

# Informe final dels resultats del procés participatiu: **DOCUMENT MARC PER LA PLANIFICACIÓ EDUCATIVA DEL MUNICIPI DE TARRAGONA 2016-2021**

Tarragona juliol de 2018



[www.tarragona.cat](http://www.tarragona.cat)

## TAULA DE CONTINGUTS

<b>1.</b>	<b>Agraïments</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Presentació</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Resum del procés</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Descripció del procés</b>	<b>7</b>
	a. Necessitats	
	b. Objectius	
	c. Disseny del procés	
<b>5.</b>	<b>Execució</b>	<b>8</b>
	a. Cronologia	
	b. Participació	
<b>6.</b>	<b>Resultats</b>	<b>10</b>
<b>7.</b>	<b>Conclusions</b>	<b>19</b>
<b>8.</b>	<b>Annex</b>	<b>21</b>
	Resultats qüestionaris EIP	
	Resultats qüestionaris ESO	

## 1. Agraïments

---

L'equip de redacció d'aquest informe vol agrair la participació, col·laboració i dedicació desinteressada a totes les persones que han intervingut en aquest procés participatiu.

Si bé qualsevol iniciativa de participació en la "cosa pública" sempre ha de ser lloada per l'interès que mostra en el progrés de la comunitat, aquest reconeixement esdevé especialment important quan persegueix la millora d'un bé comú com és el garantir el dret a l'Educació.

Gràcies,

Àngels Adern Morales, Mònica Alabart Calvó, Mònica Andreu Ferré, Sergi Baches Salvadó, Rubén Barber Ausina, Coloma Bartra Cunillera, M. Paz Bueno Izquierdo, M. Teresa Buyó Canals, Marta Coy Vidal, Jordi Dolç Cartanyà, Juan Carlos Elijas Escorihuela, Jordi Fortuny Guinart, Cristina Gispert Folch, Cristina Guzman Roset, Pilar Izquierdo López, Maria Asunción Josa Lens, Joan Llatse López, Ana Madrid Parra, Ester Maijó Meseguer, Víctor Martín Servet, Josefina Masip Tarragó, Cinta Moriones Pellisa, Maria José Muñoz Álvarez, Ángel Muñoz Marco, Josep Nolla Salvadó, Beatriz Pérez Velasco, Elena Rodríguez Balada, Neus Roig Sainz, Montserrat Rovira Figueres, Laia Sans Magarolas, Francisco Sardaña Álvarez, Sandra Valls Fernández, Domingo Vallvé Martí, Cristina Vidal Vicente.

## 2. Presentació

---

Aquest document recull l'activitat de la Comissió de Mapa Escolar del Consell Escolar Municipal de Tarragona relativa a la redacció de criteris per la planificació educativa al municipi de Tarragona per als ensenyaments de segon cycle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Els antecedents els trobem dins la programació anual de l'IMET per l'any 2017, on es va incloure l'encàrrec de la Conselleria de consensuar la redacció d'un document marc per a la Planificació Educativa del Municipi de Tarragona, amb l'objectiu que la ciutat disposi d'un document consensuat i participat en el que es recullin els criteris a tenir en compte en la planificació dels propers anys dins el marc de la Taula Mixta de Planificació Educativa.

Aquesta petició es traslladà a la Comissió de Mapa escolar del Consell Escolar Municipals, tal com es recull en les actes de les reunions d'aquest ens, celebrades els dies 21/01/16 i 25/05/16 en que s'aprova per unanimitat l'inici d'un procés participatiu sobre la planificació escolar al municipi 2016-2021, el consens d'uns criteris de planificació escolar, que incorporin criteris de qualitat educativa i equitat social i territorial, així com la proposta

del pla de treball de la Comissió de Mapa Escolar del CEM per al curs 2016-2017, d'acord amb l'acord de la mateixa comissió ratificat a l'acta de la reunió celebrada el 17/05/16; es va acordar constituir dos grups de treball per al debat, anàlisi de la realitat educativa i social de l'Educació Infantil i Primària així com de l'Educació Secundària Obligatòria al municipi. Per tal que aquest document respongués a la pluralitat de la realitat educativa de Tarragona, i recollís el màxim de consens entre els actors de la mateixa, la constitució dels grups de treball va incloure a tots els sectors de la Comunitat Educativa, així com la presència dels grups polítics amb representació municipal. El calendari de les reunions abastà els mesos de gener, febrer i març de 2017.

Amb les conclusions dels grups de treball, l'Oficina Municipal d'Escolarització va elaborar dos qüestionaris dirigits als centres educatius del municipi. L'objectiu era ratificar el grau de consens de les conclusions, així com ajustar al territori les propostes formulades. L'informe final amb els resultat dels qüestionaris es va obtenir al desembre de 2017.

### 3. Fitxa resum del procés

---

Procés participatiu: *Criteris per la planificació educativa a Tarragona*

<b>Implicats</b>	Impulsors:	Comissió Mapa Escolar del CEM
	Responsables:	Tècnics de L'Oficina Municipal d'Escolarització
	Participants:	Membres del CEM i especialistes convidats
<b>Objecte</b>	Etapes Educatives:	Segon cicle d'Educació Infantil amb Ed. Primària Educació Secundària Obligatòria
	Necessitats expressades:	Elaborar uns criteris consensuats que defineixin la planificació escolar de Tarragona per als propers anys. Redactar un document que els reculli.
<b>Procés</b>	Durada:	Gener 2017 a Desembre 2017
	Grups de treball:	Dos grups; EIP i ESO.
	Objectius:	Conèixer <b>les necessitats del territori</b> i tenir presents els recursos disponibles per tal d'aprofitar-los i gestionar-los bé per <b>aconseguir l'èxit escolar</b> dels alumnes i la <b>cohesió social</b> al municipi. Recollir les idees, posicionaments i aportacions de tots els <b>representants</b> de la Comunitat Educativa de Tarragona representats al Consell Escolar Municipal.
	Etapes:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Disseny consensuat d'actuacions en el marc de la Comissió de Mapa Escolar.</li><li>2. Formació de grups de treball d'Ed. Inf. i Primària i ESO.</li><li>3. Desenvolupament de les sessions de debat dels grups de treball.</li><li>4. Recollida d'opinió i valoracions dels centres educatius del municipi.</li><li>5. Devolució de resultats al plenari del CEM.</li></ol>

Instruments i  
tècniques:

Grups focals  
Enquesta

**Resultats** estructura:

Els grups de treball van reunir-se per debatre sobre les necessitats percebudes en relació a l'escolarització i la planificació de la programació educativa a Tarragona. Les principals propostes i reflexions van ser compartides amb els centres educatius per la seva valoració.

Conclusions:

Cal corregir el desequilibri en l'escolarització d'alumnat d'NEE.

Cal abordar l'alt índex de segregació escolar al municipi.  
Cal abordar l'increment d'alumnat a l'ESO corregint les disfuncions en l'adscripció per equilibrar la composició social dels centres.

#### 4. Descripció del procés.

---

##### a. Necessitats

Planificar suposa avançar-se a situacions i necessitats futures i organitzar com afrontar-les per resoldre-les. En el camp que ens ocupa parlem de programació de l'oferta educativa i mapa escolar, es a dir, nombre de places escolars i en quin centre o centres s'ofereixen. El Consell Escolar Municipal (CEM), a partir de la Comissió de Mapa Escolar i per mandat de la Conselleria d'Educació, organitza un procés participatiu per establir els criteris de planificació educativa que cal tenir com a ciutat. Aquest criteris responen a la pregunta: Com a ciutat, com volem que sigui l'organització de l'educació a Tarragona? I dibuixen un ideal consensuat entre tots els membres de la Comunitat Educativa, grups polítics i organitzacions participants en el Consell Escolar Municipal a defensar i promoure en tots els escenaris de planificació educativa.

Per tal que tingui validesa i continuïtat, aquest ideal ha de ser participat i consensuat per tots els agents implicats. Es formen dos grups de treball on es reflexionarà sobre aspectes concrets i on intervenen representants de tots els sectors, així com especialistes en la matèria. El resultat d'aquests treballs serà elevat al

plenari del CEM per ser aprovat com a acord de ciutat.

##### b. Objectius

Per tal d'elaborar uns criteris consensuats que defineixin la planificació escolar de Tarragona per als propers anys, s'han fixat uns objectius a assolir que formalitzen els límits del procés participatiu:

- Conèixer **les necessitats del territori** i tenir presents els recursos disponibles per tal d'aprofitar-los i gestionar-los bé per **aconseguir l'èxit escolar** dels alumnes i la **cohesió social** al municipi.
- Recollir les idees, posicionaments i aportacions de tots els **representants** de la Comunitat Educativa de Tarragona representats al Consell Escolar Municipal.

### c. Disseny del procés



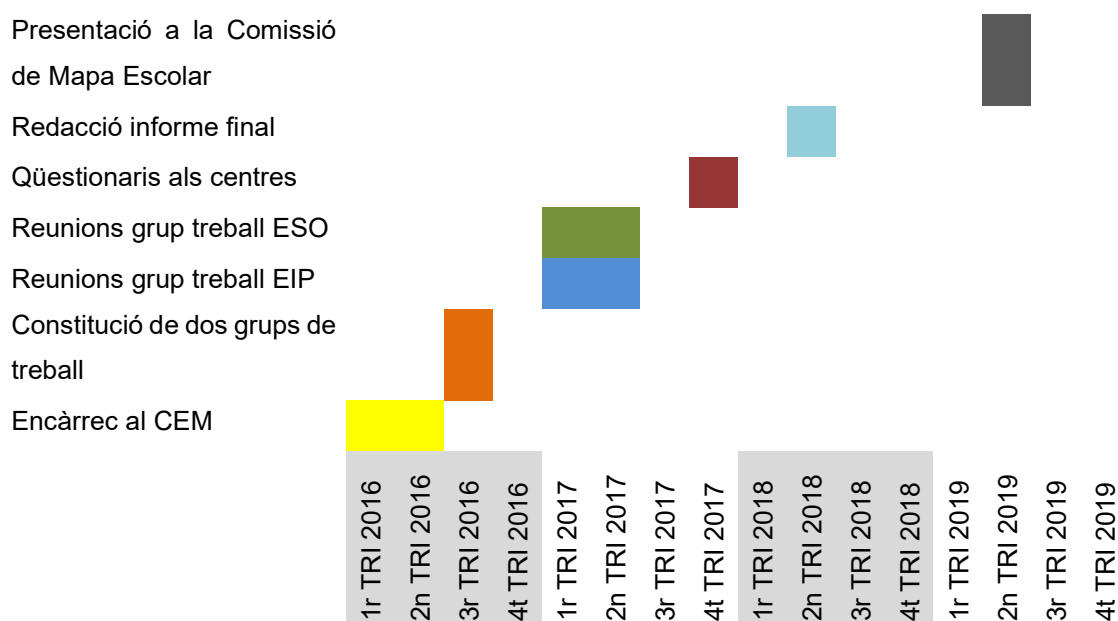


## 5. Execució

---

### a. Cronologia

El procés participatiu va començar amb un encàrrec formulat al Consell Escolar Municipal al 2016, que va organitzar-se en la constitució de dos grups de treball i les seves reunions durant el 2017. Amb les conclusions dels grups es va elaborar un qüestionari dirigit als centres educatius del municipi, per valorar la importància i oportunitat de les propostes que van sorgir dels grups. A mitjans de 2018 l'OME va redactar l'informe memòria amb els resultats i conclusions del procés, per tal de presentar-ho a la Comissió de Mapa Escolar i al CEM de Tarragona.



## b. Participació

Per tal de garantir la participació equilibrada i representativa dels sectors de la Comunitat Educativa de Tarragona membres del Consell Escolar Municipal, es formulà una proposta de formació de grups de treball per les etapes d'Educació Infantil i Primària i l'Educació

Secundària Obligatòria. La proposta va quedar acordada en la reunió de la Comissió celebrada el 10/11/16 amb els següents criteris:

Representants **dels grups polítics**: Adscrits als dos grups de treball.

Representants de **pares i mares**: 4 adscrits al grup d'EIP, 3 adscrits al grup d'ESO. Mantenint la proporció de presència pública-privada. A l'espera de la renovació dels membres en les eleccions dels CEC.

Representants **del PAS**: 2 adscrits al grup d'EIP, 1 adscrit al grup d'ESO. Mantenint la proporció de presència pública-privada.

Representants del **sector mestres i professors**: 5 adscrits al grup d'EIP, 4 al grup d'ESO. Mantenint la proporció de presència pública-privada.

Representants **directors de centres públics**: 3 adscrits al grup d'EIP, 3 adscrits al grup d'ESO

Representants **titulars-directors de centres privats**: 2 adscrits al grup d'EIP, 2 adscrits al grup d'ESO.

Representants **d'Educació Especial**: 3 adscrits al grup d'EIP, dos adscrits al grup d'ESO.

Representants **d'Ensenyament d'adults**: Adscrit al grup d'ESO

Representants **Llar d'Infants**: 2 adscrits al grup d'EIP

Representants de **federacions i confederacions de pares i mares**: Adscrits als dos grups de treball.

Representants de **sindicats**: Adscrits als dos grups de treball

Representant de la **Generalitat de Catalunya**: Adscrit als dos grups de treball.

La participació dels membres designats en les reunions del grup de treball d'Educació Infantil i Primària ha estat del 37%. En el grup de treball d'Educació Secundària Obligatòria ha estat del 57%.

Van contestar al qüestionari d'EIP el 42% dels centres educatius del municipi on s'imparteixen aquests ensenyament. A l'ESO, van respondre al qüestionari un 70% dels centres.

## 6. Resultats

---

### EIP SESSIÓ 1: Revisió del model de zonificació educativa a P3

Els temes exposats van ser:

- Dret elecció de centre versus planificació escolar.
- Equitat en l'accés.
- Criteri de proximitat i competència municipal.
- Dades de la preinscripció 16/17 i ús del criteri de proximitat per centre escolar.
- Procés de revisió de zones realitzat per la Comissió de Mapa Escolar del CEM fins al 2014.
- Objectius d'una revisió de zones.
- Oportunitats i amenaces segons l'objectiu triat.

Les principals propostes i reflexions aportades són:

- No hi ha un criteri comú sobre la necessitat de canviar les zones.
- Es valora positivament el fet d'estudiar la unificació de la zona 3 i 4 per equilibrar oferta i padró, però s'ha de tenir en compte el creixement en el padró dels districtes i seccions més pròxims a l'Escola Tarragona.
- Algun membre també demana l'anàlisi de la zona 1, 3 i 4 com a pas previ a una possible zona única.
- S'apunta la necessitat de buscar solucions imaginatives per ampliar la zona limítrof del centre de la ciutat per tal de donar resposta a les queixes de veïns d'una banda de la Rambla que no tenen punts de proximitat pel centre més proper que és Sta. Teresa de Jesús.
- Se senyalen com a molt necessari l'objectiu d'estimular la demanda en les zones 3 i 6 de la ciutat.
- S'apunta com un objectiu de treball molt interessant per la ciutat la possibilitat d'analitzar les zones d'acord amb el mapa escolar dels centres públics que integren la xarxa 3-18 (xarxa pública de ciutat).

## **EIP SESSIÓ 2: Equipaments. Oferta Educativa. Propostes per fer front a un augment o disminució d'alumnat.**

Els temes exposats van ser:

- Objectius de la programació de l'oferta educativa: necessitats d'escolarització / equilibri i cohesió social
- Tractament diferencial en la programació de l'oferta en funció de la titularitat.
- Principals dades sobre l'oferta actual a Tarragona.
- Equipaments en situació provisional. Possibles zones de creixement de la ciutat en els propers anys.
- Anàlisi de la sobreoferta i la sobredemanda.
- Relació entre sobredemanda, sobreoferta i vacants en la distribució d'alumnat que demanen plaça escolar al llarg del curs.

Les principals propostes i reflexions aportades són:

- Cal fer atractiva l'oferta d'alguns centres docents poc demanats en algunes zones de la ciutat.
- Per això cal estudiar els motius extra-educatius pels quals alguns centres poden tenir menys sol·licituds i establir accions que modifiquin les situacions materials, socials o pedagògiques que les condicionen.
- Cal millorar els edificis escolars amb certa antiguitat i en especial els dels centres en zones socialment desafavorides. Programar progressivament inversions en els edificis existents.
- Si hi ha una disminució significativa d'alumnat, adaptar els edificis de primària per acollir el primer cicle d'ESO, i així donar resposta a l'augment d'alumnat de la Secundària.
- Limitar els grups dels centres docents en zones que hi hagi una sobre oferta.
- Mantenir un equilibri entre satisfer la demanda i contribuir a l'equitat en la programació de l'oferta.
- Limitar els increments de ràtio per satisfer la demanda.
- Demanar que centres públics i concertats d'una mateixa zona tinguin la mateixa ràtio.
- Sumar-se a les propostes de l'ACM, i la FCM per a la Preinscripció 17/18.

### **EIP SESSIÓ 3: Ràtios. Necessitats educatives específiques. Equitat i Cohesió social.**

Els temes tractats van ser:

- Normativa: garant d'igualtat en l'accés, a favor de l'equilibri social i educatiu i gratuïtat de l'ensenyament.
- Idees clau del dossier:
  - La segregació escolar a Tarragona ha augmentat a partir del 2012.
  - No hi ha dades de l'alumnat amb necessitats educatives específiques ( B, C).

- La Comissió de Garanties d'admissió d'alumnat d'Ed. Infantil i Primària de Tarragona no ha fet ús de mesures per a la distribució d'alumnat amb necessitats educatives específiques com l'augment de reserva de places, com sí ho han fet municipis veïns.
- Cal un pla local per a l'equitat.

- Per què ens cal un pla per l'equitat? Elements clau d'un pla per l'equitat.
- Mesures impulsades per altres municipis per combatre la segregació escolar i impulsar l'equitat.

Les principals propostes i reflexions aportades són:

- Cal la col·laboració dels Serveis socials de la ciutat per ampliar la diagnosi i tenir dades especialment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques tipus B. Es demanarà una reunió amb la responsable de Serveis Socials.
- Seria bo, compartir i consensuar un pla per l'equitat per revertir els processos de segregació escolar d'alguns centres de la ciutat.
- Actualment no hi ha acord dels centres públics i privats concertats de la ciutat, per rebaixar conjuntament la ràtio a P3. Es fa difícil que aquest acord també hi sigui en funció de les zones o realitats socials de la ciutat.
- Proposar a la Comissió de Garanties d'admissió d'alumnat d'Ed. Infantil i Primària, establir el nombre d'alumnat amb NEE per aula. En el cas que es considerés que la ràtio resultant és descompensada, aplicar la reducció de ràtio en els grup o bé dotar als centres de mesures excepcionals per atendre la diversitat.

- Proposar a la Comissió de Garanties d'admissió d'alumnat d'Ed. Infantil i Primària l'ús de l'increment del 10% per sobre de ràtio per distribuir les necessitats d'escolarització amb NEE procedents de la matrícula viva.
- Elaborar juntament amb el Departament d'Ensenyament criteris de suport als centres en situació de desavantatge.
- Potenciar des de l'àmbit municipal, tots aquells factors que afavoreixen l'educabilitat, en especial de l'alumnat d'entorns més desafavorits: suport a l'estudi (PEE, beques, transport), extraescolars i lleure, etc.

## **ESO SESSIÓ 1: Previsions per al futur. Creixement d'alumnat, ràtios, dimensions dels centres.**

Els temes exposats van ser:

- Condicionants per la planificació educativa a l'ESO i competències municipals.
- Evolució de la població al municipi i previsió d'alumnat a l'ESO els propers cursos.
- Situació del Mapa Escolar al municipi i Matrícula Viva.
- Estratègies de resolució, fins al moment.
- Estratègies teòriques per a l'equilibri.

Les principals propostes i reflexions aportades són:

- L'oferta actual de vacants no podrà satisfer la futura demanda de places de les pròpies escoles adscrites. Caldran més grups.
- La planificació de l'oferta educativa afecta a com es resol la Matrícula Viva, doncs on no es cobreix totalment queden places lliures per anar assignant alumnes durant el curs. Això desequilibra la responsabilitat en l'atenció a la mateixa.
- Cal ajustar l'oferta de vacants a la demanda, per evitar fugides en l'adscripció i repartir les dificultats entre tots els centres.
- La relació d'adscripció entre centres educatius esdevé un factor clau per la reflexió sobre la planificació educativa a l'ESO. Convenen canvis en l'adscripció per equilibrar la composició social dels centres.
- Cal reflexionar sobre altres fórmules de gestió, com els instituts-escola o el romandre el primer cicle de l'ESO a l'escola on s'ha cursat la Primària.

## ESO SESSIÓ 2: Previsions per al futur. Revisió d'adscripcions i zones.

Els temes exposats van ser:

- El Mapa Escolar del municipi. Adscripcions i proximitat.
- Finalitats de l'adscripció. Condicions i consideracions per l'adscripció.
- Relacions entre oferta, demanda i adscripció.
- Fidelització de les adscripcions al municipi i peticions fora de l'adscripció.
- Concentració d'NEE als instituts a causa de l'adscripció.
- Adscripció i consideració de màxima complexitat.
- Concentració d'alumnat immigrant.
- Àrees de d'influència i proximitat en l'ESO.

Les principals propostes i reflexions aportades són:

- Es percep cert grau d'incoherència dins el Mapa Escolar amb aquest doble model d'adscripció entre centres.
- La fugida d'alumnat de ponent cap a instituts del centre del municipi dificulta la planificació educativa, posa en risc una correcta escolarització dels alumnes i fomenta la competència per captar alumnat entre aquests. Existeix la percepció "d'ascensor social" en escollir un institut del centre del municipi.
- Cal posar en valor les escoles i instituts dels barris per fidelitzar-lo. En aquest sentit, es valora molt positivament la tasca que fa el Pla Educatiu d'Entorn.
- Existeix un fort desequilibri en el repartiment d'alumnat d'NEE fruit de les adscripcions entre centres. Cal repartir les dificultats equilibradament o dotar de recursos complementaris per fer front a aquesta concentració.
- Els instruments que té la Comissió de Garanties per fer front a aquest problema son febles. Es planteja una adscripció fet amb una lògica de línia pedagògica entre els centres.
- L'eliminació de les adscripcions traslladaria el problema a les àrees de proximitat.
- Es proposa reunir les direccions per tal de consensuar un equilibri en les adscripcions.
- També es considera que dignificar les instal·lacions pot servir per canviar els models d'atracció d'alumnat. També es demana incrementar la presència política als centres, per tal de visibilitzar la feina que s'hi fa.



### **ESO: SESSIÓ 3: Previsions per al futur. Necessitats Educatives Especials, equitat i cohesió social.**

Els temes exposats van ser:

- Concepte de Necessitats Educatives Especials. Concepte d'igualtat d'oportunitats educatives i equitat.
- Equilibri en la distribució d'alumnat d'NEE a Tarragona.
- Concentració d'alumnes d'NEE als instituts segons la seva adscripció.
- Centres de màxima complexitat.
- Concentració d'alumnat d'origen estranger.
- Recursos i mesures per l'atenció a la diversitat, addicionals i intensius.
- Eines per combatre la segregació escolar a l'ESO.
- Diagnòstic de la situació al municipi.

Les principals propostes i reflexions aportades són:

- Es percep un desequilibri en l'escolarització d'alumnat d'NEE que s'hauria de resoldre per distribució o assignant més recursos.
- La redistribució acaba castigant l'alumne, que és separat del seu grup de companys de primària.
- L'ocupació de places d'NEE per part de l'alumnat ordinari no facilita la distribució.
- Ha d'haver-hi coherència en la classificació de centres d'alta complexitat i els seus adscrits. Es proposa reunir les direccions dels centres i posar-ho en comú.
- Es posa de manifest la dificultat que tenen alguns instituts per diagnosticar les dificultats d'aprenentatge davant un gran nombre d'alumnes que poden ser susceptibles de patir-les.
- Un augment de places de UEC facilitaria l'equilibri entre centres educatius. Cal també un augment de places en centres d'Educació Especial.
- Mesures com la baixada de ràtio es fan difícils d'assumir amb un condicionant com l'adscripció.
- Es valora positivament la figura del/la integrador/a social al centre.

## Qüestionaris als centres

Amb les propostes sorgides dels grups de treball es van elaborar dos qüestionaris per donar compliment al darrer pas del disseny del procés participatiu, recollir l'opinió dels centres. El qüestionari dirigit als centres amb ensenyaments d'ESO emprà la tecnologia google docs per recollir la informació.

Els resultats per l'EIP són els següents:

### Participació

- 50% dels centres públics
- 38 % dels centres privats concertats

Propostes valorades com a prioritàries:

- Davant un gran nombre d'alumnes NEE cal aplicar la reducció de ràtio al grup o dotar al centre de mesures excepcionals per atendre la diversitat.
- Cal ampliar la diagnosi de l'alumnat NEE derivades de situacions socials desfavorides

- Cal consensuar un pla per l'equitat per revertir els processos de segregació escolar.
- Cal estudiar els motius de la baixa demanda d'alguns centres i establir accions que modifiquin situacions que les condicionen.
- Cal evitar increments de ràtio quan el motiu és únicament satisfer la demanda.
- Cal millorar els edificis escolars, especialment els dels centres en zones socialment desfavorides.

Els resultats per l'ESO són els següents:

### Participació

- 88% dels centres públics
- 59% dels centres privats concertats

Propostes valorades com a prioritàries:

- Ajustar l'oferta de places dels instituts a l'alumnat adscrit
- Cercar estratègies per repartir les dificultats o dotar de més recursos complementaris als instituts amb més concentració d'alumnat NEE
- Promoure la creació d'un centre d'E.E.
- Promoure la creació de més places de UEC

## 7. Conclusions

---

Fruit del debat durant les reunions dels grups de treball, van sorgir una sèrie de necessitats percebudes pel conjunt dels representants de la comunitat Educativa del municipi i unes propostes per atendre-les. Les preocupacions dels grups atenen, bàsicament, als desequilibris en l'escolarització de l'alumnat NEE, la segregació escolar al municipi i l'atenció a la matrícula derivada dels canvis demogràfics. Compartit amb els centres educatius es van valorar com a prioritàries una sèrie de mesures que recollim a continuació.

A l'Educació Infantil i Primària va destacar-se l'alt índex de segregació escolar que presenta el municipi, al que cal fer front dissenyant mesures de consens per revertir els processos de segregació escolar, estudiant els motius de baixa demanda dels centres i establint accions que modifiquin les situacions que les condicionen. Es valoren positivament iniciatives com la millora en els edificis escolars, o mantenir l'oferta del mapa escolar quan el motiu és únicament satisfer la demanda, fet que desequilibra l'escolarització. També cal ampliar la diagnosi de l'alumnat NEE, especialment en els casos d'alumnes en situacions socials desfavorides, compensant aquells centres que acullen més dificultats.

<b>Necessitats percebudes</b>	<b>Reflexions aportades valorades com a prioritàries</b>
<i>Desequilibri en l'escolarització d'alumnat d'NEE.</i>	Davant un gran nombre d'alumnes NEE cal aplicar la reducció de ràtio al grup o dotar al centre de mesures excepcionals per atendre la diversitat. Cal ampliar la diagnosi de l'alumnat NEE derivades de situacions socials desfavorides
<i>Alt índex de segregació escolar al municipi.</i>	Cal consensuar un pla per l'equitat per revertir els processos de segregació escolar. Cal estudiar els motius de la baixa demanda d'alguns centres i establir accions que modifiquin situacions que les condicionen. Cal evitar increments de ràtio quan el motiu és únicament satisfer la demanda. Cal millorar els edificis escolars, especialment els dels centres en zones socialment desfavorides.

---

El cas de l'ESO atén a l'increment d'alumnes provinent de la primària, que es percep com una oportunitat per reequilibrar desigualtats derivades de l'adscripció en la composició social dels centres educatius. Com en la primària, l'atenció a la diversitat també demana recursos extra per aquells centres que acullen més dificultats i es valoren les mesures i suports intensius adreçats a atendre als alumnes amb necessitats educatives especials, que permetin ajustar la resposta educativa de forma extensa.

<i><b>Necessitats percebudes</b></i>	<i><b>Reflexions aportades valorades com a prioritàries</b></i>
<i>Increment d'alumnat a l'ESO. Disfuncions en l'adscripció.</i>	<i>Ajustar l'oferta de places dels instituts a l'alumnat adscrit, equilibrant la composició social dels centres.</i>
<i>Desequilibri en l'escolarització d'alumnat d'NEE.</i>	<i>Cercar estratègies per repartir les dificultats o dotar de més recursos complementaris als instituts amb més concentració d'alumnat NEE. Promoure la creació d'un centre d'E.E. Promoure la creació de més places de UEC.</i>

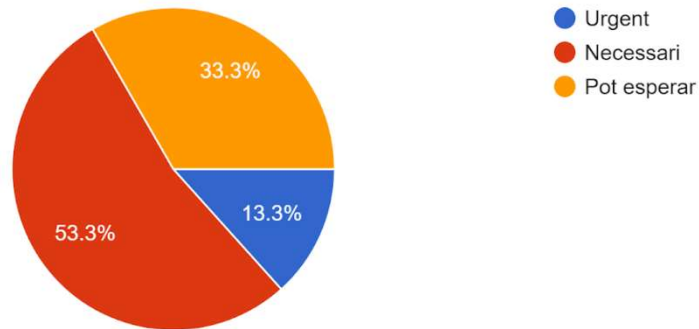
## 8. Annex

---

### Resultats qüestionari EIP

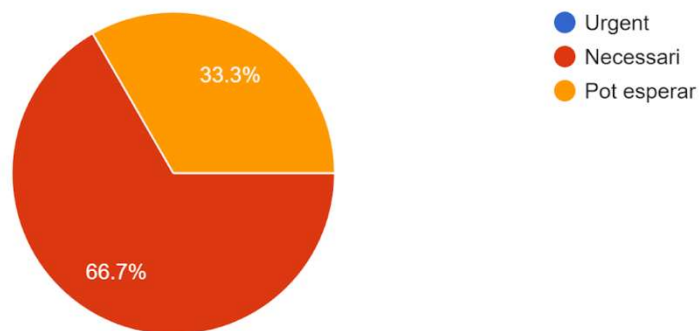
#### 1. Cal equilibrar l'oferta de places de cada zona en relació al padró.

15 responses



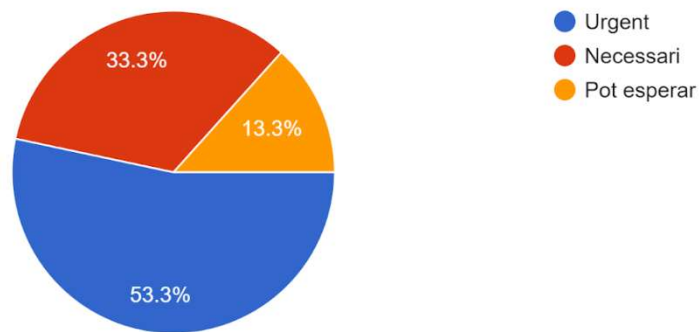
#### 2. Cal unificar les zones actuals d'acord amb les zones d'ofici: (zona 1, zona 2+5, zona 3+4, zona 6 i zona 7)

15 responses



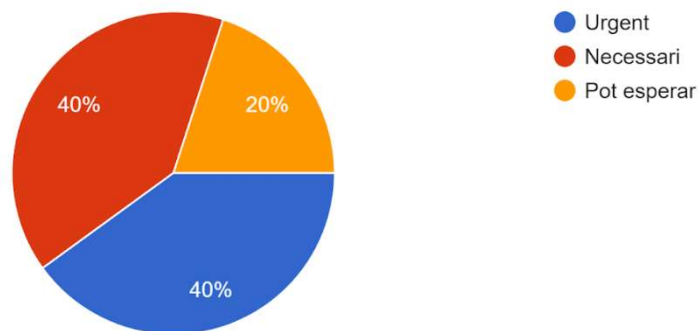
### 3. Calen mesures singulars per estimular les zones escolars amb baixa demanda.

15 responses



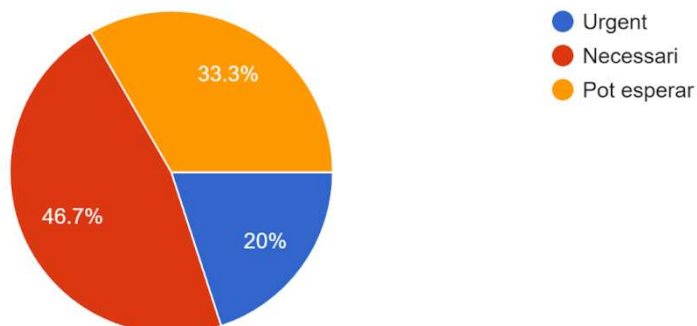
### 4. Cal revisar el que es considera àrea limítrof de cada zona escolar.

15 responses



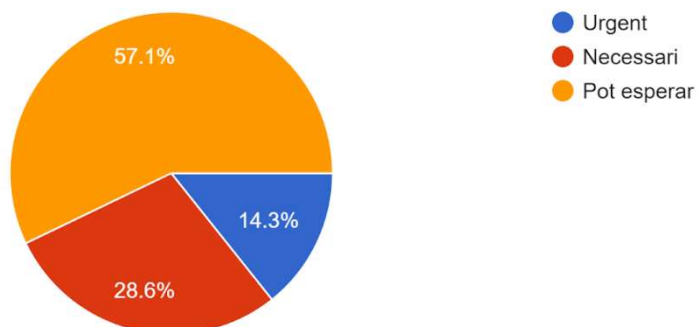
5. Cal estudiar una proposta de zonificació d'acord amb el mapa escolar de centres públics que integren la xarxa 3-18.

15 responses



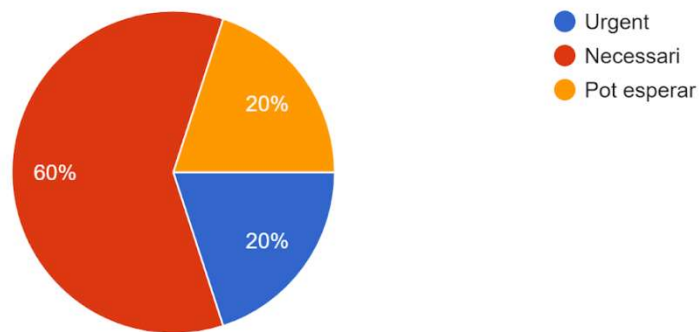
Si hi ha una disminució d'alumnat, cal adaptar els edificis de primària per acollir el primer cicle d'ESO i així don...a a l'augment d'alumnat a la secundària.

14 responses



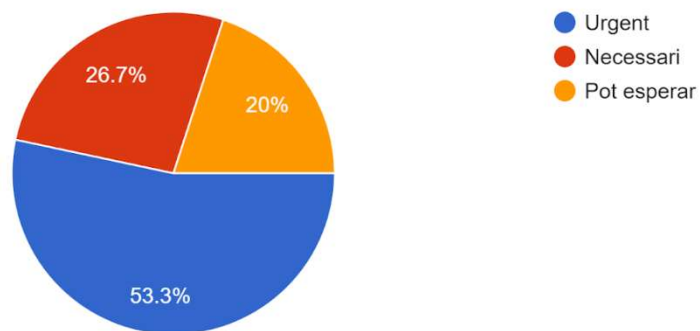
Cal limitar el nombre de grups dels centres, en les zones on hi hagi una sobreoferta.

15 responses



8. Cal evitar els intrements de ràtio quan el motiu és únicament satisfer la demanda.

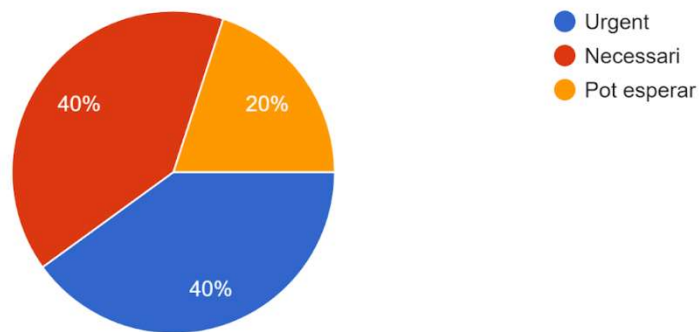
15 responses





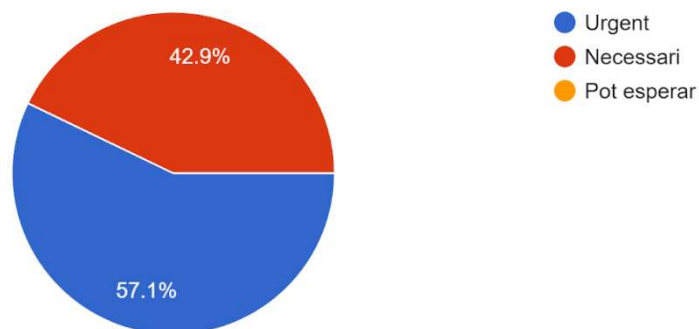
9. Proposar que tant els centres públics com els privats concertats d'una mateixa zona, tinguin la mateixa ràtio a P3.

15 responses



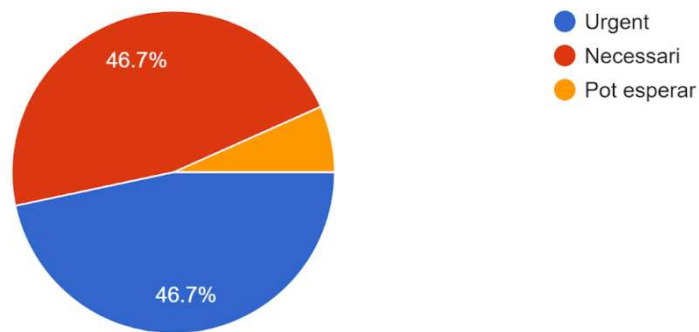
10. Cal estudiar els motius de la baixa demanda d'alguns centres i establir accions que modifiquin les situacions ... o pedagògiques que les condicionen.

14 responses



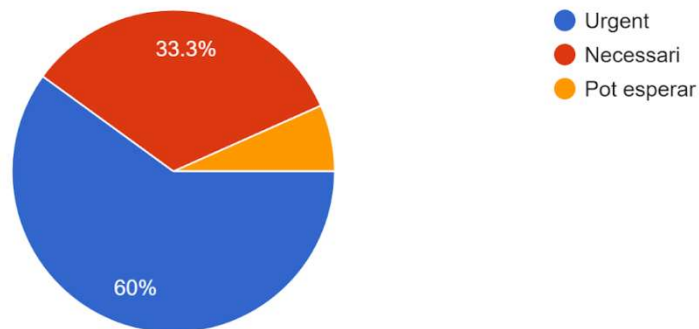
11. Cal millorar els edificis escolars amb certa antiguitat i en especial els dels centres en zones socialment desafa... inversions en els edificis existents.

15 responses



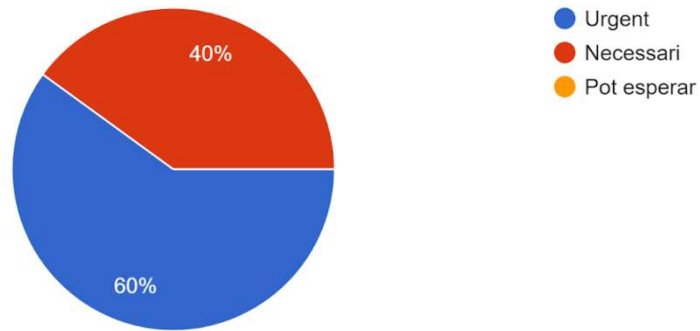
12. Cal consensuar amb el Departament d'Ensenyament, un pla per l'equitat per revertir els processos de segregació escolar d'alguns centres de la ciutat.

15 responses



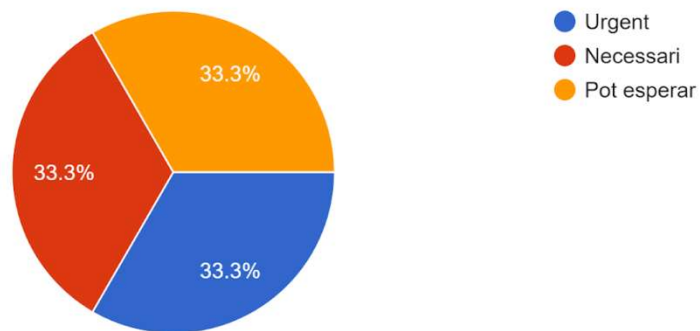
13. Cal ampliar la diagnosi i marcatge de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socials i culturals desfavorides.

15 responses



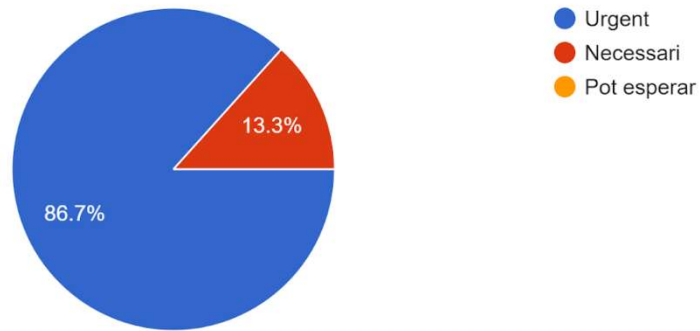
14. La Comissió de Garanties d'Admissió d'Alumnat hauria d'augmentar la reserva d'NEE per aula que afavorís l'equitat i la cohesió social.

15 responses



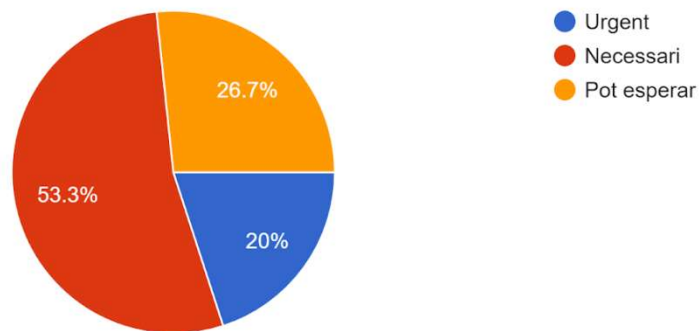
15. En el cas que el nombre d'NEE per aula resulti molt elevat, aplicar la reducció de ràtio al grup o dotar al cen...excepcionals per atendre la diversitat.

15 responses



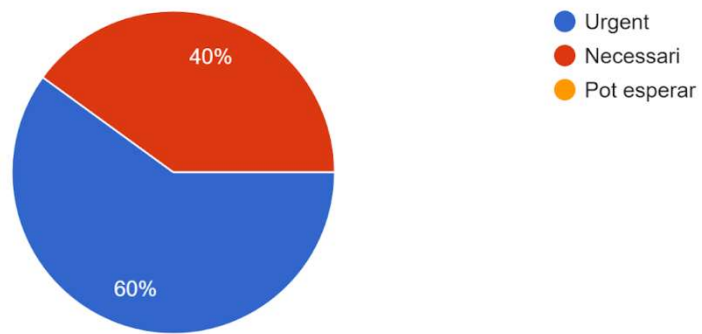
16. Proposar l'increment del 10% per sobre de ràtio, per distribuir les necessitats d'escolarització amb NEE procedents de la matrícula viva.

15 responses



17. Cal potenciar des de l'àmbit municipal, tots aquells factors que afavoreixen l'educabilitat: suport a l'est..., transport), extraescolars i lleure, etc.

15 responses



Centre educatiu:	1. Cal equilibrar l'oferta de places de cada zona en relació al padró.	2. Cal unificar les zones actuals d'acord amb les zones d'ofici: (zona 1, zona 2+5, zona 3+4, zona 6 i zona 7)	3. Calen mesures singulars per estimular les zones escolars amb baixa demanda.	4. Cal revisar el que es considera àrea limítrof de cada zona escolar.	5. Cal estudiar una proposta de zonificació d'acord amb el mapa escolar de centres públics que integren la xarxa 3-18.	6. Si hi ha una disminució d'alumnat, cal adaptar els edificis de primària per acollir el primer cicle d'ESO i així donar resposta a l'augment d'alumnat a la secundària.
Escola Saavedra	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Necessari	Necessari
Escola de Ponent	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent	Urgent
Escola de Pràctiques	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Necessari	Pot esperar	Pot esperar
Escola Pau Delclòs	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Pot esperar
Institut Escola Mediterrani	Necessari	Necessari	Necessari	Pot esperar	Necessari	Necessari
El Carme	Pot esperar	Pot esperar	Pot esperar	Pot esperar	Pot esperar	Pot esperar
Escola Cèsar August	Pot esperar	Necessari	Pot esperar	Urgent	Urgent	Pot esperar
Escola Riu Clar	Urgent	Necessari	Urgent	Necessari	Necessari	Necessari
ESCOLA CAMPCLAR	Urgent	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	
La Salle Tarragona	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Necessari
Joan Roig	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Pot esperar	Pot esperar	Pot esperar
Col·legi Sant Domènec de Guzman	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Pot esperar	Pot esperar
Col·legi Sant Pau Apòstol	Necessari	Pot esperar	Urgent	Urgent	Pot esperar	Pot esperar
Escola Marcel·lí Domingo	Pot esperar	Pot esperar	Urgent	Necessari	Necessari	Pot esperar
Escola Bonavista	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Necessari	Urgent

Centre educatiu:	7. Cal limitar el nombre de grups dels centres, en les zones on hi hagi una sobreoferta.	8. Cal evitar els increments de ràtio quan el motiu és únicament satisfer la demanda.	9. Proposar que tant els centres públics com els privats concertats d'una mateixa zona, tinguin la mateixa ràtio a P3.	10. Cal estudiar els motius de la baixa demanda d'alguns centres i establir accions que modifiquin les situacions materials, socials o pedagògiques que les condicionen.	11. Cal millorar els edificis escolars amb certa antiguitat i en especial els dels centres en zones socialment desfavorides. Cal programar progressivament inversions en els edificis existents.	12. Cal consensuar amb el Departament d'Ensenyament, un pla per l'equitat per revertir els processos de segregació escolar d'alguns centres de la ciutat.
Escola Saavedra	Pot esperar	Urgent	Urgent	Necessari	Urgent	Necessari
Escola de Ponent	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
Escola de Pràctiques	Necessari	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari
Escola Pau Delclòs	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
Institut Escola Mediterrani	Urgent	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent
El Carme	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari
Escola Cèsar August	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent	Urgent	Necessari
Escola Riu Clar	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent
ESCOLA CAMPCLAR	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent
La Salle Tarragona	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent
Joan Roig	Necessari	Urgent	Urgent	Necessari	Necessari	Urgent
Col·legi Sant Domènec de Guzman	Necessari	Urgent	Urgent		Necessari	Necessari
Col·legi Sant Pau Apòstol	Pot esperar	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Necessari	Pot esperar
Escola Marcel·lí Domingo	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
Escola Bonavista	Urgent	Necessari	Pot esperar	Urgent	Pot esperar	Urgent

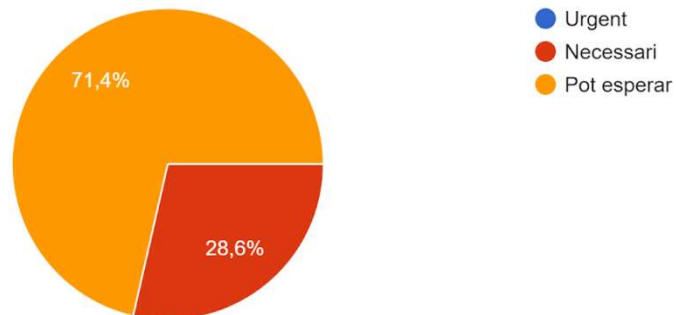
Centre educatiu:	13. Cal ampliar la diagnosi i marcatge de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socials i culturals desfavorides.	14. La Comissió de Garanties d'Admissió d'Alumnat hauria d'augmentar la reserva d'NEE per aula que afavorís l'equitat i la cohesió social.	15. En el cas que el nombre d'NEE per aula resulti molt elevat, aplicar la reducció de ràtio al grup o dotar al centre de mesures excepcionals per atendre la diversitat.	16. Proposar l'increment del 10% per sobre de ràtio, per distribuir les necessitats d'escolarització amb NEE procedents de la matrícula viva.	17. Cal potenciar des de l'àmbit municipal, tots aquells factors que afavoreixen l'educabilitat: suport a l'estudi (PEE, beques, transport), extraescolars i lleure, etc.
Escola Saavedra	Urgent	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent
Escola de Ponent	Urgent	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent
Escola de Pràctiques	Necessari	Pot esperar	Urgent	Pot esperar	Urgent
Escola Pau Delclòs	Urgent	Pot esperar	Urgent	Urgent	Necessari
Institut Escola Mediterrani	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
El Carme	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari
Escola Cèsar August	Urgent	Pot esperar	Urgent	Pot esperar	Urgent
Escola Riu Clar	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent
ESCOLA CAMPCLAR	Urgent	Urgent	Urgent	Necessari	Necessari
La Salle Tarragona	Urgent	Urgent	Urgent	Necessari	Necessari
Joan Roig	Necessari	Urgent	Urgent	Necessari	Urgent
Col·legi Sant Domènec de Guzman	Urgent	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent
Col·legi Sant Pau Apòstol	Urgent	Pot esperar	Necessari	Pot esperar	Necessari
Escola Marcel·lí Domingo	Necessari	Pot esperar	Urgent	Pot esperar	Urgent
Escola Bonavista	Urgent	Urgent	Urgent	Necessari	Necessari



## Resultats qüestionari ESO

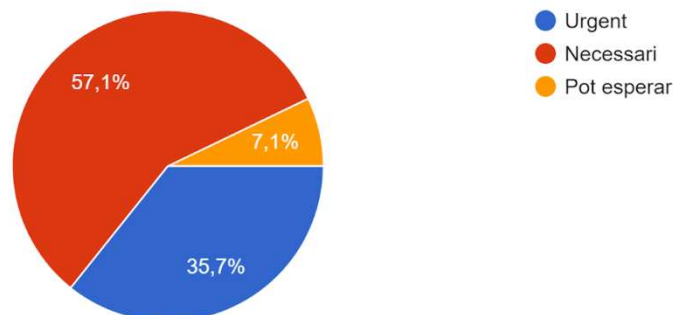
1a • Cal estudiar noves fórmules d'escolarització d'alumnat al municipi: crear instituts escola o cursar el primer cicle de l'ESO als centres de primària.

14 respuestas



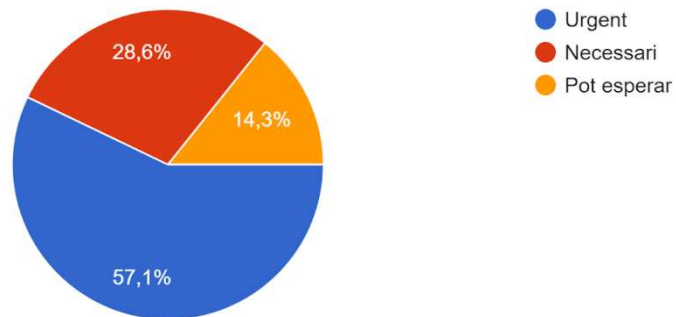
2a • Cal cercar formes per respectar la reserva de places per alumnat d'NEE per a tot el curs.

14 respuestas



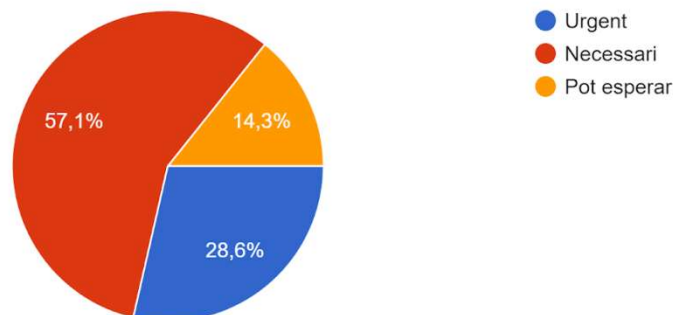
### 3a • Cal ajustar l'oferta de places dels instituts a l'alumnat que tenen adscrit.

14 respuestas



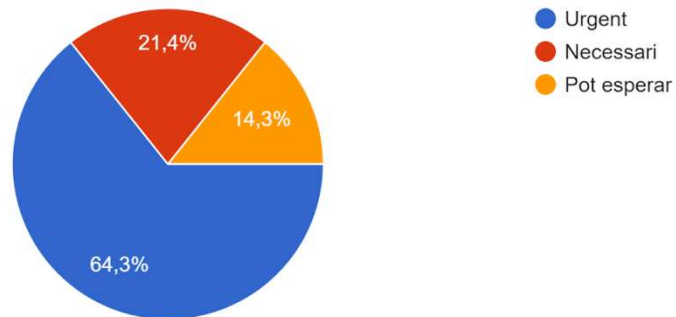
### 4a • Cal cercar formes per equilibrar la composició social dels instituts mitjançant una nova relació d'adscripció.

14 respuestas



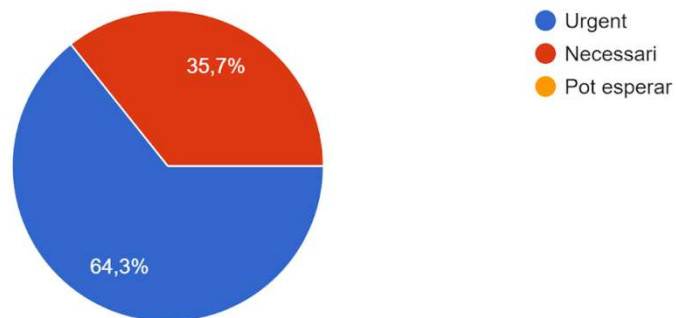
2a • Cal posar en valor els instituts dels barris per tal d'augmentar la fidelització d'alumnat i la retenció d'adscrits.

14 respuestas



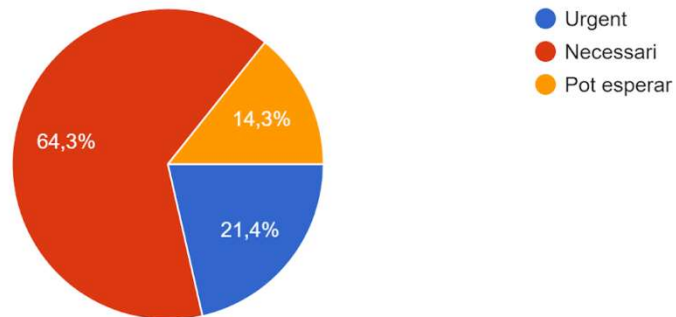
2b• Cal cercar estratègies per repartir les dificultats o dotar de recursos complementaris als instituts amb més concentració d'alumnat d'NEE.

14 respuestas



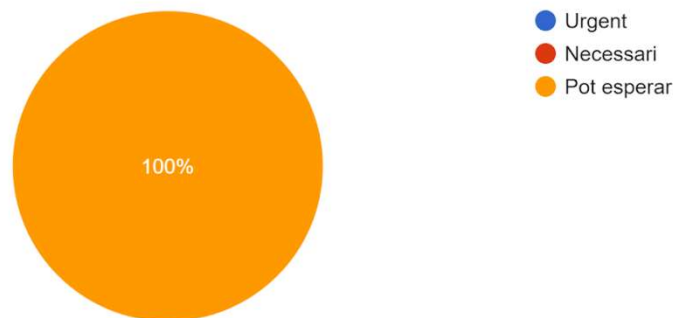
2c• Cal una major inversió per dignificar les instal·lacions dels instituts i els seus voltants per tal de canviar el model d'atracció d'alumnat.

14 respuestas



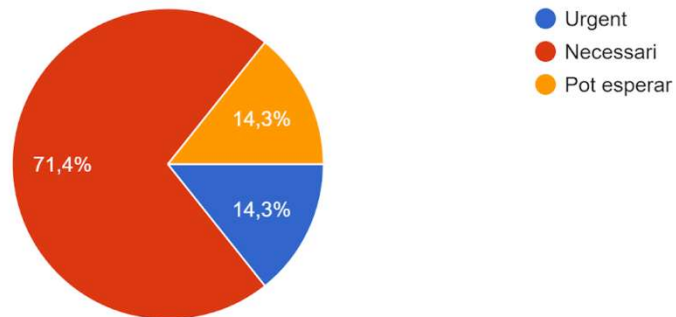
2d• Cal reforçar la presència política als instituts com a estratègia per visibilitzar el treball del centre.

14 respuestas



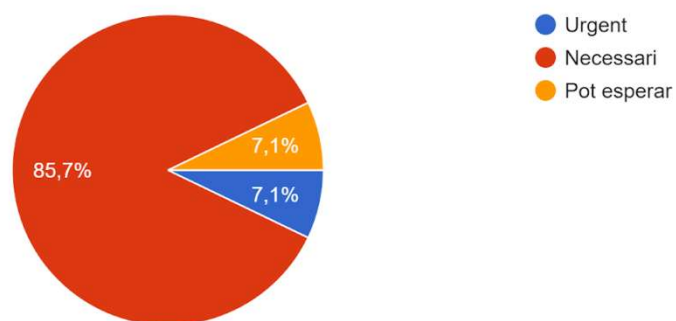
2e• Cal reunir les direccions dels instituts per cercar sinèrgies que permetin abordar tots aquests problemes.

14 respuestas



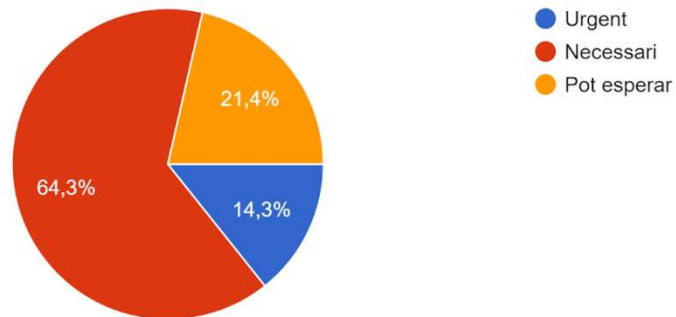
3a • Cal plantejar un nou model d'adscripció pensat amb una lògica de línia pedagògica entre centres.

14 respuestas



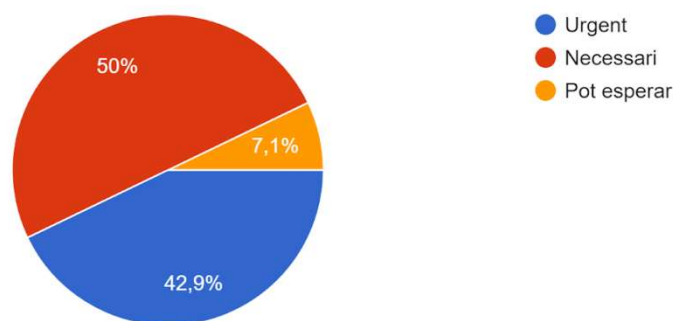
3b• Cal cercar la coherència de les adscripcions segons la classificació de complexitat dels centres educatius.

14 respuestas



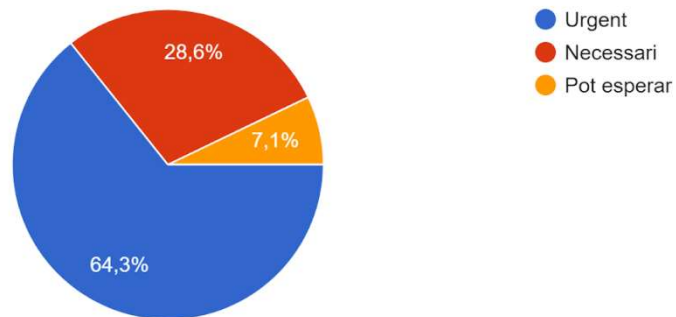
3c• Cal promoure la figura del/la integrador/a social als instituts per pal·liar situacions de complexitat.

14 respuestas



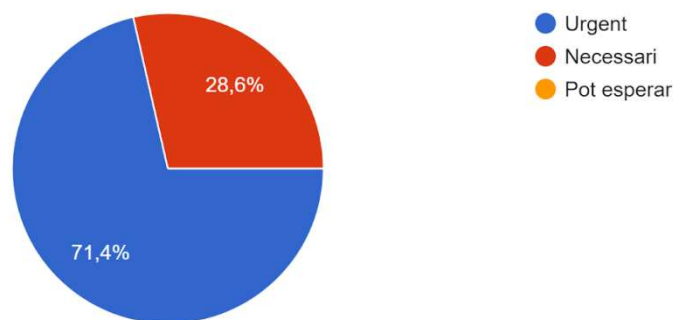
### 3d• Cal promoure la creació d'un centre d'Educació Especial al municipi

14 respuestas



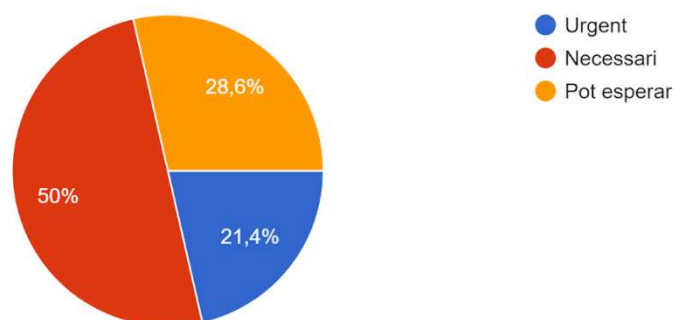
### 3e• Cal promoure la creació de més places de UEC al municipi.

14 respuestas



### 3f• Cal promoure el Pla Educatiu d'Entorn com a eina de fidelització en les adscripcions.

14 respuestas



Centre educatiu:	1a • Cal estudiar noves fórmules d' escolarització d' alumnat al municipi: crear instituts escola o cursar el primer cicle de l' ESO als centres de primària.	2a • Cal cercar formes per respectar la reserva de places per alumnat d' NEE per a tot el curs.	3a• Cal ajustar l' oferta de places dels instituts a l' alumnat que tenen adscrit.	4a • Cal cercar formes per equilibrar la composició social dels instituts mitjançant una nova relació d' adscripció.	2a • Cal posar en valor els instituts dels barris per tal d' augmentar la fidelització d' alumnat i la retenció d' adscrits.	2b• Cal cercar estratègies per repartir les dificultats o dotar de recursos complementaris als instituts amb més concentració d' alumnat d' NEE.
Institut Antoni de Martí i Franquès	Pot esperar	Necessari	Pot esperar	Pot esperar	Urgent	Necessari
INSTITUT PONT DEL DIABLE	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
Institut Sant Pere i Sant Pau	Pot esperar	Urgent	Urgent	Necessari	Urgent	Urgent
Institut Torreforta	Pot esperar	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Necessari
Sant Domènec	Pot esperar	Necessari	Urgent	Necessari	Pot esperar	Urgent
Mare de Déu del Carne	Pot esperar	Urgent	Urgent	Necessari	Urgent	Urgent
Col.legi santa Teresa de Jesús	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Pot esperar	Necessari
Escola Joan XXIII	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent
Vedruna Sagrat Cor	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent	Necessari
Ins Campclar	Pot esperar	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
Institut Tarragona	Necessari	Urgent	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Urgent
Institut Pons d'Icart	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
Col.legi Sant Pau Apòstol	Pot esperar	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent	Necessari
LA SALLE TORREFORTA	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent



Centre educatiu:	2c• Cal una major inversió per dignificar les instal·lacions dels instituts i els seus voltants per tal de canviar el model d'atracció d'alumnat.	2d• Cal reforçar la presència política als instituts com a estratègia per visibilitzar el treball del	2e• Cal reunir les direccions dels instituts per cercar sinèrgies que permetin abordar tots aquests problemes.	3a • Cal plantejar un nou model d'adscripció pensat amb una lògica de línia pedagògica entre centres.	3b• Cal cercar la coherència de les adscripcions segons la classificació de complexitat dels centres educatius.	3c• Cal promoure la figura del/la integrador/a social als instituts per pal·liar situacions de complexitat.	3d• Cal promoure la creació d'un centre d'Educació Especial al municipi	3e• Cal promoure la creació de més places de UEC al municipi.	3f• Cal promoure el Pla Educatiu d'Entorn com a eina de fidelització en les adscripcions.
Institut Antoni de Martí i Franquès	Urgent	Pot esperar	Urgent	Necessari	Pot esperar	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
INSTITUT PONT DEL DIABLE	Urgent	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent
Institut Sant Pere i Sant Pau	Necessari	Pot esperar	Urgent	Urgent	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Necessari
Institut Torreforta	Necessari	Pot esperar	Necessari	Necessari	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Pot esperar
Sant Domènec	Necessari	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Urgent	Necessari
Mare de Déu del Carme	Necessari	Pot esperar	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent
Col·legi santa Teresa de Jesús	Necessari	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari
Escola Joan XXIII	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	Necessari	Pot esperar
Vedruna Sagrat Cor	Necessari	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Necessari
Ins Campclar	Urgent	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Pot esperar	Urgent	Urgent	Necessari
Institut Tarragona	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Urgent	Necessari	Pot esperar
Institut Pons d'Icart	Necessari	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent	Urgent	Urgent	Necessari
Col·legi Sant Pau Apòstol	Necessari	Pot esperar	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Pot esperar	Urgent	Necessari
LA SALLE TORREFORTA	Necessari	Pot esperar	Necessari	Necessari	Necessari	Urgent	Necessari	Necessari	Pot esperar