I3 assignat en primera opció entre els cursos escolars 2017/2018 i 2024/2025, tant pel conjunt dels centres com per tipus de titularitat. En el període previ a la implementació del nou model de zonificació, el percentatge d'alumnat assignat en primera opció se situava en nivells superiors al 94% per al conjunt de l'alumnat, amb percentatges relativament superiors en el cas d'aquell alumnat que havia sol·licitat plaça en un centre concertat que no pas en un centre públic.

És a partir de l'entrada en funcionament del nou model de zonificació escolar que s'observa, en primer lloc, una disminució significativa en el percentatge d'alumnat assignat en primera opció i, en segon lloc, un canvi en les diferències entre centres públics i concertats. Respecte a la disminució de l'assignació en primera opció, mentre que abans de la implementació de la nova zonificació aquest percentatge mai no s'havia situat per sota del 94%, el primer any de funcionament del nou model es va situar en un 91,9%, i en els darrers dos cursos escolars s'ha situat per sota del 90%. D'altra banda, a partir del canvi de zonificació també s'observa que el percentatge d'alumnat assignat en primera opció és superior en el sector públic que en el concertat, mentre que anteriorment sempre havia estat superior en el sector concertat. Tot i això, aquestes diferències s'han reduït significativament en els darrers dos cursos escolars.

Gràfic 26. Percentatge d'alumnat d'EINF-I3 assignat en primera opció segons titularitat.
Cursos escolars 2017/2018 - 2024-2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Si s’analitza l’assignació en primera opció en funció de la zona educativa on s’ubica el centre educatiu (Taula 11), es poden identificar algunes diferències. Tot i que els percentatges varien de manera significativa als tres cursos escolars en què ha estat en funcionament el nou model de zonificació escolar, l’assignació en primera opció s’ha mantingut relativament estable als centres educatius de la zona 1, sempre per sobre de la mitjana per al conjunt del municipi. A la zona 2, s’ha reduït lleugerament; a la zona 4, ha augmentat en relació amb la mitjana del municipi; i a la zona 3 ha presentat oscil·lacions sense una tendència clara.

Taula 12. Percentatge d'alumnat d'EINF-I3 assignat en primera opció segons zona educativa del centre. Cursos escolars 2022/2023 - 2024-2025.

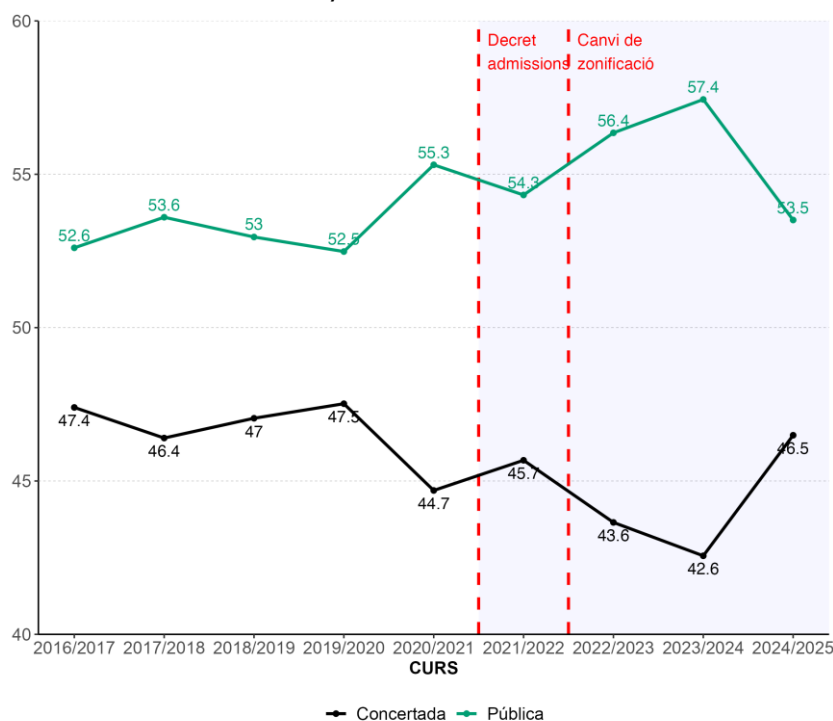
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Tarragona	91.9	89.6	89.1
Z1	95.0	94.0	93.2
Z2	95.2	86.4	88.7
Z3	89.4	90.0	84.8
Z4	88.0	85.4	91.4

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

Finalment, tot i que les dades disponibles no permeten conèixer les preferències de les famílies durant el procés de preinscripció pel que fa a la titularitat de centre, el Gràfic 29 mostra l’evolució en la distribució de la matrícula d’I3 segons la titularitat del centre educatiu. Com es pot observar al gràfic, el pes de la matrícula al sector públic ha augmentat de manera gradual durant el període analitzat, amb un creixement més pronunciat durant els dos primers cursos escolars en què es va aplicar la nova zonificació. Tot i que en el darrer curs escolar, 2024/2025, s’observa una disminució

del pes de la matrícula al sector públic i un augment en el sector concertat, aquesta dada pot estar lleugerament esbiaixada perquè no reflecteix encara la totalitat de la matrícula viva que s'hi incorpora al llarg del curs escolar.

Gràfic 27. Distribució de la matrícula d'EINF-I3 segons titularitat. Cursos escolars 2022/2023 - 2024/2025.



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del RALC

7. Principals resultats i implicacions de planificació educativa

Tal com s'assenyalava a la introducció, l'objectiu principal de l'estudi era analitzar l'impacte i els efectes del nou model de zonificació escolar adoptat a Tarragona l'any 2022. Les anàlisis presentades al llarg de l'informe es poden sintetitzar a grans trets en els resultats següents principals:

- **El nou model de zonificació segueix els criteris previstos al Decret d'Admissions.** Com s'ha analitzat a la secció 3 de l'informe, el nou model de zonificació delimita zones socialment heterogènies, amb una oferta suficient i diversa des del punt de vista de la titularitat, i promou l'escolarització de proximitat. Tot i això, el model també mostra alguns punts de millora:
 - Tot i la diversitat social de les zones educatives, **les zones 1 i 4 mostren, respectivament, un cert nivell de sobrerrepresentació i d'infrarepresentació de l'alumnat socialment vulnerable (amb condició NESE-B i de nacionalitat estrangera).** Tot i que la distribució residencial d'aquests grups i la geografia del municipi limita la capacitat de dissenyar zones educatives que siguin completament representatives de la distribució de l'alumnat socialment vulnerable a la ciutat, aquest és un element a tenir en compte en la planificació de l'oferta educativa.

- **L'elevat nivell de segregació residencial que s'observa tant al conjunt del municipi com a la majoria de zones educatives pot limitar la capacitat de la zonificació escolar per contribuir a una distribució més equilibrada de l'alumnat socialment vulnerable.** Tot i que les zones educatives puguin presentar una composició social heterogènia, el fet que l'alumnat vulnerable es distribueixi de manera desigual dins de les zones pot reduir l'efectivitat de la zonificació a l'hora de promoure una distribució equilibrada de l'alumnat entre els centres educatius. Això és especialment rellevant en el cas de les zones 2 i 4, on el percentatge d'alumnat socialment vulnerable es concentra en determinades àrees sovint relativament aïllades geogràficament dins de les zones educatives.
- Tot i que totes les zones disposen d'una oferta suficient per atendre les necessitats d'escolarització, **s'observen diferències importants en la distribució de l'oferta pública i concertada entre zones.** La distribució de places disponibles i de l'oferta inicial en els darrers processos de preinscripció fa que a les zones 1 i 2 el sector públic sigui clarament predominant, mentre que a les zones 3 i 4 ho sigui el sector concertat.
- Tot i que no és un criteri establert pel Decret d'Admissions a l'hora de dissenyar els models de zonificació, la norma estableix la necessitat d'evitar les situacions de sobreoferta en la programació anual (article 26.1.c). En aquest sentit, **la majoria de les zones del municipi (a excepció de la zona 3) presenten situacions estructurals de sobreoferta.** Encara que en els darrers cursos escolars s'observa una tendència a reduir l'oferta de places, aquesta encara se situa significativament per sobre de l'alumnat resident que s'escolaritza al municipi.
- **La segregació escolar de l'alumnat socialment vulnerable s'ha reduït significativament entre els cursos escolars 2016/2017 i 2024/2025.** Tot i que amb variacions importants en funció del grup d'alumnat i el nivell educatiu, la segregació escolar ha experimentat una clara reducció en els darrers 9 cursos escolars.
 - **En el cas de l'alumnat NESE-B, s'observa una reducció de l'índex de dissimilitud a tots els nivells educatius, especialment a EINF-I3.** Tal com s'indica a l'informe, una part d'aquesta reducció es pot atribuir a l'augment exponencial en la detecció d'aquest alumnat a partir del curs 2022/2023. Tot i això, cal destacar l'increment en la concentració d'alumnat en alguns centres (índex d'aïllament ajustat) a partir del curs 2021/2022. Aquest augment és un patró habitual en contextos de millora de la distribució de l'alumnat vulnerable i podria estar més relacionat amb l'increment de la detecció que no pas amb l'efecte d'altres mesures contingudes al nou Decret d'Admissions o el nou model de zonificació escolar. També cal remarcar que les diferències en l'escolarització de l'alumnat NESE-B entre els sectors públic i concertat s'han mantingut relativament estables des de l'entrada en vigor del nou model de zonificació, amb un percentatge d'alumnat de nivell socioeconòmic baix gairebé dues vegades superior als centres de titularitat pública respecte als concertats.
 - **En el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera, així com de nacionalitat estrangera de països de mitjà i baix ingrés, s'observa una reducció de l'índex**

de dissimilitud i aïllament ajustat al llarg de tot el període analitzat, però especialment des de la posada en marxa del nou model de zonificació escolar. Pel que fa a l'estratificació entre els centres públics i concertats s'observa una important reducció al llarg del període analitzat, però que s'ha estabilitzat en els darrers dos cursos escolars.

- **El nou model de zonificació no ha modificat de manera estadísticament significativa la tendència decreixent de la segregació escolar.** Tot i que la segregació de l'alumnat NESE-B s'ha anat reduint al llarg de tot el període analitzat, des del punt de vista estadístic no es pot afirmar que el nou model hagi intensificat aquesta tendència de reducció. Tot i això, cal fer tres puntualitzacions:
 - En primer lloc, **el nou model de zonificació no ha modificat la tendència decreixent de la segregació escolar de l'alumnat NESE-B.** Tot i que no es pot afirmar que el nou model de zonificació escolar ha tingut un efecte estadísticament significatiu en la reducció de la segregació escolar de l'alumnat NESE-B, tampoc ha afectat la tendència decreixent que s'observa en el període previ a l'adopció del nou model.
 - En segon lloc, **les polítiques de lluita contra la segregació escolar, com ara el redissenys de la zonificació escolar, acostumen a tenir un efecte gradual.** Per exemple, en el cas de Barcelona el pla de xoc contra la segregació escolar i la implementació del nou decret d'admissions no han tingut un impacte significatiu sobre la segregació escolar de l'alumnat socialment vulnerable fins al cinquè any d'aplicació d'aquestes polítiques (Zancajo et al., 2025). En cas de Tarragona, el nou model de zonificació escolar porta en vigor només tres cursos escolars. En aquest sentit es podria esperar que el seu impacte sobre la segregació escolar fos estadísticament significatiu un cop la seva implementació estigui més consolidada.
 - En tercer lloc, tal com s'assenyalava a la introducció, **les possibilitats d'establir una relació causal clara entre el nou model de zonificació i l'evolució de la segregació escolar es veuen molt limitades per dues raons.** D'una banda, per la coincidència temporal entre la implementació del nou model i els instruments previstos en el nou Decret d'Admissions, especialment la millora en la detecció de l'alumnat NESE i la nova política de reserva de places. De l'altra, perquè les dades disponibles limiten de manera molt significativa la possibilitat d'aplicar mètodes quasi-experimentals més complexos que permetin aïllar amb més claredat l'impacte del nou model de zonificació escolar.
- **No s'observen canvis rellevants en la mobilitat intermunicipal arran de la posada en marxa del nou model de zonificació.** Les anàlisis realitzades mostren que els percentatges d'alumnat resident i no resident escolaritzat al municipi no han variat amb la implementació de la nova zonificació escolar. Tampoc s'observen diferències especialment rellevants en els patrons de mobilitat dels diferents grups d'alumnat. Per tant, el nou model de zonificació no ha generat canvis en el percentatge d'alumnat resident que opta per escolaritzar-se fora del municipi o de l'alumnat no resident que s'escolaritza al municipi.

- **El nou model de zonificació ha suposat un augment molt significatiu de l'alumnat que s'escolaritza a la seva zona de residència.** Un dels canvis més destacables observats en l'anàlisi de la mobilitat intramunicipal és aquest increment. El percentatge ha passat de menys del 60% a situar-se entre el 75% i el 80%. Aquest augment ha anat acompanyat d'una reducció significativa de les diferències entre grups d'alumnat pel que fa a l'escolarització a la zona de residència. Aquest efecte és molt rellevant des del punt de vista de la reducció de la segregació escolar, ja que una condició necessària, encara que no sempre suficient, perquè la zonificació escolar pugui tenir un impacte positiu en la segregació és que un percentatge molt majoritari de l'alumnat s'escolaritzi a la seva zona de residència.
- **La posada en marxa del nou model de zonificació ha reduït el percentatge d'alumnat assignat en primera opció.** Un dels efectes esperats d'un model orientat a la reducció de la segregació escolar és precisament aquesta disminució durant el procés de preinscripció. Tanmateix, aquest efecte podria revertir-se a mitjà termini, a mesura que es consolidi el coneixement i l'acceptació del nou model entre les famílies.

Tenint en compte els resultats de l'anàlisi, es poden identificar una sèrie de recomanacions per millorar l'efectivitat del nou model de zonificació i dels instruments previstos al Decret d'Admissions en la reducció de la segregació escolar.

- **Reduir les situacions de sobreoferta de places durant el procés de preinscripció prenent com a referència les zones educatives com a unitat de planificació.** Una de les condicions fonamentals perquè un nou model de zonificació escolar tingui la capacitat de reduir la segregació és evitar la sobreoferta de places escolars. Cal tenir en compte que l'impacte de la zonificació escolar depèn en gran mesura del fet que l'alumnat s'escolaritzi a la seva zona de residència. En aquest sentit, les situacions de sobreoferta fan que *de facto* el criteri de proximitat en l'admissió no apliqui i permeten la mobilitat de l'alumnat a zones on no són residents. Per aquest motiu, cal ajustar de la manera més estricta possible no només l'oferta de places del conjunt del municipi, sinó també la de cada zona educativa a la població resident. Tot i que el Decret d'Admissions en l'article 26.1 estableix la necessitat d'evitar les situacions de sobreoferta, al municipi de Tarragona es realitza de manera estructural una oferta inicial de places superior a l'alumnat resident i també al nombre total d'assignacions. Atès que la previsió és que la població en edat escolar continuï reduint-se en els propers cursos escolars, cal que el Departament d'Educació i Formació Professional directrius específiques respecte als criteris a seguir a l'hora de reduir la sobreoferta de places escolars. En aquest sentit, tal com recomana el Síndic de Greuges en el darrer informe de seguiment del Pacte contra la segregació escolar (Síndic de Greuges, 2025), cal que aquestes directrius contemplin:
 - **L'establiment de criteris en relació amb el tancament de grups, la reducció de ràtios en alguns centres o la no concertació de grups en el sector concertat.** Tot i que la reducció de ràtios que s'ha aplicat en darrers cursos escolars ha permès reduir l'oferta de places, en els pròxims cursos escolars caldrà dur a

terme tancaments de grups, i fins i tot centres, per poder ajustar l'oferta i la demanda de places¹¹.

- **Evitar modificar l'oferta inicial a partir de la demanda dels centres en el procés de preinscripció.** En el cas de Tarragona, com en molt altres municipis, l'oferta inicial de places assignada a cada centre es modifica en alguns casos on la demanda és superior a l'oferta inicial. Aquests ajustos de l'oferta inicial acostumen a contribuir a reforçar les dinàmiques de segregació escolar.
- **Establir criteris que garanteixin que la distribució de la matrícula viva no generi un augment de la segregació escolar.** L'assignació de l'alumnat que s'incorpora a les escoles del municipi al llarg del curs pot afectar la distribució de l'alumnat socialment vulnerable assolida durant el període de preinscripció. Per aquest motiu, cal assegurar que aquesta matrícula es distribueixi seguint criteris que garanteixin la distribució equilibrada d'aquest alumnat. Cal recordar també que el Pacte contra la segregació escolar estableix també el compromís de no assignar alumnat de matrícula viva als centres de major complexitat. De nou, la falta d'unes directrius específiques per part del Departament d'Educació i Formació Professional pot generar una distribució equilibrada d'alumnat de matrícula viva. En aquest sentit, la normativa actual estableix una sèrie d'instruments que poden ser eficaços a l'hora de distribuir la matrícula viva:
 - **Tancament de ràtios als grups amb una major concentració d'alumnat vulnerable.** Aquesta mesura permet que, tot i que tinguin places disponibles, aquells centres amb una major concentració d'alumnat NESE-B no escolaritzin alumnat de matrícula viva que pugui augmentar les dinàmiques de concentració de l'alumnat socialment vulnerable en determinats centres educatius.
 - **Fer efectiva la proporció màxima d'alumnat NESE.** Cal recordar que el Decret d'Admissions preveu la possibilitat d'establir una proporció màxima d'alumnat NESE als centres. Aquesta proporció hauria de correspondre al percentatge d'aquest alumnat sobre el total de matrícula de centres de la zona educativa. En aquest sentit, les actuals directrius del Departament d'Educació i Formació Professional ja assenyalen que la proporció màxima d'alumnat NESE és un criteri fonamental a l'hora de distribuir la matrícula que s'incorpora al llarg del curs escolar (Departament d'Educació i Formació Professional, 2025).
- **Aplicar criteris en l'assignació d'alumnat que promoguin una major corresponsabilitat dels centres de titularitat concertada en l'escolarització de l'alumnat socialment vulnerable.** En els darrers tres cursos escolars s'observa un estancament en les diferències d'escolarització d'aquest alumnat entre els centres públics i concertats. Actualment, les escoles del sector públic escolaritzen un percentatge d'alumnat NESE-B dues vegades superior al del sector concertat. Donat el pes que aquest últim té al municipi, una reducció més gran de la segregació escolar passa, inexorablement, per augmentar el percentatge d'alumnat NESE-B escolaritzat als centres concertats.

¹¹ El darrer informe de seguiment del Pacte contra la segregació escolar elaborat pel Síndic de Greuges inclou propostes de criteris pel tancament de grups i centres educatius en el context de la davallada demogràfica.

- **Estudiar la possibilitat d'adoptar mesures de transport escolar que ajudin a superar les limitacions derivades dels patrons de segregació residencial en la reducció de la segregació escolar.** Tot i que un dels objectius de la zonificació escolar i del nou decret d'admissions és promoure l'escolarització de proximitat, en alguns casos això pot comportar la reproducció de situacions de segregació residencial en la distribució de l'alumnat entre els centres del municipi. Per aquest motiu, caldria valorar l'establiment de mecanismes de transport escolar gratuït que permetessin escolaritzar alumnat resident en àrees especialment segregades en altres zones del municipi.

Referències

- Benito, R. i González, I. (2007). *Processos de segregació escolar a Catalunya*. Fundació Bofill.
- Bonal, X. i Zancajo, A. (2019). *L'escolarització a Tarragona: diagnòstic i propostes d'equitat educativa*. Informe elaborat per encàrrec de l'Ajuntament de Tarragona.
- Departament d'Educació i Formació Professional (2025). Directrius per millorar la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment d'admissió d'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya per al curs 2025-2026. Disponible a: <https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DisposicionsInternes/20250128-Directrius-distribucio-equilibrada.pdf>
- Kontopantelis, E., Doran, T., Springate, D. A., Buchan, I., i Reeves, D. (2015). Regression based quasi-experimental approach when randomisation is not an option: interrupted time series analysis. *bmj*, 350.
- OME (2020). *Informe diagnòstic de l'Oficina Municipal d'Escolarització sobre la zonificació de les àrees de proximitat d'Educació Infantil i Primària per a l'Observatori de l'Equitat de Tarragona*. Oficina Municipal d'Escolarització de Tarragona.
- Síndic de Greuges (2019). *Pacte contra la segregació escolar. Un compromís per l'èxit educatiu*. Síndic de Greuges. Disponible a: https://www.sindic.cat/site/unitFiles/6077/Pacte%20segregacio%20escolar%202018_definitiu.pdf
- Síndic de Greuges (2024). *Pacte contra la segregació escolar a Catalunya. Informe de progrés sobre el desplegament del Decret 11/2021*. Síndic de Greuges.
- Síndic de Greuges (2025). *Pacte contra la segregació escolar a Catalunya. Vint prioritats d'actuació per combatre la segregació escolar a Catalunya*. Síndic de Greuges.
- Zancajo, A., González, S., Jover, A., Llos, B., Manzano, M., Pagès, M., Parcerisa, L, i Quilabert, E. (2025). *Les polítiques de desegregació escolar a Barcelona: avenços i reptes pendents*. Fundació Bofill.

Taula A1. Distribució de la geolocalització de l'alumnat escolaritzat segons centre educatiu. Cursos escolars 2017/2018 – 2024/2025.

	2017/2018				2018/2019				2019/2020				2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeguda	No resident
El Carme	90.2	2.9	2.5	4.4	89.5	3.1	1.7	5.7	87.9	3.7	1.6	6.8	88.8	4.9	0.2	6.1	88.4	5.6	0.2	5.8	87	6.7	0	6.2	87.2	7.3	0.5	5	87.8	8.2	0.2	3.8
Escola Bonavista	83.5	0.9	13.8	1.8	88.3	0.9	7.6	3.2	89.4	0.7	6.8	3.2	92	0.7	5.5	1.8	93.8	1.1	3.2	1.8	96.1	0.4	2.4	1.1	95.7	0.4	3	0.9	95.3	0.2	3.4	1.1
Escola Campclar	93.4	6.3	0.3	0	94.2	5.4	0.4	0	93.6	6.4	0	0	92.1	7.5	0.4	0	94	5.6	0.4	0	94.8	4	0.4	0.8	96.4	0.7	2.2	0.7	94.1	2.3	2.9	0.7
Escola Cèsar August	78.4	3.8	14.6	3.2	82.8	3.4	10.7	3.1	82.6	4.1	10.7	2.6	84.1	4.1	9.8	1.9	86.6	3.5	7.4	2.6	95.2	0.4	1.1	3.3	95.4	0.4	1.6	2.6	95.6	0.4	1.5	2.4
Escola El Miracle	97.6	1	1	0.5	93.2	0.9	1.8	4.1	95.1	0.4	2	2.4	94	1.1	1.1	3.8	93.2	2	1	3.9	94.4	2.4	0	3.2	94.4	2.3	0	3.3	94	2.3	0.5	3.1
Escola Els Àngels	63	3.1	32.7	1.2	74.5	4.8	19	1.7	84.8	4.8	9.3	1	89	5.2	4.9	0.9	88.9	5.9	4	1.1	94.2	1.7	2.5	1.5	94	1.4	3.1	1.4	94.9	0.9	2.6	1.5
Escola La Floresta	77.2	14.2	7.4	1.2	78.8	15.3	3.5	2.4	80.2	13.6	3.1	3.1	87.7	11.1	0.6	0.6	88.4	9.9	1.7	0	96.9	2.6	0.5	0	96.9	1.8	0.9	0.4	97.9	1.2	0.4	0.4
Escola Marcel·lí Domingo	78.8	4.8	15.5	1	84.8	2	12.2	1	84.7	2	12.2	1	85.6	1	12.1	1.3	85.1	0.8	13.3	0.8	81.9	0.8	15	2.3	78.7	0.8	18	2.5	81.5	0.9	15	2.5
Escola Pau Delclòs	94.3	4.1	0.2	1.4	95.5	4	0	0.5	95.2	4.3	0	0.5	95.9	3.4	0.2	0.4	96.2	3	0.2	0.6	97.4	1.5	0.6	0.4	95.1	1.7	1.9	1.3	94	2.2	2.2	1.7
Escola Pax	77.4	1.1	14.7	6.8	79.9	0.4	12.7	7	81.8	0.9	11.4	5.9	82.8	0.9	10.6	5.7	83.6	1.1	9.2	6.1	83.8	1.5	6.6	8.1	84.6	1.3	4.1	10	88.6	1.4	1.8	8.2
Escola Riu Clar	48.7	43.9	7.4	0	51.3	46.6	2.1	0	51.4	46.8	1.9	0	48.1	50.5	1.4	0	47.8	49.3	2.9	0	90.7	2.8	5.1	1.4	92.2	1.8	5.5	0.5	92.7	2.2	4.7	0.4
Escola Saavedra	64.7	4.6	29.8	0.9	74	3.3	20.3	2.4	74.5	3.6	19.4	2.4	95.1	4.4	0	0.4	94	5.6	0	0.4	93.5	4.2	0	2.3	95.4	2.7	0	1.9	95.1	2	0	2.8
Escola Sant Pere i Sant Pau	72.2	2.3	23.9	1.6	82.2	1	14.7	2.1	93.6	0.4	4.3	1.8	95.9	0	0.8	3.3	92.4	0	4.2	3.4	93.4	0.4	2.6	3.5	94	0.4	2.6	3	93.8	0.4	3.1	2.6
Escola Sant Salvador	96.5	1.7	0.7	1	91.8	1.6	5.9	0.7	94.5	1.8	3.1	0.7	95	2.4	1.9	0.6	94.8	1.6	2.6	1	95.5	0.8	3.2	0.6	89.3	0	10.5	0.2	88	0	11.2	0.8
Escola Serrallo	90.7	2.4	6.6	0.3	91.9	3.4	4.7	0	92	3.1	4.6	0.4	92.5	3.3	4.1	0	92.6	2.9	3.3	1.2	96.5	2	0.8	0.8	95.5	2.9	0.4	1.2	95.8	3	0.4	0.8
Escola Tarragona	89.5	3.8	1.5	5.2	91.1	3.3	0.6	5	90.8	2.8	1.1	5.3	90.1	3.7	1.1	5.1	88.7	3.4	2.9	5	88.3	2.6	2.3	6.8	89.3	0.9	3	6.7	89.3	1.5	3.3	5.9
Escola Torreforta	75.8	17.7	5.6	1	78.9	17.7	3.1	0.3	78.4	18	3.1	0.5	78.5	18.2	3.1	0.2	78.3	19.1	2.4	0.2	98.9	0.2	0.7	0.2	97.3	0.4	1.8	0.4	96.3	0.9	2.2	0.7
Escola de Ponent	62.2	2.4	35.1	0.3	72.6	1.3	25.6	0.6	80.7	1.4	17.2	0.7	86.4	1.8	11.1	0.7	89.3	2.3	8	0.4	89.4	2.6	7.3	0.7	90.3	1.4	6.9	1.4	92.8	1.6	5.6	0
Escola de Pràctiques	86.8	1.4	0.2	11.6	85.7	1.4	0.2	12.7	86.3	1.4	0.2	12	85.3	1	1.2	12.6	84.8	1.7	1.2	12.3	87.6	0	1.2	11.2	87.6	0.7	0.9	10.8	89	0.7	0.9	9.4
Escola l'Arrabassada	79.8	15.7	1.1	3.4	81.3	14.5	1.1	3.1	83	14.8	0	2.2	84.1	14.3	0.2	1.4	84.7	13.6	0.9	0.9												
Institut Escola Mediterrani	96	0	4	0	94.4	0	5.6	0	94.3	0	5.7	0	95.7	0	4.3	0	94.5	0	5.5	0	68.7	0	29.4	2	68.4	0	29.5	2.1	76.4	0	21.8	1.8
Joan Roig	93	1.1	0.5	5.3	93	1.6	0.5	4.8	93.1	1.1	0.5	5.3	88.5	3.1	0.5	7.8	88.9	2.6	1.1	7.4	91.4	2.5	0.5	5.6	91.5	1.9	0.5	6.2	89.6	1.4	0.9	8.1

	2017/2018				2018/2019				2019/2020				2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025			
	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeeguda	No resident	Geolocalitzat	No geolocalitzat	Adreça desconeeguda	No resident
Joan XXIII	83.4	3.9	2.8	10	83.6	4.4	2.5	9.5	85.1	4.4	2.1	8.3	84.2	5.2	2.4	8.3	82.2	5.7	2.3	9.7	84.3	5.6	1.9	8.2	80.3	4	2.3	13.4	80.9	4.1	2.2	12.7
La Salle	68.8	3.7	4.2	23.3	68.2	2.9	3.5	25.3	67.6	2.9	4	25.6	67.1	3.4	3.5	26.1	65.5	2.9	3.6	28.1	64.4	2.6	3.5	29.4	62.1	2.1	5	30.8	62.4	2.5	4.7	30.4
La Salle Torreforta	88.2	7.9	1.1	2.8	88.5	7.4	1.1	3	89	7.6	0.9	2.6	87.8	7.8	0.9	3.5	87.9	7.4	1.1	3.6	91.4	2	1.3	5.3	93	1.1	0.9	5	91.3	1.3	1.8	5.6
Lestonnac-l'Ensenyança	73.2	8.5	5.5	12.8	71.2	8.6	4.4	15.8	72.5	7.7	4.3	15.6	73	8.4	3.6	15.1	78.4	7.1	1.7	12.8	81.8	7.5	0.2	10.5	76.6	8.4	0	15	75.8	8	0.5	15.8
Mare Nostrum	61.1	9.7	0	29.2	63.8	7.7	0	28.6	61.7	8.3	0	30.1	63.8	5.8	0	30.4	61.4	6.2	0	32.4	62.1	5.4	0	32.5	66.8	4.5	0	28.7	65.9	3.4	0	30.8
Mare de Déu del Carme	76.2	3.6	6	14.2	77.5	3.4	4.8	14.2	79.7	3.5	3	13.8	80.7	2.6	2.2	14.5	83	2.8	0.1	14	80.8	3	0	16.2	81	1.7	0.2	17.2	82.3	1.6	0.2	16
Sant Pau Apòstol	66.9	4.4	11.3	17.4	67.3	3.5	9.7	19.5	68.1	3.4	8.2	20.3	69.5	3.6	6.1	20.7	70.8	2.5	4.9	21.8	71.9	3.4	1.8	22.9	69.6	4	0.3	26.1	70.8	4	0.3	24.9
Santa Teresa de Jesús	79.8	6.7	4.3	9.2	79.8	7	3.8	9.3	81.4	6.4	1.9	10.4	81.9	6.2	1.8	10.1	85	4.8	0.7	9.5	85	2.2	0.4	12.3	85.2	1.4	1.1	12.3	85	1.6	1.1	12.3
Tic-Tac	81.4	4.7	2.3	11.6	72.5	0	0	27.5	63.8	2.1	6.4	27.7	64.6	4.2	4.2	27.1	78.4	3.9	2	15.7	87.5	2.1	0	10.4	81.4	2.3	0	16.3	84.4	0	4.4	11.1
Dominiques Tarragona	77.4	5.5	1.3	15.8	80.8	5.3	1.3	12.6	83.1	4.5	1.3	11.1	84.4	4.3	1.3	9.9	85	3.8	1.6	9.6	86.3	2.5	1.4	9.9	89.9	1.6	0.8	7.7	89.5	2	0.5	7.9
Vedruna Sagrat Cor Tarragona	86.3	5.6	0.6	7.5	86.9	4.6	0.8	7.6	87.5	4.2	0.6	7.6	88.9	3.9	0.4	6.7	89.1	3.9	0.4	6.6	88.2	3.9	0.7	7.2	88.8	4	0.4	6.7	89.9	3.7	0.5	5.9
Institut Escola L'Arrabassada																				85	12.4	0.6	1.9	86.4	11.2	0.7	1.8	89.1	8.8	0.7	1.4	