



**SÍNTESI 1990-2013  
EIXOS DE TREBALL 2014-2022**

**LA SMART CITY: UNA CIUTAT  
EFICIENT I EDUCADORA**

**NOVEMBRE 2013**



## PREÀMBUL

Avui més que mai, la ciutat, gran o petita, disposa d'incomptables possibilitats educadores, però també poden incidir-hi forces i inèrcies deseducadores. D'una o altra manera, la ciutat presenta elements i factors importants per una formació integral, és un sistema complex i, alhora, un agent educatiu permanent, plural i polièdric, capaç de contrarestar els factors deseducatius.

La ciutat educadora té personalitat pròpia, integrada en el país on s'ubica. Per tant, la seva identitat és interdepenent amb la del territori del qual forma part. És també una ciutat que es relaciona amb el seu entorn, amb d'altres nuclis urbans del seu territori i amb ciutats d'altres països. El seu objectiu constant serà aprendre, intercanviar, compartir i, per tant, enriquir la vida dels seus habitants.

La ciutat educadora ha d'exercitar i desenvolupar aquesta funció de manera paral·lela a les tradicionals (econòmica, social, política i de prestació de serveis), amb una atenció especial a la formació, la promoció i el desenvolupament de tots els seus habitants. Atendrà sobretot els infants i els joves, però amb voluntat decidida d'incorporació de persones de totes les edats a la formació al llarg de la vida.

Les raons que justifiquen aquesta funció són d'ordre social, econòmic i polític, orientades sobretot a un projecte cultural i formatiu, sostenible, eficient i en un marc de convivència.

**Aquests són els grans reptes del segle XXI:** en primer lloc "invertir" en l'educació, en cada persona, de manera que aquesta persona sigui cada cop més capaç d'expressar, afirmar i desenvolupar el seu propi potencial humà amb la seva singularitat, creativitat i responsabilitat. En segon lloc, promoure condicions de plena igualtat perquè tots puguin sentir-se respectats i ser respectuosos, capaços de dialogar. I en tercer lloc, conjugar tots els factors possibles perquè es pugui construir, ciutat a ciutat, una veritable societat del coneixement sense exclusions, per la qual cosa cal preveure, entre d'altres necessitats, un accés fàcil de tota la població a les tecnologies de la informació i de les comunicacions que permeten el seu desenvolupament.

Les ciutats educadores amb les seves institucions educatives formals i intervencions no formals (amb intencionalitat educativa fora de l'educació reglada) i informals (no intencionades ni planificades) col·laboraran, de forma bilateral o multilateral per fer realitat l'intercanvi d'experiències. Amb esperit de cooperació, donaran suport mutu als projectes d'estudi i d'inversió, sigui en forma de cooperació directa o col·laborant amb organismes internacionals.



**El Projecte educatiu de Ciutat** és la confluència en un mateix discurs de diferents camps (patrimonial, cultural, educatiu, turístic i urbanístic) el que pot conduir Tarragona a convertir-se en un model educatiu de ciutat.

## Lluís Piñol Masgoret

Ex Director del Museu d'Història de Tarragona  
Coordinador del Grup 4 del Projecte Educatiu de la Ciutat de Tarragona

## ALCALDE DE TARRAGONA

**El futur que vull per Tarragona**



### Tarragona, ciutat educadora

**JOSEP FÈLIX BALLESTEROS**  
Candidat a l'alcaldia de Tarragona pel PSC  
pepfelix@ballesteros2007.org

Al llarg de tots aquests anys de governs municipals democràtics a Catalunya l'escola ha estat un element fonamental per avançar en la cohesió social i la igualtat d'oportunitats. L'escola ha jugat un paper indispensable a l'hora de fomentar els valors de la tolerància, la llibertat i el civisme. La complicitat entre municipis i escoles ens ha beneficiat a tots i totes en molts àmbits. Només cal observar, per posar un exemple, qui ha assumit bona part del paper integrador dels infants i joves nouvinguts a les nostres ciutats.

Els i les socialistes creiem que l'educació no és un patrimoni exclusiu de l'escola, ni aquesta pot portar tot el pes. Darrerament, l'escola ha hagut de fer front a noves situacions i canvis profunds (l'increment de l'alumnat d'origen immigrant, l'important índex de fracàs escolar i l'augment de conductes d'assetjament escolar). Per combatre aquests reptes, que desborden l'àmbit escolar, és necessària la implicació directa i activa de tots els agents socials i educatius d'una ciutat. Vull posar de relleu que el principal paper educatiu el té la família i cal facilitar als pares i a les mares espais, instruments i aliances que els permetin exercir aquesta responsabilitat.

El territori és un agent educatiu per ell mateix i també pel fet que articula i genera sinergies entre els diversos àmbits de socialització (escola, famílies, entitats, institucions, empreses o mitjans de comunicació). Sota aquest visió hem de tramair a Tarragona, les polítiques educatives municipals, inserint-se en l'escola, en la comunitat educativa, en els agents econòmics i socials, en les interrelacions i xarxes socials. El Pacte Nacional per l'Educació, signat per l'anterior govern catalanista i d'esquerres amb el conjunt dels agents socials i educatius, significà un «compromís per enfortir el sistema educatiu i assegurar la cohesió social i la igualtat d'oportunitats». L'horitzó en matèria educativa apareix molt condicionat pel reconeixement de la corresponsabilitat municipal pel que fa a l'educació, atorgant més competències i més recursos als ajuntaments, fent efectiu el principi d'autoritat educativa local.

Avui en dia els ajuntaments comencen a veure reconeguda la seva reivindicació d'intervenir en l'accés a l'escolarització. I això s'ha fet mitjançant dos instruments, les Oficines Municipals d'Escolarització i les Taules de Planificació. A més, defensem que els municipis puguin assumir més competències a l'hora de distribuir l'alumnat entre les escoles, encara que això hagi de suposar modificar l'actual legislació vigent.

Millorar la qualitat educativa a Tarragona és mirar cap al futur. El repte és incrementar l'èxit escolar i augmentar el nombre de ciutadans amb accés al segon i al tercer nivell

**El repte és incrementar l'èxit escolar i augmentar el nombre de ciutadans amb accés al segon i al tercer nivell**

Desenvolupar un paper cabdal a l'hora d'aconseguir ciutadans més participatius i actius, formant també professionals qualificats i vinculats al teixit econòmic més proper. És hora que l'ajuntament es converteixi en el motor impulsor de l'activitat educativa i formativa a la nostra ciutat.

Els socialistes estem convençuts que la ciutat és educativa 'per se'. La planificació urbana, la cultura, els centres educatius, els esports, les qüestions mediambientals i de salut, les econòmiques, les que es refereixen a la mobilitat, a la seguretat, etc., inclouen i generen diverses formes d'educar la ciutadania. La Tarragona que començarà a caminar a partir del 27 de maig, és una ciutat globalment educadora, democràtica i cívica. El gran repte de la Tarragona del segle XXI és, doncs, aprofundir en l'exercici dels principis i valors democràtics dels tarragonins i tarragonines, i en la reducció de les desigualtats educatives per garantir la cohesió social de la nostra ciutat.

Llançaments.  
Telèfon publicitat: 977 211 15  
Fax: 977 216 229. e-mail: publicitat@mestarragona.com  
Impressió: Gràfiques de Premsa Diària. Distribució Més Tarragona  
Marta López.  
Carrer López Peláez, 9 - 43001 Tarragona. Telèfon redacció: 977 242 988 - Fax: 977 235 333  
e-mail: mestarragona@mestarragona.com  
L'opinió del diari només queda reduïda a través de l'editorial. Els articles de la secció d'opinió expressen els criteris de els signa i el diari no els fa ser necessàriament.

**acpg** associació cat de la premsa diària

**diaris més**  
és una marca de Comunicació Efectiva, i

Edifici Media Park  
Espigolera, 1  
08960 Sant Just Desverri  
Barcelona  
Tel. 93 480 61 95  
Fax: 93 372 71 18

President:  
**Jacint Romeu.**  
Director Comercial i de Màrqueting:  
**Joan A. Cano.**  
Director editorial:  
**Carles Magranó.**  
Director Financer:  
**Jordi Virgili.**  
Cap de Distribució:  
**Jaume Cañada.**  
Cap de Continguts:  
**Esther Domingo.**  
Cap de Producció:  
**Marta Aragó.**  
Cap de Tancament:  
**Ricard Cucurull.**

DISTRIBUCIÓ CONJUNTA DE LA CAPçalera MÉS/MÉS  
CERTIFICAT 74.000 exemplars diaris



## ÍNDEX

SALUTACIÓ .....	5
PRESENTACIÓ .....	7
INTRODUCCIÓ .....	<b>Error! No s'ha definit l'adreça d'interès.</b>
1. DESCRIPCIÓ DEL TREBALL CONTEXTUALITZACIÓ DEL PEC DE TARRAGONA .	10
1.1 EDUCACIÓ I CIUTAT EDUCADORA. ....	11
1.2. IDEES CLAU DE LES PONÈNCIES DEL PEC ..	14
1.3. PEC: PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT .....	16
1.4 CONTEXTUALITZACIÓ .....	20
1.5 MARC NORMATIU .....	21
2 HISTÒRIA I DESENVOLUPAMENT DEL PEC .....	22
2.1 RESUM DE L'EVOLUCIÓ HISTÒRICA .....	22
2.2 RESUM DE L'EVOLUCIÓ ESTRUCTURAL.....	29
3 EL PEC DE TARRAGONA 1990 - 2013 .....	35
3.1 DEFINICIÓ, MISSIÓ, VISIONS I VALORS DEL PEC .....	35
3.2 OBJECTIUS DEL PEC .....	36
3.3 ORGANITZACIÓ.....	37
4 LA CIUTAT EDUCADORA DEL FUTUR: PEC 2014-2022 .....	40
4.1 PEC 2013-2022 .....	
4.2 PROPOSTA ESTRUCTURAL DEL PEC .....	41
5. DESCRIPCIÓ DELS PRINCIPIS OPERATIUS FUNCIONALS, ÀMBITS D'ACTUACIÓ I LÍNIES DE TREBALL .....	41
5.2. EINES DE PARTICIPACIÓ.....	55
5.3. PERSPECTIVA DE FUTUR DEL PEC 2014-2022 .....	56



## SALUTACIÓ

### TARRAGONA CIUTAT EDUCADORA

El Pla Tarragona 2022 parteix, entre d'altres de la voluntat de generar una sinèrgia entre els més de 18 plans sectorials existents a Tarragona, entre els que hi destaca el **Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona – PEC**, un dels pioners que des de 1990 ha estat present i ha cooperat transversalment i efectivament amb totes les conselleries, a més de ser present en tots els àmbits educatius: escolar, universitari, artístic i en general d'educació de la ciutadania.

Tarragona ha desenvolupat des de la recuperació de la democràcia, molt plans estratègics sectorials (cultura, Universitat, mobilitat, joventut...), de forma que calia coordinar i posar en valor aquesta feina.

**El Projecte Educatiu de Ciutat (PEC)** va participar en l'elaboració del Pla 2022 a través de l'IMET, aportant l'experiència d'educació permanent de la ciutadania des de la visió de Ciutat Educadora.

Tarragona 2022 és l'eina conceptual i procedimental que marca el full de ruta de la ciutat pels propers anys. Aplega i dóna coherència al conjunt de plans sectorials i territorials que treballen en els diversos àmbits de l'actuació municipal i ciutadana, on l'educació esdevé un factor clau per fer que els valors arribin i siguin assumits per la ciutadania

En el context del Pla Tarragona 2022, **el Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona (PEC)** pretén cooperar educativament a l'assoliment de les necessitats i el reptes de futur de la ciutat per a la construcció del benestar i desenvolupament humà i comunitari de la ciutadania, amb criteris de sostenibilitat i eficiència pel futur.

L'Ajuntament de Tarragona a través de l'IMET i el PEC promou l'educació permanent de la ciutadania i la presència de l'educació en les actuacions més rellevants de la ciutat. Col·labora en fer visible la qualitat de les activitats que adoptin i col·laborin en la implementació dels principis de la Carta de Ciutat Educadora, atorgant, si s'escau, el reconeixement institucional i de qualitat amb la prerrogativa de l'ús públic en els seus mitjans de comunicació i xarxes socials, del logo del PEC com adhesió de qualitat i reconeixement de l'activitat o si s'escau, a nivell general, al Projecte Educatiu del Centre o entitat.





## PRESENTACIÓ D'ENSENYAMENT

### TARRAGONA CIUTAT EDUCADORA

D'acord amb la Carta de Ciutats Educadores, aprovada per l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE), la ciutat de **Tarragona és una ciutat educadora en tant que reconeix, exerceix, desenvolupa i comunica a més de les seves funcions tradicionals (econòmica, social, política, prestació de serveis) també una funció educadora, en el sentit que assumeix i fa present a la ciutat a través de les actuacions i la imatge corporativa de Ciutat Educadora, impresa i telemàtica, una intencionalitat i una responsabilitat amb l'objectiu de la formació, la promoció i el desenvolupament integral de tots els seus habitants, amb especial atenció a la infància i el jovent.**

Tarragona és ciutat cofundadora del moviment de les Ciutats Educadores l'any 1990. A la trobada de constitució va presentar quatre experiències d'actuacions educatives d'Educació artística i del patrimoni històric, aportant la visió de projecció ciutadana, per a una educació permanent de la ciutadania de caire integral, transversal i participatiu.

#### **Tarragona, com a ciutat educadora és:**

- **Uns espai d'aprenentatge, on destaca la correlació i aportacions educatives que parteixen de les polítiques públiques municipals,** cooperant en l'educació permanent dels ciutadans, com a eina de desenvolupament, creixement personal i econòmic, benestar, cohesió social i sostenibilitat de la ciutat i el compromís de promoure i exercitar la comunicació i fer visibles es funcions, tasques i accions de Ciutat Educadora a través de la presència de la imatge i logos de la xarxa de ciutats educadores i el PEC de Tarragona.
- **Un el marc d'identitat, diversitat i participació ciutadana que coopera en l'educació permanent de la ciutadania, la cohesió social i la convivència** a través, entre d'altres de l'educació per a la preservació de la memòria històrica, el patrimoni material i immaterial i el civisme educant en valors i en el diàleg com a eina per a la gestió de conflictes, si s'escau, a través de la mediació.
- **Una font de recursos educatius,** on tot el que hi ha, el que es fa a ciutat i els esdeveniments ciutadans, assoleixen en la mesura adequada una funció educadora, aportant una important oferta de recursos o actuant com agent promotor d'activitats o actuacions educatives.
- **Un espai de comunicació i coresponsabilitat educativa, on es pot participar de forma presencial o especialment a través del context TIC i les eines i xarxes socials 2.0 i següents.**

**El PEC promou la presència informativa i la més àmplia difusió dels valors i actuacions educatives, difonent les activitats de Ciutat Educadora** al servei i, si s'escau, en sinergia i col·laboració amb els diversos agents educadors institucionals o de tots els àmbits temàtics i territorials de la ciutat.



- **Un agent educatiu que promou la dimensió europea i la presència de Tarragona en les xarxes i esdeveniments en el marc de la UE,** en el seu context transnacionals, ajudant a la mobilitat dels estudiants en pràctiques i als processos de formació professional, transicions i inserció social i laboral, a més de cooperar en la promoció d'activitats educatives en el marc de les relacions i accions de reciprocitat entre ciutat agermanades, europees i d'arreu el mon.





## EL PEC I LA CIUTAT EDUCADORA DEL FUTUR

El PEC és un projecte de l'Ajuntament de Tarragona, que es desenvolupa a través de l'Institut Municipal d'Educació – IMET.

El PEC aporta el marc conceptual, el projecte pedagògic i el procés metodològic necessaris perquè la ciutat de Tarragona, desenvolupi les seves potencialitats educatives en el procés de construcció de la ciutat educadora. A tal efecte l'IMET assumeix el lideratge dels processos de participació i cooperació de totes les conselleries, la resta d'institucions, el teixit associatiu, les entitats, esbarts culturals i ciutadania.

El PEC és un factor clau en el desplegament de les Polítiques Públiques Municipals, si s'escau, col·laborant educativament en llurs processos d'implementació, alhora que impulsant l'Educació Permanent de la Ciutadania, amb especial atenció a la cooperació amb la comunitat educativa no universitària.

L'IMET, d'acord amb els principis de la Carta de Ciutat Educadora, assumeix el compromís municipal d'impulsar el PEC, aportant els recursos i l'estratègia organitzativa necessaris per a la seva gestió i comunicació, promovent la visibilitat informativa i d'imatge corporativa a tota la ciutat, des de la cooperació participativa i de sinergia i acompanyament al teixit social i la ciutadania, amb especial atenció als plans, programes, projectes i actuacions municipals i de la comunitat educativa.

L'IMET es compromet en els processos de desenvolupament i implementació transversal i en promoure la presència del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) a tota la ciutat per tal d'endegar la nova fase de desplegament que es presenta en aquest document, amb una metodologia eficient, utilitzant les tecnologies 2.0 i següents, d'acord als criteris de les **SMART GREEN CITIES**, cooperant a través de l'educació, en la millora de totes les dimensions de satisfacció, salut i qualitat de vida de la ciutadania, en un context de progrés i cohesió social sostenibles.



## INTRODUCCIÓ.

El Projecte Educatiu de Ciutat (PEC), és un recurs educatiu que promou i desenvolupa la transformació de Tarragona en Ciutat Educadora, i coopera educativament en els processos de disseny, organització, gestió, implementació, desplegament i avaluació per a la millora dels Plans, programes, projectes i actuacions de la ciutat en el marc de la planificació integral i estratègica de Tarragona.

**Aquest document s'ha redactat amb la voluntat d'aportar a la ciutat una síntesi dels conceptes bàsics, el procés històric i els reptes de futur relacionats amb la constitució, fonamentació, el procés de constitució, el desplegament i la progressiva implementació a Tarragona de la cultura, els procediments i la praxi de Ciutat Educadora**

Amb la voluntat de facilitar la lectura del document, demanem excuses per les possibles omissions, que es corregiran en la base de dades la Xarxa Tarragona Ciutat Educadora 2.0. Aquest document de síntesi, recull en cada apartat els aspectes més rellevants entre la diversa gamma cromàtica, transversal i integral, que configura les activitats de Ciutat Educadora,

### 1. DESCRIPCIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ DEL PEC DE TARRAGONA

### 2. HISTÒRIA I DESENVOLUPAMENT DEL PEC

### 3. EL PEC DE TARRAGONA 1990- 2013

### 4. LA CIUTAT EDUCADORA - PEC 2013-2022

### 5. PRINCIPIS OPERATIUS FUNCIONALS, ÀMBITS D'ACTUACIÓ I LÍNIES DE TREBALL DE CIUTAT EDUCADORA



## 1. DESCRIPCIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ DEL PEC DE TARRAGONA

Descripció del context teòric-pràctic i normatiu del Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona.

Definició dels conceptes bàsics en els quals es fonamenta el PEC, elements que justifiquen l'existència d'un PEC a Tarragona, descripció del marc normatiu i resum del recorregut històric i les diferents fases del desenvolupament del PEC des dels seus inicis fins a l'actualitat.

### 1.1 EDUCACIÓ I CIUTAT EDUCADORA

**Els conceptes bàsics del Projecte Educatiu de la Ciutat de Tarragona**, es relacionen amb l'epistemologia de l'educació, amb especial atenció a la **l'educació permanent de la ciutadania**, en la que ha posat l'accent la Unió Europea en diferents directives, especialment en la Comunicació de la Comissió al Parlament Europeu, Lisboa 2010.

**La carta de ciutats educadores i les Guies Metodològiques de la Diputació de Barcelona publicades al 2005 i al 2008**, exposen els conceptes bàsics i els principis conceptuals i operatius, per a la dinamització participativa dels processos de disseny i desplegament dels plans i projectes de Ciutat Educadora on **el Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) esdevé l'eina metodològica** per a la seva implementació i desenvolupament.

#### **Concepte de ciutat educadora de Tarragona**

Tarragona com a ciutat educadora impulsa i coordina les potencialitats educatives de tota la ciutat i tots els escenaris i aspectes de la vida diària (escolar, laboral, social, política, cultural, etc.) a fi de millorar la qualitat de vida, la salut, la seguretat, el progrés i la convivència pel desenvolupament de la ciutadania i la ciutat.

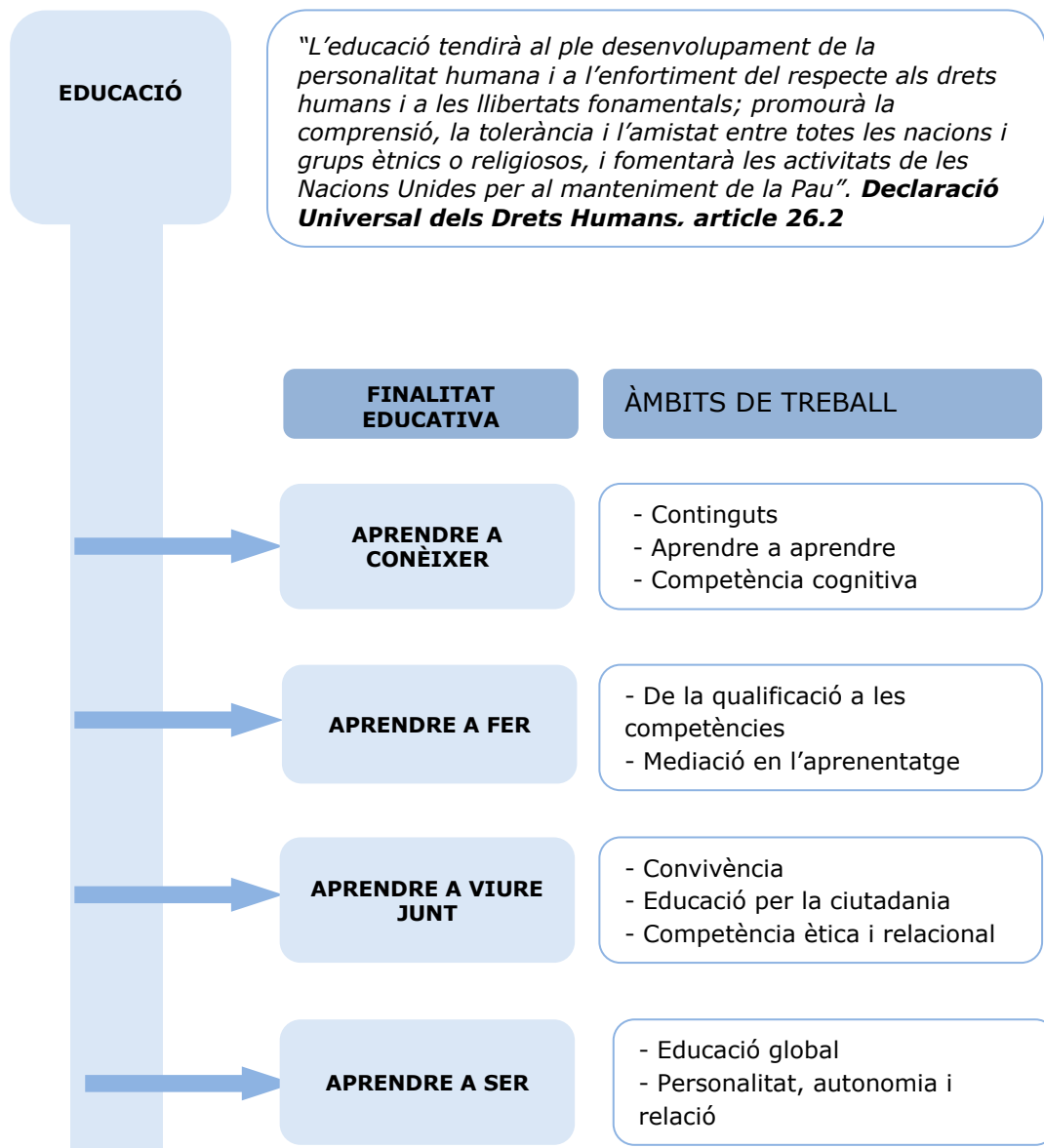
**D'acord amb la Carta de Ciutats Educadores (AICE, 2004)**, *la ciutat esdevindrà educadora quan reconeixerà, exercirà i desenvoluparà, a més de les seves funcions tradicionals (econòmica, social, política, prestació de serveis), també una funció educadora, en el sentit que assumeixi una intencionalitat i una responsabilitat amb l'objectiu de la formació, la promoció i el desenvolupament integral de tots els seus habitants, començant pels nens i els joves.*

**A LA CIUTAT EDUCADORA TOTHOM ÉS EDUCADOR I EDUCAND** i, per tant, en major o menor grau, un agent educatiu, d'aquí que, a la ciutat educadora:

- **Cada agent** (família, empresa, associació, entitat, administració ...) **assumeix les seves responsabilitats educatives** en el marc del PEC, com a projecte transversal del conjunt de la ciutat, el qual, a nivell de les institucions esdevé interdepartamental.
- **Les actuacions polítiques** i les decisions que es prenen sobre la gestió de la ciutat **són accions educatives indirectes i d'educació informal** que contribueixen a configurar el medi educatiu i a l'educació de la ciutadania, de forma que les institucions i els seus representants i tot el personal són agents educatius.



- **Les actuacions i les decisions que prenen les entitats,** les associacions, els serveis de la ciutat... també **són accions educatives.** Per tant entitats, botiguers, treballadors dels serveis, etc. són agents educatius.



## EDUCACIÓ

"Tota **activitat d'aprenentatge útil realitzada de manera continua** amb l'objectiu de millorar les qualificacions, els coneixements i les aptituds". Comissió de les Comunitats Europees, 2001.

## PERMANENT

"**Educació que es dona durant tota la vida**, amb el propòsit que tota persona pugui mantenir-se actualitzada respecte a les transformacions poblacionals, econòmiques, polítiques, tecnològiques, científiques, artístiques, socioculturals i ambientals del nostre món; **assolint el major desenvolupament individual i social possible**, i englobant tot tipus d'experiències i activitats que siguin o puguin ser portadores d'educació" Esteban, 2006

"Consisteix en ampliar, coordinar i innovar **tots els recursos disponibles en les societats per la formació de les persones al llarg de la vida**, i en tots aquells aspectes que siguin perfectibles pel desenvolupament de la subjectivitat i de les comunitats socials" Esteban, 2006

## CARTA DE CIUTATS EDUCADORES

Document redactat en el I Congrés Internacional de Ciutats Educadores, celebrat a Barcelona al 1990, que recull els principis bàsics per a l'impuls educatiu de la ciutat i inicial el moviment de Ciutats Educadores.

Es fonamenta en: la Declaració Universal dels Drets Humans; el Pacte Internacional dels Drets Econòmics, Socials i Culturals i el Pacte Internacional dels Drets Civils i Polítics; La Declaració Mundial sobre Educació per a tothom; la Convenció dels Drets dels Infants, la Declaració sobre els Drets del Nen i la Nova Declaració sobre els Drets del Nen; La Declaració Universal sobre la Diversitat Cultural.

## CIUTAT EDUCADORA

Ciutat que es compromet amb els principis humanístics, socials, ecològics i democràtics i vetlla perquè totes les seves activitats, espais i recursos esdevinguin educatius.

"La ciutat esdevindrà educadora quan reconeixerà, exercirà i desenvoluparà, a més de les seves funcions tradicionals (econòmica, social, política i de prestació de serveis), també una funció educadora, en el sentit que assumeixi una responsabilitat amb l'objectiu de la formació, la promoció i el desenvolupament integral de tots els seus habitants, començant pels nens i els joves"

Associació Internacional de Ciutats Educadores 2004, AICE.



## 1.2. IDEES CLAU DE LES PONÈNCIES DEL PEC (2003)

*En la presentació de la ponència del grup 1. Valors participació i civisme,*

*Després d'un breu repàs per alguns períodes polítics de la història, analitzant la seva repercussió en la concepció d'educació per la ciutadania, acaba exposant els agents educadors que han d'intervenir en la reflexió d'aquest projecte educatiu de la nostra ciutat.*

*El professor Trilla Bernet identifica la capacitat educadora de **la ciutat sota tres dimensions:***

**a) La ciutat com a contenidor de recursos educatius. **Aprendre a la ciutat.****

**b) La ciutat com a agent d'educació. **Aprendre de la ciutat.****

**c) La ciutat com a contingut educatiu. **Aprendre la ciutat.****

*Dimensions fonamentals perquè la ciutat esdevingui educadora.*

**Joan Andreu Torres i Sabaté**

*Director del Col·legi Sagrat Cor de Tarragona*

*Coordinador del Grup 1 del Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona*

Així d'acord amb Trilla (1999), podem afirmar que la relació educació-ciutat s'estableix en tres dimensions que ajuden a repensar l'educació des de la perspectiva de la ciutat i permeten les possibilitats de:

- **"Aprendre a la ciutat"**. Dimensió que considera la ciutat com a un contenidor d'educació, o, el que és el mateix, un contenidor d'institucions, mitjans, recursos, relacions, trobades, vivències educatives que ens permeten "aprendre a la ciutat".

### **Xarxa educativa: formal, no formal, del lleure i Animació socio-cultural.**

Equipaments, mitjans i institucions ciutadanes (teatre, centres cívics, museus, música, exposicions, ... ). El conjunt d'esdeveniments educatius: congressos, campanyes, fires, celebracions, festes, ...Espais, encontres, vivències educatives no planejades pedagògicament.

- **"Aprendre de la ciutat"**. Dimensió que fa del medi urbà un agent educador i que per tant ens permet "aprendre de la ciutat", en tant que aquesta és una font generadora de formació i socialització (agent informal d'educació) a través de:
  - **La densitat d'encontres humans i productes culturals que la ciutat ofereix:** Interacció de les persones, cultures, ...
  - **La ciutat i els carrers com a cultura en mosaic** (Moles, 1975): Imatges, senyals, monuments, aparadors, ...
  - **La interpretació educativa de la ciutat:** Situacions socials, interpretació dels diversos valors, accions urbanístiques, necessitats.
- **"Aprendre la ciutat"**. Dimensió que converteix la ciutat en contingut de l'educació, de forma que fa possible l'educació informal on s'aprèn tot allò que és útil i necessari per a la vida ciutadana i quotidiana: desplaçar-se, utilitzar els recursos, etc.
  - Aprendre a utilitzar-la.



- Aprendre a conèixer les diverses "ciutats" objectives o subjectives que conviuen en la mateixa ciutat.
- Aprendre els processos que construeixen i configuren les ciutats i desenvolupar l'anàlisi crític per participar-hi.

A més de la idea exposada en *Ciutats educadores* s'afegeix la idea següent:

- **"Aprendre la ciutat"**. Dimensió que vol arribar a entendre la ciutat, fer-se-la seva, viure i conviure en ella de manera vivencial.

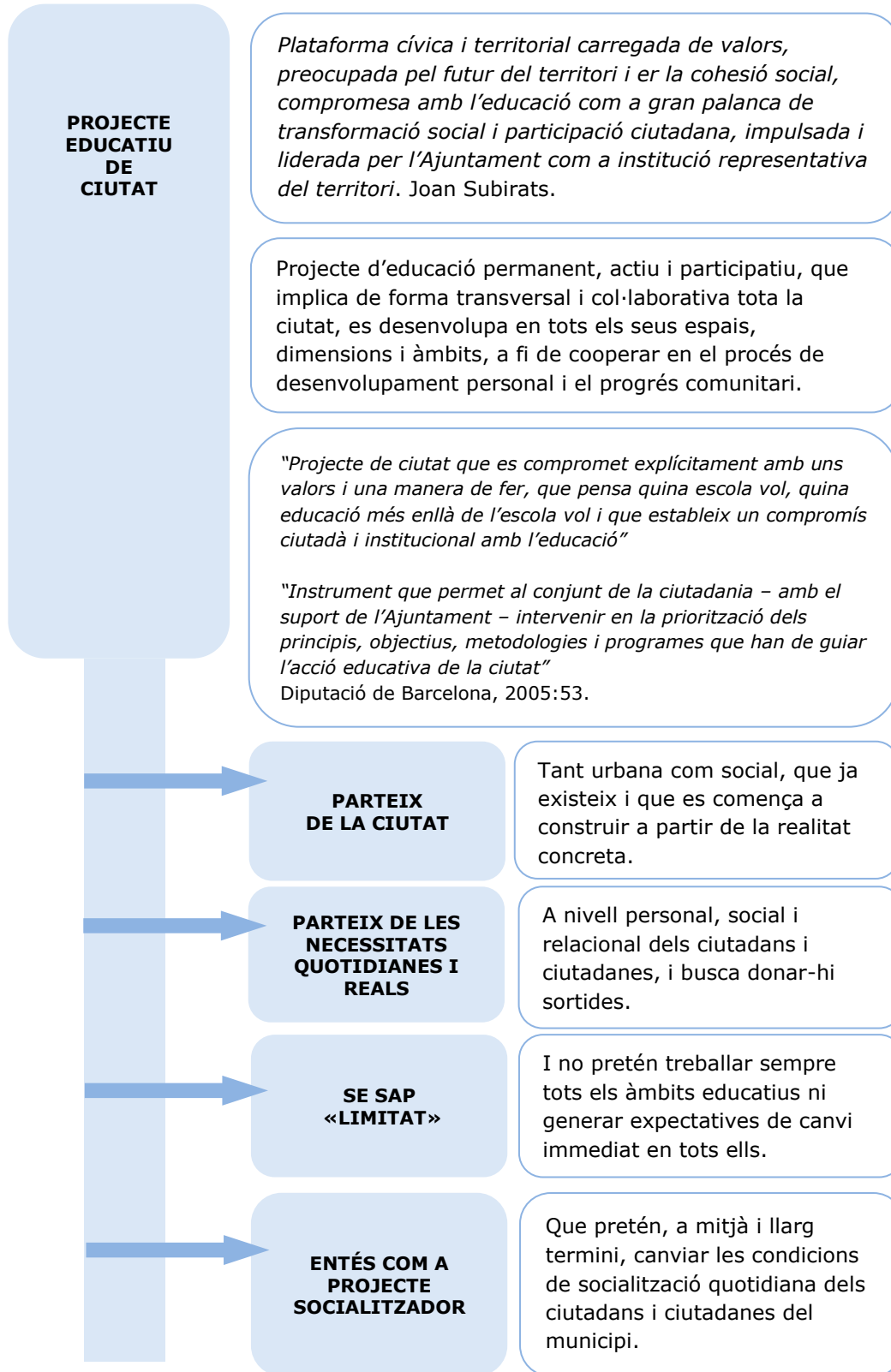
Les quatre dimensions citades en l'apartat anterior es desenvolupen, d'acord amb l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE), en activitats que responen, entre d'altres, als següents descriptors:

#### 1.3.1. **Descriptors**

- ART I HUMANITATS
- CULTURA I OCI
- BENESTAR SOCIAL
- CIÈNCIA I TECNOLOGIA
- CIVISME
- ASSOCIACIONISME I PARTICIPACIÓ
- DESENVOLUPAMENT PERSONAL
- DESENVOLUPAMENT SOCIOECONÒMIC
- DESENVOLUPAMENT URBÀ
- FORMACIÓ PERMANENT
- INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ
- MEDI AMBIENT
- POLÍTICA I ADMINISTRACIÓ
- SALUT I ESPORTS
- SISTEMA EDUCATIU

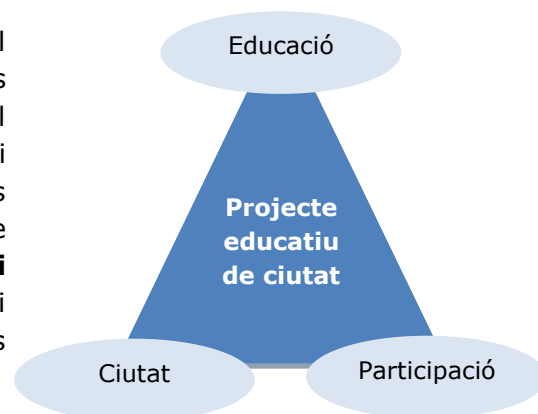


### 1.3. EI PEC: PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT





En aquest apartat és important destacar el canvi conceptual i metodològic dels **Projectes Educatius de Ciutat** des dels seus inicis fins l'actualitat. D'aquesta manera, avui, el centre de referència és la ciutat com a espai-ens educatiu, i principalment es posa l'accent en el ciutadà i el procés educatiu. El PEC es desenvolupa d'acord a un model de triangulació de tres conceptes clau: **ciutat, educació i participació**, en un nou context de desenvolupament i participació en xarxa, incorporant les xarxes socials i els models Smart Green city,



#### CIUTAT

La ciutat representa l'espai condicionat per les dinàmiques de canvi social i els diferents àmbits d'actuació municipal han anat entenent que l'educació havia de tenir un **paper molt significatiu en la forma de construir la ciutat i de pensar els seus espais públics.**

Les diferents instàncies i els diversos agents educatius han anat trobant en les ciutats un **objecte preferent de formació, de socialització i de concreció dels valors** que volen transmetre.

#### EDUCACIÓ

La idea de ciutat educadora és un dels màxims exponents del nou paradigma educatiu o de la **nova cultura en educació.**

Els principals canvis són:

**A nivell d'espai:** ja no es parla de "educació a l'escola" sinó de "educacions", tot educa.

**A nivell de temps:** a més de l'educació d'infants i joves, acotada en el temps, es considera l'educació al llarg del cicle vital. Altres trets característics són la **proximitat, transversalitat, participació i territorialització.**

#### PARTICIPACIÓ I APODERAMENT

Els PEC i la resta de **processos participatius** porten implícita una aposta per l'apoderament ciutadà com a mitjà i alhora com a objectiu.

**L'apoderament** és el procés social a través del qual la ciutadania tant en la dimensió organitzada com individual, construeix unes relacions de poder més igualitàries amb les administracions públiques i el mercat, a partir de la seva consciència, organització i treball col·lectiu.



## ETAPES MARC " LES GENERACIONS DELS PEC"

Avui el **PEC és la iniciativa que repensa educativament la ciutat des del punt de vista del ciutadà**, i és per això que es pot distingir entre els PEC de primera generació (PEC I), els de segona generació (PEC II) i els actuals en un context TIC, xarxes de participació 2.0 i xarxes socials en el context Smart Green City.

### PEC I.

#### DEFINEIX L'EDUCACIÓ QUE ES VOL MÉS ENLLÀ DE L'ESCOLA

Pla estratègic temàtic a partir del qual es vol veure com es troba l'educació a la ciutat (diagnosi) i acordar, mitjançant diferents moments participatius coordinats pel lideratge de l'ens local, com podria ser la ciutat educadora que es vol en un futur (consens).

### PEC II.

#### PROPOSA L'ACCIÓ, LA PARTICIPACIÓ I ELS PLANS ESTRATÈGICS

Pla d'acció pensat a mitjà i llarg termini que busca establir mecanismes i processos de col·laboració entre l'ajuntament i la societat civil sostenibles en el temps en el marc de la cooperació mútua per a determinar les estratègies educatives de la ciutat.

### PEC III - TIC – xarxes socials

**S'ADREÇA A LA MILLORA DE LA QUALITAT I L'ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES CLAU (key competences de la UE) en un context tecnològic ( TIC, mobile learning, xarxes socials 2.0 i següents, geolocalització, QR, realitat augmentada, ... )**

#### MODEL PEC – 2.0 de:

**1) gestió en xarxa social corporativa dels processos de direcció, assessorament, acompanyament, organització i gestió del PEC** i els corresponents sistemes d'informació i participació d'equips i grups en tasques internes o externes.

**2) Organització, gestió telemàtica i *mobile learning* dels grups de treball i grups organitzadors d'activitats de Ciutat Educadora**



## PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE TARRAGONA

Projecte que impulsa la conselleria d'ensenyament (IMET), el qual aporta el marc conceptual, el projecte pedagògic i el procés metodològic necessaris perquè la ciutat de Tarragona desenvolupi les seves potencialitats i possibilitats educatives en el procés d'esdevenir una ciutat plenament educadora.

L'educació és present en el **Pla estratègic general de la Ciutat de Tarragona (1999)** i, el PEC és present en el nou projecte de **Pla Estratègic de Tarragona 2022**.

### QUI?

És un projecte liderat per l'Ajuntament-IMET, que es desenvolupa amb la participació de la ciutadania i les institucions, els organismes i les entitats de la ciutat.

### ON?

Es desenvolupa en tots els escenaris possibles, dimensions, àmbits i opcions dels processos i accions que es realitzen a la ciutat, de forma directa, transversal o col·laborativa, a fi d'impulsar les seves potencialitats com agents educatius.

### COM?

A través de la participació i implicació de l'administració i la ciutadania i la seva motivació vers l'apreciació del valor de l'educació com a eina de desenvolupament del capital humà i social de les persones i la ciutat, a més de promoure l'educació en valors, la cultura i les tradicions de la ciutat.

Dissenyant una espai virtual per a construir la ciutat educadora entre tots i totes.

XARXA CIUTAT EDUCADORA 2.0

Creant una espai de trobada, comunicació i interacció amb el conjunt de la ciutadania.

ESPAI DE TROBADA EN EDUCACIÓ

### QUAN?

Des de 1990, de manera directa i indirecta al llarg de totes les actuacions que es porten a terme a la ciutat.

### PER QUÈ?

Per convertir l'educació en un dels elements estratègics del procés de desenvolupament de la ciutat, present en tots els plans i actuacions de l'Ajuntament, les institucions i la societat civil de la ciutat.



## 1.4. CONTEXTUALITZACIÓ

El desenvolupament del PEC com a eina per a la transformació de la ciutat en Ciutat Educadora, és una necessitat de la ciutat degut principalment a que:

- **La dimensió educativa de Tarragona forma part de la idiosincràsia de la ciutat.** S'han portat a terme projectes relacionats amb la educació a nivell de ciutat.
- El sarcòfag del pedagog (finals S.III), podria ser un primer senyal del valor i l'atenció que s'atorga a l'educació a Tarragona.
- Tarragona ha estat seu d'institucions educatives rellevants, que han generat una aportació destacada als processos educatius de les corresponents èpoques històriques, com ha estat el cas del Beateri de Tarragona (anterior a 1684), El Col·legi l'Estonnac - l'Ensenyança (1683), L'Escola Pestalozziana (1803), L'Escola del Treball, L'Ateneu, Patronat d'Ensenyament Professional (1928), etc.



International Association of Educating Cities  
Asociación Internacional de Ciudades Educadoras  
Association Internationale des Villes Éducatrices

**L'autèntic patrimoni de la ciutat és l'educació,** imprescindible per un creixement social i econòmic sostenible i pel desenvolupament i la modernització de la ciutat.

- **La ciutadania de Tarragona cerca i demana formació permanent al llarg de la vida.** El segle XXI a més d'impulsar nous continguts i noves maneres d'aprendre, ha generat en la ciutadania el desig i la necessitat de formar-se durant tota la vida i en tots els seus escenaris.

Tarragona necessita l'educació permanent de la ciutadania com a element clau per l'assoliment dels reptes humanístics, culturals, ambientals, socials i econòmics de la ciutat.



- **En la construcció del futur de la ciutat de Tarragona, l'educació és la base per millorar l'acció col·lectiva i participativa i la identitat ciutadana.**



Tarragona avançarà cap a una societat cohesionada, justa, igualitària, pròspera i solidària, eficient i participativa, a través de l'educació integral, holística i transversal com a eina fonamental per al seu desenvolupament.

**Tarragona, com a ciutat educadora, mira el futur, en el context de la UE,** situant l'educació com a factor clau i posicionant la ciutat en les xarxes de treball i cooperació i els marcs d'actuació i relacions entre estats i ciutats de la UE.



## 1.5. MARC NORMATIU

La ciutat de Tarragona ha promogut des de l'any 1990 polítiques públiques i actuacions educatives per potenciar l'educació permanent de la ciutadania, d'acord amb l'esperit de la Llei d'Educació de Catalunya i les directrius promogudes per la Unió Europea a l'Estratègia de Lisboa, de l'any 2000 i les seves posteriors concrecions.



Val a dir que tant els temes de l'educació més enllà de l'educació escolar, educació en el lleure, educació de la ciutadania, ..., així com des de la perspectiva de la coresponsabilitat educativa dels ajuntaments, entitats i la ciutadania, es recullen de forma genèrica a l'Estatut de Catalunya i a la Llei d'Educació Catalana.

### ÀMBIT INTERNACIONAL

#### • Declaració Universal dels Drets Humans (1948)

**Art 26.1** "Tota persona té dret a l'educació i l'educació ha de ser gratuïta, al menys tot el relatiu a la instrucció elemental i fonamental, constant l'obligatorietat en la instrucció elemental."

#### • Declaració universal dels drets de l'infant.

**Principi 7.** "El nen i la nena tenen el dret de rebre educació, que serà gratuïta, almenys en la seva etapa elemental. Se li donarà una educació que n'afavoreixi la cultura general i li permeti, en condicions d'igualtat d'oportunitats, desenvolupar aptituds en el seu judici individual, el seu sentit de la responsabilitat social i moral i esdevenir un membre útil a la societat.

L'interès suprem del menor serà el principi que guiarà aquells o aquelles qui tenen la responsabilitat d'educar-lo i orientar-lo: aquesta responsabilitat pertoca en primer lloc als seus pares.

L'infant gaudirà plenament de jocs i esbarjo, els quals hauran d'estar orientats vers les finalitats perseguides per l'educació. La societat i les autoritats públiques s'esforçaran a promoure que se satisfaci aquest dret."

#### • Carta Europea dels Drets del Nen (Parlament Europeu, Resolució A 3- 0172/92):

El dret a l'educació és un dret fonamental de la infància

#### **A la carta de Ciutat educadora s'exposa el següent:**

*La Convenció de les Nacions Unides del 20 de novembre de 1989, que desenvolupa i considera vinculants els principis de la Declaració Universal de 1959, els ha convertit en ciutadans i ciutadanes de ple dret en atorgar-los drets civils i polítics. Poden, per tant, associar-se i participar d'acord al seu grau de maduresa.*

*La protecció de l'infant i del jove a la ciutat no consisteix únicament a privilegiar la seva condició. És important trobar el lloc que en realitat els correspon al costat d'uns adults que posseeixen com a virtut ciutadana la satisfacció que ha de presidir la convivència entre generacions. Infants i adults apareixen, a primers del segle XXI, igualment necessitats d'una educació al llarg de la vida, d'una formació sempre renovada.*



*La ciutadania global es va configurant sense que existeixi encara un espai global democràtic, sense que molts països hagin assolit una democràcia efectiva i al mateix temps respectuosa amb els seus genuïns patrons socials i culturals i sense que les democràcies amb més tradició puguin sentir-se satisfetes amb la qualitat dels seus sistemes. En aquest context, les ciutats de tots els països han d'actuar, des de la seva dimensió local, com a plataformes d'experimentació i consolidació d'una ciutadania democràtica plena, promotores d'una convivència pacífica mitjançant la formació en valors ètics i cívics, el respecte a la pluralitat de les diverses formes possibles de govern i l'estímul d'uns mecanismes representatius i participatius de qualitat.*

## 2. HISTÒRIA I DESENVOLUPAMENT DEL PEC

En aquest segon apartat es presenta un resum de l'evolució històrica i operativa del PEC des de 1990, moment en que s'aprova la participació de l'Ajuntament de Tarragona en el Congrés Internacional de Ciutats Educadores, fins a l'actualitat, moment en que es porta a terme una revisió metodològica i conceptual del Projecte Educatiu de Ciutat per tal de convertir-lo en una eina pràctica i participativa, d'acord amb l'actual desenvolupament i context tecnològic, per tal que respongui a les necessitats educatives de la ciutadania de Tarragona.

### 2.1. RESUM DE L'EVOLUCIÓ HISTÒRICA

El Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona (PEC) que parteix del compromís del municipi i la corporació l'any 1990, ha realitzat un procés complex i en constant adequació a la realitat canviant, amb la voluntat d'esdevenir una eina útil, eficaç, eficient al servei de la comunitat i agents educatius, la ciutadania i la ciutat.

Durant aquest temps, el PEC ha generat els documents bàsics i de detecció de necessitats, participativa, en grups de treball temàtics, per tal de definir el procés de implementació i desplegament del projecte, els seus objectius i l'estructura adequada a cadascuna de les fases o etapes.

A continuació es presenta un resum de l'evolució històrica del PEC, que alhora esdevé una recopilació del conjunt de documents i activitats de Ciutat Educadora que s'han generat al llarg de tots els anys.

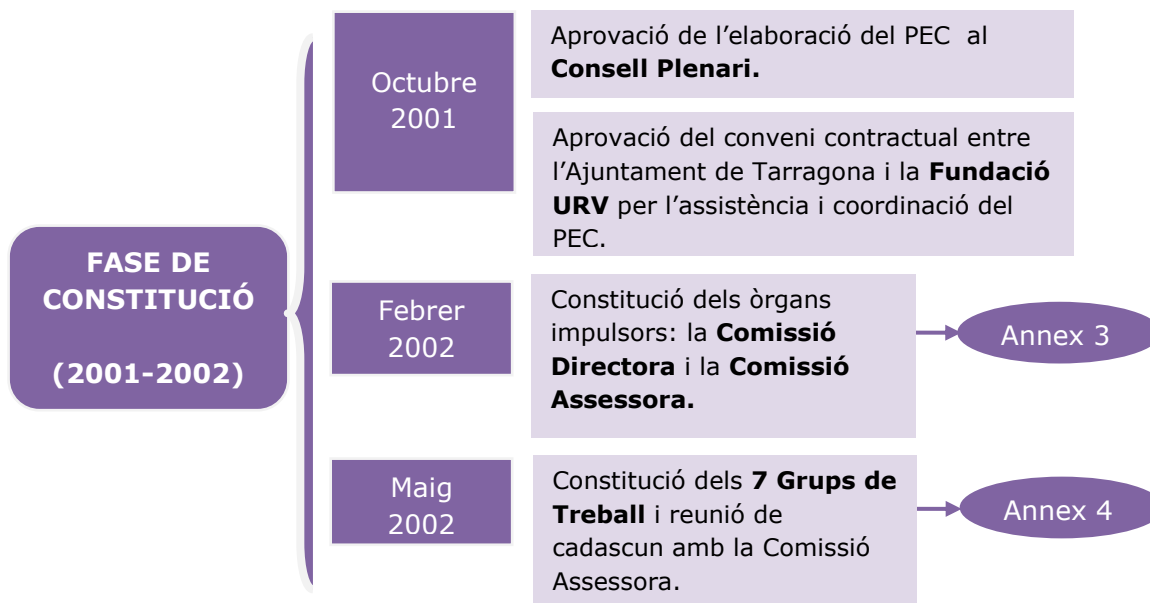
#### 2.1. 1. PROCÉS INICIAL

En primer lloc es porta a terme un procés inicial en el qual es participa al I Congrés de Ciutats Educadores celebrat a Barcelona i es signa la Carta de Ciutats Educadores, adquirint el compromís municipal de participar de manera activa en aquest moviment.



## 2.1.2. CONSTITUCIÓ

La segona fase consisteix en la constitució formal dels seus òrgans impulsors i dels Grups de Treball que seran els encarregats de definir el marc teòric del Projecte. S'estableix un conveni entre l'Ajuntament i la Universitat Rovira i Virgili (URV) per l'assistència tècnica del PEC (disseny, planificació, coordinació dels grups de treball i gestió) a través de la seva Fundació i de l'Institut de Ciències de l'Educació i el Laboratori d'Aplicacions de la Tecnologia a l'Educació (L@te) fins l'any 2006.



### EQUIPS DE TREBALL:

#### DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE L'AJUNTAMENT DE TARRAGONA:

Sr. Jacint Andreu Marqués, Sra. Júlia Sánchez Ciudad i l'equip de tècnics municipals en serveis educatius integrat per la Sra. Àngels Torras Albert, Sra. Ana Vendrell Aragoneses, Sr. Tomás Sentís Maté i l'equip administratiu.

**EL SUPORT TÈCNIC DE LA URV**, a través de l'Institut de Ciències de l'Educació i posteriorment del Laboratori d'Aplicacions de la Tecnologia a l'Educació L@TE <http://late-dpedago.urv.cat> amb la direcció de la Dra. Mercè Gisbert Cervera i l'equip tècnic integrat per: Sr. Tarek Lutfi Gilabert, Sra Vanessa Esteve González, Sr.Marc Romero Carbonell, Sra. Àngels Esquirol Solé, Sra Vicky Garcín Itarte, Sr. Marc Romero Carbonell i altres col·laboradors i col·laboradores.

#### PROJECTE CEVRET:

Grup de treball de Comunicació, Informació i Noves Tecnologies coordinat pel Sr. Jaume Camps Llauredó.

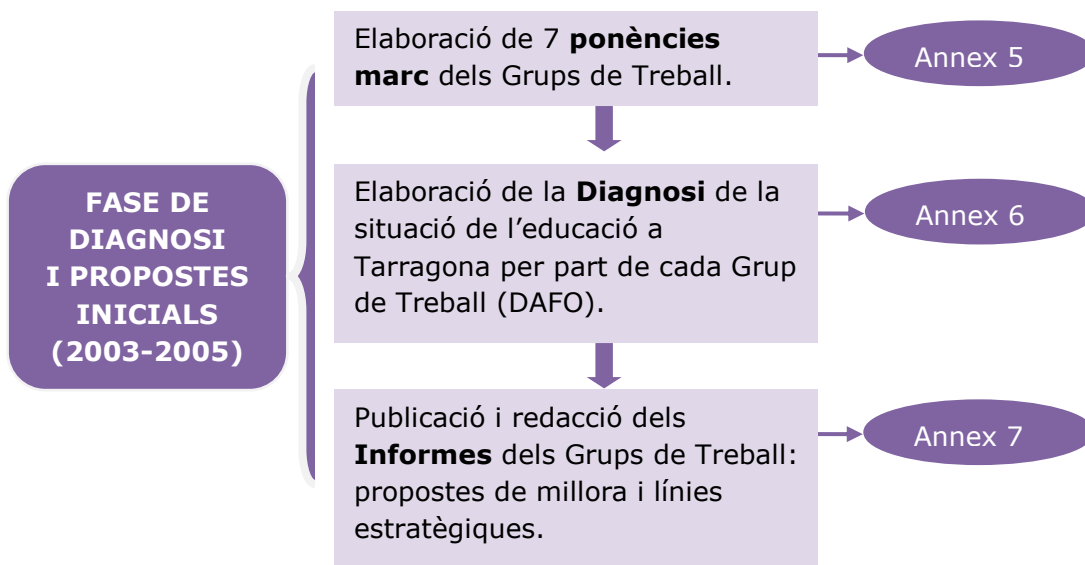
DISSENY GRÀFIC: Sra. Magda Murillo Clavé



### 2.1.3. DIAGNOSI EDUCATIVA I PRIMERES PROPOSTES

La tercera fase es basa en l'elaboració de la diagnosi de la situació de l'educació a la ciutat i la formulació de **propostes** per a la millora de la qualitat educativa a la ciutat, en tots els nivells, etapes i àmbits, per tal d'esdevenir una ciutat educadora.

En primer lloc es realitza una **ponència marc** pels set àmbits que constitueixen el PEC de Tarragona. Es constitueixen els corresponents 7 Grups de Treball, per tal de realitzar la **diagnosi** de la situació educativa de la ciutat, a través de la metodologia DAFO, per tal de formular les propostes de **millora i proposar a la comissió assessora i a la directora, les línies estratègiques** a seguir per esdevenir una ciutat plenament educadora, recollint-les en un **informe de** cada Grup de Treball.





## 2.1.4. COMPOSICIÓ DELS GRUPS DE TREBALL DEL PEC

En el marc dels Òrgans de participació i durant la fase de diagnosi es van realitzar **7 ponències marc** previ als grups de treball, aquestes van ser:

**1**

VALORS,  
PARTICIPACIÓ  
I CIVISME

**Pròleg:** Joan Andreu Torres i Sabaté. Director del col·legi Sagrat Cor de Tarragona.

**Ponència:** Dra. M. Isabel Miró Montoliu. Professora titular de l'Àrea de teoria i Història de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.

**2**

EDUCACIÓ,  
CULTURA, OCI  
I ESPORTS

**Pròleg:** Jordi Solé Blanch. Professor de la facultat de ciències de l'Educació i Psicologia de la URV.

**Ponència:** Dr. Jaume Trilla Bernet. Catedràtic de Teoria i Història de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

**3**

SALUT, MEDI  
AMBIENT I  
CONSUM

**Pròleg:** Rosa Queral Casanova. Professora a l'escola d'Infermeria de Tarragona, Doctora en Pedagogia i Coordinadora del Grup 3 del Projecte Educatiu de Ciutat.

Àngels Esquirol Solé i Tarek Lufti Gilabert. Membres de l'equip tècnic del Projecte Educatiu de la Ciutat de Tarragona.

**Ponència:** Dra. Carme Tomàs Martorell Professora titular numerària del Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals UAB.



4	PATRIMONI I URBANISME	<p><b>Pròleg:</b> Lluís Piñol Masgoret. Director del Museu d'Història de Tarragona. Coordinador del Grup 4 del PEC de Tarragona.</p> <p><b>Ponència:</b> Dr. Eduard Carbonell Roura. Catedràtic de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.</p>
5	CONVIVÈNCIA I DIVERSITAT	<p><b>Pròleg:</b> Jordi Morron Estradé. Pedagóg-terapeuta de l'Escola Solc. Coordinador del Grup del Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona.</p> <p><b>Ponent:</b> Dr. Joan J. Pujadas. Catedràtic d'Antropologia Social de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona.</p>
6	MÓN LABORAL, OCUPACIONAL I FORMACIÓ PERMANENT	<p><b>Pròleg:</b> Tomàs Sentís Maté. Director del Centre Municipal de Formació d'Adults Pere Martell. Coordinador del Grup 6 del Projecte educatiu de la Ciutat de Tarragona.</p> <p>Àngels Esquirol Solé i Tarek Lufti Gilabert. Membres de l'equip tècnic del Projecte Educatiu de la Ciutat de Tarragona.</p> <p><b>Ponent:</b> Dr. Joaquin Gairín Sallán. Catedràtic de l'Àrea de Coneixement, Didàctica i Organització Escolar del departament de Pedagogia Aplicada de la UAB.</p>
7	COMUNICACIÓ INFORMACIÓ I NOVES TECNOLOGIES	<p><b>Pròleg:</b> Josep Camps Ratera. Professor de l'IES-SEP Vidal i Barraquer. Coordinador del Grup 6 del Projecte Educatiu de la ciutat de Tarragona.</p> <p><b>Ponent:</b> Dr. Manuel Sanromà Lucia. Director de PUNTCAT. Administració Oberta de Catalunya.</p>

En el marc dels Òrgans de participació municipal, inicialment es van establir **7 Grups de Treball**, que van elaborar la diagnosi i les propostes educatives de Tarragona. La temàtica dels grups, així com la coordinació i els membres es descriuen tot seguit, mentre que les línies estratègiques que van formular es poden observar a l'annex 13.



1

VALORS,  
PARTICIPACIÓ  
I CIVISME

**Coordinador:** Joan Andreu Torres Sabaté.

**Membres:** Josep Cots i Pau, Mercè Curill Iborra, M. del Carme Figuerola Bardolet i Júlia Sánchez Ciudad.

2

EDUCACIÓ,  
CULTURA,  
OCI I  
ESPORTS

**Coordinadors:** Carme Villagrà Rodríguez, Jordi Solé Blanch

**Membres:** Anunciación Aragoncillo Ibañez, Marta Arroyo Pons, Cristina Barbé Aragonés, Roser Barberá Llorca, Esther Dalmau Granell, Josep M. Ferran i Torrent, Núria Martorell i Albert Morello Baget.

3

SALUT,  
MEDI  
AMBIENT I  
CONSUM

**Coordinadora:** Carme Tomàs Martorell

**Membres:** Pere Boluda López, M. Dolors Esqué Ruiz, Joan Pascual Farré Villa, M. Carmen Llop Baquero, Joan Menchon Bes, Montserrat Moreno Martínez, Montserrat Planas Voltas i Empar Virgili Bertran.

4

PATRIMONI  
I  
URBANISME

**Coordinador:** Lluís Pinyol Masgoret.

**Membres:** M. Rosa Moragues Cornadó, Jordi Piqué Padró, Fina Porqueres, Julieta Romero Eyra, Mercè Toldrà Dalmau, Anna Vendrell Aragoneses i Elena Virgili Bertran.

5

CONVIVÈNCIA  
I  
DIVERSITAT

**Coordinador:** Jordi Morrón Estradé.

**Membres:** Fina Cervera Rosich, Pilar Domènech González, Cèsar Egido Garcia, Carlota Martí López, Joan Josep Pujades Muñoz, Antònia Solé Tetas, Ramona Torrents Bonet i Neus Turu Forès.

6

MÓN  
LABORAL,  
OCUPACIÓ  
I  
FORMACIÓ

**Coordinador:** Tomàs Sentís Maté.

**Membres:** Antoni Barrufet Puig, Joan Boada Grau, Rosa Cases Bofarull, Aurora de la Torre Trilo-Figueroa, Mercè Ferret Vielis, Ingrid Queralt Montserrat i Sònia Torrens Martí.

7

COMUNICACIÓ  
INFORMACIÓ  
I  
NOVES  
TECNOLOGIES

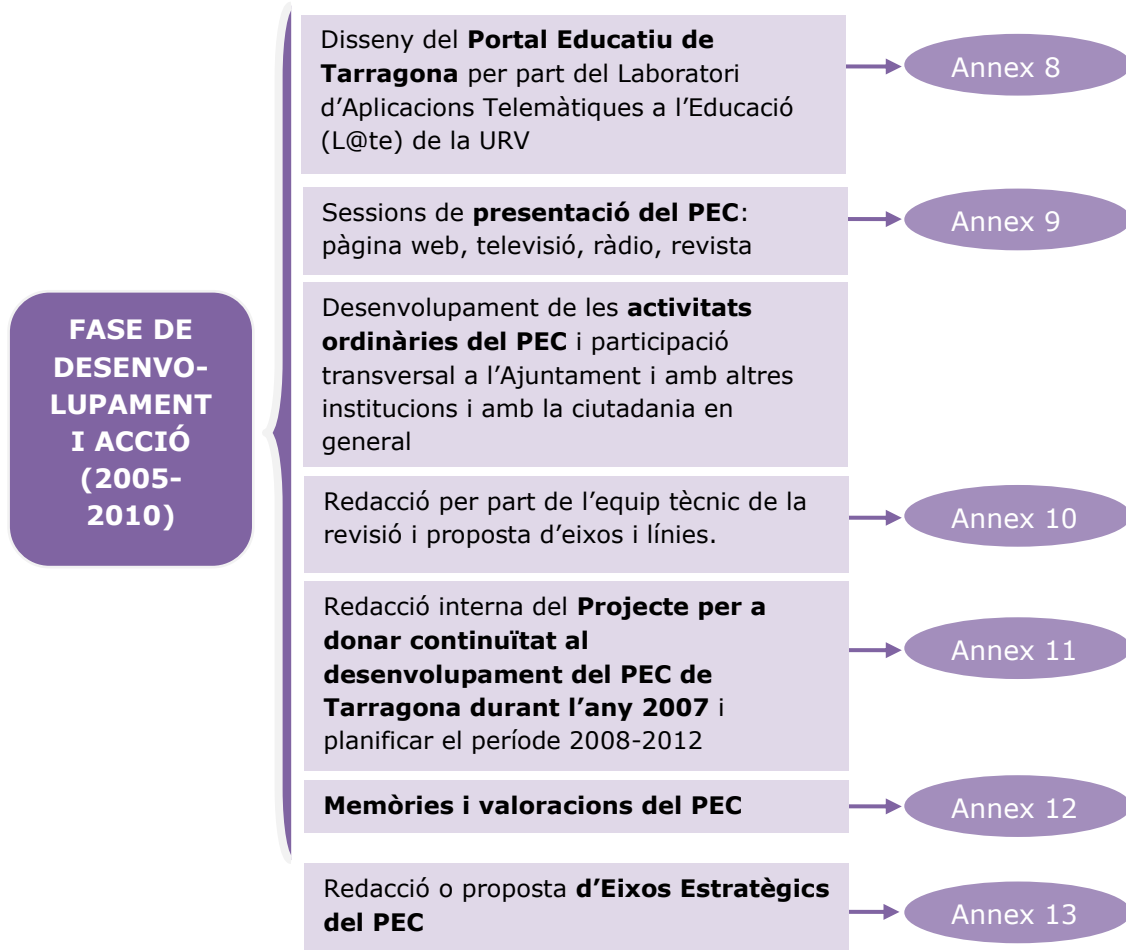
**Coordinador:** Josep Camps Ratera.

**Membres:** Josep M. Ferran i Torrent, Ramon Fraxedas Calduch, Víctor Maria Garcia Tarabilla, Francesc González Forcadell, Xavier Granell Sarda, Josefina Masip Tarragó i Dolors Saumell Calaf.



## 2.1.5. DESENVOLUPAMENT I ACCIÓ

La darrera fase del PEC consisteix en l'acció i el desenvolupament de les activitats educatives.



Aquesta última fase dura fins a principis del 2013, moment en que es decideix iniciar una **revisió i reformulació del PEC** per tal de modernitzar-lo i adaptar-lo a la realitat actual de la ciutat.

Capítol 4 del present document

### Tasques, actuacions i activitats desenvolupades en aquest període:

- **Participació en les activitats educatives escolars i de la ciutat**, coordinació de projectes i Jornades, Xarxa Ciutat Educadora 2.0 per a la interacció i intercanvi en el disseny i desenvolupament de projectes i activitats, en el context d'Smart Green City eficient i educadora.
- **Mapa de recursos de Tarragona** per posar l'educació en tots els àmbits i sectors i esdeveniments de la ciutat.
- **Programes Educatius Europeus i xarxes: RECE, AICE, Europass, Comenius Regio, Grundtvig, e-twinning, Leonardo da Vinci, Erasmus, ..**



## 2.2. RESUM DE L'EVOLUCIÓ ESTRUCTURAL

El Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona ha seguit una evolució cronològica en diferents fases, a nivell estructural, en la línia de millora continua i d'adaptació a la realitat de cada moment.

Aquesta segona part del capítol resumeix els canvis en l'estructura que s'han realitzat en el projecte des del inici, configurant les característiques del PEC de segona generació (PEC II), on el centre de referència, a més de la ciutat com a espai-ens educatiu, situa principalment l'accent en la ciutadania i els seus processos de generació o recepció educativa.<sup>1</sup>

### 2.2.1. ESTRUCTURA TEÒRICA DEL PEC EN LA SEVA FASE INICIAL. PEC 1990 - 2005

La diagnosi inicial que van realitzar els diferents grups de treball del PEC, va establir les línies estratègiques resultat del debat participatiu, les quals s'han desenvolupat a través de les actuacions: programes, projectes, i/o activitats proposades per cada grup de treball i derivades de la participació de la comunitat educativa i en general de la ciutat.



L'estructura inicial del PEC de Tarragona defineix 29 línies estratègiques, les quals descriuen 109 propostes de millora, concretades en 448 programes específics diferents. Aquesta estructura es pot observar de manera gràfica en el diagrama adjunt

Tal com s'ha comentat en línies anteriors, la taula que apareix a continuació mostra la quantitat de línies estratègiques, de propostes de millora i de programes i accions formulats pels grups de treball inicials i que constitueixen, doncs, l'estructura inicial del PEC. La primera columna mostra el nom de cadascun dels grups de treball que va formular les línies estratègiques, les propostes de millora i els programes i accions.

Per conèixer de manera detallada les línies estratègiques, les propostes de millora i els programes, es pot consultar l'**annex 7**.

---

<sup>1</sup> Projectes educatius de ciutat: un procés permanent. Revisió metodològica 2008. Sèrie Educació. Col·lecció Documents de Treball. Diputació de Barcelona.



GRUP DE TREBALL	LÍNIES ESTRATÈGIQUES	PROPOSTES DE MILLORA	PROGRAMES PROPOSATS
1. VALORS, PARTICIPACIÓ I CIVISME	4	20	83
2. EDUCACIÓ, CULTURA, OCI I ESPORTS	9	49	163
3. SALUT, MEDI AMBIENT I CONSUM	2	8	42
4. PATRIMONI I URBANISME	2	7	37
5. CONVIVÈNCIA I DIVERSITAT	5	14	82
6. MÓN LABORAL, OCUPACIONAL I FORMACIÓ PERMANENT	3	6	24
7. MÓN LABORAL, OCUPACIONAL I FORMACIÓ PERMANENT	4	5	17
<b>TOTAL PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT TARRAGONA</b>	<b>29</b>	<b>109</b>	<b>448</b>



## 2.2.2. EVOLUCIÓ DE L'ESTRUCTURA DEL PEC 2006-2010

El **Pla d'Actuacions Estratègiques 2006-2010**, fa un exercici de modernització del document i es reformula el PEC des d'una perspectiva d'implementació de noves metodologies i estratègies, d'acord als nous corrents conceptuals i procedimentals, establint un total de 7 eixos, organitzats en 12 programes, representats per 29 projectes, tal com es pot observar en el diagrama adjunt.



A continuació es detallen els principis directors funcionals i proposats en aquest Pla. Per a obtenir informació més detallada sobre aquests eixos i els programes que els integren, es pot consultar a

- **annex 10.** Informes dels Grups de Treball
- **annex 11** Documents DAFO i avaluació dels Grups de Treball

### PRINCIPIS DIRECTORS OPERATIUS

#### ANÀLISI DE LES NECESSITATS EDUCATIVES

**COORDINACIÓ I TRANSVERSALITAT INTERDEPARTAMENTAL I AMB TOTA LA CIUTAT, PER FER DE TARRAGONA UNA CIUTAT PLENAMENT EDUCADORA, INCLÓS EL TREBALL EN XARXA SOCIAL I DE SERVEIS**

**COMUNICACIÓ: INFORMACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC DE TARRAGONA I DE LA CARTA DE CIUTATS EDUCADORES I PROMOCIÓ DE LA SEVA APLICACIÓ**

**MOTIVACIÓ CÍVICA I EMOCIONAL: RECONeixEMENT SOCIAL DE L'EDUCACIÓ I EL PEC DE TARRAGONA COM A VALORS DESITJATS I APRECIATS PER LA CIUTADANIA**

**PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ CIUTADANA EN EL PEC DE TARRAGONA**

**COOPERACIÓ I INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES: PROJECCIÓ DEL PEC TARRAGONA EN LA XARXA, COMISSIONS I ALTRES GRUPS DE TREBALL DE CIUTATS EDUCADORES**

**RECERCA: PROMOCIÓ I IMPULS D'ACTUACIONS D'INVESTIGACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE PLANS, PROGRAMES I PROJECTES DEL PEC I DELS ORGANISMES NECESSARIS PER LA SEVA REALITZACIÓ**



## 2.2.3. QUADRE RESUM

DESENVOLUPAMENT DEL PEC DE TARRAGONA		
<b>FASE INICIAL:</b> Període 1990-2000		
1	<b>PARTICIPACIÓ EN EL I CONGRÉS INTERNACIONAL DE CIUTATS EDUCADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentació d'experiències (setembre 1990)</li> </ul>
2	<b>COMPROMISOS AMB L'ASSOCIACIÓ INTERNACIONAL DE CIUTATS EDUCADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Signatura de la Carta de Ciutats Educadores (25-gener-1991)</li> </ul>
<b>FASE DE CONSTIUCCIÓ I DIAGNOSI:</b> Fase de constitució, diagnosi participatiu i disseny i implementació de les eines tecnològiques de informació i comunicació. Període 2001-2005.		
1	<b>TRÀMITS ADMINISTRATIUS</b>	<b>Tràmits administratius per a l'aprovació de l'elaboració del PEC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el Consell Plenari del dia 22-octubre-2001</li> </ul>
2	<b>CONSTITUCIÓ ÒRGANS IMPULSORS DEL PEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comissió Directora</b> (constitució 19/ 02/ 2002)</li> <li><b>Comissió Assessora</b> (constitució 19/ 02/ 2002)</li> </ul>
3	<b>DIAGNOSI: ANÀLISI DE LA REALITAT I DETECCIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES DE TARRAGONA (2001-2005)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ponències marc:</b> Concertació (10/2002), elaboració, publicació i presentació (2004)</li> <li>Constitució dels set <b>grups de treball</b> (2002).</li> <li>Reunió dels <b>Grups de treball amb la Comissió Assessora</b>, revisió de les conclusions provisionals dels Grups de treball ( 27/05/2002)</li> <li><b>Presentació del PEC i la guia de treball</b> als membres dels grups.</li> <li><b>Definició de l'àmbit</b> de cada grup de treball i les possibles àrees d'anàlisi.</li> <li><b>Anàlisi de la ponència</b> per part dels membres del grup de treball.</li> <li><b>Sessió de treball</b> amb el ponent.</li> <li><b>Anàlisi de la viabilitat de la finalitat i objectius</b> del grup definits en el document: Proposta de concreció del PEC.</li> <li><b>Anàlisi DAFO dels Grups de treball:</b> Definició de punts forts (aspectes favorables) i punts febles (aspectes desfavorables) respecte al desenvolupament del PEC en general i respecte al tema del Grup de Treball en Particular (2002).</li> <li><b>Finalitat i objectius fixats</b> pel grup per a la primera fase del desenvolupament del PEC. Aquells que ha definit i consensuat el grup a partir de la Proposta realitzada des de l'Equip Tècnic.</li> <li><b>Treball de camp:</b> Anàlisi de la proposta d'enquesta (2002); Enquestes (febrer 2003); Anàlisi de les bones pràctiques.</li> <li><b>Publicació i presentació</b> dels <i>Informes dels Grups de treball</i> (02/2005)</li> <li><b>Síntesi de l'estudi</b> dels grups de treball. ( equip tècnic 2005)</li> </ul>
4	<b>DISSENY DE LES EINES TELEMÀTIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Disseny per part del L@te</b> (Laboratori d'Aplicacions Telemàtiques a l'Educació) de la URV del <b>Portal Educatiu de Tarragona</b> (2002-2005)</li> </ul>
5	<b>DIFUSIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sessions de presentació del PEC:</b> Web del PEC, Programa Més TV, Programes Ràdio, Revista Digital, Xerrades als Centres Cívics, Assistència a trobades relacionades amb el PEC</li> </ul>

PEC 1: ACTUACIONS ESTRATÈGIQUES





<b>AVALUACIÓ PARTICIPATIVA I RETROALIMENTACIÓ</b>	<b>FASE DE DINAMITZACIÓ DEL PEC:</b> Període de 2006-2007	
	6	<p><b>ACTIVITATS EN CURS I PREVISTES DEL PEC</b></p> <p>(TASQUES CURS 2006)</p>
		<p><b>Eines TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentació a la ciutat i la comunitat educativa del Portal Educatiu de Tarragona i les eines telemàtiques del PEC.</li> <li>▪ Procés de formació als usuaris/es, seguiment i avaluació de les eines telemàtiques.</li> </ul> <p><b>Ponències i Grups de Treball</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Devolució del treball de síntesi a cadascun dels Grups de Treball amb la supervisió dels corresponents ponents.</li> <li>▪ Revisió i noves aportacions de les visions sectorials de Ciutat educadora per part dels Grups de treball i les Taules de participació sectorial.</li> <li>▪ Procés de retroalimentació del disseny del PEC, d'acord amb els resultats de la participació ciutadana en els òrgans i espais de participació.</li> </ul> <p><b>Activitats PEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activitats ordinàries del PEC i participació horitzontal i transversal a l'Ajuntament i diverses modalitats de col·laboració amb les altres institucions, la societat civil i la ciutadania en actuacions de caire educatiu.</li> </ul>

<b>PEC II: PLA D'ACCIÓ</b>	<b>FASE DE DESPLEGAMENT D'ACTUACIONS EN L'ÀMBIT ESCOLAR I EL TEIXIT SOCIAL I CIUTADÀ:</b> Període 2007-2010	
	1	<p><b>IMPLICACIÓ DE TOT L'AJUNTAMENT EN EL PEC</b></p>
		<p><b>Proposta i, si s'escau, aprovació per part del Plenari municipal, de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La conceptualització, procés, eixos i línies d'actuació del PEC.</li> <li>▪ L'inici, per part del Departament d'Ensenyament, del procés de negociació interdepartamental per a elaborar, concretar i presentar el Pla d'actuacions estratègiques pel desenvolupament del PEC en el marc de Tarragona Ciutat Educadora.</li> <li>▪ L'inici, per part del Departament d'Ensenyament, del procés d'informació, coordinació i participació transversal en els temes relacionats amb l'educació que realitzen les diverses àrees i departaments municipals.</li> </ul>
2	<p><b>INFORMACIÓ, DIFUSIÓ I TREBALL TRANSVERSAL EN RELACIÓ AL PEC AL SÍ DE L'AJUNTAMENT</b></p>	
		<p><b>Proposta i, si s'escau, aprovació per part del Plenari municipal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dels procediments necessaris per tal d'impulsar la informació, la coordinació al sí de l'Ajuntament i, si s'escau, la formació en funció del procés de desenvolupament dels eixos i línies d'actuació del PEC.</li> </ul>



3	<b>INFORMACIÓ, FORMACIÓ I PARTICIPACIÓ CIUTADANA, DE LES INSTITUCIONS I DE LA SOCIETAT CIVIL, A TRAVÉS DEL PEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La realització, seguint la normativa municipal, d'estratègies orientades a la realització d'acords i convenis de col·laboració entre l'Ajuntament i la societat civil o els diversos centres que constitueixen la comunitat educativa, a fi d'impulsar la difusió i la participació ciutadana en el PEC i el Pla de Tarragona Ciutat educadora.</li> <li>▪ Promoció de la creació i implementació d'eines telemàtiques com a medi educatiu d'informació, formació, cooperació i participació en matèria d'educació.</li> </ul>
4	<b>PROMOCIÓ DEL PEC COM A VALOR I EINA ÚTIL PER L'IMPULS DE L'EDUCACIÓ PERMANENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La realització d'un procés de negociació orientat a establir acords i, si s'escau, convenis de col·laboració interdepartamentals, a fi de realitzar una tasca conjunta, coordinada i integral, per situar la perspectiva educativa en les diverses actuacions i equipaments municipals.</li> <li>▪ Impuls dels projectes ciutadans de caire socioeducatiu.</li> </ul>
5	<b>PROMOCIÓ DE LA RECERCA CIENTÍFICA EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'impuls i concertació d'estratègies de participació, cooperació i convenis de col·laboració en matèria de recerca i transferència de coneixements.</li> <li>▪ La participació en Congressos, Jornades i actes de recerca i comunicació científica.</li> <li>▪ La participació en observatoris i altres formes d'anàlisi i diagnòstic de la realitat i la situació dels diversos factors i situacions que influeixen els processos educatius.</li> </ul>
6	<b>IMPULS DE LA CREACIÓ D'ENTITATS EDUCATIVES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'estudi i promoció de les actuacions necessàries per a la constitució de l'Institut Municipal de l'educació i Consell Pedagògic de Tarragona.</li> </ul>
7	<b>PROMOCIÓ DELS VALORS I DE L'APRECIACIÓ DE L'EDUCACIÓ I LA TASCA EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impuls i cooperació en estratègies i actuacions adreçades a la millora dels valors i la valoració social de l'educació, els educadors, els centres i les institucions educatives com a elements valuosos en el procés de formació personal, socialització i inserció laboral dels subjectes.</li> </ul>
8	<b>PARTICIPACIÓ I INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES DE LA RECE, AICE, UE I ALTRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La participació i intercanvi d'experiències i bones pràctiques en xarxes, grups de treball, etc. de ciutats educadores, ciutats agermanades i altres actuacions territorials de caire educatiu.</li> </ul>



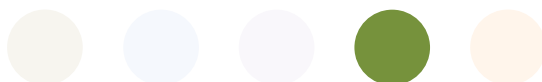
### 3. EL PEC DE TARRAGONA EN L'ACTUALITAT.

El Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona, d'acord amb les aportacions, perspectiva i visions sectorials, es defineix en base a la missió i visions estratègiques, objectius general i específics resumits a continuació.

La seva organització i gestió tècnica i de la participació es desenvolupa d'acord amb els models de les Smart Green City i amb un funcionament orgànic i participatiu utilitzant les tecnologies 2.0.

#### 3.1. DEFINICIÓ, MISSIÓ, VISIONS I VALORS DEL PEC

En primer lloc es defineix què és el PEC de Tarragona i quina és la seva **missió**, la seva raó de ser, el motiu pel qual existeix. Dintre de la missió també es descriu la **visions** del PEC (l'estat futur al que es vol arribar a través del Projecte) i els seus **valors**, entesos com la ètica i els principis morals que regeixen el desenvolupament del Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona.



### 3.2. OBJECTIUS DEL PEC

Tot seguit es mostren els objectius generals i específics del PEC que recullen els aspectes que es volen assolir.

#### OBJECTIU GENERAL

Promoure, impulsar, coordinar i vetllar pel desenvolupament i la qualitat de l'Educació permanent a Tarragona, com a eina clau pel benestar, la salut, el progrés i el desenvolupament sostenible de la ciutat a nivell econòmic, social i ambiental.

Fer avançar el municipi cap a una concepció de l'educació (formal, no formal i informal) com a treball en xarxa integrat per tothom que permeti, a partir d'un projecte educatiu compartit, desenvolupar els objectius d'equitat, coresponsabilitat social i progrés, inclusió, convivència i solidaritat.

Esdevenir el projecte organitzador i articulador de i en les polítiques educatives de la ciutat de Tarragona.

**Per assolir-los cal desenvolupar els següents objectius específics:**

#### OBJECTIUS ESPECÍFICS

Desenvolupar les prioritats educatives del municipi recollides i coordinades per l'IMET.

Actuar sobre els punts forts i oportunitats educatives de la ciutat, així com les amenaces i els aspectes a millorar de la realitat educativa de Tarragona, per tal de potenciar les primeres i minimitzar les segones.

Implicar la ciutadania en els processos d'aprenentatge i transmissió de valors.

Desplegar l'acció educativa de la ciutat d'acord amb els principis, objectius, metodologies i programes adients. En especial els Plans de recerca, Planificació de la ciutat i de l'educació a la ciutat, Projectes de ciutat i Plans d'actuació estratègica.

Traçar les línies d'acció i les estratègies que serviran per fer front als nous reptes de la societat i la ciutat, per afrontar amb garanties el futur de l'educació, la convivència, la desigualtat, la sostenibilitat, la inserció laboral, les noves tendències comunicatives i de producció econòmica.

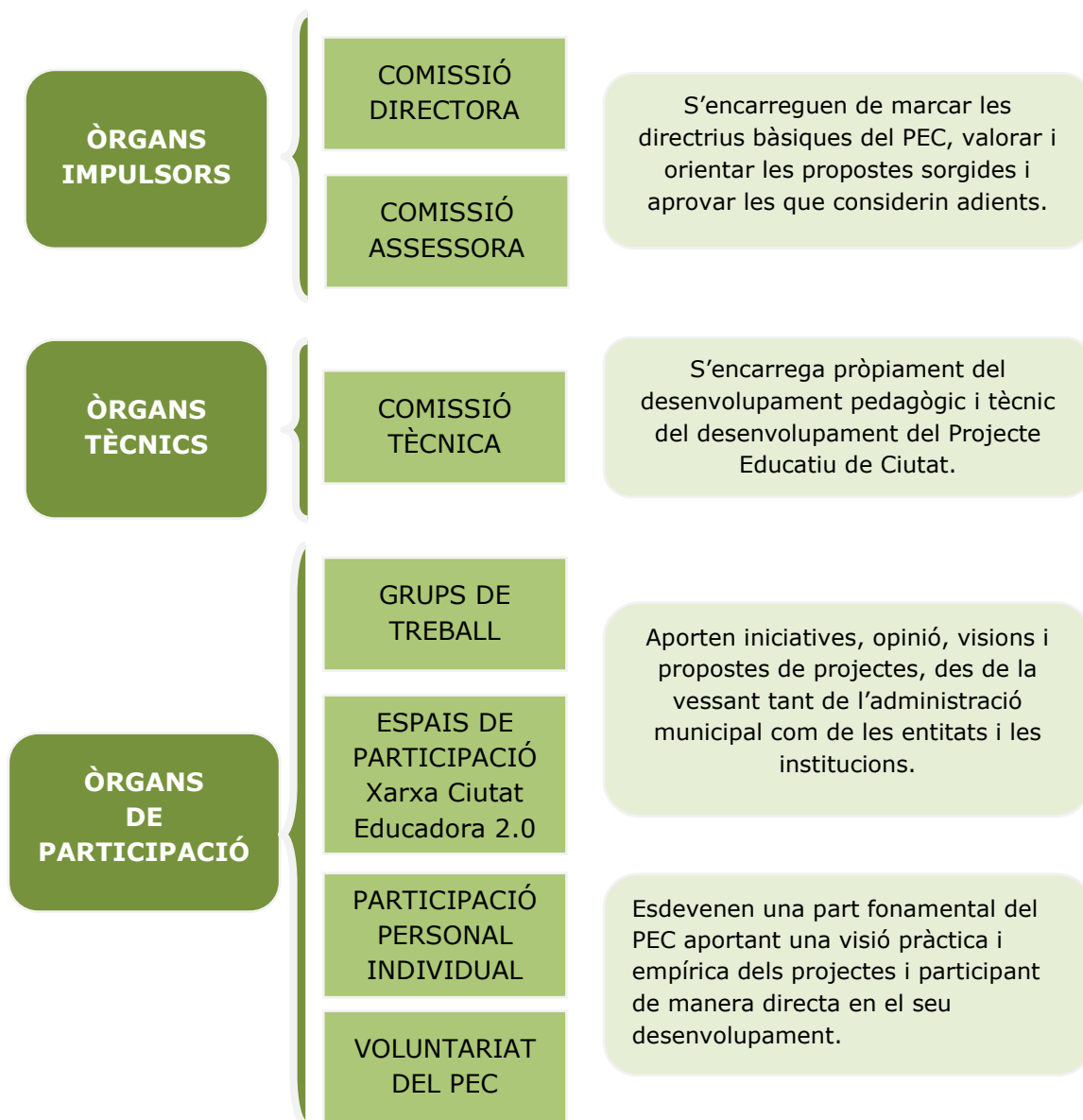


### 3.3. ORGANITZACIÓ

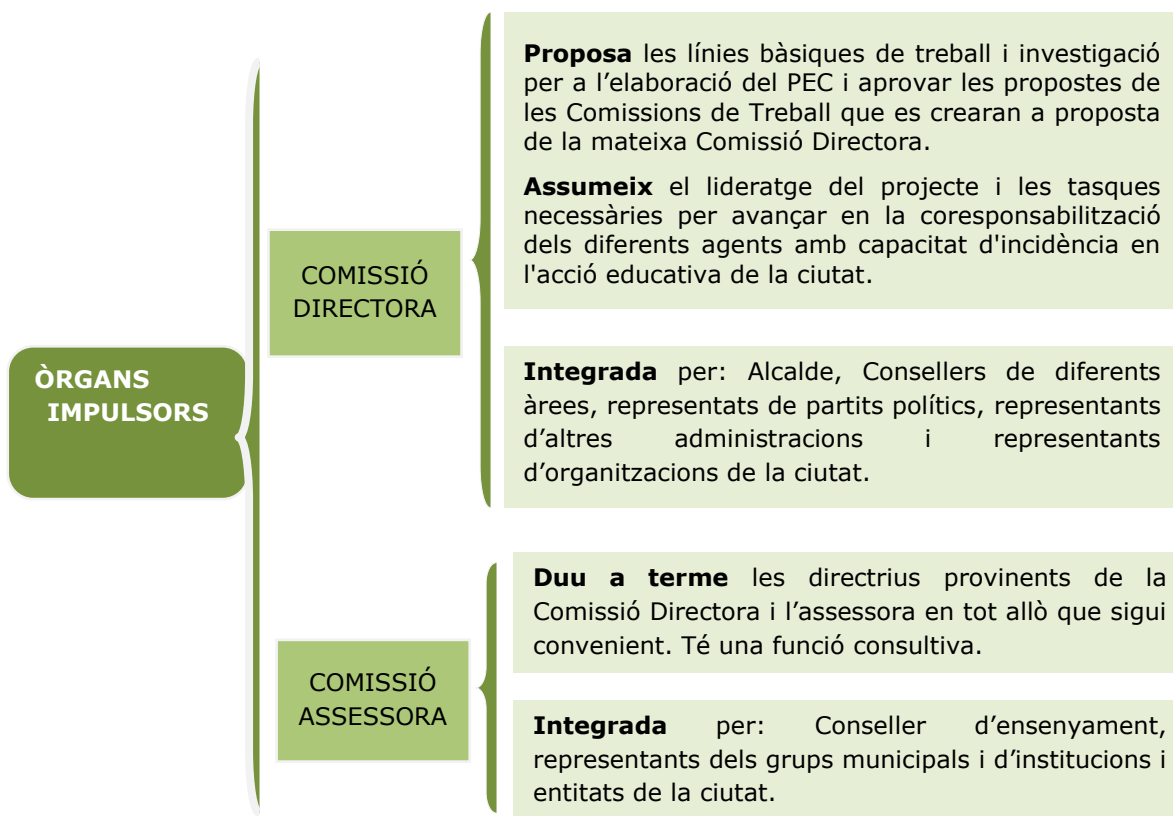
L'estructura organitzativa del PEC de Tarragona segueix un model que, tot i presentar una estructura vertical, promou la implicació i participació directa de tots els estaments de la ciutat.

Es distingeixen dos tipus d'òrgans diferents: els impulsors i tècnics, i els de participació. Tot seguit es descriuen de manera detallada especificant les funcions i el perfil dels seus membres.

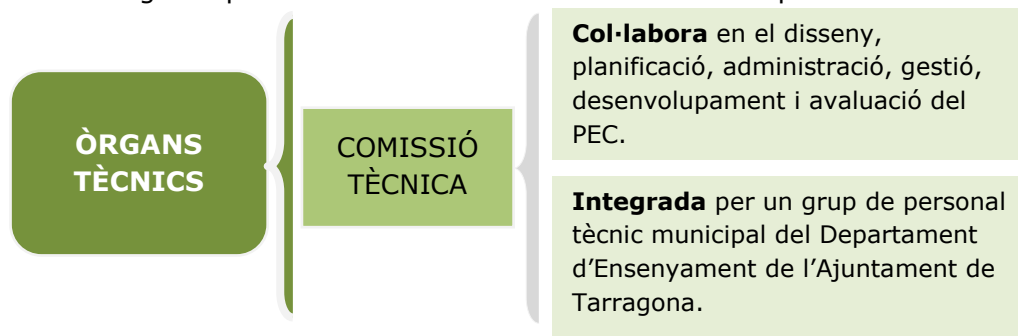
A continuació es mostra un esquema genèric de l'estructura organitzativa del PEC de Tarragona per, més endavant, passar a descriure cadascun dels ents, així com les seves funcions i el perfil dels membres que els constitueixen.



Els **òrgans impulsors** estan formats per la Comissió Directora i la Comissió Assessora.



Els **òrgans tècnics**, per la seva part, queden representats per la **Comissió Tècnica**, amb el següent perfil de membres i funcions a desenvolupar:



Val a dir que, de cara al futur, **cal impulsar la constitució d'aquesta comissió tècnica**, per tal de garantir la sostenibilitat social i temporal del Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona.

D'altra banda, un dels principals trets característics del PEC és l'impuls de la participació i la coresponsabilitat. En aquest sentit es poden diferenciar dos **òrgans de participació**: els estrictament municipals, i els personals o particulars.

Els **òrgans de participació** de caire flexible, d'acord amb les necessitats i els temes. Es formen pels Grups de Treball i les Taules de Participació i també per la ciutadana, que són aquells que apel·len a la voluntat pròpia i personal de la pròpia població interessada en participar de manera altruista en la construcció i el desenvolupament del Projecte Educatiu de la seva Ciutat, Tarragona.



## ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

### GRUPS DE TREBALL

**Analitzen i detecten** les necessitats educatives de la ciutat, i formulen les idees i propostes de millora necessàries per a establir les diverses visions de la ciutat en relació al desenvolupament de Tarragona com a Ciutat Educadora a través del PEC.

**Integrada per:** Institucions, entitats i personalitats de la ciutat que constitueixen l'eina fonamental de la participació ciutadana en el PEC des d'una perspectiva crítica.

### TAULES DE PARTICIPACIÓ

- **Analitzen, orienten i proposen** als òrgans de direcció del PEC les iniciatives i projectes necessaris per a fer de Tarragona una ciutat plenament educadora.
- Es formen d'acord a diverses constitucions: grups mixtes, grups d'edat, agrupacions temàtiques i agrupacions transversals.

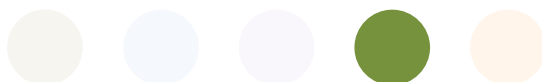
**Integrades per** totes les persones i institucions interessades en la promoció i millora dels processos educatius en el sector corresponent, en coordinació amb els altres sectors. S'hi pot assistir a nivell personal com a ciutadans/es, o bé en representació d'una entitat.

### VOLUNTARIAT DEL PEC

Col·laboren de manera personal en aspectes o actes concrets assumint tasques de reflexió, aportacions informatives o implicació en la difusió i en la realització d'activitats del PEC.

### PARTICIPACIÓ PERSONAL INDIVIDUAL

Col·laboren de manera personal en aspectes o actes concrets assumint tasques de reflexió, aportacions informatives o implicació en la difusió i en la realització d'activitats del PEC.



**COMISSIÓ DIRECTORA**

<b>Persona nomenada</b>	<b>Representació</b>
Miquel Nadal	Alcalde Tarragona
Raül Font-Quer	Tinent d'Alcalde Esports
Agustí Mallol	Tinent d'alcalde de Medi Ambient
Albert Vallvé Navarro	Tinent d'alcalde de Cultura
Mercè Martorell	Tinent d'alcalde de Patrimoni Històric Artístic
Francesc Ricomà	Tinent d'alcalde de l'Àrea de Promoció i Estratègies de la ciutat
Jordi Miquel Sendra Vellvé	Tinent d'Alcalde de l'Àrea de Territori
Maria Lluïsa Expòsito	Consellera Serveis Socials
Lluís Arola Ferrer	Rector URV
Josep Gomis i Martí	President Consell Social URV
Josep M <sup>a</sup> Pallàs	Delegat Territorial Ensenyament Generalitat
Felip Font de Rubinat	Delegat Territorial de Cultura
Carme Borbonés	Delegada Benestar Social i Família
Carles Sala	President Consell Comarcal del Tarragonès
Albert Vallvé Navarro	Diputació de Tarragona
Josep Anton Burgasé Rabinad	President Autoritat Portuària
Jacint Romeu Masip	Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació
César Valdés	President Associació Empresarial Química
Sergi Vives	Representant a Tarragona de la PYME
Inma Mañé	Federació d'Unió Botiguers de Tarragona
Antoni Roselló	CCOO Unió Intercomarcal de Tarragona
Joan Iborra	Representant Secretariat Intercomarcal USTEC-STEC
Mario Rigau	Secretari General UGT Tarragona

**COMISSIÓ ASSESSORA**

<b>Persona nomenada</b>	<b>Representació</b>
Carme Duch	Tinent d'alcalde delegat d'ensenyament
Raül Font-Quer	Tinent d'Alcalde delegat d'Esports
Rafael Muñoz	Grup Municipal PSC
Jordi Tortosa	Grup Municipal Esquerra Republicana
Jordi Ramos	Grup Municipal IV-EV-LP
Maria Bargalló Escrivà	Directora de l'escola de Pregrau de la URV
Joan Carles Boronat Rodríguez	Consell Social de la URV
Àngels González Estremat	Delegació Territorial d'Ensenyament
Xavier Torrell i Camps	Responsable d'Ensenyament del Consell Comarcal del Tarragonès
Pilar Casas Rom	Coordinadora dels Serveis d'Assistència al Ciutadà. Diputació de Barcelona
Jordi Padrell Benet	Cambra Oficial de Comerç, Indústria i Navegació de Tarragona
Joan Andreu Torras Sabaté	Junta de Directors de Centres Concertats
Antoni Barrufet	Junta de directors de Secundària de centres públics
Josep Cornadó Lladó	Junta de directors de Primària de centres públics
Àngels Alcoverro Ferràs	Moviment Renovació Pedagògica
Manuel Rico Gago	Vicepresident FAPAC de Tarragona
Josep M <sup>a</sup> Mañé i Mateu	Delegat de la FAPAES de Tarragona
Rosa Vallhonrat	Gerent del Patronat Municipal d'Esports
Rosa Nevado	UGT Intercomarcal de Tarragona
Zenaida Llorens Pujol	CCOO Unió Intercomarcal Tarragona
Elena Sanabra Martínez	Representant del Secretariat Intercomarcal en Tarragona d'USTEC-STES





## 4. LA CIUTAT EDUCADORA PEC 2014-2022-PLA TARRAGONA 2022

### 4.1. FUNCIÓ I DIMENSIONS DEL PEC:

Potenciar l'educació (formal, no formal, informal) en totes les actuacions, programes i esdeveniments de la ciutat en el marc del Pla Tarragona 2022.

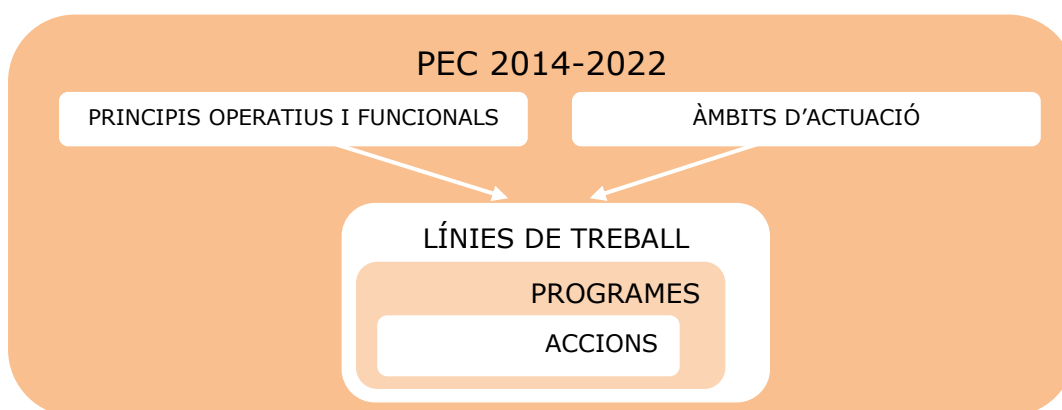
#### DIMENSIONS DEL PEC:

- Actua com agent educatiu: El PEC coopera en àmbits educatius per exemple: Educació i patrimoni, Educació i sostenibilitat, Programes educatius.
- El PEC col·labora amb l'educació formal amb especial atenció a la no universitària, d'acord amb les característiques i necessitats de cada projecte.

#### PROPOSTA ESTRUCTURAL DEL PEC

D'acord als apartats anteriors, el Projecte Educatiu de Ciutat de Tarragona ha tingut un procés evolutiu en els continguts i les estratègies metodològiques. En aquest sentit, fins al 2013 es decideix portar a terme una revisió del PEC de la ciutat per tal d'adequar-lo a la realitat i contextualització actual.

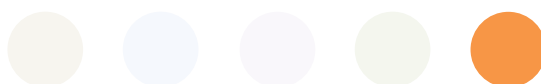
Amb l'objectiu que el Projecte Educatiu de Ciutat sigui una eina viva i fàcilment actualitzable d'acord amb les visions dels diferents sectors de la ciutat a la realitat del moment, es replanteja la seva estructura tot basant-la en la combinació d'un conjunt d'eixos operatius i eixos temàtics, a partir dels quals es desplega el PEC amb les seves línies estratègiques, programes i accions, tal com es pot observar en el diagrama següent:



### 4.2. DESCRIPCIÓ DELS PRINCIPIS OPERATIUS FUNCIONALS, ÀMBITS D'ACTUACIÓ I LÍNIES DE TREBALL

Els **principis operatius i funcionals** són aquelles metodologies bàsiques que determinen la forma de treballar i de materialitzar el PEC que provenen dels principis directors funcionals, mentre que els **àmbits d'actuació** són els conceptes clau que cal tenir en compte a l'hora de planificar la realitat educativa de la ciutat. Tot seguit es presenten i es descriuen.

És en funció del moment històric i de la realitat social, ambiental, cultural i econòmica de la ciutat que, a partir de la combinació de diferents eixos de cada tipologia, es poden establir unes **línies de treball, programes i accions concrets** per a fer de Tarragona una ciutat realment educativa.



## PRINCIPIS OPERATIUS I FUNCIONALS

1.- Coresponsabilitat educativa municipal (subsidiarietat) i voluntat política de transformació

2.- Cooperació amb la comunitat educativa no universitària

3.- Educació permanent de la ciutadania

4.- Participació, transversalitat i treball en xarxa: social i de serveis

5.- Transparència i comunicació accountability

6.- Formació PEC: comunicació, difusió i formació sobre els principis exposats

7.- Sostenibilitat: social, mediambiental econòmica del PEC i la resta de projectes de ciutat

8.- Intercanvi de bones pràctiques amb altres ciutats i xarxes a nivell estatal, europees i internacionals

+

## ÀMBITS D'ACTUACIÓ

1.- Educació permanent

2.- Qualitat de vida: salut, física i emocional, esport, i consum sostenible

3.- Valors participació, civisme i cultura de la diversitat: convivència i mediació, inclusió, equitat, solidaritat i cooperació

4.- Sostenibilitat i medi ambient

5.- Cultura i patrimoni (material i immaterial)

6.- Economia i empresa: desenvolupament amb criteris comunitaris socials i mediambientals

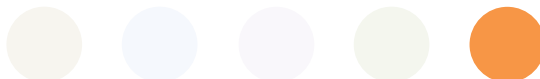
7.- Societat de la informació i del coneixement

8.- Urbanisme i planificació

9.- Comunicació i intercanvi de bones pràctiques: altres ciutats, xarxes geogràfiques, xarxes temàtiques (turisme, món universitari) Europa i el món

=

LÍNIES DE TREBALL DEL PEC DE TARRAGONA



### 4.3.1. PRINCIPIS OPERATIUS I FUNCIONALS

Els **principis operatius i funcionals** són de caire fonamental i metodològics i determinen la forma de treballar i de materialitzar el PEC.

S'han establert un conjunt de 8 principis operatius i funcionals, els quals es descriuen tot seguit:

#### 1.- CORESPONSABILITAT EDUCATIVA MUNICIPAL (SUBSIDIARIETAT) I VOLUNTAT POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓ

Amb 3 eixos diferenciats

**Transversalitat interna.** Avançar cap a estructures i relacions més transversals emprant el PEC com a eina, per a aconseguir una "mirada educativa transversal", que normalitzi la importància de la perspectiva d'"impacte educatiu" en totes les polítiques i actuacions municipals.

**Reconeixement educatiu.** Reconèixer i valorar tot allò educatiu que es dona en el municipi i que s'està realitzant a les diverses àrees de l'Ajuntament de la ciutadania, les entitats, la comunitat educativa, l'empresa i el comerç i amb atenció a les experiències més enllà de l'àmbit escolar.

**Implicació i compromís de la ciutadania.** Treballar la complicitat i el compromís participatiu de la ciutadania (entitats, associacions, sector econòmic i comercial, etc.) per abordar de manera conjunta les accions i activitats educatives en el marc del PEC, en el seu disseny, realització i avaluació.

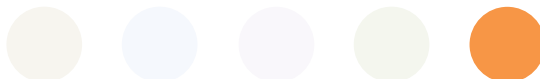
#### 2.- COOPERACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA NO UNIVERSITARIA

Gira a l'entorn de 3 àmbits bàsics d'actuació

Reconeixement i valoració de la funció dels centres educatius especialment del professorat i mestres

Promoure i dinamitzar les accions educatives complementàries (en horari escolar) i extraescolars (fora l'horari escolar) i els esdeveniments educatius de la ciutat (per exemple: jornada sense cotxes)

Col·laboració amb els centres docents oferint-los el PEC com a eina per a la millora del Projecte Educatiu de Centre.



### 3.- EDUCACIÓ PERMANENT DE LA CIUTADANIA

Promoure l'accés de la ciutadania l'educació (formal, no formal i informal) al llarg de tota la vida, promovent una oferta adequada i suficient de possibilitats formatives i de capacitació, a fi de desenvolupar plenament llurs potencialitats de creixement personal, relacional, social i laboral. Promoure polítiques públiques, on l'educació esdevingui un factor clau, de caire integral i transversal.

Binomi públic i privat: El món educatiu públic i privat han de treballar unificadament, existeix una educació única.

### 4- EDUCACIÓ A LA PRIMERA INFÀNCIA I LLURS FAMÍLIES

Oferir el PEC com espai de trobada i per fomentar la participació. Cal concebre l'educació amb criteris de corresponsabilitat social i les respostes col·lectives, coordinades i coherents al voltant dels diferents àmbits educatius.

**Crear un espai de treball constant i accessible**

**Àgores Educatius  
Xarxa de Ciutat Educadora 2.0**



## 5.- TRANSPARÈNCIA I COMUNICACIÓ (ACCOUNTABILITY)

### A L' Ajuntament

Informar el conjunt d'òrgans polítics i serveis tècnics sobre el desenvolupament del PEC i el ventall d'expectatives que obren les seves fases i processos.

### Cap a la ciutadania organitzada i no organitzada (ciutadans)

Crear un espai de comunicació directe i fluid participació i bones pràctiques al si de la comunitat educativa i al conjunt de la ciutat i ciutadania

#### PUNT DE TROBADA O MOSTRA

A tall d'exemple:

- Fira de l'Educació
- Saló d'ensenyament

## 6.- FORMACIÓ PEC: COMUNICACIÓ, DIFUSIÓ I FORMACIÓ SOBRE ELS PRINCIPIS EXPOSATS

Cal informar a la ciutadania de què és ciutat educadora. Que les diferents persones (polítics, tècnics i ciutadania) coneguin i, si s'escau, esdevinguin agents educatius, que cooperin en l'assoliment dels objectius de Ciutat Educadora.

## 7.- SOSTENIBILITAT: SOCIAL, MEDIAMBIENTAL ECONÒMICA DEL PEC I LA RESTA DE PROJECTES DE CIUTAT

Per tal que la sostenibilitat (en el temps i en la societat) es pugui desenvolupar, cal generar complicitat i confiança entre tots els actors del territori (ajuntaments, tècnics, entitats, ciutadania, etc.), per tal que el PEC no esdevingui només un generador d'activitats, sinó un motor que treballi per una nova manera d'educar i de construir ciutat. Si s'inclouen en el projecte els sectors econòmics, bancaris, productius i comercials, entre d'altres, l'educació i l'àmbit privat podran iniciar un diàleg que pot ser positiu per a les dues bandes.



## 8. INTERCANVI DE BONES PRÀCTIQUES AMB ALTRES CIUTATS A NIVELL ESTATAL I XARXES ESTATALS, EUROPEES I INTERNACIONALS

Els intercanvis obren espai de comunicació i noves experiències, sovint més enriquidores que el que ja és conegut, que faciliten la integralitat de l'educació i ajuden a promoure sinèrgies i generant projectes de col·laboració compartint objectius, recursos i metodologies.

### 4.3.2. ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Els àmbits d'actuació són els conceptes clau que cal tenir en compte a l'hora de planificar la realitat educativa de la ciutat. En la present revisió del PEC i reformulació per als propers quatre anys, es considera que les temàtiques ambientals, socials i econòmiques rellevants i imprescindibles a tenir en compte en el marc de Tarragona són:

1 i 2.- Educació permanent i Qualitat de vida: salut física i emocional, esport i consum responsable

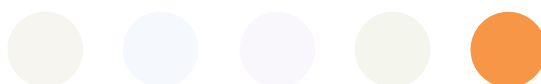
Educació permanent i qualitat de vida són els eixos essencials que constitueixen el marc de creixement personal i de progrés social.

3.- Valors Participació, civisme i cultura de la diversitat: convivència, i mediació, inclusió, equitat, solidaritat i cooperació

Establir mecanismes que eduquin en la participació democràtica, la gestió dialogant dels conflictes i reforçar polítiques de caire social.

4.- Sostenibilitat i medi ambient

Articular els mecanismes educatius per promoure la sostenibilitat a la ciutat en el marc de l'Agenda 21.



#### 5.- Cultura i patrimoni: material i immaterial

Treballar pel coneixement, la valoració i el reconeixement de la riquesa històrica i cultural de la ciutat de Tarragona.

#### 6.- Economia i empresa: desenvolupament amb criteris comunitaris, socials i mediambientals

Promoure processos d'impuls econòmic, de gestió i creació d'empreses. Acompanyar a la ciutadania en la seva formació continuada i permanent.

#### 7.- Societat de la informació i del coneixement

Avanç i progrés en la forma d'entendre la comunicació humana i el ple desenvolupament de les expectatives i les potencialitats de la persona. En el context d'un món global, les TIC generen un nou paradigma potenciant el progrés i l'evolució, la qualitat de vida, la convivència i l'educació.

#### 8.- Urbanisme i planificació

Construcció racional, equilibrada, sostenible i participativa de manera bidireccional de la ciutat i els seus espais comunitaris promovent la qualitat dels habitatges.

#### 9.- Comunicació i intercanvi de bones pràctiques

Participar i compartir coneixement amb d'altres ciutats i xarxes de territoris propers, Europa i del món.



## 5. PLA D'ACTUACIONS PEC 2014-2022

Tot seguit es presenten les línies de treball del PEC en relació als principis operatius i funcionals i als àmbits d'actuació:

### **LÍNEA 1.- TARRAGONA PROMOU L'EDUCACIÓ PERMANENT**

CORRESPONSABILITAT EN TOTES LES FORMES D'EDUCACIÓ QUE ES DESENVOLUPEN A LA CIUTAT

### **LÍNEA 2.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT DE CONVIVÈNCIA**

CIVISME, MEDIACIÓ, INCLUSIÓ, EQUITAT, INTERCULTURALITAT, SOLIDARITAT, I COOPERACIÓ

### **LÍNEA 3.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT PER LA GENT**

DESENVOLUPAMENT SOCIOCOMUNITARI I POLÍTIQUES SOCIALS, D'IGUALTAT I DE COHESIÓ SOCIAL

### **LÍNEA 4.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT SALUDABLE**

PROMOCIÓ DE LA VIDA SALUDABLE FÍSICA I EMOCIONAL I DE LA PRÀCTICA ESPORTIVA

### **LÍNEA 5.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT PATRIMONI**

PATRIMONI HISTÒRIC I CULTURAL

### **LÍNEA 6.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT SOSTENIBLE**

SOSTENIBILITAT AMBIENTAL, MEDI AMBIENT URBÀ I ENTORN NATURAL

### **LÍNEA 7.- TARRAGONA ÉS UNA SMART GREEN CITY EFICIENT I EDUCADORA**

ECONOMIA, EMPRESA I FORMACIÓ PERMANENT

### **LÍNEA 8.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT EUROPEA I INTERNACIONAL**

PROGRAMES EUROPEUS D'EDUCACIÓ I ACTIVITATS D'INTERCANVI I COOPERACIÓ TRANSNACIONAL I INTERNACIONAL





## 5.1. LÍNIES I EIXOS D'ACTUACIÓ

### LÍNEA 1.- TARRAGONA PROMOU L'EDUCACIÓ PERMANENT

CORRESPONSABILITAT EN TOTES LES FORMES D'EDUCACIÓ QUE ES DESENVOLUPEN A LA CIUTAT

ACCIÓ 1.1.1.- Centres i serveis educatius de competència municipal

1.1.1.1.- Llars d'infants municipals

1.1.1.2.- Centre Municipal de Formació d'Adults "Fòrum"

1.1.1.3.- Escola Municipal de Música

1.1.1.4.- Unitat d'Escolarització Compartida (UEC-ESO)

ACCIÓ 1.1.2.- Centres i serveis educatius a la ciutat

1.1.2.1.- Escoles públiques

1.1.2.2.- Instituts

1.1.2.3.- Col·legis privats concertats

1.1.2.4.- Altres centres educatius (acadèmies, entitats, ...)

ACCIÓ 1.1.3.- Plans i programes sectorials d'acció educativa

1.1.3.2.- Projecte social i comunitari de les arts i la plàstica

1.1.3.3.- Programes d'actuació educativa llars d'infants

1.1.3.4.- Formació i orientació professional

1.1.3.5.- Programa de prevenció de l'absentisme

1.1.3.6.- Programa per promoure la cooperació i coresponsabilitat amb l'educació escolar: l'ús social dels espais

1.1.3.7.- Programa per a la informació i difusió de la cultura de la ciutat Educadora



**LÍNEA 1.- TARRAGONA PROMOU L'EDUCACIÓ PERMANENT (continuació)**  
CORRESPONSABILITAT EN TOTES LES FORMES D'EDUCACIÓ QUE ES  
DESENVOLUPEN A LA CIUTAT

PROGRAMA 1.2.- EINES D'ACCIÓ EDUCATIVA

ACCIÓ 1.1.1.- Servei de l'Oficina Municipal d'Escolarització

ACCIÓ 1.2.2.- Dossier d'Activitats Pedagògiques (DAP)

ACCIÓ 1.2.3.- Correlació centre escolar-entorn:  
desenvolupament comunitari

ACCIÓ 1.2.4.- Xarxes socials 2.0, Moodle, àgora educatiu, ...

ACCIÓ 1.2.5.- Pàgines web municipals: IMET-PEC, DAP, Agenda  
21 escolar, Consell Escolar Municipal, etc.

**LÍNEA 2.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT DE CONVIVÈNCIA**  
CIVISME, CONVIVÈNCIA, MEDIACIÓ, INCLUSIÓ, EQUITAT, SOLIDARITAT I  
COOPERACIÓ

PROGRAMA 2.1.- PROGRAMES I INFORMACIÓ A LA CIUTADANIA

ACCIÓ 2.1.1.- Nova ciutadania: Servei finestreta única

ACCIÓ 2.1.2.- Programes de cooperació

PROGRAMA 2.2.- INFORMACIÓ I PROMOCIÓ DE LA CULTURA I LA GESTIÓ  
DIALOGANT I NO ADVERSARIAL DELS CONFLICTES A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓ

PROGRAMA 2.3.- PROGRAMES DE VOLUNTARIAT

ACCIÓ 2.3.1.- Projecte Voluntariat del PEC



**LÍNEA 3.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT PER LA GENT**  
DESENVOLUPAMENT SOCIOCOMUNITARI I POLÍTIQUES SOCIALS, D'IGUALTAT I DE  
COHESIÓ SOCIAL

PROGRAMA 3.1.- FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA ALS ÀMBITS EDUCATIUS

ACCIÓ 3.1.1.- Cooperació del PEC en els òrgans de participació

ACCIÓ 3.1.2.- Consell Escolar Municipal (CEM)/ Grups de treball

ACCIÓ 3.1.3.- Consell Municipal dels Infants de Tarragona

ACCIÓ 3.1.4.- Consells Escolars de Centre (CEC)

ACCIÓ 3.1.5.- Consell de Participació de les Llars d'Infants

ACCIÓ 3.1.7.- Audiències de l'alcalde i els regidors i regidores

PROGRAMA 3.2.- ATENCIÓ A LA PETITA INFÀNCIA I A LES FAMÍLIES

ACCIÓ 3.2.1.- Suport a la funció educativa de les famílies

PROGRAMA 3.3.- ACOMPANYAMENT A L'ESCOLARITAT PER  
PROMOURE L'EQUITAT I L'ÈXIT ESCOLAR A TOTHOM

ACCIÓ 3.3.1.- Suport a l'elaboració, desenvolupament i  
seguiment dels plans de prevenció de l'absentisme

ACCIÓ 3.3.2.- Suport a la tasca de Taules Locals i xarxes  
intermunicipals per millorar l'èxit escolar

PROGRAMA 3.4.- EDUCACIÓ I DESENVOLUPAMENT COMUNITARI

ACCIÓ 3.4.1.- Suport a activitats educatives més enllà de  
l'horari lectiu. Us social dels espais escolars

PROGRAMA 3.4.- POLÍTIQUES SOCIALS I DE BENESTAR

ACCIÓ 3.4.1.- Plans d'integració

ACCIÓ 3.4.2.- Polítiques de gènere

ACCIÓ 3.4.3.- Polítiques i programes d'atenció a la diversitat



ACCIÓ 3.4.4.- ONCE. Polítiques d'atenció i integració a discapacitats

ACCIÓ 3.4.5.- Desenvolupament de la llei de la dependència i altres plans de caire social

#### PROGRAMA 3.5.- PROJECTES DE COL·LABORACIÓ AMB LES ENTITATS I ASSOCIACIONS CIUTADANES

ACCIÓ 3.5.1.- Activitats socioeducatives infantils i juvenils, de lleure i tradicions, com ara *El club dels Tarraconins*,

ACCIÓ 3.5.2.- Programes de participació amb la joventut

#### PROGRAMA 3.6.- PROJECTES EN COL·LABORACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS DE LA CIUTAT

ACCIÓ 3.6.1.- Coordinació i col·laboració amb altres institucions en actuacions sociocomunitàries

#### PROGRAMA 4.1.- PROMOCIÓ DE LA SALUT A LA CIUTAT: COL·LABORACIÓ EDUCATIVA EN MATÈRIA DE SALUT EN ACTUACIONS MUNICIPALS I D'ALTRES INTITUCIONS

ACCIÓ 4.1.1.- Projecte d'actuacions educatives (com a gent i com a recurs) en el context del mercat municipal en el marc de ciutat educadora

### LÍNEA 5.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT AMB PASSAT, PRESENT I FUTUR

#### URBANISME I PATRIMONI HISTÒRIC I CULTURAL

#### PROGRAMA 5.1.- PATRIMONI HISTÒRIC I CULTURAL (MATERIAL I INMATERIAL)

ACCIÓ 5.1.1.- *Conèixer les Ciutats Patrimoni*

ACCIÓ 5.1.2.- Programa educatiu "*L'Escola adopta un monument*"

ACCIÓ 5.1.3.- *Santa Tecla a les escoles*

ACCIÓ 5.1.4.- ***Festival Internacional Tarraco Viva.***  
*Projecte de reconstrucció històrica d'entorns i espais romans*

ACCIÓ 5.1.5.- *La rueta de Carnaval*



PROGRAMA 5.2.- ALTRES

ACCIÓ 5.2.1.- Pla d'Escoles Associades a la UNESCO (PEA)

ACCIÓ 5.2.- *Experiència fotogràfica internacional*

**LÍNEA 6.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT SOSTENIBLE**  
SOSTENIBILITAT AMBIENTAL, MEDI AMBIENT URBÀ I ENTORN NATURAL

PROGRAMA 6.1.- AGENDA 21 DE TARRAGONA

ACCIÓ 6.1.1.- Agenda 21 escolar

ACCIÓ 6.1.2.- Coordinació amb la Xarxa d'Escoles per a la sostenibilitat de Catalunya

**LÍNEA 7.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT DE PROGRÉS**  
ECONOMIA, EMPRESA, FORMACIÓ PERMANENT, DESENVOLUPAMENT  
COMUNITARI

PROGRAMA 7.1.- FORMACIÓ PERMANENT I OCUPACIONAL

ACCIÓ 7.1.1.- Cursos de formació Tarragona Impulsa (SMO)

PROGRAMA 7.2.- ECONOMIA SOCIAL-TERCER SECTOR

ACCIÓ 7.2.1.- Cooperatives i SALs

ACCIÓ 7.2.2.- Empreses d'inserció sociolaboral

ACCIÓ 7.2.3.- Centres especials de treball

PROGRAMA 7.3.- ORIENTACIÓ LABORAL I OCUPACIÓ

ACCIÓ 7.3.1.- Programa d'orientació professional i per les transicions escola-treball

ACCIÓ 7.3.2.- Dispositius locals d'inserció (DLI)

ACCIÓ 7.3.4.- Plans d'ocupació



**LÍNEA 8.- TARRAGONA ÉS UNA CIUTAT EUROPEA I INTERNACIONAL**

PROGRAMES EUROPEUS D'EDUCACIÓ I ACTIVITATS D'INTERCANVI I COOPERACIÓ TRANSNACIONAL I INTERNACIONAL

PROGRAMA 8.1.- PROGRAMES DE LES CIUTATS EDUCADORES

ACCIÓ 8.1.1.- Ret Estatal de Ciutats Educadores (RECE)

ACCIÓ 8.1.2.- Associació internacional de ciutats educadores (AICE)

PROGRAMA 8.2.- PROGRAMES EDUCATIUS EUROPEUS (PROGRAMES DE LA OAPEE)

ACCIÓ 8.2.1.- Programa *Comenius Regio*

ACCIÓ 8.2.2.- Intercanvis d'Estudiants en pràctiques (actualment entre Tarragona i Orlèans). *Leonardo da Vinci*

ACCIÓ 8.2.3.- Altres Programes Europeus d'Educació. *Grundtvig*

PROGRAMA 8.3.- PROGRAMES EDUCATIUS AMB LES CIUTATS AGERMANADES

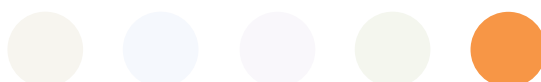
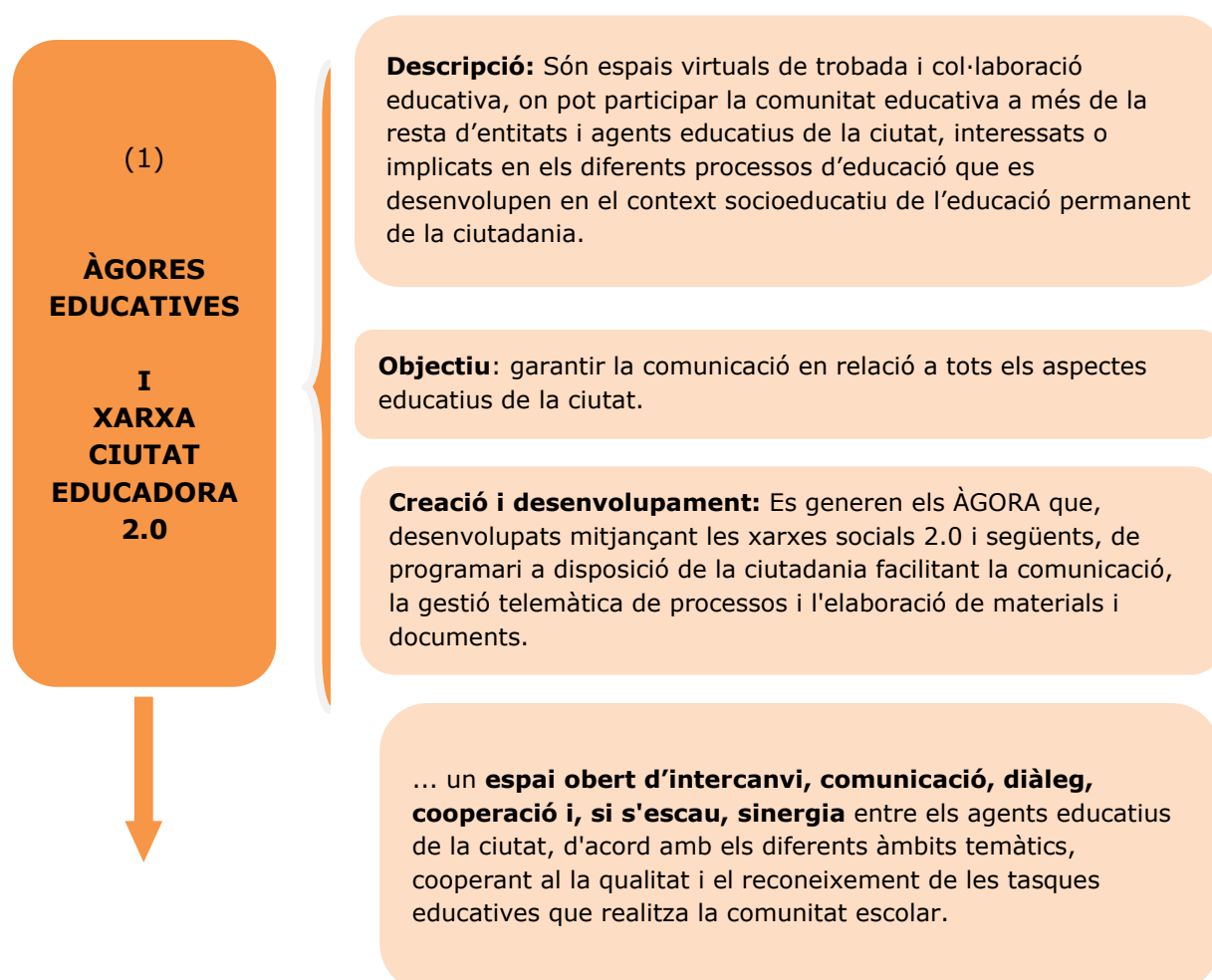
PROGRAMA 8.4.- PROGRAMES D'INTERCANVI I PARTICIPACIÓ EN ENS, ÒRGANS I ESPAIS DE TREBALL INTERINSTITUCIONALS



## 5. EINES DE PARTICIPACIÓ I XARXES SOCIALS 2.0

Tots i cadascun dels diferents òrgans i grups que constitueixen l'organigrama del Projecte Educatiu de la Ciutat de Tarragona tenen una rellevància significativa en el Projecte i són importants en el seu desenvolupament i en l'assoliment dels seus propis objectius. No obstant, per tal de garantir la sostenibilitat del Projecte al llarg del temps és imprescindible, tal com es recomana des de la Diputació de Barcelona, que aquest estigui elaborat i dissenyat a partir de la **participació, implicació, col·laboració i acord del màxim possible de la representació ciutadana**.

En aquest sentit, des de l'Ajuntament de Tarragona s'estableixen **dues eines i/o mecanismes** per tal de propiciar la participació de la ciutadania i de totes les entitats tarraconines i del personal tècnic municipal, així com per assegurar i garantir la comunicació bidireccional en totes les temàtiques relacionades amb el món educatiu. Aquestes dues eines tenen característiques diferents i segueixen metodologies divergents però que es complementen l'una amb l'altra tot generant sinèrgies entre elles. Són les següents:



**Finalitats:**

**construir de forma participativa.....**

... un **àmbit d'actuació cultural i social** on tothom tingui veu i pugui participar en Projectes educatius adreçats al món escolar i ciutadà.

... un **escenari participatiu en matèria d'educació** per a les entitats de la ciutat i de creació i descoberta de programes i accions educatives.

**Objectiu:** Oferir un espai públic de trobada física, participació i corresponsabilitat educativa al conjunt de la ciutadania.

(2)

**MOSTRA I PUNT DE TROBADA DE L'EDUCACIÓ DE TARRAGONA**



**Finalitats**

**Desenvolupament:** Trobada de l'Educació de Tarragona és la plasmació física dels Àgora Educatius, un espai real en que totes les entitats de la ciutat poden exposar els seus interessos i accions relacionades amb l'educació i en que es porten a terme debats, col·loquis, xerrades i tallers per tal de descriure el camí educatiu que ha de seguir Tarragona per a esdevenir plena i realment educadora assumint els nous reptes i demandes de la societat.

Promoure la cooperació entre centres o altres agents educatius en el context de l'Educació Permanent a la Ciutat Educadora.

Cooperar en la millora de la qualitat i la valoració social de l'educació i la tasca educativa que desenvolupen els professionals de l'educació en el context del sistema educatiu





## 5.2. FUTUR - PEC 2014-2022

El PEC de segona generació s'ha centrat en el desplegament estratègic per assolir la presència a tota la ciutat. Actualment es desenvolupa amb l'ús de les Tic i les xarxes 2.0.

### Els eixos de treball són:

#### ➤ EDUCACIÓ I PATRIMONI:

- **Aula de Patrimoni.** Programa pedagògic per a escolares. Ciudades Patrimonio de la Humanidad. España UNESCO.
- **L'Escola apadrina el Patrimoni** (material o immaterial)
- **Visites escolars als recursos educatius, com a Ciutat Educadora.** A l'Ajuntament i el refugi antiaeri, Casa de la Festa, Teatres, Museus, Centres d'interpretació, jaciments arqueològics, parcs, ...
- **Cultura i tradicions:** Activitats i participació en exposicions, activitats i esdeveniments de la cultura i tradicions amb especial atenció a les de la ciutat i Catalunya: Santa Tecla i Sta Tecla a les Escoles, Castellera, Dieta mediterrània, rueta de Carnaval, ...

#### ➤ EDUCACIÓ I SOSTENIBILITAT:

- Agenda 21 escolar, coordinació Escoles Verdes i XESC
- Programa d'estalvi energètic en edificis escolars ( amb Holanda)
- Mobilitat escolar: TTE, bicicleta, camins escolars, ...
- Calculadora d'estalvi energètic i emissions de CO<sub>2</sub>
- Horts i Jardins escolars i comunitaris
- Visites al Jardí Vertical de l'edifici Tabacalera.

#### ➤ COMPETÈNCIES CLAU vers el creixement personal, inserció social, laboral i emprenedoria, en el context empresarial, programes europeus, tarragona impulsa, llengua anglesa, xarxes socials, ...

#### ➤ XARXES EDUCATIVES i les eines TIC.

- **PEC** – Projecte Educatiu de Ciutat 2.0
- **DAP** – Dossier d'Activitats Pedagògiques
- **JORNADA i activitats SMART CITY, UNA CIUTAT EFICIENT I EDUCADORA** Eficiència energètica, Ciutat Educadora i Ciutadania digital.

#### ➤ EDUCACIÓ I ESPORTS: Jocs del Mediterrani – 2017

Aparellaments amb ciutats o per esports, per tal de ser amfitrions en els Jocs 2017

#### ➤ PROGRAMES EDUCATIUS EUROPEUS i altres de la Unió Europea

- **Finalitzat:** Comenius Escolar d'Orléans i Tarragona
- **En curs: Comenius Regio amb Mikolów County (Polònia) tema:** European key competences and future jobs EuKeyCompetence
- **ESTADES EUROPEES EN FORMACIÓ PROFESSIONAL:**
  - **Orléans** (uns 12 per curs durant 1 mes)
  - **Osnabrück**, (Alemanya) Cursos d'alemany en els 4 Instituts FP, i Sala Kese de Joventut i estades a Alemanya
- **Altres en tràmit:** Alguer, Turquia,
  - El tren de la coeducació amb Grècia ( altre opció Gènova)
  - Estalvi energètic en edificis escolars, i Holanda.
  - Tir amb Arc: França (Nîmes)

#### EDUCACIÓ PEL CIVISME, LA COOPERACIÓ I LA PAU

- DENIP: 30 gener – Dia Escolar de la No Violència i la Pau organitzat pel Grup d'educadors i educadores per a una Ciutadania Global de Tarragona

- JORNADES DE MEDIACIÓ (PEC, UTIC – s. socials i col·legis Professionals) (novembre)

**ÀMBIT FUNCIONAL: Dotar de forma tècnica i operativa a l'organització, gestió, implementació i desenvolupament del PEC.**

- a) **Les comissions Assessora i Directora adopten un model de gestió i operativitat en la xarxa XTCE 2.0** <http://ciutateducadora.network2social.com/> en la que comuniquen i participen a través dels tècnics, tècniques i persones de referència que cada institució o entitat nomeni a tal efecte.
- b) **GRUPS DE TREBALL TEMÀTICS:** Facilitar recursos logístics i tecnològics i, si s'escau, orientació educativa, didàctics o estratègies d'organització i gestió de grups de treball en xarxa en el marc de Ciutat Educadora.
- c) **Suport pedagògic i tècnic amb persones de referència de l'IMET responsables del PEC**
- d) Assignar **un tècnic o contacte de referència de cada conselleria, departament o ens de l'Ajuntament** com a interlocutor amb el PEC a efectes de coordinació en les opcions educatives relacionades amb les actuacions i recursos amb possibilitats i opcions d'esdevenir educadors.
- e) **Creació de comissions tècniques i equips de treball o d'assessorament o cooperació educativa,** d'acord amb les prioritats estratègiques de cada conselleria i dels temes a desenvolupar. Si s'escau el tècnic del PEC s'incorporarà als corresponents equips de treball.



### ÀMBIT OPERATIU:

- **Desenvolupar un pla d'informació i comunicació del PEC** i dels conceptes idees i principis de ciutat educadora i les activitats, programes i actuacions pels diferents sectors de la ciutadania.
- **Desenvolupar accions de suport a la comunitat educativa**, amb especial atenció als Plans
- Desplegar el PEC al conjunt de l'Ajuntament i la ciutat, amb el reforç d'activitats i amb l'atorgament de certificació PEC de qualitat en reconeixement de les activitats que incorporin o **facin difusió dels principis de la Carta de Ciutat Educadora, als que s'autoritza a utilitzar la imatge corporativa del PEC com a entitat col·laboradora.**
- **Promoció del PEC a nivell universitari**, en màsters, activant jornades (1 o 2 anuals) i altres accions específiques
- **Consolidar i donar força a accions en curs:** DAP, Agenda 21 Escolar, programa Educació i Patrimoni, programa Educació i Sostenibilitat, Smart Green City, Programes Educatius Europeus, Educació i inserció social i professional o d'emprenedoria.
- **Presència i participació educativa en els plans, programes i actuacions de la ciutat:** cultura, esports Tarragona 2017, Pla Tarragona 2022, sostenibilitat, mobilitat, ...

