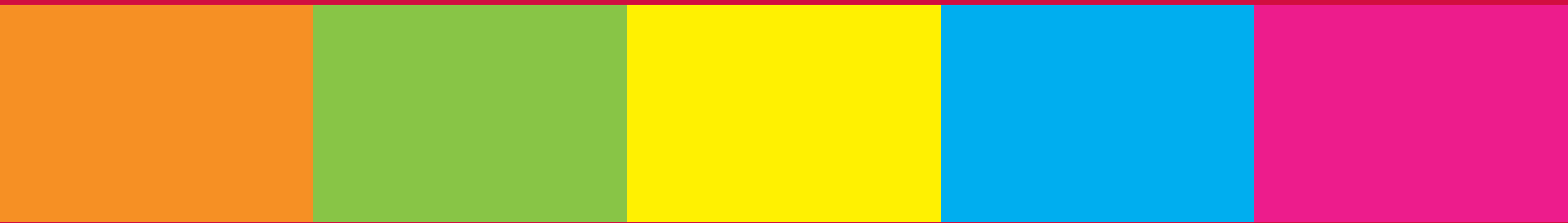


PLAN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

VII CONVOCATORIA DE RECONOCIMIENTO CAI UNICEF COMITÉ ESPAÑOL

AYUNTAMIENTO DE TARRAGONA (TARRAGONA)



Concejal:

FRANCESC ROCA I ROSELL

Concejal de Educación, Ocupación y Desarrollo Económico

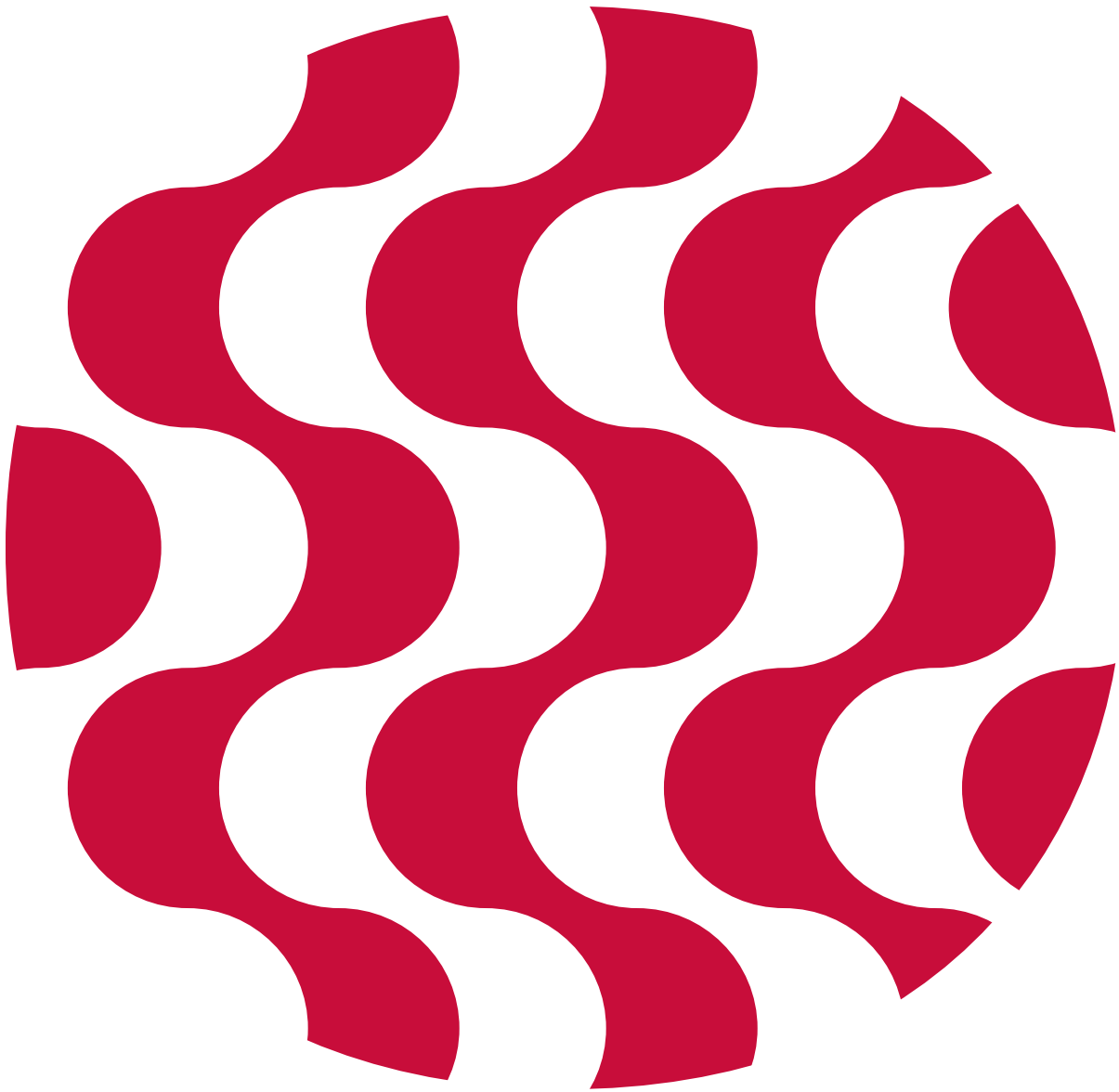
Dirección Técnica:

CARLES CEPERO MARTÍ



ÍNDICE

Introducción: Josep Fèlix Ballesteros, alcalde de Tarragona.	5
Presentación: Francesc Roca, concejal de Educación	6
Siglas y acrónimos.	8
1. MARCO NORMATIVO	9
2. OBJETIVOS GENERALES	14
ANÁLISIS DEL CONTEXTO:	17
Diagnosis: Introducción	17
Datos generales	18
Conclusiones de la memoria y de los informes de situación (DAFO).	38
3. PARTICIPACIÓN Y APORTACIONES. Fase de diagnóstico	43
METODOLOGÍA	44
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.	46
Resultado encuesta PRIMARIA	46
Resumen de la encuesta a los alumnos/as de primaria.	75
Resultado encuesta SECUNDARIA.	81
Resumen de la encuesta a los alumnos/as de secundaria.	115
Resultado encuesta PROFESORADO	124
Resumen de la encuesta al profesorado	139
Resultado encuesta a TÉCNICOS/AS	145
Resumen de la encuesta a técnicos/as	154
4. EL PLAN EN TRES EJES.	158
EJE 1 - EL NIÑO/A COMO AGENTE ACTIVO EN SU CIUDAD	159
EJE 2 – LA CIUDAD UN LUGAR “BUENO” O UN BUEN LUGAR PARA LA NNA	161
EJE 3 – ESPECIAL ATENCIÓN A COLECTIVOS VULNERABLES	163
POLÍTICAS Y ACCIONES	165
MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y MEJORA DEL PLAN	229
Objetivos específicos.	230
Cronograma	231
Indicadores y evaluación del plan	243
Plan de recursos humanos, materiales, formación y encuentro	247



Introducción del alcalde



Los niños y niñas, las y los adolescentes es el activo más importante que nuestra sociedad tiene para su futuro. Y como activo tenemos que invertir en él como prioridad y como sociedad responsable. En este sentido, el documento que tienen en sus manos es indispensable para construir la Tarragona de mañana en el marco de las directrices de UNICEF y la Convención de los Derechos del Niño referentes a la infancia y la adolescencia. Queremos alcanzar unas políticas activas para el desarrollo, ya sea de ámbito cultural como social. Queremos favorecer el acceso de los niños y adolescentes a las oportunidades de enseñanza, de trabajo y de autonomía personal, así como fomentar su implicación y participación en el entorno, la sostenibilidad y la igualdad desde una perspectiva integral. Nuestro plan municipal es dinámico y actualizado, que es lo que la realidad cambiante de las personas necesita. Parte de una memoria de lo que se ha hecho en los dos últimos años, de los informes de situación de lo que se hace actualmente, para planificar, después de este análisis, hacia dónde queremos ir. Esto es lo que reflejamos en este primer plan de la infancia y adolescencia. Sintoniza, además, con los puntos de vista de los niños y adolescentes y de otros miembros de la ciudadanía, de agentes sociales y otros especialistas que han dicho la suya a partir de encuestas y de otros espacios y reuniones de trabajo y, así, se ha conseguido un plan vivo en la medida de las necesidades actuales, pero adaptado a los cambios constantes de la sociedad de hoy en día. Este plan sintoniza con la sensibilidad de los niños, niñas y adolescentes, entre otros miembros de la ciudadanía, al tiempo que pretende contar y escuchar

a todos con consideración y pretende también ser una labor continua, integral, transversal, y sectorial. Para ello contamos con un trabajo interconcejalías y con los niños/as y adolescentes; y potenciaremos el trabajo con las otras administraciones, entidades y familias. Desde el Ayuntamiento queremos alcanzar políticas activas y eficientes para estimular a los niños/as y adolescentes en los aspectos esenciales de la vida: formación y desarrollo, cultura y creatividad, atención básica y salud, participación social en el entorno y sostenibilidad, familia y cooperación, igualdad y respeto a las personas, es decir, coordinadas que deben dignificar el entramado social y cultural donde intervienen y que deben cohesionar la ciudad primero desde las personas, ofreciendo igualdad de oportunidades, trabajando por la equidad y la justicia social, y mejorando el respeto, la convivencia, la participación y la integración. Como alcalde deseo que este documento sea una herramienta municipal que permita desarrollar los proyectos vitales del colectivo de niños/as y adolescentes de Tarragona atendiendo a todas sus necesidades para su bienestar, su felicidad de hoy y del mañana. Ellos y ellas son presente y futuro de nuestra ciudad.

Josep Fèlix Ballesteros Casanova
Alcalde de Tarragona

Presentación del concejal de educación, ocupación y desarrollo económico



Hoy en Catalunya, 3 de cada 10 ciudadanos menores de edad afrontan situaciones de pobreza y exclusión social. En este escenario, y siguiendo las líneas estratégicas de la recomendación europea de invertir en infancia, se plantean propuestas dirigidas a luchar contra la pobreza y las desigualdades en la infancia estructuradas en los siguientes ejes:

1. Recursos adecuados a las familias con niños repensando el trabajo, las ayudas y los impuestos en clave de infancia.
2. Servicios públicos municipales asequibles y de calidad que fomenten la inclusión en la educación, la salud, la vivienda y los servicios sociales.
3. Participación en la vida social y comunitaria con acceso equitativo a actividades de ocio, culturales y deportivas.

En Tarragona, en un momento de máxima preocupación por el debilitamiento de los servicios y de las políticas altamente sensibles para el bienestar de la infancia y la adolescencia, queremos reafirmar nuestro compromiso con el trabajo por la justicia social y la promoción de la igualdad de oportunidades, especialmente en las políticas de infancia. El objetivo de nuestra acción política en nuestro municipio es que niños y adolescentes puedan desarrollarse como titulares de derechos subjetivos, a partir de políticas de infancia y familiares integrales y con un enfoque transversal, que permitan la conexión de las diferentes políticas y servicios como la sanidad, educación, vivienda, deportes, servicios sociales y ocio; así como la coordinación y cooperación entre las distintas

administraciones y la corresponsabilidad de los agentes sociales.

Considerando que el programa CAI y el Sello de Reconocimiento Ciudad Amiga de la Infancia favorecerán los intereses de la población en general y de la infancia y adolescencia en particular; considerando, que además, nuestro municipio cumple con los requisitos necesarios estipulados debido a que ya se están llevando a cabo políticas en este sentido; y manifestando nuestra voluntad de contribuir activamente en la difusión y aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño / a en nuestra localidad; a partir del trabajo de análisis realizado por UNICEF planteamos tres propuestas generales con el objetivo de que la infancia tenga más peso en las políticas locales, y planteamos propuestas específicas dirigidas a combatir las desigualdades y las situaciones de pobreza y exclusión social para que el principio de la igualdad de oportunidades en la infancia guíe la actuación municipal:

1. La elaboración de un plan municipal de infancia que, de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño, dé coherencia a todas las políticas, programas y servicios para la infancia y adolescencia que ya tenemos y que debemos tener y establezca prioridades y objetivos medibles y temporalizados. El plan pondrá especial foco en aquellas situaciones de mayor exclusión y vulnerabilidad, a partir de un análisis basado en datos municipales. También es clave que identifique claramente la coordinación de áreas dentro del Ayuntamiento para

avanzar en la transversalización de la infancia en la acción de gobierno. Asimismo, hay que avanzar en la puesta en marcha de evaluaciones del impacto en la infancia de las principales normativas y políticas locales en los procesos de toma de decisiones para seguir mejorando en lo que ya hacemos.

2. La visibilización de toda la inversión que ya se hace en infancia municipal y el compromiso a elaborar presupuestos con perspectiva de infancia en los que se prioricen las políticas y servicios dirigidos a los niños y sus familias, con foco en la equidad. Más y mejor inversión en infancia es una condición imprescindible para romper el ciclo de desigualdades y combatir la pobreza infantil. Más allá de los datos presupuestarios, es fundamental disponer de datos clave sobre la infancia a los municipios para hacer un seguimiento, evaluar los impactos y orientar mejor las actuaciones y, por tanto, la inversión.
3. La promoción de la participación infantil a través del mantenimiento y mejora de órganos municipales existentes y la creación de aquellos nuevos que se vean necesarios (consejos de niños, consejos de adolescentes, audiencias públicas, plenarios, asambleas...) y del fomento del tejido asociativo de niños, adolescentes y jóvenes, para que sean espacios de participación significativa y que contemplen la pluralidad de realidades e involucren el máximo número de niños y niñas. Los consejos y asociaciones son canales para ejercer sus derechos de ciudadanía, expresar sus opiniones y poder mejorar la vida local, siempre que se tengan en cuenta en la toma de decisiones públicas. En las grandes ciudades, es importante pensar en la proximidad y, por consiguiente, impulsar mecanismos y asociaciones de barrio o distrito. Por otra parte, también hay que apoyar programas y experiencias que fomenten la participación en los centros educativos.

Para Tarragona, la oportunidad y el sentido del Pacto para la Infancia que hubo en Cataluña debería haber ido más allá del acuerdo en los objetivos, debería haber llegado a un compromiso con recursos económicos en la priorización y la operatividad de la Ley de infancia y demás leyes y políticas que implican la infancia, entre otros: la ley de servicios sociales y su cartera de servicios, la ley y políticas educativas, la ley de prestaciones sociales de carácter económico, la renta mínima de inserción y las políticas activas de empleo; es por ello que desde el Ayuntamiento de Tarragona queremos con esta adhesión a CAI hacer visible el interés prioritario para la promoción y defensa de los derechos de la infancia y adolescencia en un trabajo de políticas integrales y transversales que ya se llevan y ver con esta revisión qué vacíos necesitan rellenar en la medida de nuestras competencias y capacidades.

Para nosotros poner la infancia y la adolescencia en la agenda política local es una prioridad, para mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes y garantizar sus derechos y su felicidad.

Francesc Roca Rosell

Concejal del área de Educación
y Ocupación de Tarragona

Siglas y acrónimos

CAI	Ciudades Amigas de la Infancia
NNA	Niños, niñas y adolescentes
CDN	Convención de los Derechos de los Niños
MiCAI	Mesa Interconcejals CAI
IMET	Institut Municipal d'Educació de Tarragona
OME	Oficina Municipal d'Escolarització
IMSS	Institut Municipal de Serveis Socials
PLISCT	Pla Local d'Inclusió i Cohesió Social

1

Marco normativo

Marco normativo

Podemos desglosar el marco normativo donde se insiere este plan de la infancia y la adolescencia de Tarragona en cuatro apartados:

- a. Leyes y normas internacionales y europeas
- b. Leyes y normas estatales españolas
- c. Leyes y normas en el ámbito catalán
- d. Normas y planes en el ámbito de la ciudad de Tarragona

Entre las leyes y normas internacionales y europeas más recientes que marcan, influyen, nutren, informan y sitúan el PIAT (Plan de la Infancia y la Adolescencia de Tarragona) encontramos por un lado:

- I. La Convención sobre los Derechos de los Niños/as (Naciones Unidas, 1989)
- II. La Carta Europea de los Derechos de los Niños/as (Consejo de Europa, 1992)
- III. Declaración Universal de los Derechos Humanos
- IV. La Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, de 13 de diciembre de 2006.
- V. El Convenio de La Haya para la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional, de 29 de mayo de 1993
- VI. El Convenio de La Haya relativo a la competencia, la ley aplicable, el reconocimiento, la ejecución y la cooperación en materia de responsabilidad parental y de medidas de protección de los niños, de 28 de mayo de 2010
- VII. El Convenio del Consejo de Europa sobre la adopción de menores, hecho en Estrasburgo el 27 de noviembre de 2008, el Convenio del Consejo de Europa relativo a la protección de los niños contra la explotación y el abuso sexual, hecho en Lanzarote el 25 de octubre de 2007
- VIII. El Convenio del Consejo de Europa sobre el Ejercicio de los Derechos de los Niños, hecho en Estrasburgo el 25 de enero de 1996
- IX. El Reglamento (CE) n.º 2201/2003 del Consejo de 27 de noviembre de 2003, relativo a la competencia, el reconocimiento y la ejecución de resoluciones judiciales en materia matrimonial y de responsabilidad parental.

Entre las leyes y normas estatales españolas

- I. La Constitución Española
- II. Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero
- III. Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.

Protección jurídica de menores. Ley Orgánica.

Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.

Con el mismo título, se publican dos leyes: ésta presente, orgánica, y una ley ordinaria. Se publican los dos resúmenes seguidos, aunque ha habido una diferencia de una semana en el BOE.

La Ley desarrolla el **artículo 39 de la Constitución** que establece la obligación de los poderes públicos de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia, en especial de los menores de edad, de conformidad con los acuerdos internacionales que velan por sus derechos.

La protección del menor estaba regulada, como normativa de mayor rango, por la **Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero**, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de Enjuiciamiento Civil, que no se deroga, sólo se modifica. Desde entonces, ha sido aprobada profusa normativa estatal y de las CCAA, se han firmado convenios internacionales y se han producido importantes cambios sociales que inciden en la situación de los menores, lo que exige la reforma, como se constata en diversos informes.

Por ello, esta ley tiene como objeto introducir los cambios jurídicos-procesales y sustantivos necesarios en aquellos ámbitos considerados como materia orgánica, al incidir en los derechos fundamentales y libertades públicas.

Ley Orgánica de Protección Jurídica del Menor

1. Interés superior del menor.
2. Término discapacidad.
3. Derecho a ser oído y escuchado.
4. Quejas y asistencia.
5. Ingreso en centros.

Ley de Enjuiciamiento Civil

1. Procedimiento para ingresar a un menor
2. Procedimiento para entrar en domicilio

Leyes que modifican las disposiciones finales:

1. Ley Orgánica del Poder Judicial
2. Ley Orgánica sobre derechos y libertades de los extranjeros en España.
3. Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Protección jurídica de menores. Ley Ordinaria. Reforma Código Civil

1. Nuevas necesidades.
 2. Deberes del menor.
 3. Menores extranjeros.
 4. Violencia contra el menor.
 5. Prioridad de medidas.
 6. Delitos.
 7. Riesgo
 8. Desamparo.
 9. Acogimiento familiar.
 10. Acogimiento residencial
 11. Sistema de información estatal
-
- A. Modificaciones en Derecho Internacional privado
 - B. Modificaciones de las normas sobre acciones de filiación
 - C. Relaciones familiares, medidas cautelares:
 - D. Desamparo y Acogimiento
 - E. Modalidades de acogimiento:
 - F. Adopción: idoneidad para la adopción
 - G. Relación del adoptado con la familia de procedencia:
 - H. Tutela de entidad pública.
 - I. La tutela del guardador de hecho
 - J. Consentimiento de los menores no emancipados

Ley de Adopción Internacional

- A. Ámbito de aplicación.
- B. Concepto.
- C. Competencias.
- D. Interés superior del menor
- E. Mayores garantías.
- F. Obligaciones de los adoptantes.
- G. Orígenes biológicos.
- H. Derecho internacional privado.
- I. Equiparación de situaciones

Las normas, planes y leyes del marco autonómico

- I. El Estatut de Autonomia
- II. LDOIA (Generalitat de Catalunya, 14/2010)
- III. Pacte per la infància de Catalunya (2012)
- IV. Llei de Serveis Socials (Generalitat de Catalunya, 12/2007)
- V. LEC (2009)
- VI. Pla de Qualitat 2016-2017
- VII. Pla integral de suport a la família 2012-2016
- VIII. Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2020

IX. Pla d'actuació de polítiques de joventut de la Generalitat de Catalunya: horitzó 2016

Las normas, planes y cartas que Tarragona acoge:

- I. Carta de les ciutats educadores (1990)
- II. Marco programático de la ciudad:
 - a. Pla Estratègic 2022
 - b. Agenda 21
 - c. Pla Local de Inclusió i Cohesió Social de Tarragona
 - d. Pla Mobilitat Urbana Sostenible
 - e. Pla Local de Polítiques d'Igualtat
 - f. Pla Local Tarragona Jove 2016
 - g. Pla Municipal de Drogues
 - h. Pla Estratègic dels Jocs Mediterranis 2017

2

Objetivos generales

Objetivos en líneas generales

A. Visualizar en una visión de conjunto, cambiar la perspectiva de trabajo y desarrollar unas líneas de actuación concretas basadas en este punto de partida:

Hacer un recorrido por todo lo que actualmente se hace o se atiende en Tarragona desde cada concejalía y desde cualquier otro ámbito o entidad para la infancia y la adolescencia, visualizar lo que los mismos NNA piensan, sienten y necesitan de manera que se pueda visualizar aquello que ya se desarrolla y también aquello que se necesita en una visión de conjunto para establecer unas líneas de actuación y paliar aquello que falte, se necesite, no sea eficaz, etc... y cambiar la perspectiva de trabajo desarrollándolo bajo el eje de la infancia y la adolescencia.

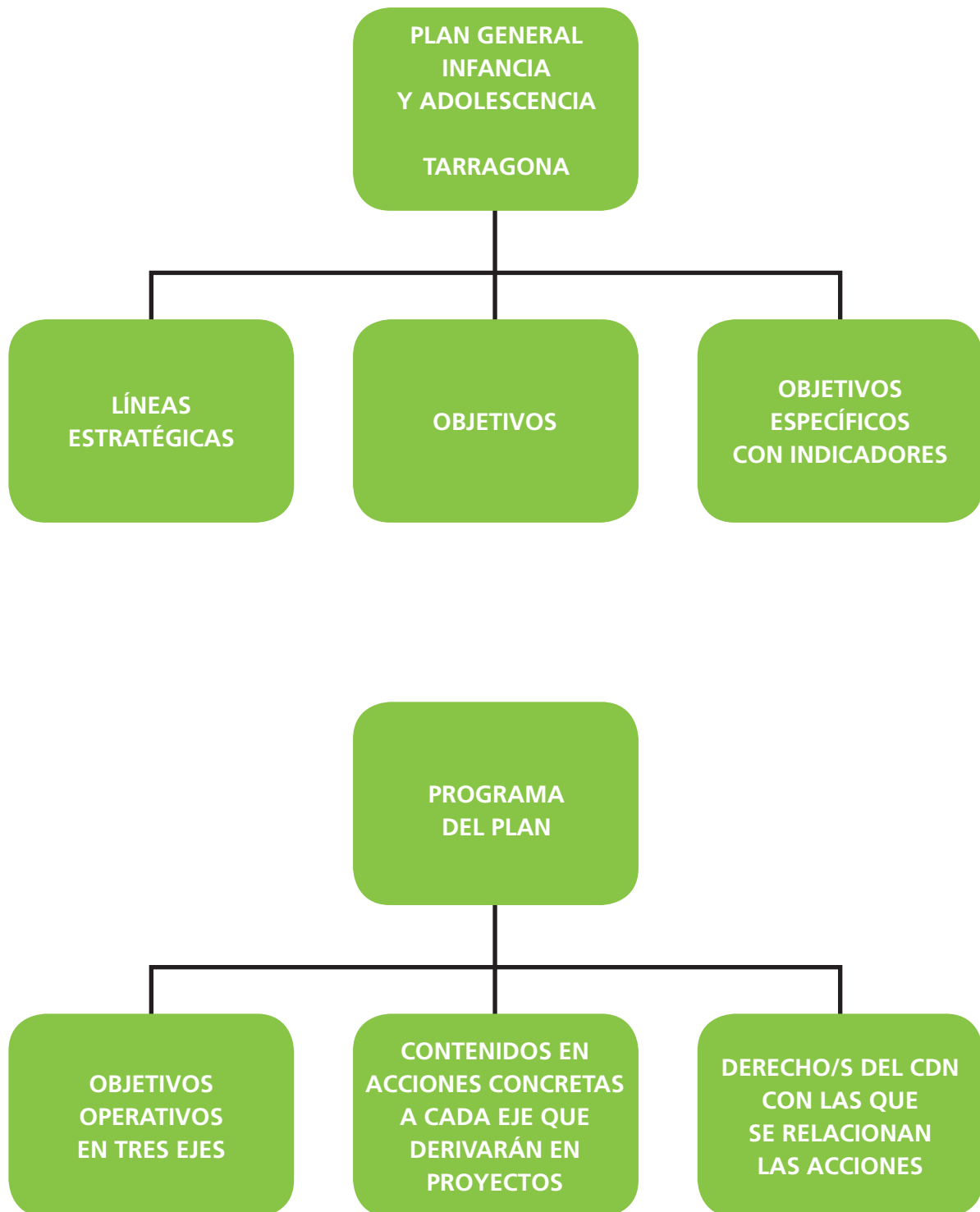
B. Desarrollar un plan que programe, ordene y evalúe todas las actuaciones coordinadas para NNA:

Desarrollar un plan y una coordinación transversal y de trabajo en red entre todas las concejalías del Ayuntamiento de Tarragona que velen desde todos sus ámbitos competenciales por los niños/as de 0-18 que planifique, ordene, evalúe todas las actuaciones y servicios de cara al colectivo de 0-18

C. Llevar a cabo el Plan para llegar a:

- Fijar normas, cartas o principios a nivel de ayuntamiento en relación a los derechos de la infancia y la adolescencia
- Si fuese necesario, constituir una concejalía de infancia y adolescencia como concejalía propia
- Constituir el consejo municipal de la juventud de Tarragona
- Para visibilizar y dar la importancia que requiere a la infancia y adolescencia en nuestro municipio
- Para que se protejan y se procuren sus derechos y se den cumplimiento a sus deberes como ciudadanos
- Para que se coordinen sus necesidades y se den los espacios de participación ciudadana en todos los ámbitos a este colectivo de personas de 0-18 años.
- Que se evalúe constantemente con indicadores, resultados, memorias, informes, etc para que sea un documento vivo, continuo, integral, transversal, sectorizado y prioritario para el Ayuntamiento de Tarragona y para la ciudadanía referente para cualquier actuación

Esquema niveles del plan



Análisis del contexto

Diagnosis: introducción ■■■■■■■■■■

El diagnóstico sobre la situación de la infancia y de la adolescencia en Tarragona se hace partiendo de diversos medios y fuentes de investigación para la obtención de datos como son:

- Análisis del marco demográfico a partir de datos del IDESCAT
- De la opinión de los niños, adolescentes, profesores/as y técnicos del Ayuntamiento a través del vaciado de las respuestas de encuestas realizadas
- Del vaciado de todas las actas del CMIT
- De las fichas de situación hechas por los técnicos de distintas concejalías
- De los datos de la memoria y del informe de situación
- De las fichas de recursos internos y externos

Datos generales

Análisis del marco demográfico y geográfico

DATOS DEMOGRÁFICOS DESCRIPTIVOS

Tarragona es la capital de la provincia y al mismo tiempo es capital de comarca, de la comarca del Tarragonès. Se encuentra situada en un lugar privilegiado, en la costa del mar Mediterráneo y cuenta todo el año con temperaturas muy suaves. Está a unos 90 km de Barcelona y a unos 500 km de Madrid. Se puede acceder por tierra, mar y aire; tanto en tren, como en avión, barco, coche, o autobús.

TARRAGONA

Tarragonès

Población (2015)	131.255
Superficie (km ²)	57,9
Altitud (m)	68
Longitud (°)	1,252094
Latitud (°)	41,117478



Número total de niños y niñas (ciudadanos de hasta 18 años de edad):

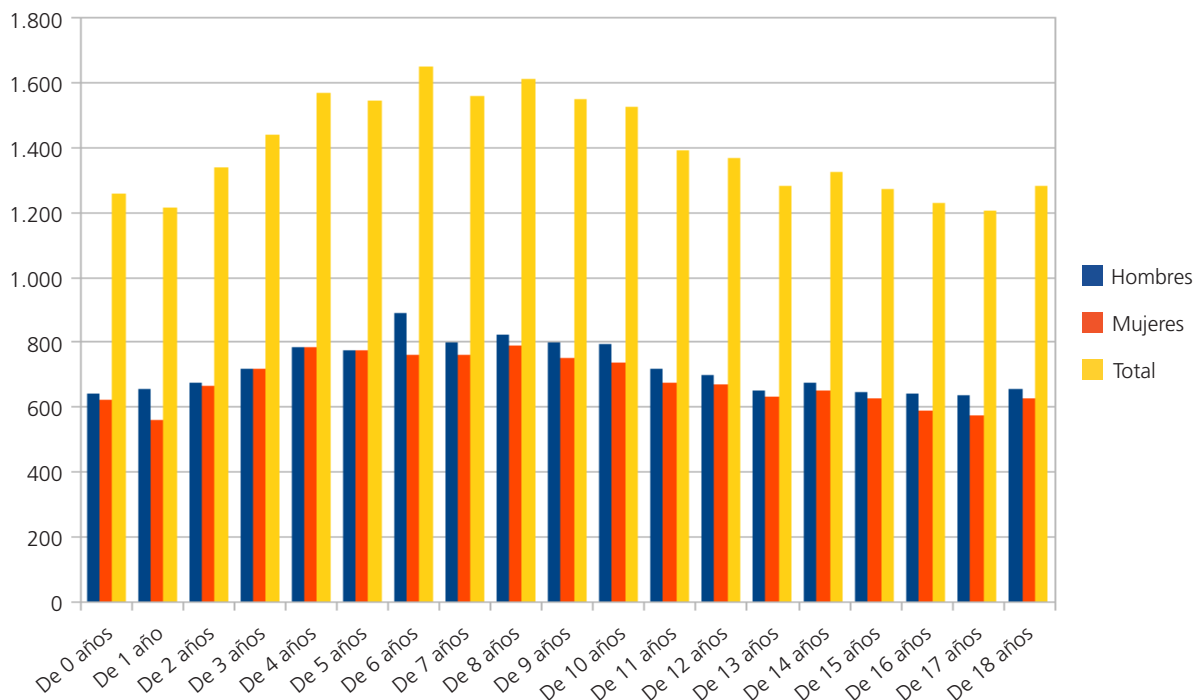
TARRAGONA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
AÑO 2015	13.645 21% del total de hombres	12.930 19,20% del total de mujeres	26.575 Los niños y niñas representan el 20,24% del total de la población

El número de hombres está un poco por encima del de las mujeres, dato que se repite en todas las franjas de edad de 0-18 años.

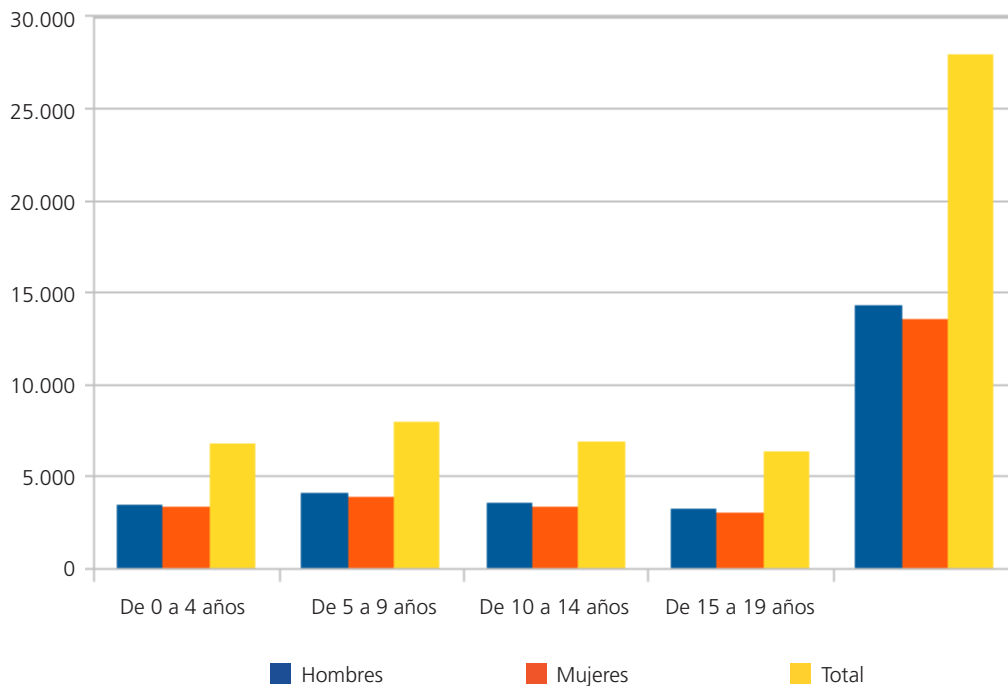
Población infantil y juvenil (por edades):

0/3	4/6	7/12	13/16	17/18
5.242	4.760	8.996	5.094	2.483

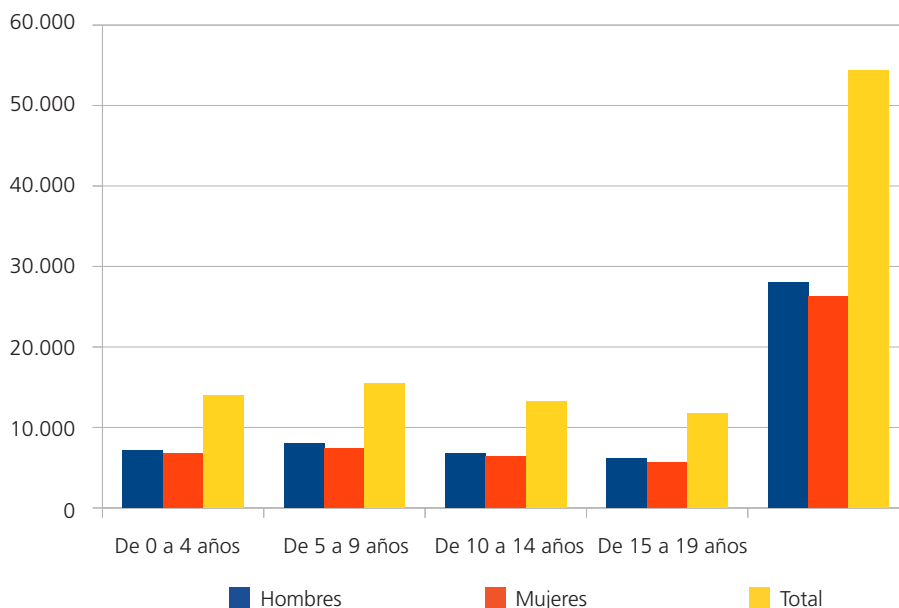
DATOS DE POBLACIÓN INFANTIL 2015 POR EDADES TARRAGONA



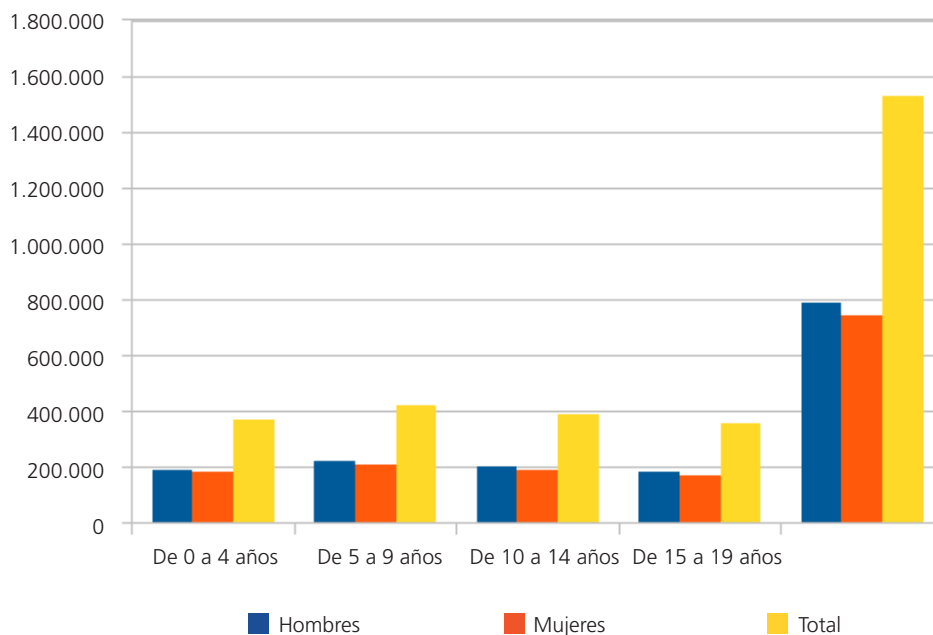
TARRAGONA 2015 POBLACIÓN INFANTIL



TARRAGONÈS POBLACIÓ INFANTIL 2015



CATALUNYA POBLACIÓ INFANTIL 2015



Número de habitantes en la actualidad:

TARRAGONA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL HAB.
AÑO 2015	63.920	67.335	131.255

Densidad de población:

POBLACIÓN	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Densidad de población 2015			
Superficie (km²)	57,9	319,4	32.108
Densidad (hab/km²)	2.267,7	782,6	233,8

Comparativa de la población municipio-comarca-comunidad autónoma por franja de edades

Población	Tarragona	Tarragonès	Catalunya
Población. Por grupos de edad. 2015			
De 0 a 14 años	21.597	42.558	1.182.716
De 15 a 64 años	87.043	168.586	4.963.773
De 65 a 84 años	19.270	33.323	1.149.403
De 85 años y más	3.345	5.472	212.214
Total	131.255	249.939	7.508.106

Como podemos observar, la población de más de 65 años en la ciudad de Tarragona es de 22.615, esto representa un 17,22% de la población total. Si comparamos con la cifra de niños y niñas de 0-18 años obtenemos una población de 26.575 que representa un 20,24% de la población, tres puntos por encima de la población de 65 años en adelante. Esto es un síntoma de tener una población joven y no sólo pasa en la ciudad sino en la comarca.

Población	Tarragona	Tarragonès	Catalunya
Crecimiento de la población. Tasa bruta por 1.000 habitantes. 2014			
Tasa bruta de natalidad	10,02	10,61	9,64
Tasa bruta de mortalidad	6,99	6,75	8,25
Crecimiento natural	3,03	3,86	1,38
Crecimiento migratorio	-2,20	-2,17	-2,61
Crecimiento total	0,83	1,69	-1,23

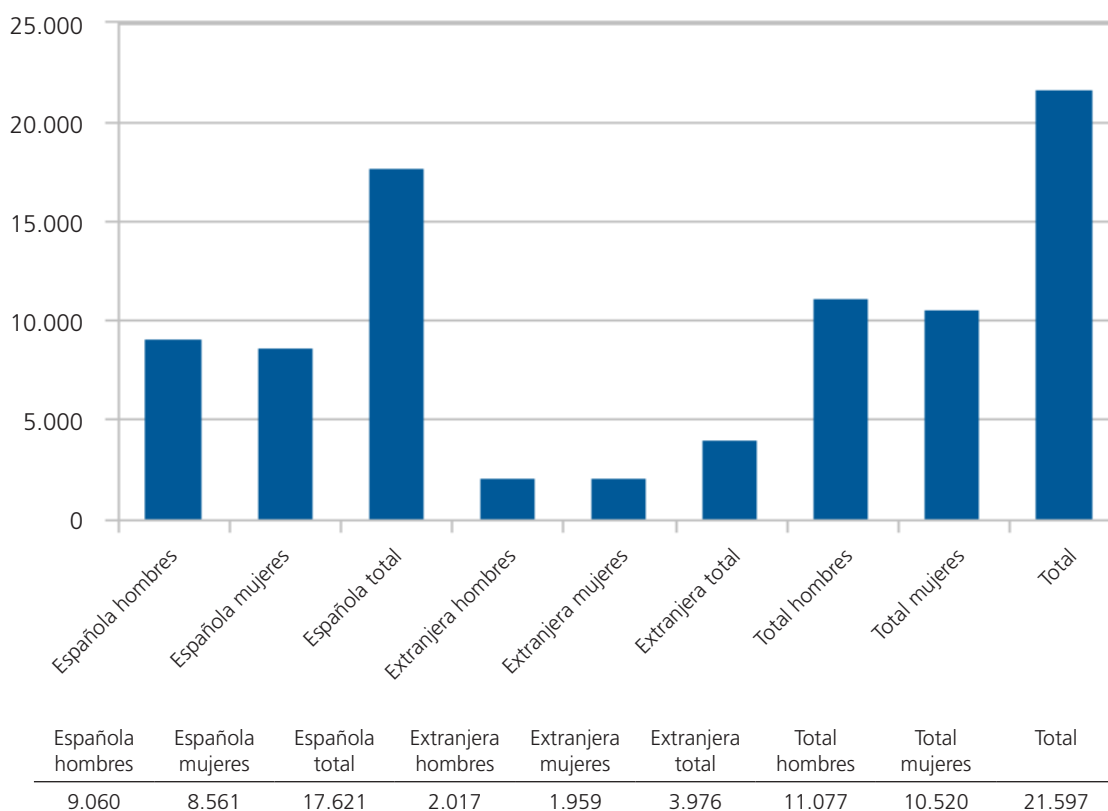
La tasa de crecimiento, aunque el migratorio sea negativo por el crecimiento natural que es superior, se mantiene positivo con un índice de crecimiento (0,83), teniendo la comarca del Tarragonès uno de los índices más altos de Catalunya en este momento, ya que hay municipios que siguen creciendo en número de habitantes con una población muy joven en edad de tener hijos y con rendas medias y medias-altas como puede ser la localidad de Els Pallaresos.

Población	Els Pallaresos	Tarragonés	Catalunya
Crecimiento intercensal 2001-2011 de la población. 2011			
Crecimiento total	1.661	68.264	1.176.733
Crecimiento total (media anual) (tasa por 1.000 habitantes)	47,03	31,68	16,98
Crecimiento natural (media anual) (tasa por 1.000 habitantes)	8,83	5,81	3,04
Crecimiento migratorio (media anual) (tasa por 1.000 habitantes)	38,2	25,87	13,94

HABITANTES DE TARRAGONA EXTRANJEROS 2015

PAÍS	NÚMERO	%
Española	110.200	83,96%
UE	5.292	4,03%
Resto Europa	1.028	0,78%
África	8.753	6,66%
América del Norte y Central	588	0,45%
América del sur	3.486	2,65%
Asia y Oceanía	1.908	1,45%
Total población	131.255	100%

NACIONALIDAD DE 0-14 AÑOS TARRAGONA 2015



De los niños y niñas de 0-14 años, tenemos una población autóctona de 17.621 que representa el 81,59% de la población. En el año 2014, **3.976** niños y niñas de 0-14 años en la ciudad de Tarragona son extranjeros, cosa que representa el **18,40%** del total, **1/5 parte del total de los niños y niñas de Tarragona son extranjeros.**

Si comparamos con los datos de procedencia del cuadro **HABITANTES DE TARRAGONA EXTRANJEROS 2015**, podemos deducir que de este 18,40%, la gran mayoría provienen de países de la UE, de África, de América del Sur y Asia.

Tarragona. Población por sexo y edad quinquenal Tarragona. 2015

Por distritos:

Distrito 01. Total población distrito: 1.564 hab.

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	35	45	80
De 5 a 9 años	37	42	79
De 10 a 14 años	34	26	60
De 15 a 19 años	25	31	56

Total 275 (18% aprox.)

Distrito 02. Total población distrito: 1.186 hab

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	20	25	45
De 5 a 9 años	24	23	47
De 10 a 14 años	17	29	46
De 15 a 19 años	20	23	43

Total 181 (15% aprox.)

Distrito 03. Total población distrito: 5.143 hab.

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	102	92	194
De 5 a 9 años	126	148	274
De 10 a 14 años	142	141	283
De 15 a 19 años	146	170	316

Total: 1.067 (21% aprox.)

Distrito 04. Total población distrito: 16.724 hab.

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	331	315	646
De 5 a 9 años	359	356	715
De 10 a 14 años	305	352	657
De 15 a 19 años	396	351	747

Total: 4.126 (25% aprox.)

Distrito 05. Total población distrito: 11.014 hab.

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	227	242	469
De 5 a 9 años	252	218	470
De 10 a 14 años	211	217	428
De 15 a 19 años	212	192	404

Total: 1.771 (16% aprox.)

Distrito 06. Total población distrito: 22.902 hab.

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	511	516	1.027
De 5 a 9 años	612	588	1.200
De 10 a 14 años	561	541	1.102
De 15 a 19 años	506	512	1.018

Total: 4.347 (19% aprox.)

Distrito 07. Total población distrito: 41.875 hab.

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	1.317	1.209	2.526
De 5 a 9 años	1.525	1.389	2.914
De 10 a 14 años	1.314	1.145	2.459
De 15 a 19 años	1.034	970	2.004

Total: 9.903 (24% aprox.)

Distrito 08. Total población distrito: 22.218 hab.

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	655	621	1.276
De 5 a 9 años	838	768	1.606
De 10 a 14 años	712	663	1.375
De 15 a 19 años	665	596	1.261

Total: 5.518 (25% aprox.)

Distrito 09. Total población distrito: 8.629 hab.

	Hombres	Mujeres	Total
Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.			
De 0 a 4 años	272	274	546
De 5 a 9 años	304	299	603
De 10 a 14 años	234	236	470
De 15 a 19 años	230	207	437

Total: 2.056 (24% aprox.)

Hay 4 distritos que están por debajo de la media en cuanto a % de niños y adolescentes en relación al resto de la población. Esto nos da pistas del envejecimiento de los barrios y de las necesidades a cubrir en cada barrio:

- Distrito 1,2,5 y 6 se sitúan por debajo del 19% de su población en población joven
- Distrito 3 está en la media (21%)
- Y los distritos 7 y 9 (24%) y 4 y 8 (25%) se sitúan por encima de la media en cuanto a población de 0-19 años. 1 de cada cuatro personas en estos barrios es niño/a o joven.

DISTRITOS: (en negrita aquellos más poblados en población infantil y juvenil)

1 y 2: Part Alta

3: L'Arrabassada y Mare Nostrum

4: Tarragona centre - Eixample nord

5: Tarragona centre - Eixample sud

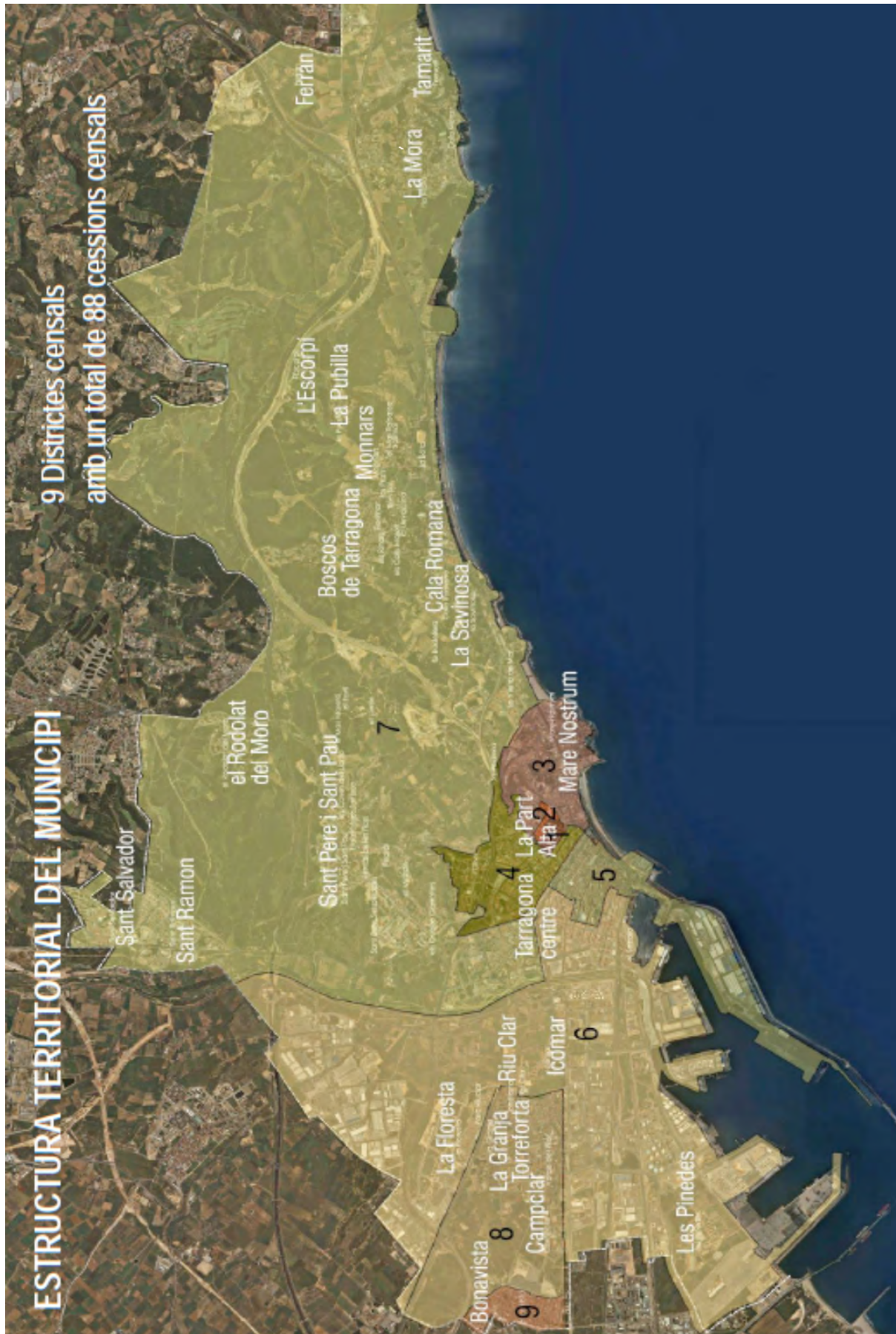
6: Icomar, Riuclar, Les Pinedes, La Floresta, El Serrallo

7: St. Pere i St. Pau, St. Salvador, St. Ramon, El Rodolat, Cala Romana, la Savinosa, Boscos, Monnars, L'Escorpí, La Pubilla, La Móra, Tamarit i Ferran

8: Torreforta, la Granja, Campclar

9: Bonavista

En el distrito 7 y concretamente en El Rodolat, St. Ramon, Cala Romana, La Savinosa, Boscos, Monnars, L'Escorpí, La Pubilla, La Móra, Tamarit y Ferran todos los niños y niñas se tienen que desplazar porque en sus barrios apenas no hay escuelas. Muchos de estos niños de clases más altas o medias altas acuden a las escuelas concertadas o privadas de la ciudad o periferia. Lo mismo pasa con los centros sanitarios y/o hospitales u otros servicios.

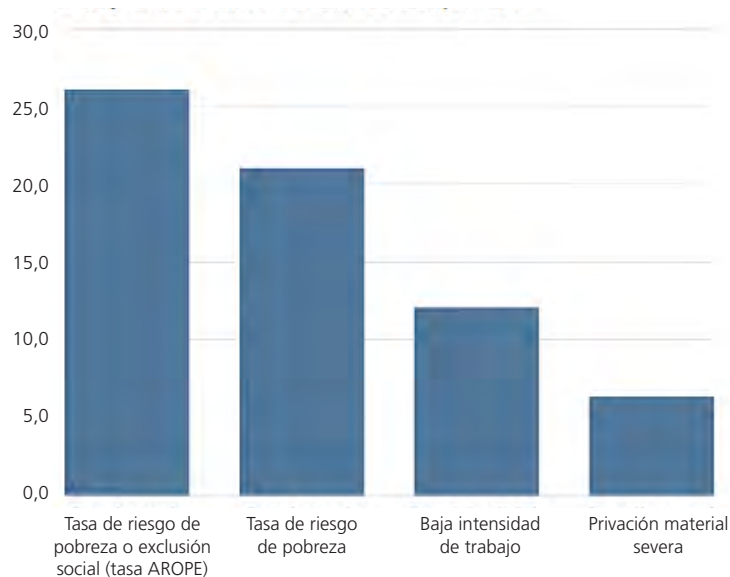


PARO REGISTRADO. POR SEXO Y EDAD. Tarragona 2015			
Edad	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
De 16 a 19 años	115,5	102,3	217,8
De 20 a 24 años	295,7	297,3	592,9
De 25 a 29 años	381,4	484,2	865,6
De 30 a 34 años	515,3	628,0	1.143,3
De 35 a 39 años	661,8	711,6	1.373,4
De 40 a 44 años	675,2	673,6	1.348,8
De 45 a 49 años	763,7	645,9	1.400,6
De 50 a 54 años	585,6	624,4	1.210,0
De 55 a 59 años	592,1	636,7	1.228,8
De 60 años y más	382,7	392,5	775,2
Total	4.968,8	5.196,3	10.165,2

Unidades: medias anuales.
Fuente: Departament de Treball, Afers Socials i Famílies

TASA DE PARO 2015 POR SEXO Y EDAD

Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social. Catalunya 2014



Fuente: Idescat, a partir de datos de la Encuesta de Condiciones de Vida del INE.

PIB/HABITANTE COMPARADO CON LA COMARCA Y LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Macromagnitudes e impuestos	Tarragona	Tarragonés	Catalunya
Producto interior bruto (base 2010). 2012			
PIB (millones de euros)	4.958,3	8.006,8	206.919,9
PIB por habitante (miles de euros)	37,3	32,1	27,6
PIB por habitante (índice Catalunya = 100)	135,3	116,3	100,0
Fuente: Idescat			
Renta familiar disponible bruta (base 2010). 2013			
RFDB (millones de euros)	2.106.346	3.766.047	120.765.499
RFDB por habitante (miles de euros)	16,0	15,1	16,2
RFDB por habitante (índice Catalunya = 100)	98,5	93,3	100,0
Fuente: Idescat			
Impuesto sobre la renta de las personas físicas (IRPF). Euros. 2013			
Base imponible general por declarante	22.226	20.704	20.724
Cuota resultante de la autoliquidación por declarante	5.885	5.403	5.750

Àrea	PIB millones de euros	PIB por habitante. Miles de euros	PIB por habitante. Índice Catalunya=100
Metropolitana BCN	141.498	7	29
Comarques Gironines	17.436	5	23
Camp de Tarragona	14.232	8	27
Terres de l'Ebre	4.175	9	22
Ponent	8.978	0	24
Comarques Centrals	9.625	3	24
Alt Pirineu y Aran	1.754	0	23
Penedès	9.218	6	19
Catalunya	206.919	9	27

RENDA FAMILIAR DISPONIBLE BRUTA COMPARANDO LAS COMARCAS

Àrea	RFDB milers d'euros	RFDB per habitant. milers d'euros	RFDB per habitant. índex Catalunya=100	
Metropolitana BCN	81.578.850	17	2	106
Comarques Gironines	10.316.669	14	1	87
Camp de Tarragona	7.568.283	14	7	90
Terres de l'Ebre	2.250.959	12	2	75
Ponent	5.098.085	14	1	87
Comarques Centrals	5.908.578	15	1	93
Alt Pirineu y Aran	1.037.031	14	1	87
Penedès	7.007.045	15	0	92
Catalunya	120.765.499	16	2	100

Tarragona**2.106,346****16****98,5**

Extraído directamente de:

POBLACIÓN, CONDICIONES DE VIDA Y POBREZA EN TARRAGONA 2010

Ángel Belzunegui Eraso, Ignasi Brunet Icart, Inma Pastor Gosálbez y Francesc Valls Fonayet

Profesores de sociología de la Universidad Rovira i Virgili

(documento completo en los anexos)

La ciudad de Tarragona presenta desigualdades sociales con una clara distribución territorial entre los tradicionales barrios de clase trabajadora y barrios obreros industriales y los barrios periféricos formados por urbanizaciones donde residen las clases sociales profesionales y patrimoniales. Las demarcaciones físicas están acompañadas, lógicamente, de otras delimitaciones sociales que tienen que ver con la manera en como se convive en la ciudad y qué densidad de contactos existe entre las diferentes capas y grupos de la jerarquía social. A este hecho hay que añadirle el que hemos llamado como una tendencia hacia la etnificación de los espacios físicos de la ciudad, coincidiendo con la salida de los barrios tradicionalmente obreros de las generaciones jóvenes de clase trabajadora estable y la llegada de población inmigrada que presenta una vulnerabilidad más grande frente a las situaciones de crisis económica y, por consiguiente, más probabilidades de sufrir situaciones de privación y de pobreza.

La geografía espacial de la ciudad está claramente marcada por las dinámicas sociales tradicionales de ubicación de las clases sociales: las clases obreras y trabajadoras en la periferia, las clases funcionariales y profesionales en el centro y las clases patrimoniales y ahora también profesionales en las urbanizaciones que proliferan en la zona de Llevant. Esta distancia espacial es reflejo y a la vez potencia las diferentes estrategias que desarrollan los individuos de las diferentes clases sociales. Como ejemplo muy ilustrativo, el de la educación primaria y secundaria, que configura una doble red, incluso espacial también, red en la que las clases acomodadas han huido mayoritariamente de la escuela pública para ir a la red concertada y privada; este abandono ha provocado que la red pública sea casi en solitario la que se encarga de la educación y formación de la población inmigrante, con las dificultades e inconvenientes que ello supone. Una dinámica similar ocurre con la sanidad pública en el ámbito asistencial. A través de la ECVPT hemos conocido también la

vulnerabilidad más grande de las mujeres con respecto a los riesgos de sufrir situaciones de pobreza. Comparativamente con los hombres, hemos constatado que las mujeres que viven solas, en su mayoría mujeres mayores y viudas, presentan las mayores tasas de pobreza precisamente por el hecho de no haber obtenido a lo largo de su vida ingresos propios y haber dependido de los ingresos de sus maridos. Las pensiones que cobran una buena parte de estas mujeres las sitúan bajo los ingresos anuales que se consideran el umbral para clasificar la población entre pobres y no pobres. De todas maneras, si vemos qué pasa con las chicas y chicos jóvenes que viven solos, es precisamente al revés: ellos presentan una tasa más elevada de pobreza que ellas. Otro factor de riesgo que afecta más a las mujeres que a los hombres es la ruptura matrimonial, sobre todo cuando hay hijos dependientes. Los hogares monomarentales presentan también tasas de pobreza más altas que los hogares monoparentales.

A pesar de la última década de crecimiento económico en todo el Camp de Tarragona y en la ciudad en particular, se observa también que la proporción de individuos pobres y de hogares pobres no ha disminuido, sino que, en el mejor de los casos, se ha mantenido en valores aproximados al 20% (tanto para hogares como en individuos). Pero sí se ha producido un cambio cualitativo en la composición de los pobres y de las familias pobres. Por un lado, observamos la persistencia de colectivos que siguen siendo más vulnerables a las situaciones de incertidumbre y riesgo económico, como la gente mayor (más en las mujeres, como hemos visto) y las formas familiares surgidas de la ruptura matrimonial.

Pero la pobreza también es manifiesta, y cada vez con más claridad, en otros colectivos que parecía hasta hace poco que quedaban protegidos del riesgo, como por ejemplo los trabajadores con empleos escasamente cualificadas y los jóvenes que se emancipan.

Si hasta hace relativamente poco el empleo aseguraba la no pobreza y garantizaba un cierto bienestar material, aunque fuera escaso, la precariedad laboral y los escasos ingresos se combinan ahora porque un porcentaje de ocupados que se sitúa entre el 10% y el 12,5% viven (ellos o sus familias) bajo el umbral de la pobreza. Precisamente, la explotación laboral de los jóvenes emancipados es de las formas emergentes de pobreza. Por otra parte, en la composición de la población pobre de Tarragona también observamos una presencia más grande de niños y de inmigrantes, dos «tipo» de pobres que, según nuestros análisis, están muy relacionados. Tienen más presencia ahora entre los hogares pobres los hogares con más de dos núcleos y los hogares formados por personas sin vinculación de parentesco; es en este tipo de hogares donde hay una presencia más de población inmigrada. Coincide también que, en general, las familias inmigrantes pobres tienen más hijos que el resto de familias que tienen la misma estructura. Así pues, el fenómeno de la inmigración también se hace notar en la pobreza. Finalmente, cabe hacer notar que el ECVPT presenta una foto fija de la realidad tarraconense con respecto a algunos indicadores de la composición de su estructura social. Desde nuestro punto de vista, lo interesante es observar cómo evolucionan estos indicadores y otros en clave temporal. En general, ahora sabemos que la incidencia de la pobreza en Tarragona se aleja demasiado de los valores que presentan otras ciudades donde se han hecho estudios similares así como los valores atribuidos al conjunto de la población catalana o española. Pero debemos hacer la observación de que para el cálculo de las tasas de pobreza se utiliza la mediana los ingresos de cada territorio, y este hecho nos muestra que si usásemos la mediana de toda Catalunya, nuestra tasa de pobreza sería 7 puntos porcentuales más elevada cuando la calculásemos para el conjunto de los hogares, no de manera individual.

Este hecho habla por sí mismo. Y hace reflexionar sobre como un territorio que ha experimentado en los últimos diez años crecimientos económicos y demográficos tan intensos, no les ha sabido acompañar de una reducción de las desigualdades ni de la pobreza.

EDUCACIÓN Y NIVELES DE INSTRUCCIÓN:

Població	Tarragona	Tarragonès	Catalunya
Població de 16 anys y més. Per nivell d'instrucció. 2011			
Sense titulació	11.107	19.413	623.324
Primer grau	13.734	26.233	837.313
Segon grau	58.313	114.861	3.498.064
Ensenyament universitari	26.968	44.834	1.264.747
Total	110.123	205.341	6.223.448

	Primer Ciclo 0-3 años (1.152 total)		Segundo Ciclo 4-6 años (4.357 total)	
	Niñas	Niños	Niñas	Niños
Escuela Infantil	570	582	2.171	2.186

	Primaria 7-12 años (9.114 total)	ESO 13-16 años (5.302 total)	Bachillerato, Ciclos Formativos 17-18 años (3.078 total)
Niñas	4.564	2.657	1.470
Niños	4.550	2.645	1.608

Podemos ver como en la escolarización obligatoria de 4-16 se cumplen los porcentajes de escolarización al 100% y se mantienen muy bien en los siguientes años (17-18, aunque es más difícil de valorar el abandono escolar en esta franja de edad porque en esta franja Tarragona recibe gente del territorio que debe desplazarse a la capital para realizar estudios de ciclos formativos)

La franja de edad en la que aún hay un gran diferencial entre niños y niñas matriculados respecto a los existentes es la franja de 0-3 años donde solo se escolarizan un 22% del total

Número de centros según titularidad

	Educación Infantil	Educación Primaria	ESO, Bachillerato Ciclos Formativos
Público: estatales o autonómicos	20	20	13
Públicos: municipales	9		
Concertados	13	12	4
Privados	1		8
Total	43	32	25

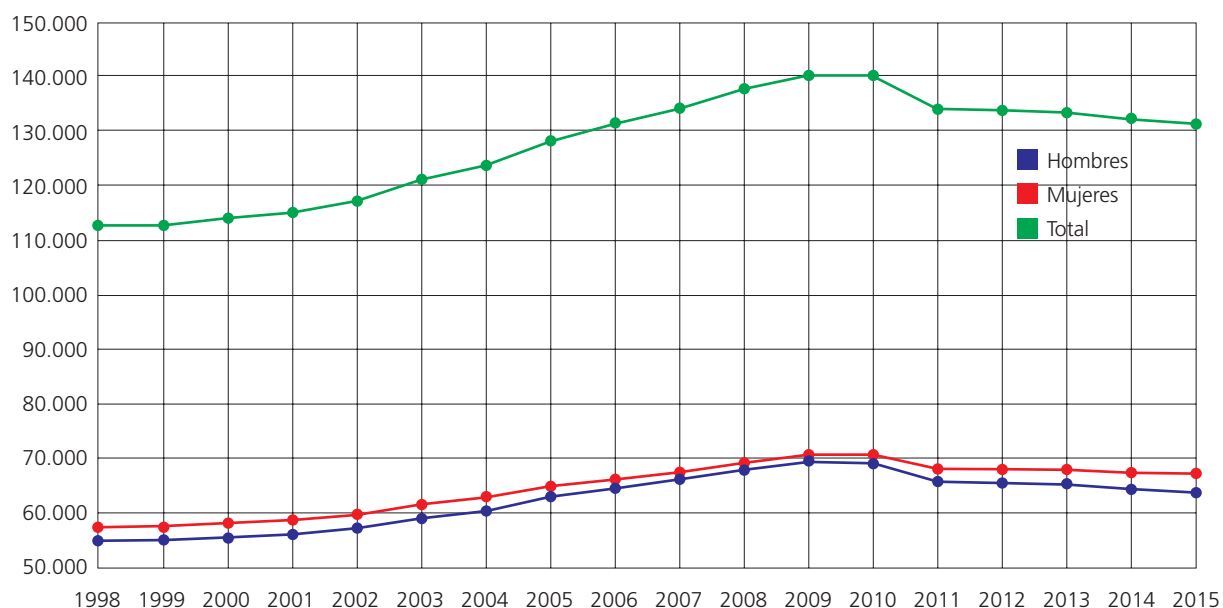
El 63% de los centros que ofrece la ciudad son de titularidad pública en educación primaria y el 37% son concertados. En educación infantil lo mismo: 63% público y 37% concertado o privado. Pero en la educación secundaria obligatoria, bachillerato y ciclos, la oferta entre pública y privada se equipara al 50%.

Tarragona además posee una universidad pública (URV) con una oferta de 3000 plazas para alumnos de nuevo ingreso que hayan superado o el bachillerato o el grado superior de FP. De esta manera la mayoría de jóvenes pueden quedarse en la ciudad o en el territorio para cursar sus estudios universitarios sin necesidad de desplazarse a otra provincia o ciudad con todo lo que esto podría implicar.

DATOS DEMOGRÁFICOS HISTÓRICOS

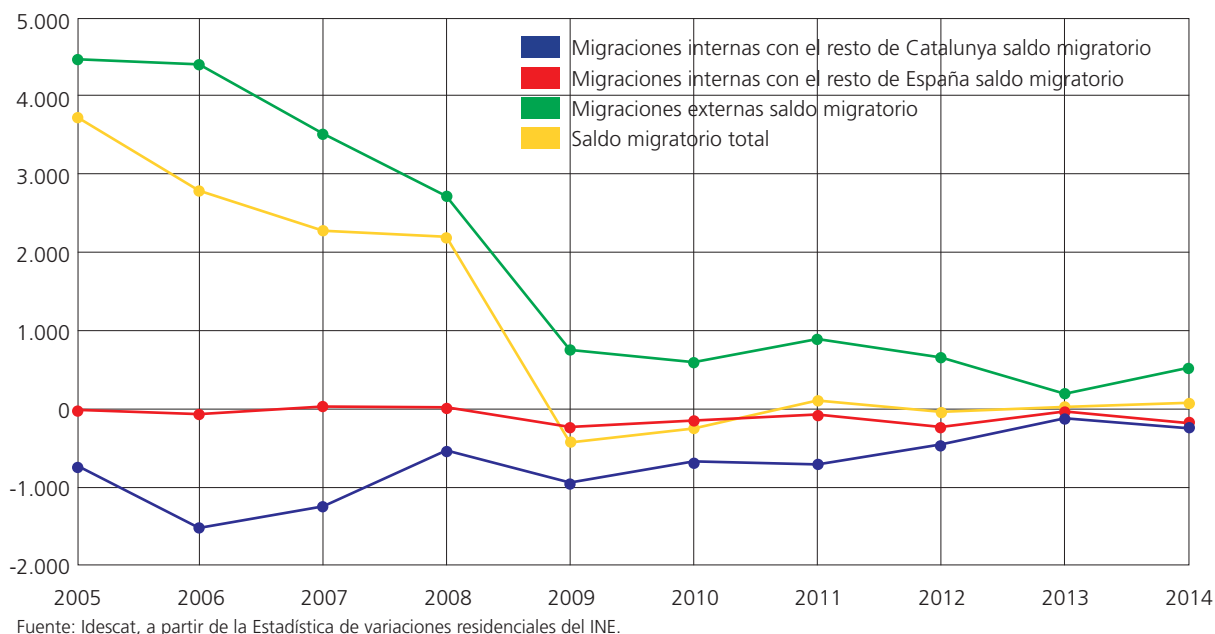
En el año 1998 Tarragona contaba con una población de 112.795 habitantes, en el 2015 tenemos un total de 131.255.

Padrón municipal de habitantes por sexo. Cifras oficiales. Tarragona. 1998-2015



Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes por sexo.

Migraciones. Saldos migratorios. Tarragona. 2005-2014



Pero vamos a analizar las cifras intermedias para más tarde, con otras tablas de migración y nacimientos y defunciones, ver las causas del aumento o la disminución de población durante este intervalo de tiempo.

AÑO	HABITANTES	AUMENTO/DESCENSO APROX	+ / -
1998	112.795		+
1999	113.016	+ 400	+
2000	114.097	+ 1.000	+
2001	115.153	+ 1.000	+
2002	117.184	+ 2.000	+
2003	121.076	+ 4.000	+
2004	123.584	+ 2.500	+
2005	128.152	+ 5.000	+
2006	131.158	+ 3.000	+
2007	134.163	+ 3.000	+
2008	137.536	+ 3.500	+
2009	140.323	+ 3.000	+
2010	140.184	- 139	-
2011	134.085	- 6.000 (- 426 reales)*	-
2012	133.954	- 150	-
2013	133.545	- 400	-
2014	132.199	- 1.500	-
2015	131.255	- 900	-

Podemos observar que el ritmo de crecimiento fue positivo entre el año 1998 y el año 2009.

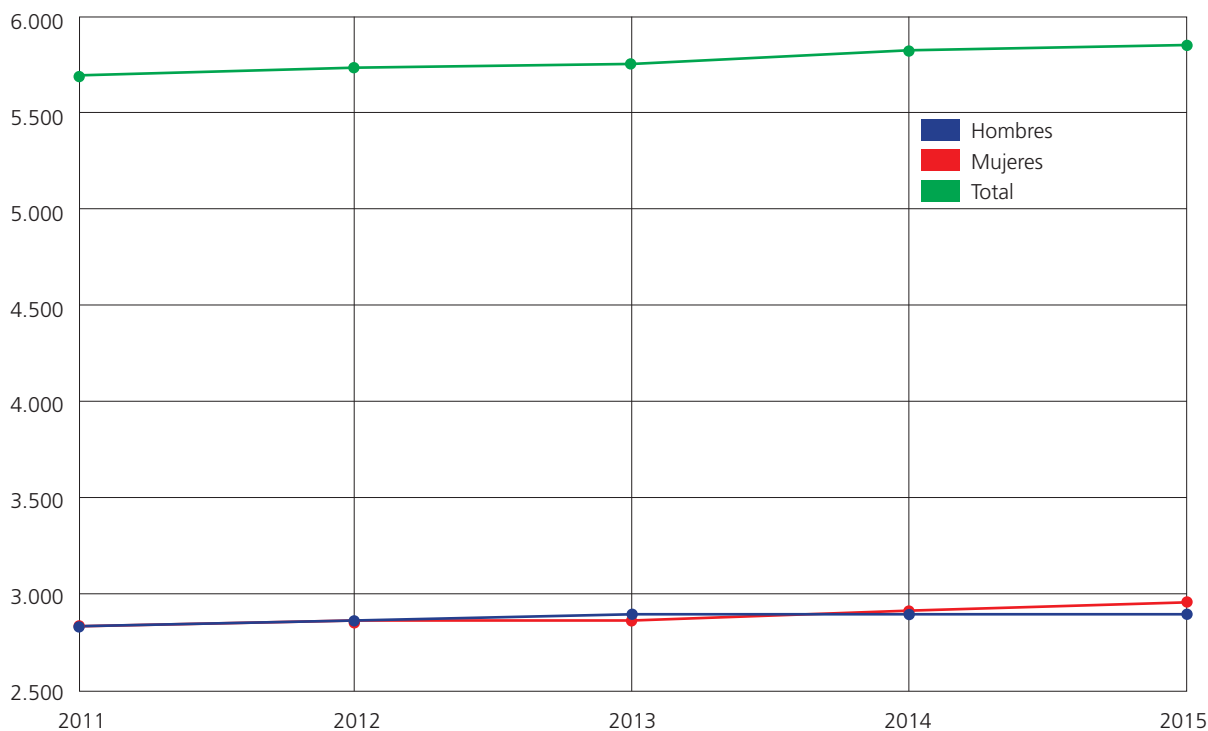
A partir del 2009 el ritmo de crecimiento es negativo con un año, el 2011, con un fuerte descenso.

*Ese año, el 2011, Tarragona sufrió un gran descenso de población porque el 30 de octubre de 2010 (Ley 8/2010, del 22 de abril) se creó el municipio de La Canonja como segregación de una parte del término municipal de Tarragona.

Los datos estadísticos de Tarragona con años de referencia anteriores a 2011 incluyen el municipio de La Canonja.

Como podemos ver en el cuadro siguiente, estadística de población del municipio de La Canonja, en el año 2011 tienen 5.673 habitantes. La población de Tarragona descendió en 6.099 habitantes, si restamos los 5.673 habitantes que pasaron a ser población de La Canonja, podemos obtener la cifra de 426 habitantes que fue el número real de decrecimiento de la población de Tarragona ese año.

Padrón municipal de habitantes por sexo. Cifras oficiales. Canonja, La 2011-2015



Fuente: Idescat. Padrón municipal de habitantes.

Si nos paramos a observar los movimientos migratorios en Catalunya vemos que el saldo negativo nos aparece a partir del año 2012.

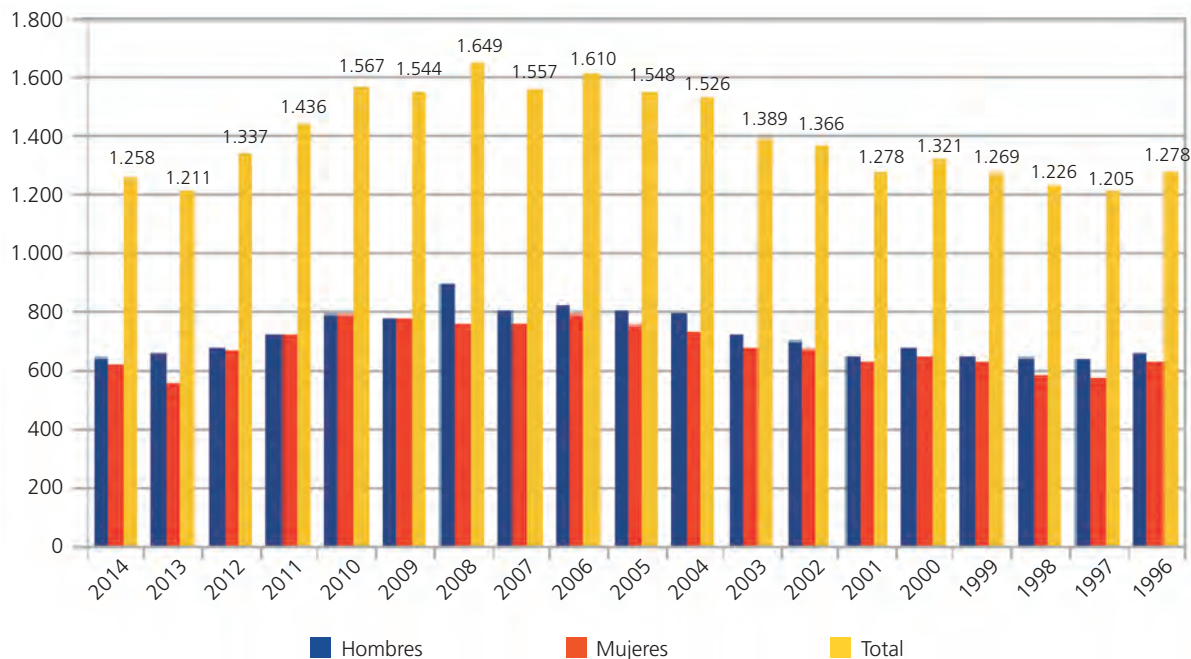
Si se analiza la tabla siguiente veremos en descenso de población de los últimos seis años en Tarragona (2010-2016), haciendo la corrección estadística de la población de la Canonja que se desaxionó de Tarragona en el 2011. Podemos observar que el crecimiento natural es positivo aunque baja respecto al crecimiento natural sufrido durante los años (2004-2010) pero que el crecimiento migratorio es fuertemente negativo, con lo que obtenemos un crecimiento total bruto negativo de la población en los años 2011, 2012, 2013.

Migraciones. Totales Catalunya.										
Fuente: Idescat a partir de l'Estadística de variacions residencials de l'INE. Institut d'Estadística de Catalunya http://www.idescat.cat/pub/?id=mm&n=5489										
	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
Migraciones internas										
dentro de Catalunya	244.278	247.034	251.330	255.257	264.691	257.971	258.423	276.238	293.940	281.153
con el resto de España										
inmigraciones	54.339	52.205	53.987	58.562	58.301	58.493	61.071	60.642	53.907	51.433
emigraciones	50.926	52.902	57.642	58.744	590.82	61.320	65.153	71.283	65.669	61.209
saldo migratorio	3.413	-697	-3.655	-182	-781	-2.827	-4.082	-10.641	-11.762	-9.776
Migraciones externas										
inmigraciones	99.543	85.908	92.625	118.146	124.494	125.252	176.613	201.733	186.570	162.936
emigraciones	108.495	106.657	98.776	100.589	113.741	111.427	81.326	67.214	51.473	26.630
saldo migratorio	-8.952	-20.749	-6.151	17.557	10.753	13.825	95.287	134.519	135.097	136.306
Saldo migratorio total	-5.539	-21.446	-9.806	17.375	9.972	10.998	91.205	123.878	123.335	126.530

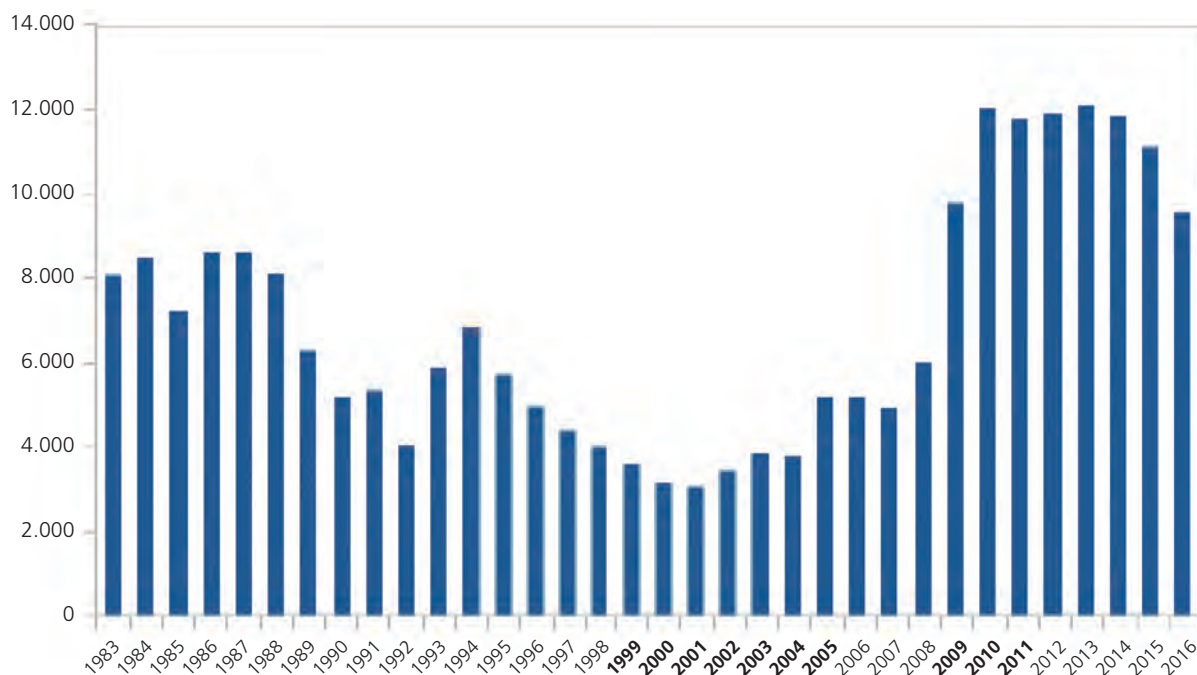
Crecimiento por mil habitantes. Tarragona				
	Tasa bruta de crecimiento total	Tasa bruta de crecimiento natural	Tasa bruta de crecimiento migratorio	Correcciones estadísticas
2014	0,83	3,03	-2,20	..
2013	-3,77	1,79	-5,56	..
2012	-6,58	3,36	-9,94	..
2011	-44,23	3,42	-5,10	-42,55
2010	5,35	5,71	-0,37	..
2009	3,55	5,07	-1,53	..
2008	24,40	6,95	17,45	..
2007	24,70	6,24	18,46	..
2006	29,46	6,29	23,17	..
2005	36,61	5,13	31,48	..
2004	36,43	5,87	30,56	..
2003	15,24	3,42	11,83	..
2002	17,63	3,32	14,31	..

Fuente: Idescat

TARRAGONA ÍNDICE DE NACIMIENTOS POR SEXO Y AÑO



PARO POR AÑOS DESDE EL 1983 HASTA 2016 (marzo)



Leyenda años

1=1983	2=1984	3=1985	4=1986	5=1987	6=1988	7=1989	8=1990	9=1991
10=1992	11=1993	12=1994	13=1995	14=1996	15=1997	16=1998	17=1999	18=2000
19=2001	20=2002	21=2003	22=2004	23=2005	24=2006	25=2007	26=2008	27=2009
28=2010	29=2011	30=2012	31=2013	32=2014	33=2015	34=2016		

Entre los años 2003-2010 los nacimientos superaron los 1.500, mientras que en los dos o tres años anteriores al 2003 fueron los años de menos paro y más crecimiento económico. Fueron también los años de la introducción del euro, en el 1998 se fijaron los cambios del euro a cada moneda y el 2002 entró ya en circulación. A partir del 2009-10-11 se produce la crisis más severa, con más paro, y decrecimiento de la población, se desaceleran los nacimientos y se empieza a emigrar por falta de trabajo. Mucha población extranjera se vuelve o bien a sus países de origen o a otro país de la Unión Europea.

Todo esto se puede ver reflejado tanto en Tarragona ciudad como en estadísticas más globales de provincia o de región. Por otro lado, esto también evidencia que más familias están en paro y por tanto aumenta el riesgo de pobreza infantil y exclusión social, porque además son años en que los gobiernos estatales y autonómicos proponen tasas muy altas de matrículas en las universidades y una matrícula para la FP de grado superior, además de retirar las ayudas autonómicas a las escuelas de música y a las guarderías, creando más brecha social y desigualdad de oportunidades. En la secundaria el gobierno autonómico ajusta el horario y lo establece intensivo para hacer desaparecer los comedores escolares en secundaria, dejando niños y niñas a partir de 12 años sin las becas para comer que podían solucionarles una comida sin estar marcados por tener que ir a comedores sociales y además se recorta en becas comedor en infantil y primaria y se dejan de dar ayudas para libros, material escolar y para los "plans d'entorn" y el deporte base que se becaba en las escuelas para acercar el deporte a todos los niños/as. Por todo ello los ayuntamientos tuvieron que empezar a forzar la maquinaria y poner a funcionar las concejalías de servicios sociales y de educación conjuntamente para intentar paliar la situación en cada municipio. Es por esto que este plan tiene más sentido que nunca, lo que se empezó con urgencia y necesidad, hay que retomarlo con perspectiva y ánimo de planificación y mejora.

real no sólo para el plan sino para este colectivo en todos los sentidos y necesidades. Nos falta cultura, formación y quizá un liderazgo político claro en este aspecto. La mesa está en desarrollo y tiene potencial. También se ha visto que hay que promover mesas con las otras administraciones (aunque algunas ya se hacen) con las entidades (que tampoco hasta ahora han funcionado) y también un consejo político. Todo ello se ha marcado en el plan.

7. En cuanto a las familias se ha detectado que para este plan no hemos tenido en cuenta su voz y su trabajo y que hay que activar una mesa con las entidades de padres y madres pero quizá más adelante.
8. Se constata que todas las concejalías hacen un gran trabajo a favor de la NNA, algunas de ellas en ocasiones trabajan de manera coordinada y conjunta para la elaboración de algunos planes que ya tiene la ciudad y para cuestiones concretas que se comparten pero hay que trabajar más en esta línea para que el trabajo sea eficiente, eficaz y productivo.
9. Nos falta desarrollar cartas, decretos y normas propias del consistorio para proteger a la NNA y garantizar la CDN.
10. Datos indicadores a groso modo. Que el 20,24% de la población de Tarragona ciudad son NNA y no hay UCI pediátrica en el municipio con un incremento de población en verano muy exponencial y con una industria química potente en el territorio. Vemos también que en primaria están escolarizados prácticamente el 100% pero que en secundaria empiezan a bajar los porcentajes, habiendo programas para el seguimiento del abandono y para la orientación en formación y laboral que se podrían mejorar. En cuanto a las actividades de ocio, observamos que el porcentaje que asiste es bajo y que normalmente no da atención a colectivos con vulnerabilidad y, si lo da, este servicio no está pensado en clave educativa creyendo que debe ser mejorado. En cuanto al incremento del acoso escolar en todos los sentidos, se ha puesto en marcha un programa pero aún no se han podido constatar resultados pues es muy reciente. Se constata la necesidad de tener más bibliotecas en el municipio con programas para NNA. También se reconoce la necesidad de conciliar mejor la atención a los más pequeños para mejorar las condiciones y oportunidades de las mujeres. Hay un porcentaje importante de NNA que no tiene acceso a lo más básico y por tanto tampoco a las tecnologías, al ocio, y a otros servicios no básicos pero fundamentales en su desarrollo. Se debe ampliar la oferta a esos colectivos y el acceso a internet y a las tecnologías de manera gratuita.
11. El DAFO elaborado en el informe de situación nos expone en general las amenazas, debilidades, fortalezas y las oportunidades de la ciudad para tenerlos en cuenta y que son:

Análisis-Resumen DAFO

AMENAZAS

- Los recortes generados por los gobiernos estatales y autonómicos que hacen que el Ayuntamiento deba aumentar partidas para atender las necesidades en servicios sociales y educación sobre todo, y que se pierdan o se recorten otras
- La ley que no permite la reposición de trabajadores locales que están enfermos o que se han jubilado. Esto hace que haya servicios, programas, dedicados a personas de 0-18 años que se vean reestructurados o sin servicio
- Cambios políticos constantes a nivel estatal y autonómico que no permiten estabilidad y referentes
- La crisis ha empobrecido a unos colectivos muy concretos y también ha empeorado la convivencia. Se detecta una subida de la xenofobia y más frustración. Además se detecta a nivel social más maltrato en las relaciones y más divorcios
- La tasa de paro
- El problema del transporte, las infraestructuras y la sanidad. El tercer hilo ferroviario. El corredor mediterráneo que no se está haciendo con la celeridad que se necesita
- El terrorismo y la sensación de inseguridad
- Algunas industrias químicas se deslocalizan de Tarragona
- El precio de la energía y los costes e impuestos para las empresas y autónomos

OPORTUNIDADES

- El gobierno de la ciudad tiene estabilidad y capacidad de gobernar
- La industria que nos rodea, el puerto, el turismo... con las que tender alianzas
- Los Juegos Mediterráneos 2017 como oportunidades en muchos sentidos: desde mejoras en el territorio, infraestructuras, aporte de valores...
- Gran red de entidades y asociaciones con interés por la ciudad y sus ciudadanos/as
- Relaciones entre las diferentes administraciones para generar sinergias
- Relaciones internacionales y nacionales que se pueden potenciar
- Legislación que favorece políticas por la infancia y la adolescencia
- Las nuevas tecnologías que nos permiten cada vez más ser más eficientes y eficaces con la comunicación, la información y la gestión
- La URV, investigación y docencia, la formación profesional como una de las mejores del país. Las iniciativas empresa-formación-ocupación. La FP dual y el reconocimiento a la capacitación.
- Nuevas empresas que van a instalarse en el territorio como IKEA o Bcn World
- El nuevo Mercado Central
- La ubicación de la ciudad y sus valores patrimoniales y paisajísticos
- Más conciencia ciudadana de participación
- Transparencia
- Datos abiertos en la página web del Ayuntamiento
- Polígonos industriales que pueden crecer más y mejor
- Calidad de vida
- Aprobar por unanimidad en el pleno del 18/3/2016 la propuesta que Tarragona sea Ciudad Amiga de Infancia

FORTALEZAS

- Gran cantidad de servicios y de programas para la infancia y la adolescencia desde las diferentes concejalías con personal preparado, formado y con experiencia
- Aumento de partidas presupuestarias en el Ayuntamiento para concejalías dedicadas a las personas
- Ciudad grande con muchos servicios
- Capital de provincia y de comarca
- Se cuenta con nuevos espacios para habilitar (Tabacalera, Banco de España..) que van a permitir generar nuevas bibliotecas, centros culturales, etc
- Pertenecer a redes estatales y supranacionales de ciudad patrimonio, ciudad educadora
- Tener muy consolidado el CMI, estar en el CNIAC, en los encuentros de ciudades con CMI de UNICEF España, y empezar a tener ya un grupo de jóvenes motivado que han pertenecido al CMI para el grupo de jóvenes del CMI
- Tener distintos planes de ciudad de manera transversal que hace que muchas concejalías ya hace tiempo que se coordinen para llevar a cabo sus programas y servicios
- Capacidad de reflexión y de reestructuración. Capacidad crítica que posibilita el poder adherirse a proyectos como éste. No conformarse con lo que somos o tenemos
- Capacidad de trabajo, y de trabajo en equipo
- Ciudadanía activa, implicada, y crítica que permite avanzar

DEBILIDADES

- Capacidad de coordinación entre las diferentes concejalías, (todas a la vez)
- La estructura de cada concejalía que es diferente y algunas no tienen un único referente
- El propio trabajo y día a día de cada concejalía
- Gran cantidad de servicios y programas que tienen el peligro de que "tanto árbol no deje ver el bosque"
- Capacidad comunicativa para hacer llegar todo lo que se hace a todos los ámbitos y para visualizarlo bien
- Ciudad grande con muchos servicios pero con el peligro de quedarse satisfecho con lo que ya hay
- Ciudad con barrios muy distintos que hay que cohesionar y a la vez satisfacer demandas distintas
- No tener la visión que no sólo damos servicios como municipio sino que tenemos que darlos también en clave capital de provincia y de comarca
- Falta de locales para dar respuesta a todas las necesidades de la ciudad
- Pocos concejales/as para muchas responsabilidades de gobierno. Alguna concejalía tiene muchas áreas distintas y a veces incluso pocos técnicos de cada área
- Resistencia al cambio en algunos aspectos funcionales
- Poder disponer de menos recursos humanos, materiales, y económicos
- La falta de estructuras formales y regulares y mesas de participación con la ciudadanía y sus entidades y asociaciones
- Se deben tener más en cuenta los colectivos con discapacidad o con otras problemáticas concretas por ejemplo hay que incluir a los niños y niñas con discapacidad en el CMI
- Hay que mejorar el territorio en movilidad, infraestructuras y oportunidades empresariales que activen los polígonos y el comercio

Como hemos podido ver en todo este informe de situación y también en las memorias, Tarragona tiene mucho potencial y este proyecto para posicionarse como Ciudad Amiga de la Infancia nos va a dar una visión general pero desde la perspectiva de la Convención de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia. Ver Tarragona desde los ojos de un niño/a, un joven, hacerlos partícipes a ellos/as, coordinarnos de manera transversal para mejorar su calidad de vida es un proyecto que ilusiona y que promete. Este es un camino que empezamos, seguramente con muchas amenazas y debilidades pero como hemos visto también contamos con oportunidades y fortalezas. Durará mucho, hoy sólo lo empezamos, pero empezar a invertir en la infancia, significa empezar a invertir en el futuro de la manera más segura e importante. La calidad de vida de nuestros niños/as y jóvenes en cuanto a sus emociones, en cuanto a sus relaciones, hábitos, servicios recibidos, es vital para el desarrollo y progreso de nuestros ciudadanos/as y esencial para la ciudad y su ciudadanía en general. Tenemos que procurar que no existan brechas sino inclusión, igualdad de oportunidades y justicia social pero sobre todo felicidad y bienestar para todos los niños/as de nuestra ciudad.

3

Participación y aportaciones

Fase de diagnóstico

Metodología

Durante los meses de abril, mayo y junio se han dejado habilitadas en la siguiente página web: <http://imet.enquesta.info/> tres encuestas para tres colectivos diferentes:

- Para alumnos/as de primaria
 - Para alumnos y alumnas de secundaria
 - Para profesorado
- (las encuestas de técnicos se enviaron vía correo electrónico)

[Inici](#)
[Mapa web](#)

CAI TARRAGONA

TACAIA

TACAIA (Tarragona Ciutat Amiga de la Infància i l'Adolescència) és el nom que porta el projecte global que vol construir l'Ajuntament de Tarragona per a convertir-se en "Ciutat Amiga de la Infància" que promou la UNICEF.


Què vol dir ser "Ciutat Amiga de la Infància i l'adolescència"?

El programa Ciutats Amigues de la Infància pretén contribuir a millorar les condicions de vida de les nenes, els nens, i les i els adolescents (de zero a divuit anys) mitjançant la promoció i la implantació de polítiques municipals que garanteixin el seu desenvolupament integral amb un enfocament de drets.

És per això que el primer que volem és donar veu als nostres infants i adolescents; saber com se senten, com pensen, com estan, què volen...mitjançant una enquesta.

Si ets de primària, clica aquí: PRIMÀRIA
Si ets de secundària clica aquí: SECUNDÀRIA
Si ets professor/a clica aquí: PROFESSORAT

© Tinet Webfàcil és un producte desenvolupat per Tinet

Para que llegara al máximo de población escolar posible de Tarragona, se mandó un correo electrónico desde la concejalía de educación explicando que era el tema CAI, y que pretendíamos con la encuesta, pidiéndoles entonces su colaboración. Cada escuela tenía asignado un técnico de educación para consultas, dudas. Se aconsejaba que se pasaran las encuestas en las horas de tutoría con los alumnos de manera que el profesor/a pudiera ayudarles si tenían alguna duda o problema técnico. Cada alumno/a con un ordenador conectado a Internet respondía de manera individual y anónima a las preguntas e inmediatamente las respuestas quedaban procesadas. Para primaria se aconsejó los niños y niñas de 5º y 6º curso y para secundaria no había restricciones, es más, se envió tanto a ESO, como bachillerato como FP, También queríamos que las escuelas de educación especial pudieran hacer participar a sus alumnos. Mientras los alumnos/as realizaban la encuesta, había también una para el profesorado.

Con las encuestas se pretendía que los niños y niñas, adolescentes y jóvenes participaran en el desarrollo del plan aportando sus opiniones en torno a diferentes temas

La encuesta de primaria tenía dos partes.

La primera parte está formada por 17 preguntas que hacen referencia al perfil.

La segunda parte tiene tres bloques en relación a tres temáticas:

Bloque I: Información y participación (35 preguntas)

Bloque II: Hábitos y tiempo libre (31 preguntas)

Bloque III: Relaciones (con uno mismo, con los demás y con el entorno) (33 preguntas)

La encuesta de secundaria tenía también la misma estructura en el perfil pero con algunas preguntas más que la de primaria en la segunda parte, bloques I y II.

Bloque I: Información y participación (44 preguntas)

Bloque II: Hábitos y tiempo libre (33 preguntas)

Bloque III: Relaciones (con uno mismo, con los demás y con el entorno) (33 preguntas)

La encuesta a los profesores quería recoger la misma realidad desde otro punto de vista para contrastarla.

Esta vez no se ha pasado a los padres y madres pero es uno de los objetivos a poner en el plan y desarrollarlo para tener la información para el próximo plan.

A los técnicos y técnicas del Ayuntamiento de las concejalías implicadas en el desarrollo del CAI y que pertenecían a la mesa transversal interconcejalias (MiCai) también se les pasó una pero que no está colgada en la web porque se pasó en un link por medio de un correo interno y personalizado.

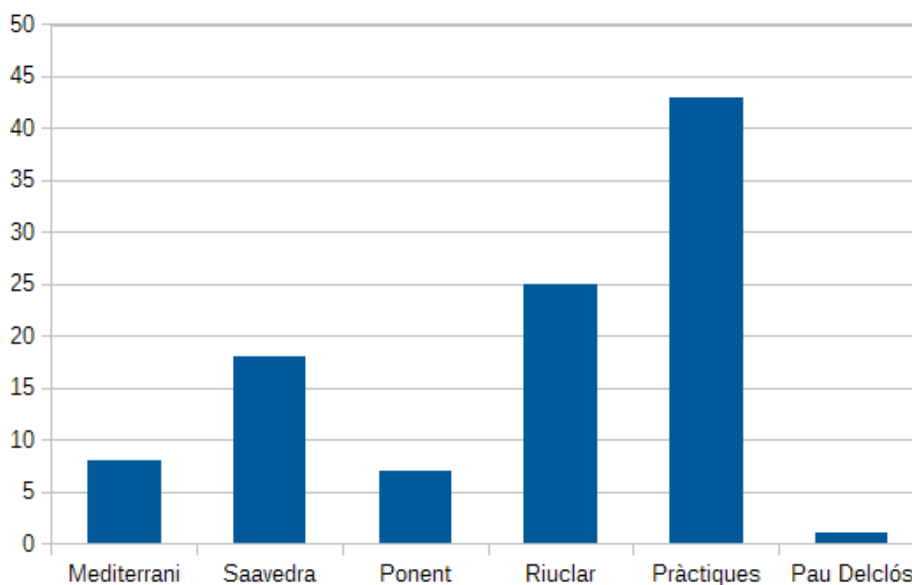
Resultados de las encuestas

Resultado encuesta

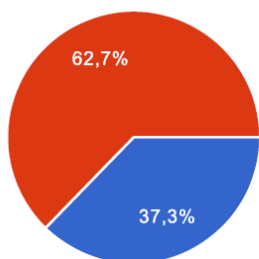
PRIMARIA

PERFIL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMARIA

De las 102 encuestas contestadas de seis centros distintos nos encontramos la siguiente participación: todos los centros son centros públicos del centro de la ciudad, del norte y de poniente pero no contamos con ningún centro de levante, ni ninguno concertado. Esto hace que la muestra no sea satisfactoria y esperamos continuarla para el próximo plan. Por tanto, uno de los objetivos marcados va a ser intentar que todos los alumnos de primaria contesten a la encuesta o como mínimo mejorar la muestra.

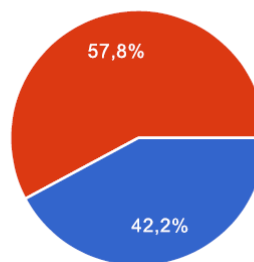


Curso



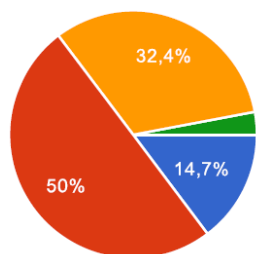
5º de primaria	38	37,3%
6º de primaria	64	62,7%

Sexo



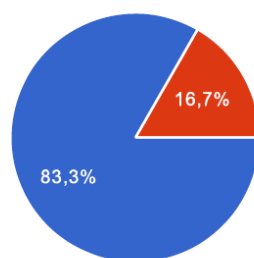
Chica	43	42,2%
Chico	59	57,8%

Edad actual



10 años	15	14,7%
11 años	51	50%
12 años	33	32,4%
13 años	3	2,9%
14 años	0	0%

Nacionalidad

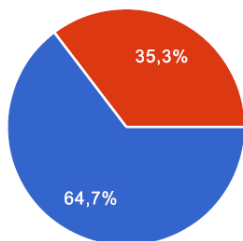


Española	85	83,3%
Extranjera	17	16,7%

Del 17% de alumnos/as extranjeras, estos son los porcentajes por países y continentes:

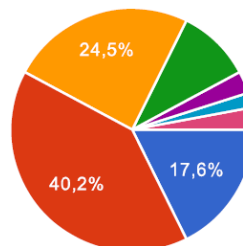
Continente	Número alumnos/as	País/es
América del Sur	xxx	Colombia, R. Dominicana, Bolivia
África	xxxxxx	Marruecos
UE	xxxx	Bélgica, Inglaterra y dos de Italia
Países del Este	xx	Ucrania y Rumanía
Asia	xx	India y Filipinas

Nacionalidad del padre/madre



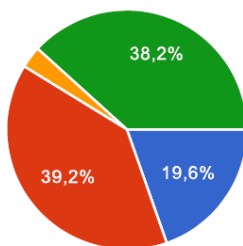
Española	66	64,7%
Extranjera	36	35,3%

Número de hermanos/as contándote a ti



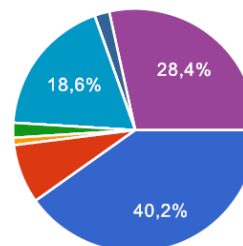
1	18	17,6%
2	41	40,2%
3	25	24,5%
4	10	9,8%
5	3	2,9%
6	2	2%
más de 6	3	2,9%

Distrito en el que vives



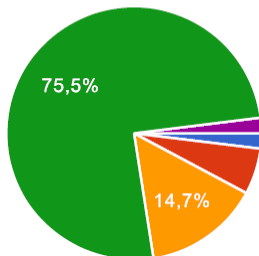
Centre	20	19,6%
Ponent	40	39,2%
Nord	3	2,9%
Llevant	39	38,2%

Religión



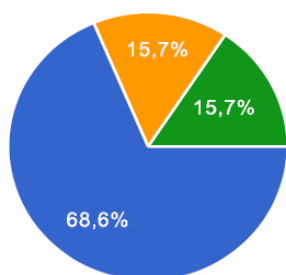
Cristiana católica	41	40,2%
Cristiana evangelista	8	7,8%
Mormona	1	1%
Cristiana ortodoxa	2	2%
Cristiana protestante (cualquier rama)	0	0%
Islámica	19	18,6%
Budista	0	0%
Hinduista	0	0%
Judía	0	0%
Otras	2	2%
Ninguna	29	28,4%

Años que hace que vives en Tarragona



Menos de 1	2	2%
Menos de 5	6	5,9%
Entre 5 y 9	15	14,7%
Desde que nació	77	75,5%
Opción 5	2	2%

Vivo con



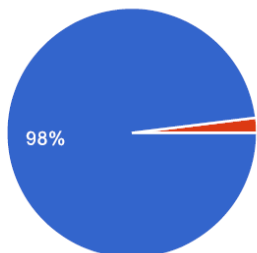
Padre y madre	70	68,6%
Padre	0	0%
Madre	16	15,7%
Otro	16	15,7%

Ocupación madre	
Ama de casa y en paro - 36	Psicóloga - 1
Limpiadora - 7	Profesora idiomas - 1
Dependiente - 6	Maestra - 3
Camarera - 5 / hotel - 3 = 8	Mediadora - 1
Cocinera - 5	Laboratorio - 1
Cuida a personas mayores - 6	Farmacéutica hospital - 1
Administrativa - 3	Periodista - 1
Correos - 1	Profesora de química - 1
Peluquera - 1	Aduanera - 1
Enfermera y auxiliar de enfermería - 2	Profesora de universidad - 2
Gimnasio - 1	Directora de compras - 1
Monitora de comedor - 1	

Ocupación padre	
Paro - 11	Cocinero - 1
Comercial - 6	Electricista - 2
Guardia civil - 1	Ingeniero - 4
Músico - 2	Camarero - 1
Pintor - 2	Mecánico - 3
Andamiero - 1	Agente de aduanas - 1
Profesor instituto - 1	Profesor guitarra y ingles - 1
Maestro - 2	Payés - 2
Hostelería - 1	Consulado - 1
Tubero - 1	Yesero - 1
Paleta - 5	Jardinero - 1
Barrendero - 1	Electromecánico - 1
Repartidor - 1	Recepcionista - 1
Joyero - 1	Informático - 1
Obrero fábrica - 6	Administrativo - 2
Policía - 3	Arquitecto - 3
Taxista - 1	Vigilante - 2
Juez - 1	Conserje - 1
Médico - 1	Pescador - 3
Carpintero - 1	Camionero - 3
Autónomo - 1	Antropólogo - 1
Descarga camiones puerto - 1	Empresa luz pública - 1

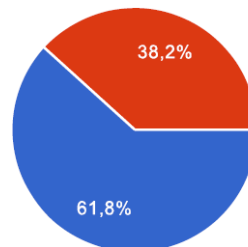
BLOQUE I: INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN

¿Estás de acuerdo que los niños y los adolescentes tienen derechos?



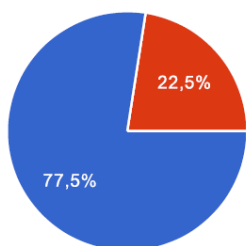
Sí	100	98%
No	2	2%

¿Conoces la existencia de la Convención de los Derechos del Niño?



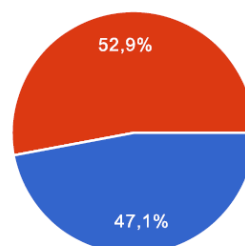
Sí	63	61,8%
No	39	38,2%

¿En tu escuela/instituto habéis hablado de los derechos de los niños y adolescentes?



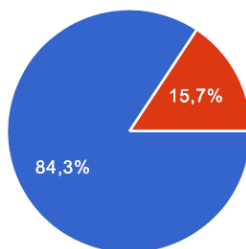
Sí	79	77,5%
No	23	22,5%

¿En tu casa habéis hablado de los derechos de los niños y adolescentes?



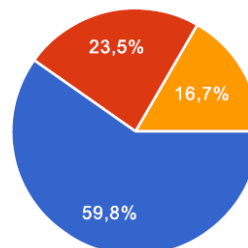
Sí	48	47,1%
No	54	52,9%

¿Puedes participar en las decisiones que se toman en tu casa?



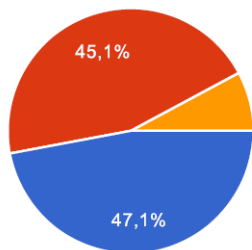
Sí	86	84,3%
No	16	15,7%

¿Has escogido las actividades extraescolares que haces?



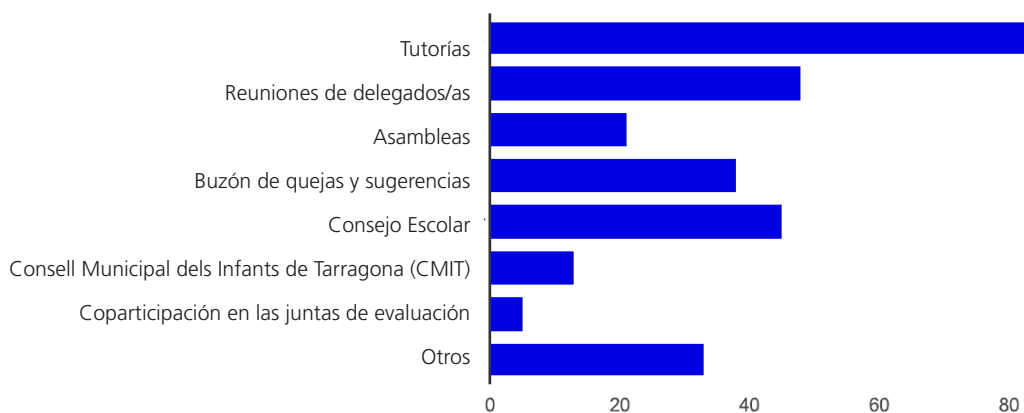
Sí	61	59,8%
No	24	23,5%
No todas, solo algunas	17	16,7%

¿Como estás respecto a la escucha que el resto de personas tiene hacia ti?



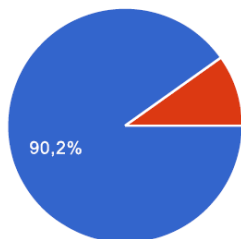
Muy satisfecho/a	48	47,1%
Satisfecho/a	46	45,1%
Nada satisfecho/a	8	7,8%

¿Qué forma de participación utilizan en tu centro escolar?



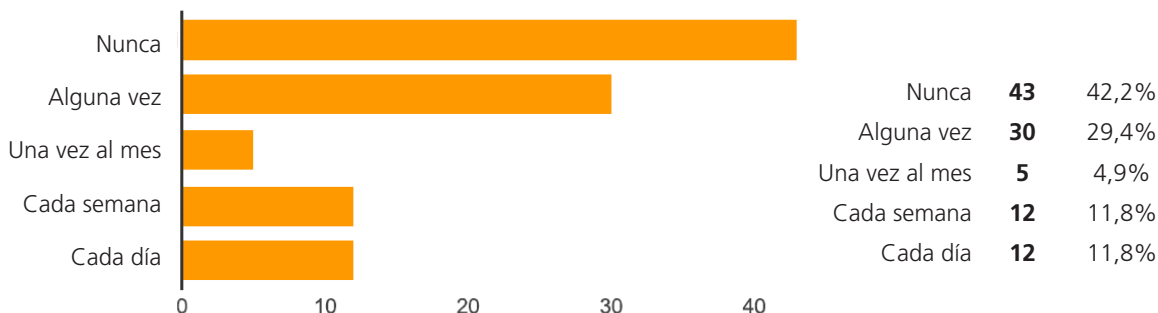
Tutorías	84	82,4%
Reuniones de delegados/as	48	47,1%
Asambleas	21	20,6%
Buzón de quejas y sugerencias	38	37,3%
Consejo Escolar	45	44,1%
Consell Municipal dels Infants de Tarragona (CMIT)	13	12,7%
Coparticipación en las juntas de evaluación	5	4,9%
Otros	33	32,4%

¿Habéis trabajado alguna vez en la escuela cuestiones referentes a la participación?

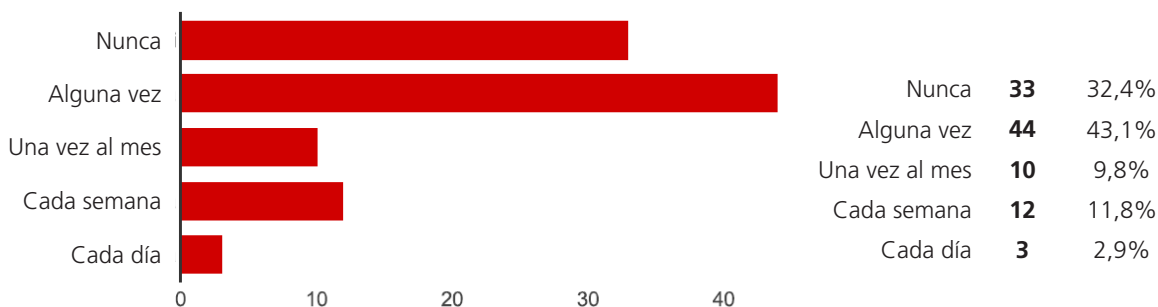


Sí	92	90,2%
No	10	9,8%

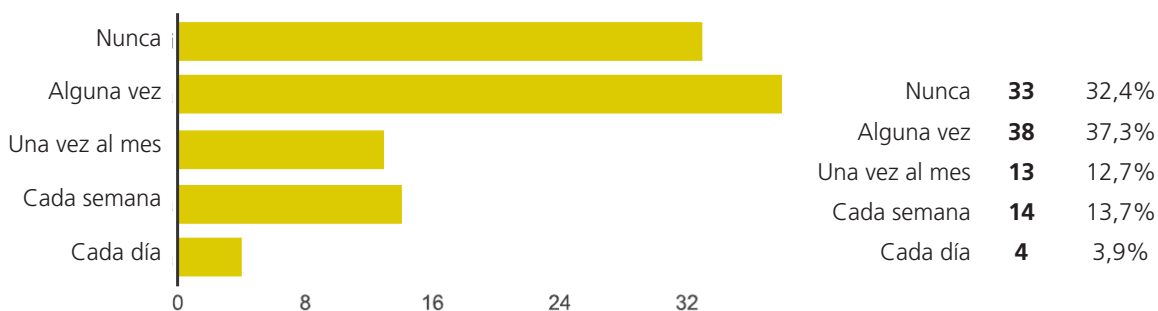
RADIO [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



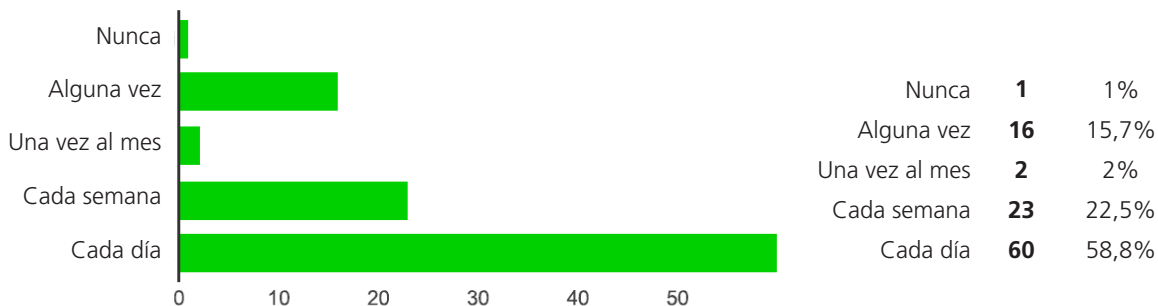
DIARIOS [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



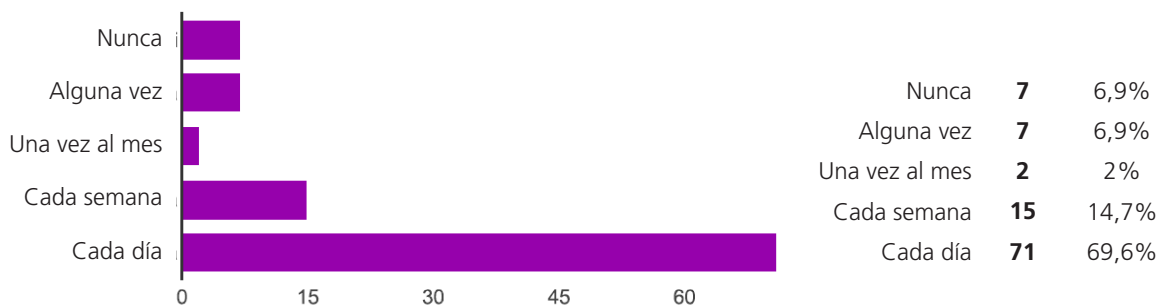
REVISTAS [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



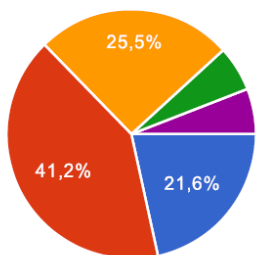
INTERNET [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



TELEVISIÓN [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]

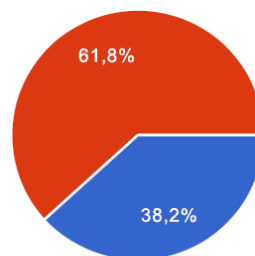


¿Cuántas horas al día miras la televisión?



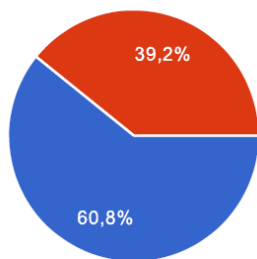
Menos de 1 hora al día	22	21,6%
Entre 1-2 horas al día	42	41,2%
Entre 3-5 horas al día	26	25,5%
Entre 5-8 horas al día	6	5,9%
Más de 8 horas al día	6	5,9%

¿Miras la televisión a partir de las 22:30 h los días de cada día?



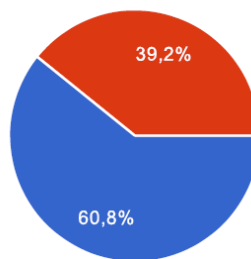
Sí	39	38,2%
No	63	61,8%

¿Dispones de teléfono móvil personal?



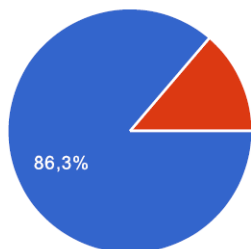
Sí	62	60,8%
No	40	39,2%

¿Dispones de correo electrónico?



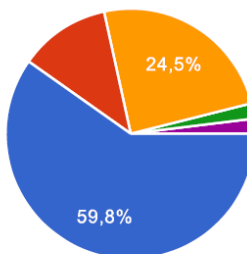
Sí	62	60,8%
No	40	39,2%

¿Dispones de ordenador en casa?



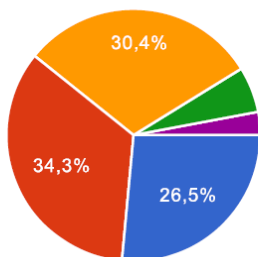
Sí	88	86,3%
No	14	13,7%

¿Dispones de conexión a internet en casa y/o en el móvil?



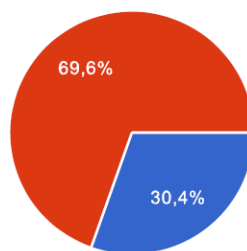
Sí, en los dos sitios	61	59,8%
Sí, en el móvil	12	11,8%
Sí, en casa	25	24,5%
No, no tengo conexión a internet en ningún sitio	2	2%
No, no tengo conexión a internet ni en casa ni en el móvil pero me puedo conectar en otros puntos de acceso	2	2%

¿Cuántas horas te conectas a internet cada día fuera del horario escolar?



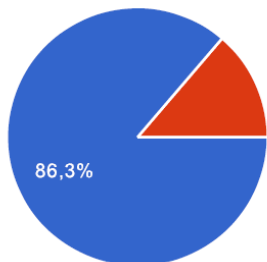
Menos de 1 hora	22	26,5%
Entre 1-2 horas	35	34,3%
Entre 3-5 horas a	31	30,4%
Entre 5-8 horas	6	5,9%
Más de 8 horas	3	2,9%

¿El Ayuntamiento os pide opinión en las cosas que os importan?



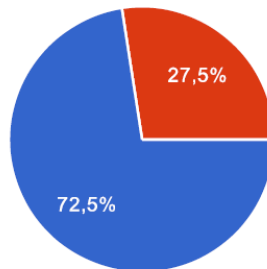
Sí	31	30,4%
No	71	69,6%

¿La escuela os pide opinión en las cosas que os importan y os afectan?



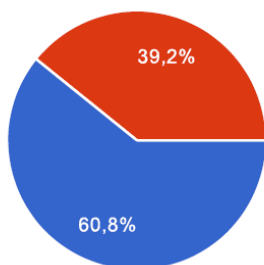
Sí	88	86,3%
No	14	13,7%

¿Disponéis de un Consell Municipal d'Infants en Tarragona?



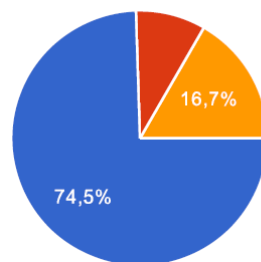
Sí	74	72,5%
No	28	27,5%

¿Disponéis de un Consell Municipal Juvenil en Tarragona?



Sí	62	60,8%
No	40	39,2%

¿Participas en algún grupo o asociación cultural o de otro tipo?

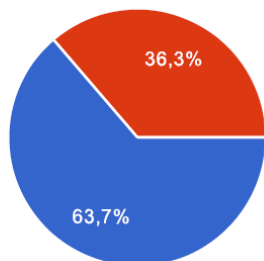


No participo	76	74,5%
Participo esporádicamente	9	8,8%
Participo habitualmente	17	16,7%

De los que han contestado que sí regularmente o esporádicamente, estas son sus respuestas más concretas:

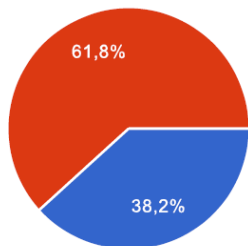
- Club biblioteca pública-2
- Castells -1
- Cossetània i el tecler -1
- Escola de música -1
- Ball -2
- Religiosa-1
- CMIT -1
- Carnaval -3
- Nautic -1
- Nàstic -2
- Grups esportius 2-rugby-2-zumba-1- futbol-3

¿Participas alguna vez en alguna actividad del Club dels Tarraconins?



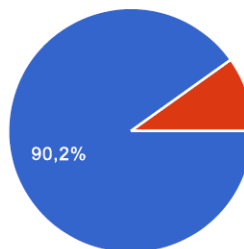
Sí	65	63,7%
No	37	36,3%

¿Has participado en alguna actividad relacionada con los Derechos de los Niños?



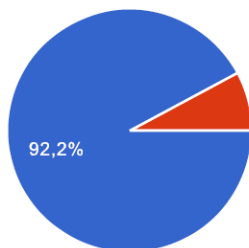
Sí	39	38,2%
No	63	61,8%

¿Has participado en algún concurso o competición?



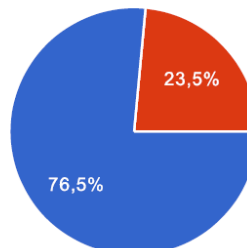
Sí	92	90,2%
No	10	9,8%

¿Sabes dónde está el Ayuntamiento de Tarragona?



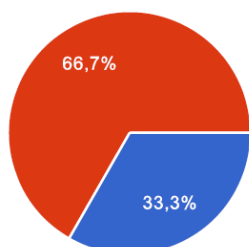
Sí	94	92,2%
No	8	7,8%

¿Has entrado alguna vez al Ayuntamiento de Tarragona?



Sí	78	76,5%
No	24	23,5%

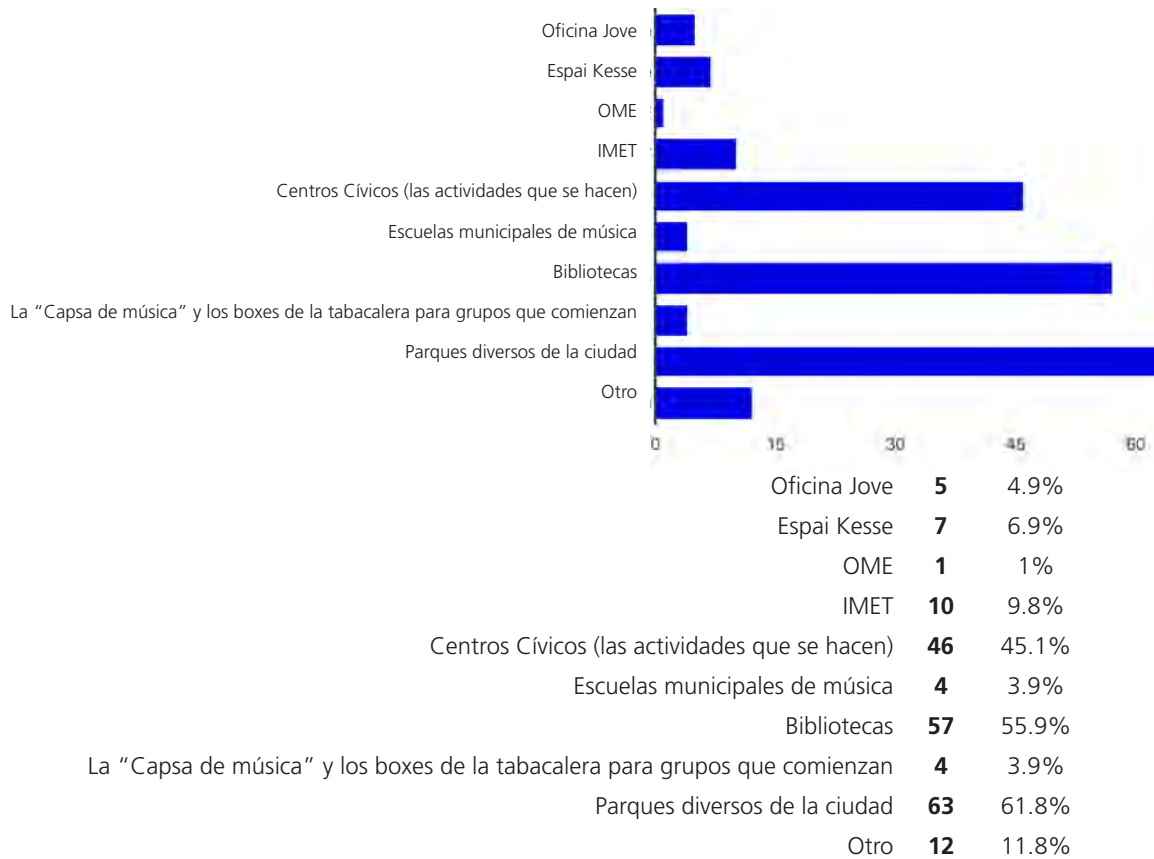
¿Conoces a alguien que trabaje para el Ayuntamiento?



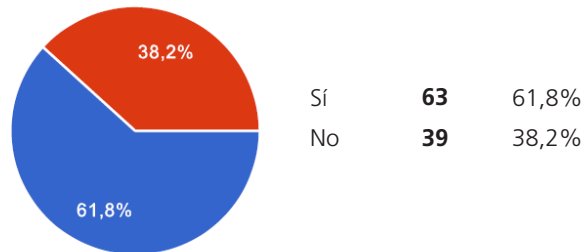
Sí	34	33,3%
No	68	66,7%

- 18 niños y niñas han escrito el nombre y el apellido del alcalde
- 6 han escrito nombres de familiares o amigos que trabajan allí
- 1 ha escrito el concejal de Enseñanza
- 1 ha escrito una señora que nos vino a explicar el día de Europa

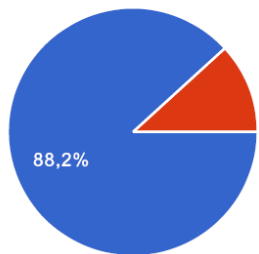
¿Usas las oficinas de información del Ayuntamiento y de otros espacios culturales y de ocio que te ofrece la ciudad?



¿Te consideras suficientemente informado/a de los recursos y actividades de tiempo libre que hay en Tarragona?



¿Crees que puedes mejorar tu ciudad?



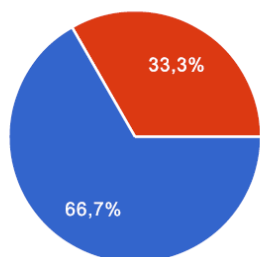
Sí	90	88,2%
No	12	11,8%

¿Cómo?

Los niños/as piden que se recicle, que no se ensucie, que se hagan más actividades fuera de la escuela y de casa, más jardines y espacios verdes, mejorando las calles para que no haya tantos accidentes, centros para la gente que no tiene casa ni qué comer, arreglando los edificios de la ciudad, que se vigile por nuestros derechos y se preocupen por nosotros que somos el futuro, más papeleras, ir en autobús, no tantos coches, más wifi en los árboles, más sitios deportivos, chiquiparcs, más sitios para discapacitados, más bibliotecas y clases de repaso gratis, más piscinas, parques, diciendo lo que no está bien en la ciudad y que se arregle más el barrio.

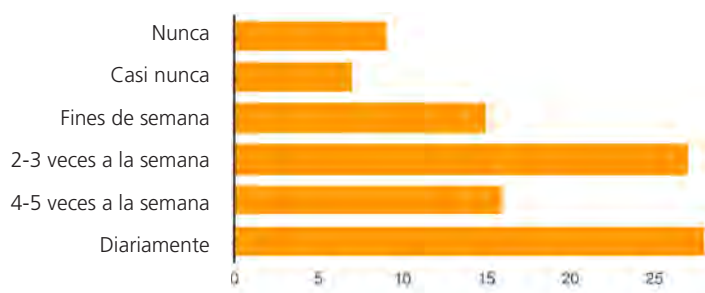
BLOQUE II- HÁBITOS Y TIEMPO LIBRE

¿Haces alguna actividad extraescolar fuera de la escuela?



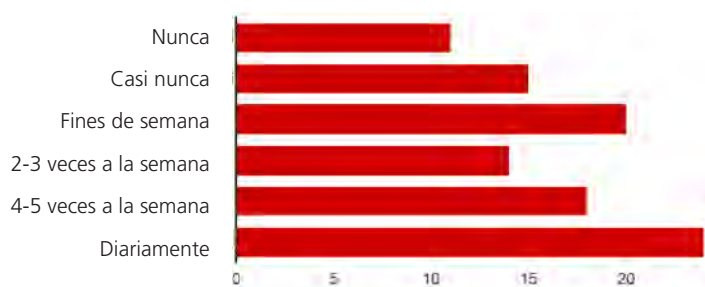
Sí	68	66,7%
No	34	33,3%

Estudiar fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a:?]



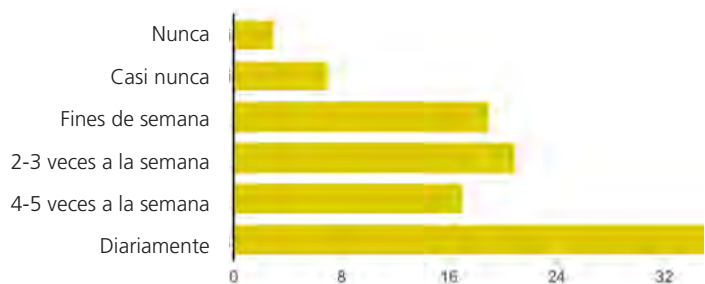
Nunca	9	8,8%
Casi nunca	7	6,9%
Fines de semana	15	14,7%
2-3 veces a la semana	27	26,5%
4-5 veces a la semana	16	15,7%
Diariamente	28	27,5%

A leer fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a:?]



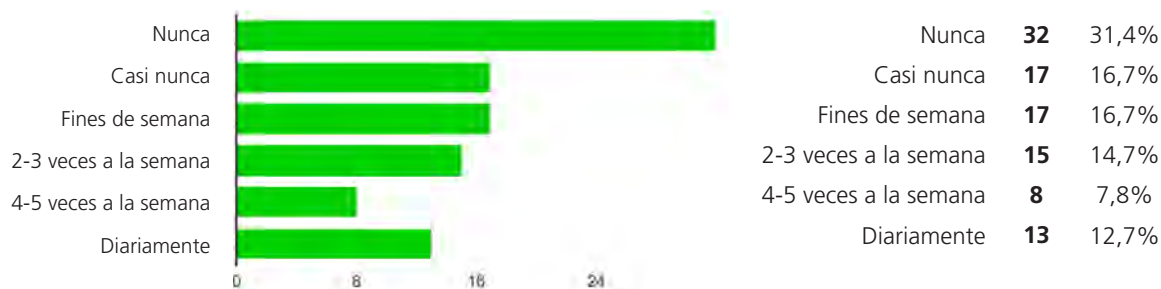
Nunca	11	10,8%
Casi nunca	15	14,7%
Fines de semana	20	19,6%
2-3 veces a la semana	14	13,7%
4-5 veces a la semana	18	17,6%
Diariamente	24	23,5%

A practicar deporte fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a:?]

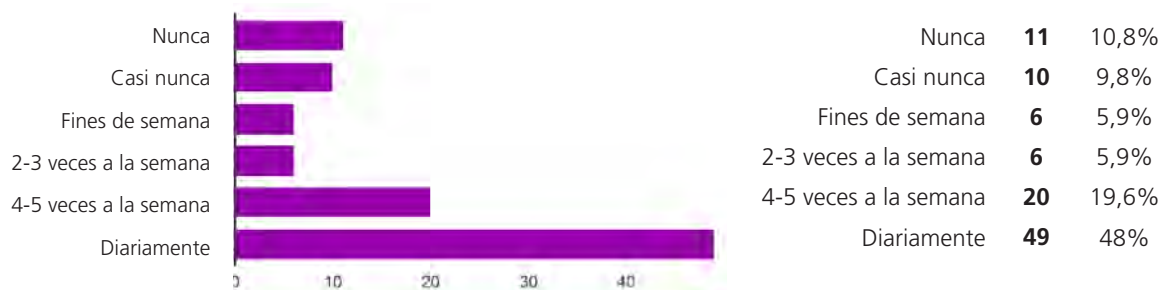


Nunca	3	2,9%
Casi nunca	7	6,9%
Fines de semana	19	18,6%
2-3 veces a la semana	21	20,6%
4-5 veces a la semana	17	16,7%
Diariamente	35	34,3%

A realizar actividades plásticas u otras actividades artísticas fuera de la escuela (pintura, dibujo, música, danza, manualidades, teatro...)[¿Qué tiempo dedicas a:?]



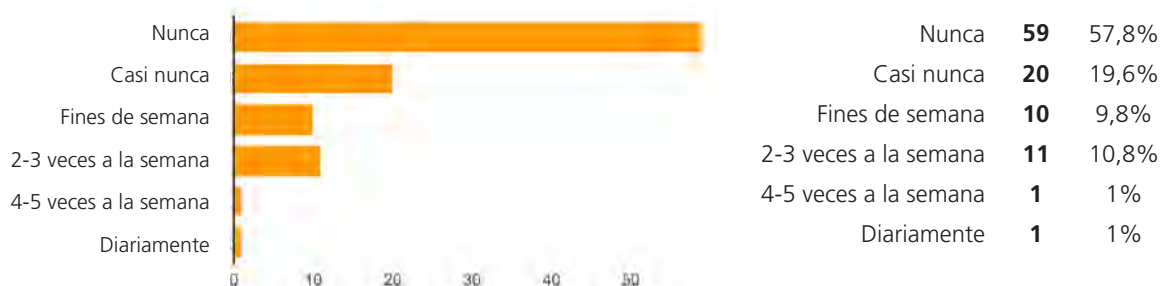
A escuchar música fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a:?]



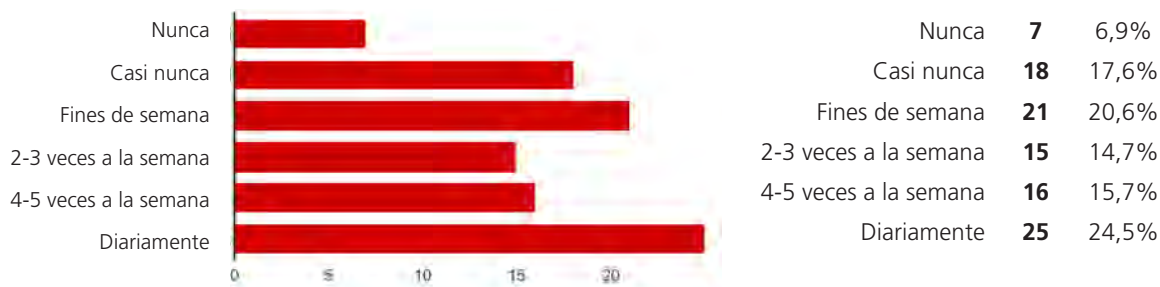
A estudiar idiomas fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a:?]



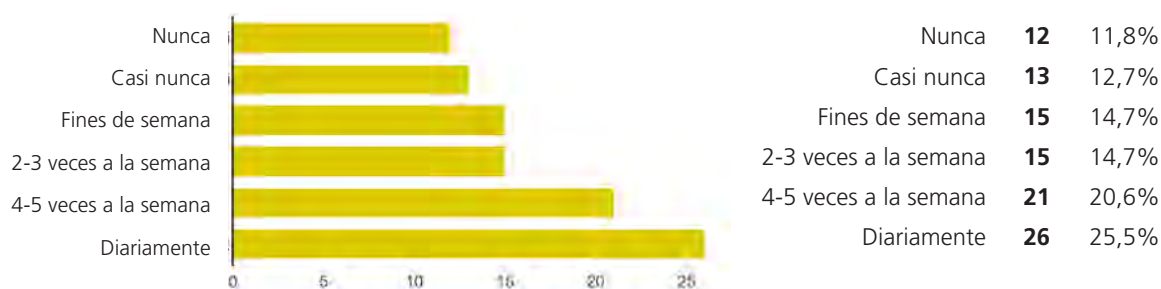
A otras actividades de ocio o culturales: agrupación escolta, esplais, colla castellera, colla geganter, esbart... [¿Qué tiempo dedicas a:?]



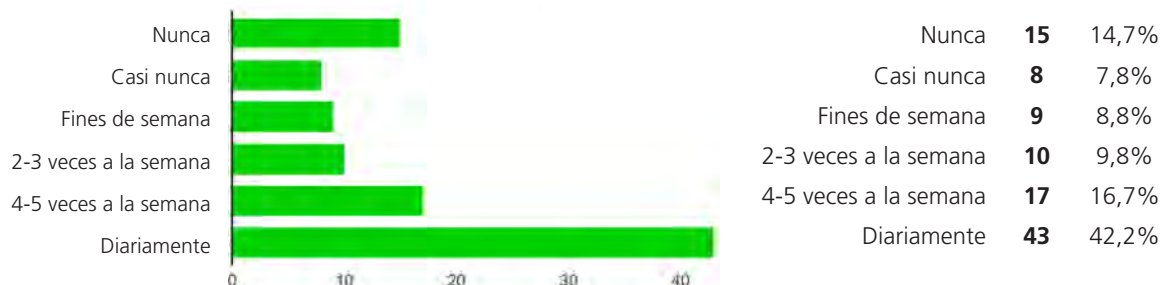
A estar en el ordenador [¿Qué tiempo dedicas a:?]



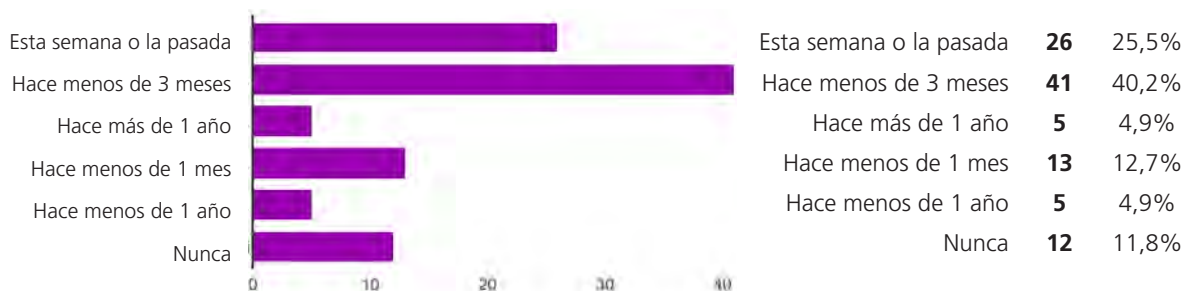
A jugar con juegos y consolas [¿Qué tiempo dedicas a:?]



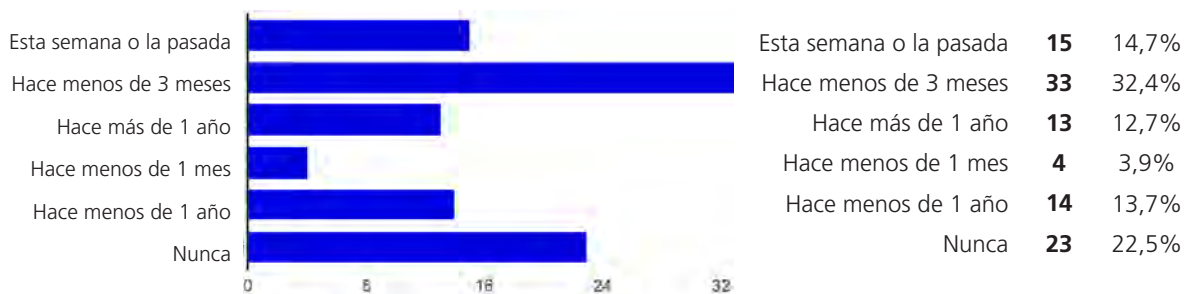
Con el móvil [¿Qué tiempo dedicas a:?]



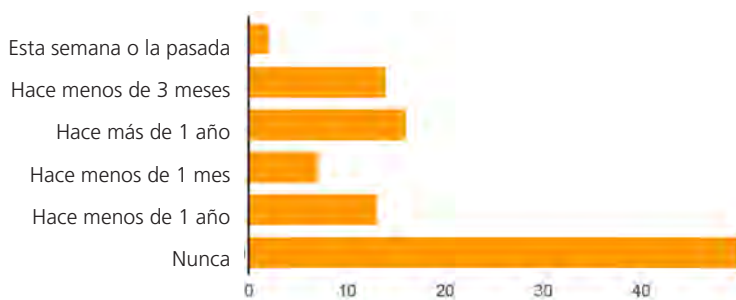
Al cine [Última vez que fuiste]



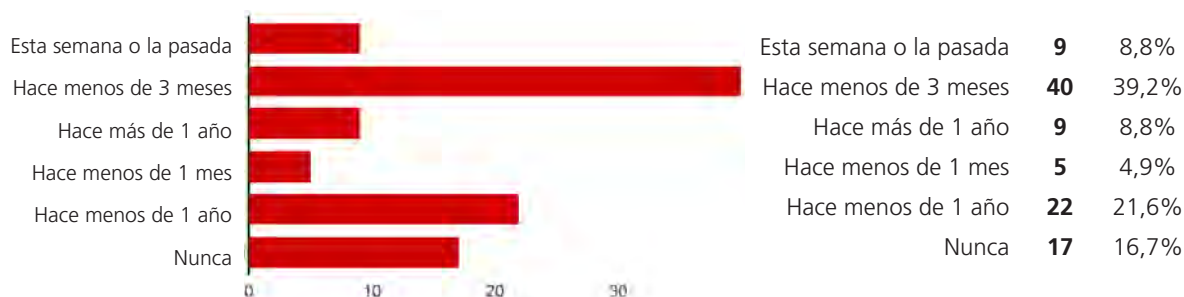
Al teatro [Última vez que fuiste]



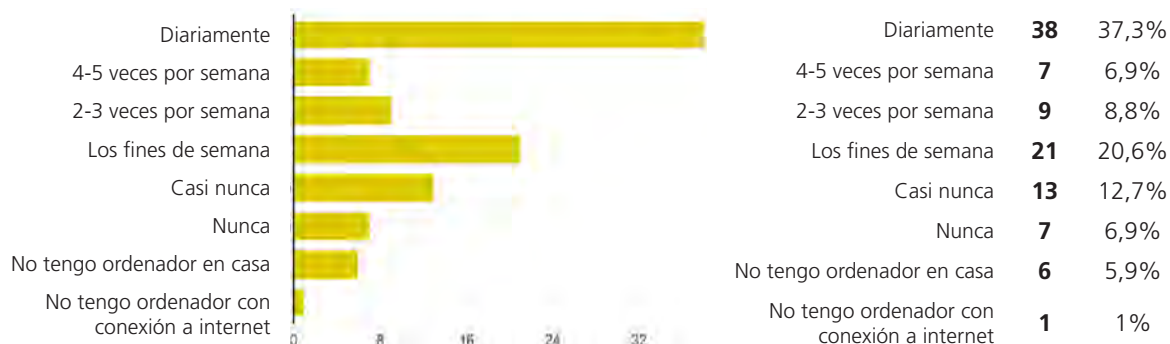
A algún concierto [Última vez que fuiste]



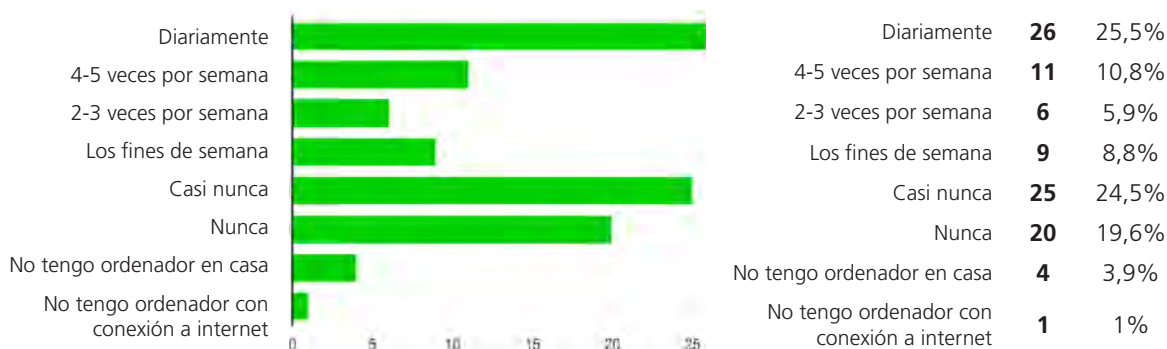
A algún museo o exposición [Última vez que fuiste]



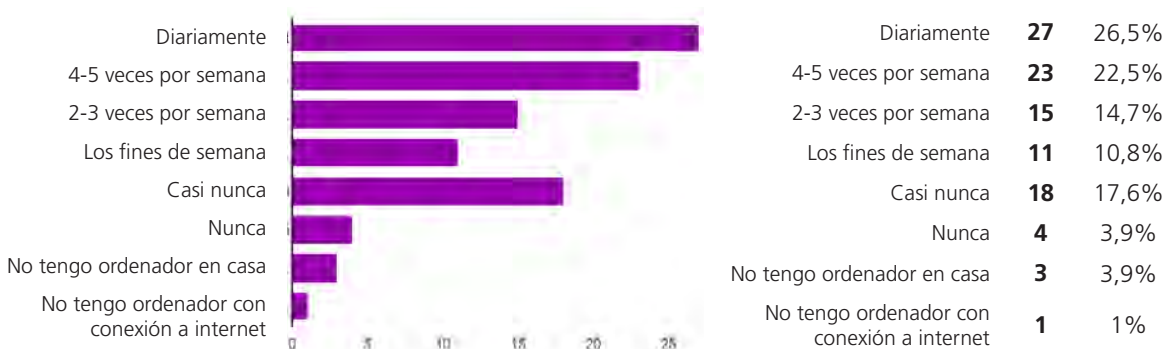
Jugar [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para:?]



Chatear [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



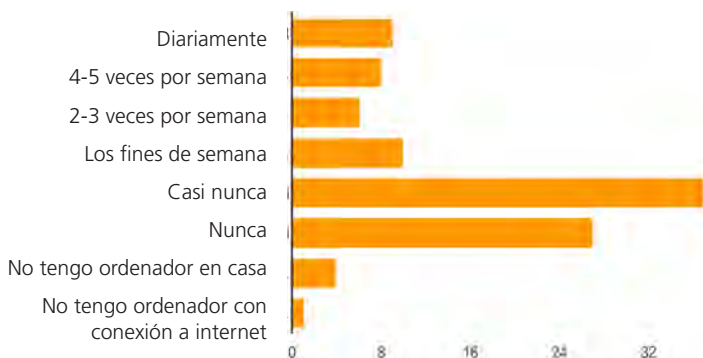
Buscar información [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



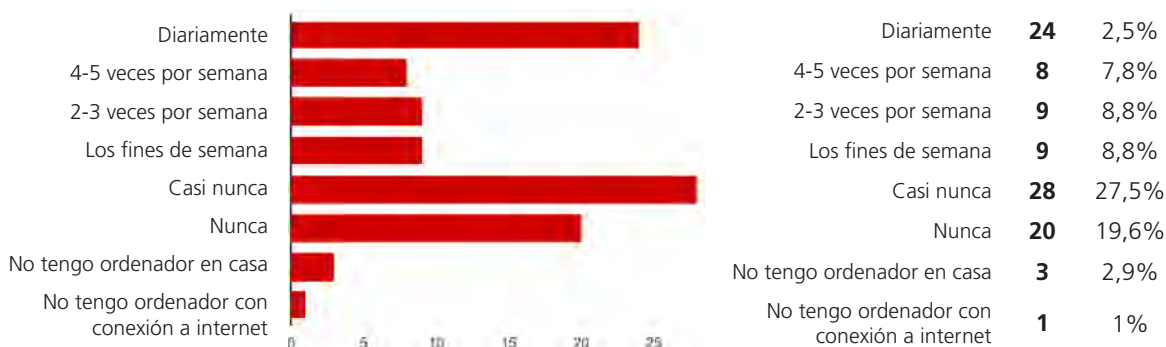
Hacer los trabajos de clase [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



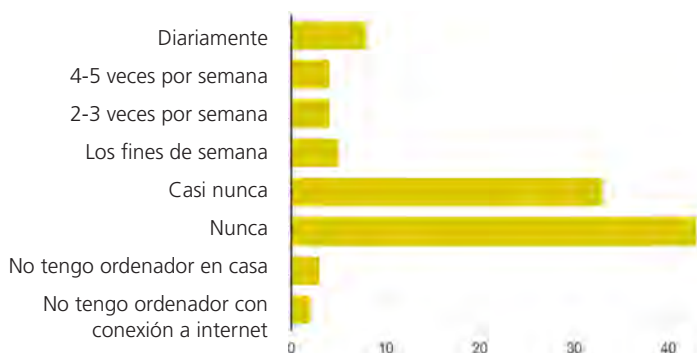
Comprar [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



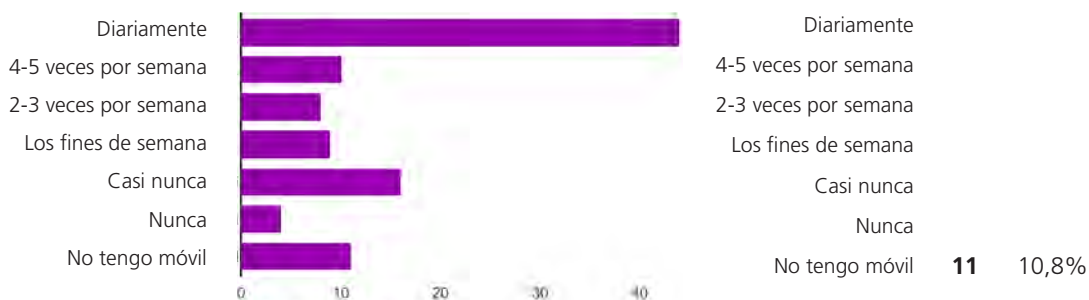
Usar redes sociales [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



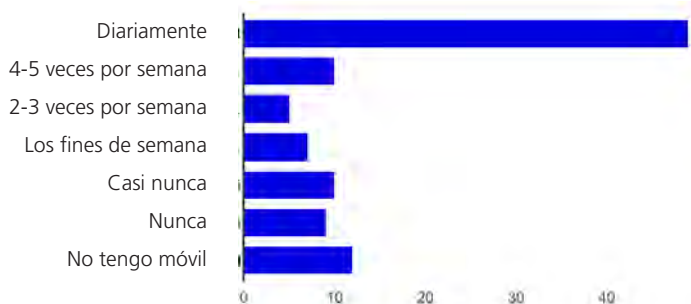
Para llevar un blog, web personal [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



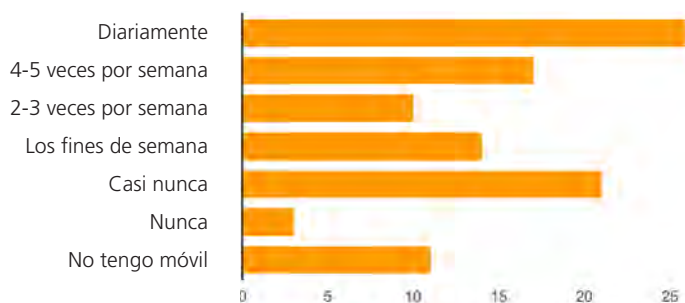
Jugar [¿Con qué frecuencia usas el móvil para?:]



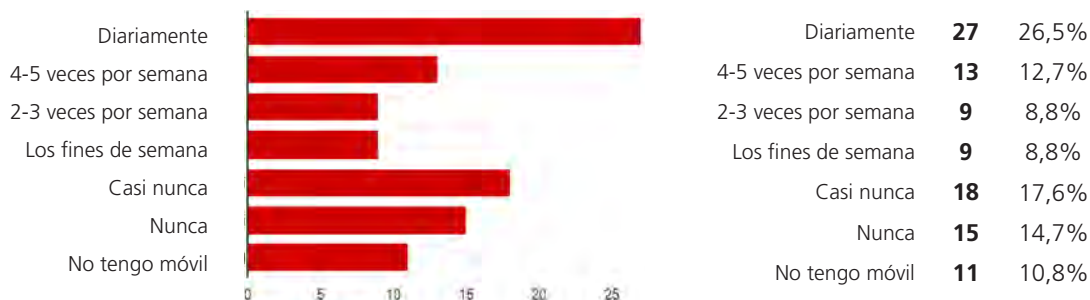
Chatear, "whatsappear" [¿Con qué frecuencia usas el móvil para?:]



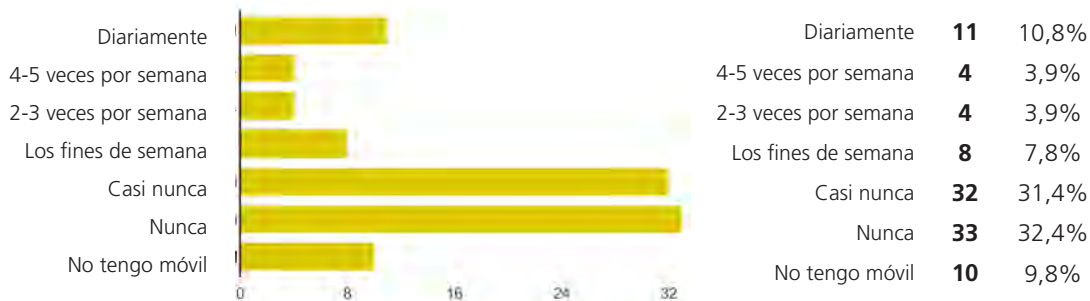
Buscar información [¿Con qué frecuencia usas el móvil para:?]



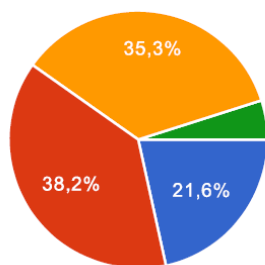
Hacer los trabajos de clase [¿Con qué frecuencia usas el móvil para:?]



Comprar [¿Con qué frecuencia usas el móvil para:?]

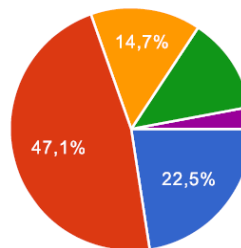


Crees que sigues una dieta saludable



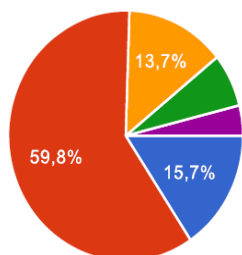
Sí, absolutamente	22	21,6%
Sí, bastante saludable	39	38,2%
A veces sí, a veces no	36	35,3%
No	5	4,9%

Consumo de refrescos con azúcar a la semana



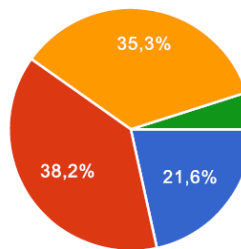
Ninguno	23	22,5%
1-3	48	47,1%
4-6	15	14,7%
Cada día	13	12,7%
Más de 1 al día	3	2,9%

Consumo de comida rápida (bocadillos, pizzas, hamburguesas...) a la semana



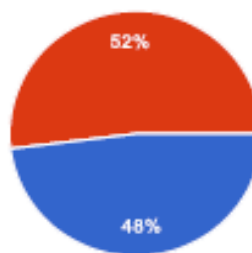
Ninguno	16	15,7%
1-3	61	59,8%
4-6	14	13,7%
Cada día	7	6,9%
Más de 1 al día	4	3,9%

¿Duermes 10 horas diarias o más?



Sí	51	50%
No	51	50%

¿Comes 5 raciones de fruta y verdura al día?

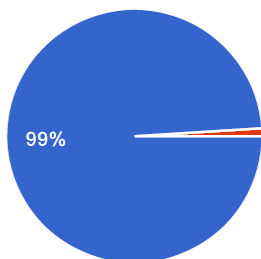


Sí	49	48%
No	53	52%

¿Almuerzas antes de salir de casa?

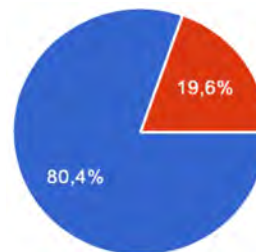
Sí	87	85,3%
No	15	14,7%

¿Estás bien de salud?



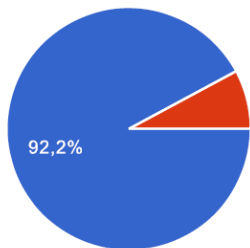
Sí	101	99%
No	1	1%

¿Te cepillas los dientes mínimo 2 veces al día?



Sí	82	80,4%
No	20	19,6%

¿Has recibido asistencia sanitaria cuando la has necesitado?

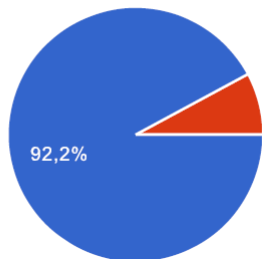


Sí	94	92,2%
No	8	7,8%

¿Dónde?

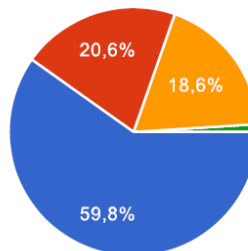


¿Estás satisfecho/a con la información sanitaria que has recibido?



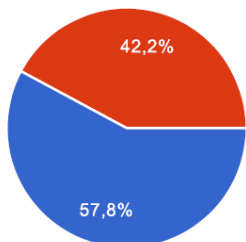
Sí	94	92,2%
No	8	7,8%

¿Con qué regularidad vas al médico o al dentista?



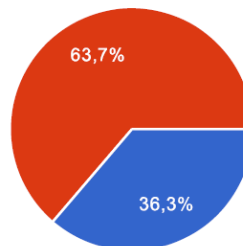
Sólo cuando lo necesito	61	59,8%
Cada año como mínimo a una revisión	21	20,6%
Cada medio año a una revisión	19	18,6%
Nunca	1	1%

¿Has sufrido algún accidente en el último año haciendo deporte, de tráfico, en casa, en la escuela...?



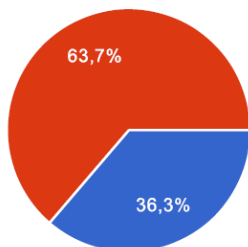
Sí	59	57,8%
No	43	42,2%

¿Has tomado algún medicamento en los últimos días?



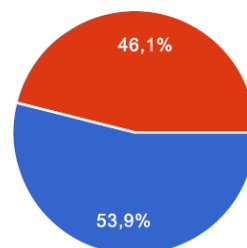
Sí	37	36,3%
No	65	63,7%

¿Sales a jugar o a pasear con tus amigos/as sin adultos por tu barrio?



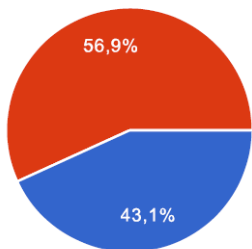
Sí	66	64,7%
No	36	35,3%

¿Haces algún tipo de deporte no organizado por tu cuenta?



Sí	55	53,9%
No	47	46,1%

¿Haces alguna actividad extraescolar en la escuela o instituto?

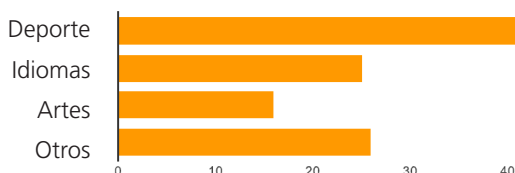


Sí	44	43,1%
No	58	56,9%

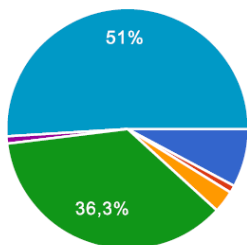
Si la haces ¿a qué hora?



¿Qué tipo de actividad extraescolar haces en la escuela?

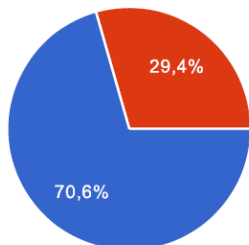


¿Qué horario haces en la escuela?



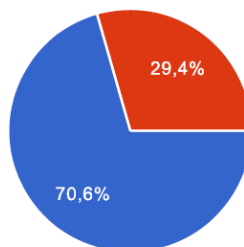
De 9:00 a 13:00 y de 15:00 a 17:00	8	7,8%
De 8:00 a 18:00	1	1%
De 8:00 a 14:30 (o de 8:30 a 15:00)	3	2,9%
De 9:00 a 12:00 y de 15:00 a 16:30	37	36,3%
De 8:30 a 12:00 y de 14:30 a 16:00	1	1%
Otro	52	51%

¿Te gusta este horario?



Sí	72	70,6%
No	30	29,4%

¿Dónde prefieres comer en casa o en la escuela?

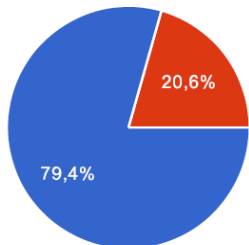


En casa	78	76,5%
En la escuela	24	23,5%

Dan muchas respuestas distintas de por qué si y por qué no. Después se les pregunta cuál propondrían y por qué y volvemos a tener muchos resultados a comentar.

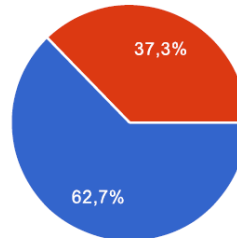
BLOQUE III: RELACIONES CON LA FAMILIA, LOS AMIGOS, EL ENTORNO, Y UNO MISMO

¿La semana pasada te preguntaron tus padres sobre cómo te van los estudios?



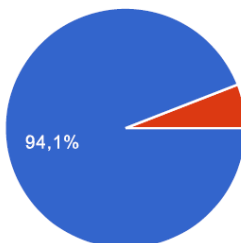
Sí	81	79,4%
No	21	20,6%

¿La semana pasada te preguntaron tus padres sobre cómo te va la vida en general, si eres feliz o no?



Sí	64	62,7%
No	38	37,3%

¿Hablas cada día con tu familia?



Sí	96	94,1%
No	6	5,9%

Al cine [La semana pasada con tus padres fuiste]



Sí	23	22,5%
No	79	77,5%

Al teatro [La semana pasada con tus padres fuiste]



Sí	13	12,7%
No	89	87,3%

A un concierto [La semana pasada con tus padres fuiste]



Sí	9	8,8%
No	93	91,2%

A una exposición o museo [La semana pasada con tus padres fuiste]



De excursión [La semana pasada con tus padres fuiste]



A practicar algún deporte juntos [La semana pasada con tus padres fuiste]



A estudiar o hacer deberes o aprender alguna cosa nueva con ellos [La semana pasada con tus padres fuiste]



¿Cenaste ayer por la noche? [¿Con quién...?]



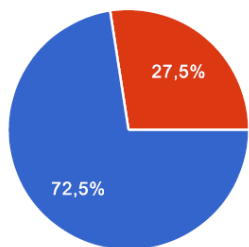
¿Comiste ayer? [¿Con quién...?]



¿Almorzaste ayer? [¿Con quién...?]

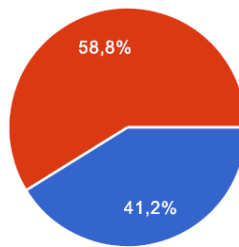


¿Te haces cargo de hermanos u otros familiares, o animales cada día?



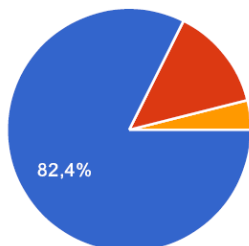
Sí	74	72,5%
No	28	27,5%

¿Has pasado por alguna situación difícil últimamente a nivel familiar?



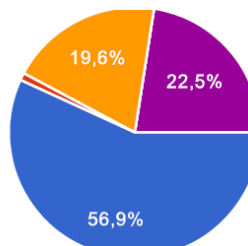
Sí	42	41,2%
No	60	58,8%

¿Te sientes seguro/a yendo y regresando de la escuela o instituto?



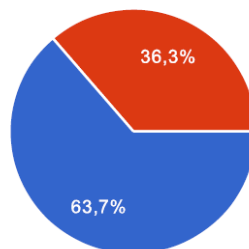
Sí, siempre o casi siempre	84	82,4%
A veces sí y a veces no	14	13,7%
No, nunca o casi nunca	4	3,9%

¿Con qué vas o vienes de la escuela o instituto?



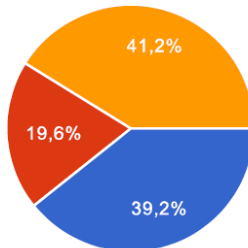
Caminando	58	56,9%
En bicicleta	1	1%
En transporte público	20	19,6%
En moto	0	0%
En coche particular	23	22,5%

¿Sabes que en Tarragona los niños y adolescentes tienen el autobús gratuito?



Sí	65	63,7%
No	37	36,3%

¿Lo usas?

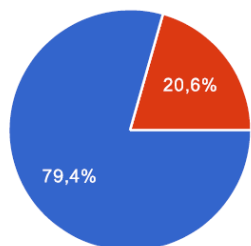


Sí, habitualmente	40	39,2%
Esporádicamente	20	19,6%
No, nunca	42	41,2%

¿Con quién vas y vienes de la escuela o instituto?

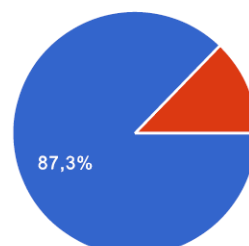


¿Cuando acabas la escuela o instituto vas directamente a casa?



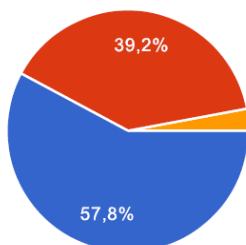
Sí	81	79,4%
No	21	20,6%

¿Cuando llegas a casa de la escuela o instituto encuentras a alguien en casa?



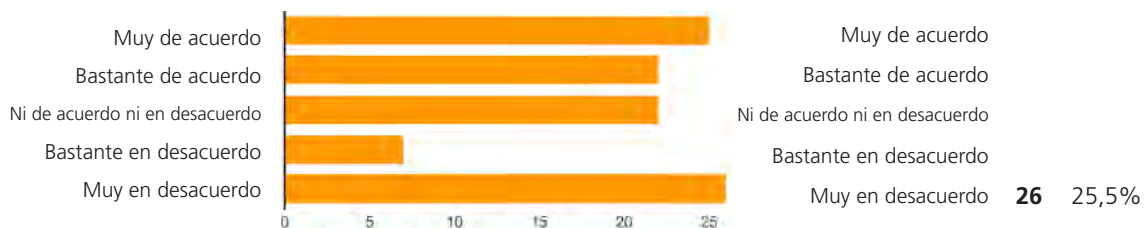
Sí	89	87,3%
No	13	12,7%

¿Dónde comes?

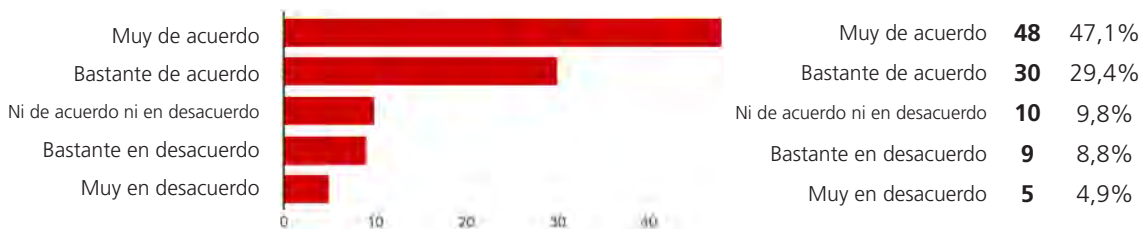


En casa	59	57,8%
En la escuela	40	39,2%
Otros	3	2,9%

Mis amigos/as son generalmente del mismo sexo [Las amistades...]



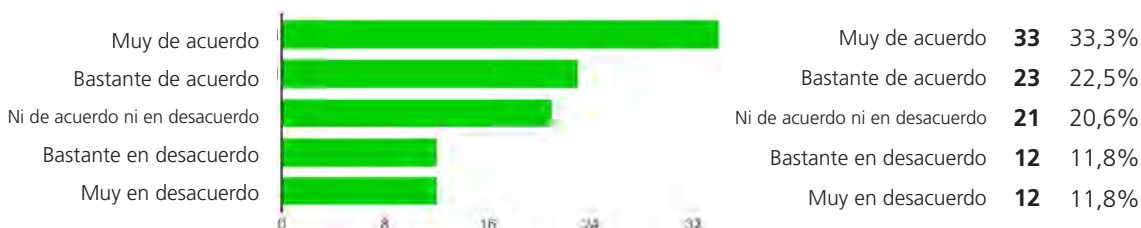
Mis amigos/as son generalmente de la misma edad o curso [Las amistades...]



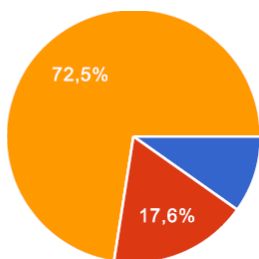
Mis amigos/as tienen los mismos valores éticos, políticos... [Las amistades...]



Mis amigos/as tienen los mismos intereses en el tiempo libre... [Las amistades...]

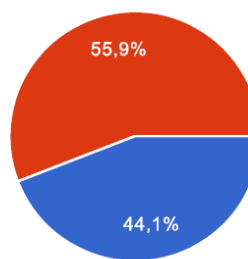


Crees que en el lugar en el que vives ahora se vive:



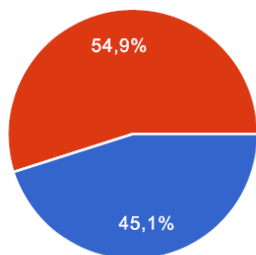
Peor que en el resto de Catalunya	10	9,8%
Mejor que en el resto de Catalunya	18	17,6%
Igual que en el resto de Catalunya	74	72,5%

¿Dónde crees que vivirás cuando tengas 30 años?



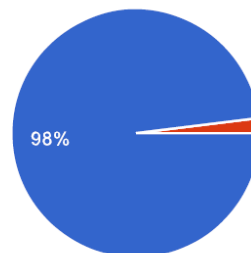
En Tarragona	45	44,1%
Fuera de Tarragona	57	55,9%

Si has contestado en Tarragona, ¿en qué barrio vivirás?



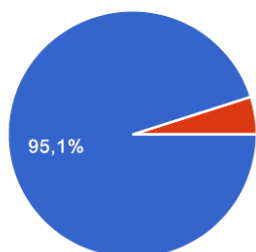
En el mismo que ahora	44	45,1%
En otro barrio de Tarragona (especifica cuál)	56	54,9%

¿Te sientes satisfecho/a con tu entorno: familia, amigos/as, escuela, barrio, instituto?



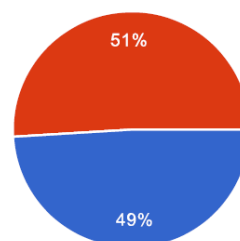
Sí	100	98%
No	2	2%

¿Te sientes satisfecho/a de ti mismo/a?



Sí	97	95,1%
No	5	4,9%

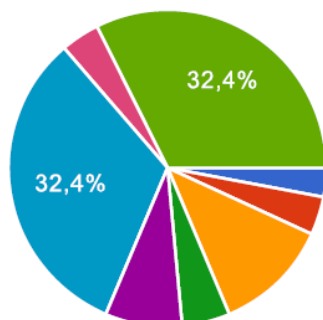
¿Encuentras a faltar alguna cosa importante en tu entorno?



Sí	50	49%
No	52	51%

¿Qué pedirías?

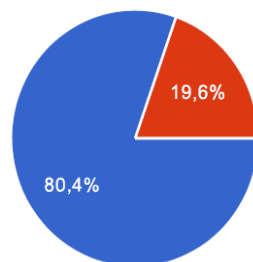
A menudo me siento (solo puedes escoger una)



Solo/a	3	2,9%
Triste	4	3,9%
Aburrido/a	12	11,8%
Nervioso/a	5	4,9%
Cansado/a	8	7,8%
Satisfecho/a	33	32,4%
Inseguro/a	4	3,9%
Tranquilo/a	33	32,4%

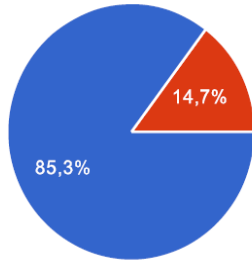
Hay alguna cosa que te preocupe más que las demás?

¿Estás de acuerdo o muy de acuerdo que en la zona donde vives hay bastantes espacios para jugar y divertirse?



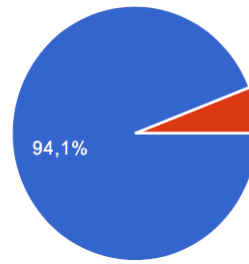
Sí	82	80,4%
No	20	19,6%

¿Las calles por las que caminas son seguras de la zona en la que vives?



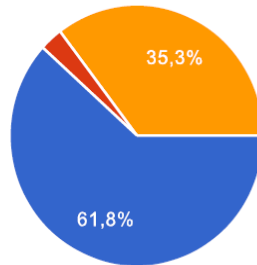
Sí	87	85,3%
No	15	14,7%

¿Te sientes feliz?



Sí	96	94,1%
No	6	5,9%

¿Estás satisfecho/a con las actividades extraescolares que realizas?



Sí	63	61,8%
No	3	2,9%
No hago ninguna actividad extraescolar	36	35,3%

Resumen de la encuesta a los alumnos/as de PRIMARIA

De las 102 encuestas contestadas de seis centros distintos nos encontramos la siguiente participación: todos los centros son centros públicos del centro de la ciudad, del norte y de Poniente pero no contamos con ningún centro de Levante, ni ninguno concertado. Esto hace que la muestra no sea satisfactoria y esperamos continuarla para el próximo plan. Por tanto, uno de los objetivos marcados va a ser intentar que todos los alumnos de primaria contesten a la encuesta o como mínimo mejorar la muestra.

El perfil de los niños/as:

Contestaron la encuesta 37% de 5º y 63% de 6º curso, de los cuales 58% eran chicos y 42% eran chicas, el 82% de 11-12 años sólo 15% tenía 10 años y 3% 13 años.

El 83% eran españoles y el 17% extranjeros (por este orden: África, América del Sud, UE, Países del Este y Asia), si este dato lo contrastamos con la nacionalidad de las madres/padres en que el 65% eran españoles y el 35% eran extranjeros, podemos constatar que hay un 19% de los hijos/as de estos extranjeros que ya han nacido aquí y son ya españoles.

El número de hijos/as es mayoritariamente de 2 hijos/as por familia (40%), 3 hijos/as el 25% y sólo un hijo/a el 18%, aunque constatamos un 10% de familias con 4 hijos/as y el 3% con 5, otro 2% con 6, y otro 3% con más de seis hijos/as.

En Ponent viven el 39%, en Llevant el 38% (en cambio no hay ningún centro de Levante en la muestra) en el centro 20% y sólo el 3% en el norte de la ciudad. El 75% viven en Tarragona desde que nacieron. El otro 25% lleva menos de 8 años en la ciudad.

Con religión católica son el 40%, ninguna religión 28%, islámica 19%, evangélica el 8%, ortodoxa 2%, mormones 1% y otras un 2%.

Viven con padre y madre el 69%, sólo con la madre el 16%, sólo con el padre 0%, y otras situaciones el 16%.

Las madres tienen un porcentaje más elevado de paro, un 36% frente a 11% de los padres. En cuanto a la tipología de trabajos en las mujeres hay menos diversidad y se concentra en 32% de trabajos sin titulación o asistenciales (limpiadoras, cuidado de personas, servicio a hoteles y bares) 7% con calificación media y 16% con titulación académica especializada. Un 9% sin contestar. La diversidad de trabajos es de 23.

En los padres la diversidad de trabajos es mucho mayor, de 44 ocupaciones distintas. 17% con calificación de estudios superiores, 31% con formación profesional, 30% con profesiones especializadas con o sin titulación, y el resto 32% con profesiones específicas sin determinar formación como payés, camionero, pescador, repartidor, descarga.

Importante ver que hay 6 niños/as que tienen el padre y la madre en el paro

BLOQUE I: INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN

El 98% creen que los NNA tienen derechos, pero sólo el 62% conocen la CDN, en el colegio han hablado del tema el 78% y en la familia sólo el 47%.

En casa el 85% cree que participa en las decisiones de su casa, el 60% escoge las extraescolares que hace, el 23% no las escoge y el 17% sólo escoge alguna de ellas.

Sobre si se les escucha, en general se sienten satisfechos (sólo el 8% dice que no), en el colegio el 98% se siente satisfecho con la escucha que les tienen. En el colegio las formas de participación más comunes son: las tutorías, reuniones de delegados, asambleas, buzones de quejas y sugerencias, el consejo escolar, el CMIT, la coparticipación en las juntas de evaluación y otras formas propias de cada escuela. Podemos ver que en la escuela tienen muchos espacios para participar y que se sienten muy a gusto con estas oportunidades de participación y escucha. Además constatan que en la escuela trabajan directamente temas sobre la participación el 90% de los alumnos.

En cuanto a los medios de comunicación, podemos ver que para enterarse de las noticias nuestros niños/as prefieren la televisión y internet que usan cada día. Hay un 3% que también usa cada día los periódicos o revistas. Pero sabemos que para llegar a ellos a partir de los medios debemos usar la televisión o internet, o para saber aquello que les puede influir.

Radio	nunca 42%	30% alguna vez	12% cada día o semana	
Periódicos	nunca 32%	43% alguna vez	12% cada semana	3% cada día
Revistas	nunca 32%	alguna vez 37%	cada semana 14%	4% cada día
Internet	nunca 0%	alguna vez 16%	cada semana 22%	60% cada día
Televisión	nunca 0%	alguna vez 8%	cada semana 15%	70% cada día

El 68% mira la televisión entre 1-5 horas al día, pero el 62% ya no la mira después de las 22:30
El 61% dispone de móvil y el 61% dispone de correo electrónico. El 86% dispone de ordenador en casa pero un **14% no dispone de este aparato.**

Respecto a la conexión a internet: El 60% tienen internet en el móvil y en casa, el 12% en el móvil, el 24% en casa, **el 2% no tiene conexión a internet**, y otro 2% no tiene conexión en casa ni en el móvil pero tiene algún otro sitio para conectarse a la red. El 65% se conecta a internet entre 1-5 horas al día y menos de una hora el 26%, el resto no se conecta aproximadamente un 9%.

En cuanto a si el Ayuntamiento les pide su opinión el 70% dice que NO frente a un 86% que dice que sí que les piden la opinión en la escuela. Por tanto vemos que están satisfechos con su papel en la escuela pero **no están satisfechos con su participación en el municipio**. El 72% conoce la existencia del CMIT. Referente a la participación en grupos, asociaciones, etc el 74% no participa nunca, el 9% esporádicamente y el 17% asiste habitualmente. De los que asisten habitualmente o esporádicamente: 13 niños/as lo hacen en grupos deportivos o de baile, 5 folclóricos, 2 biblioteca pública, 1 escuela de música, 1 CMIT, 1 en un grupo religioso. El 64% conoce el club dels Tarraconins, **el 62% nunca ha participado en una actividad relacionada con el CDN**, el 90% ha participado en algún concurso o competición. El 92% saben donde está el Ayuntamiento, el 76% ha entrado y el 33% conoce a alguien que trabaja allí (18 niños/as han dicho el nombre de su alcalde, 6 niños el nombre de amigos o familiares que trabajan ahí, 1 ha dicho el conceller de educación y 1 ha nombrado a la responsable de EuropeDirect).

En cuanto a las instalaciones y espacios municipales: El 62% usa los parques, el 56% usa las bibliotecas, el 45% los centros cívicos, el 10% el imet, el 7% espai kesse, 5% oficina jove, 4% la escuela de música. El 62% se considera informado de las actividades de ocio que la ciudad le ofrece, y el 88% cree que puede mejorar la ciudad y aportan ideas de mejora:

Los niños/as piden que se recicle, que no se ensucie, que se hagan más actividades fuera de la escuela y de casa, más jardines y espacios verdes, mejorando las calles para que no haya tantos accidentes, centros para la gente que no tiene casa ni qué comer, arreglando los edificios de la ciudad, que se vigile por nuestros derechos y se preocupen por nosotros que somos el futuro, más papeleras, ir en autobús, no tantos coches, más wifi en los árboles, más sitios deportivos, xiquiparcs, más sitios para discapacitados, más bibliotecas y clases de repaso gratis, más piscinas, parques, diciendo lo que no está bien en la ciudad y que se arregle más el barrio.

BLOQUE II: HÁBITOS Y TIEMPO LIBRE

El 67% hacen actividades extraescolares. Respecto a las actividades:

Estudiar	27% cada día	16% nunca o casi nunca
Leer	23% cada día	26% nunca o casi nunca
Deporte	34% cada día	10% nunca o casi nunca
Plástica/artes	13% cada día	48% nunca o casi nunca
Escuchar música	48% cada día	20% nunca o casi nunca
Idiomas	7% cada día	50% nunca o casi nunca
Otras actividades	1% cada día	78% nunca o casi nunca
Ordenador	25% cada día	18% nunca o casi nunca
Juegos y consolas	26% cada día	17% nunca o casi nunca
Móvil	43% cada día	23% nunca o casi nunca
Cine	67% los últimos 3 meses	12% nunca
Teatro	48% los últimos 3 meses	23% nunca
Conciertos	15% los últimos 3 meses	50% nunca
Museo	48% los últimos 3 meses	17% nunca

Ordenador		
Jugar	37% cada día	7% nunca
Chatear	26% cada día	20% nunca
Buscar info	27% cada día	4% nunca
Hacer trabajos	30% cada día	4% nunca
Comprar	8% cada día	60% nunca
Redes Sociales	24% cada día	20% nunca
Blog/web personal	8% cada día	74% nunca

1% no tiene ordenador con conexión, y entre el 4% - 6% no tiene ordenador

Móvil		
Jugar	45% cada día	3% nunca
Whats	60% cada día	8% casi nunca
Buscar info	25% cada día	3% nunca
Hacer trabajos	27% cada día	15% nunca
Comprar	11% cada día	32% nunca

Sobre los hábitos saludables sólo el 22% considera que su dieta es absolutamente saludable y únicamente el 5% dicen que no lo es. El resto depende. Cuando se les pregunta por el consumo

de refrescos azucarados el 16% los toma cada día, el 22% no toma ninguno pero la mayoría consumen unas 3 veces a la semana bebidas de este tipo. El consumo de comida rápida, un 60% consume de 1-3 raciones a la semana, el 11% diariamente y el 16% nunca. En cuanto si duermen 10 horas diarias o más, el 50% dicen que sí y el otro 50% dice que no, el 85% desayuna antes de salir de casa pero el 15% no lo hace. El 80% se cepilla los dientes y el 20% no lo hace, y en cuanto a las frutas y verduras sólo el 48% consume 5 raciones al día. Sólo 1 niño/a de los 102 dice no estar bien de salud y el 92% ha recibido la atención sanitaria cuando lo ha requerido y ha sido satisfactoria pero el 8% no la ha recibido. Sólo van al médico cuando lo necesitan el 60%, el 40% va a revisiones regulares y un niño/a no va nunca. El 58% ha sufrido algún accidente en el último año y el 36% ha tomado algún medicamento en los últimos dos días. El 54% hace deporte de manera no organizada. **Como datos significativos resumir que hay un 15% que no desayuna antes de salir de casa, un 20% que no se cepilla los dientes, un 8% que no ha recibido atención sanitaria, un 36% que ha tomado medicamentos en los últimos dos días.** Se atisba también en esta edad un uso de bebidas azucaradas y de comida rápida moderada pero una ingesta insuficiente de frutas y verduras.

El 65% sale por el barrio con amigos y sin adultos, es una cifra satisfactoria pues nos da entender por parte de los padres y madres y de los niños/as que el entorno del barrio es seguro para ellos y que se propicia la convivencia. El 43% realiza actividades extraescolares en la escuela frente a un 57% que no lo hace; la mayor parte de estas actividades las realizan por las tardes (un 78% de niños/as). El tipo de actividades extraescolares que hacen en la escuela es por orden de más a menos: deporte, idiomas, otros, y artes. Constatamos que los horarios escolares son muy diversos, no hay un criterio homogéneo en la ciudad, depende de la escuela, pero al 71% les gusta el horario que hacen frente a un 29% que nos les gusta, y dan diversas razones del porque sí o porque no. La mayoría prefieren comer en casa (76%) pero hay otra parte de los niños que prefieren comer en la escuela, 24%.

BLOQUE III: RELACIONES CON LA FAMILIA, AMIGOS. ENTORNO, UNO MISMO...

Hay un porcentaje de un 80% de padres y madres que se preocupan de los estudios de sus hijos/as y debemos destacar un 6% de NNA que afirman que no habla cada día con su familia. Con los padres y madres lo que más acostumbran a hacer juntos es los deberes (un 72%), deporte (48%) excursiones (68%) pero sólo un 12% hacen juntos actividades culturales o de ocio. Hay un 30% que no hacen ninguna actividad con los padres. Normalmente un 50% comen con los padres, y un 62% cenan con los padres, sólo con el padre es de un 10% aproximadamente y sólo con la madre entre un 20-27%; ni con el padre ni la madre un 7% (cena)-14% (comida) esto se da o bien porque los padres están trabajando o bien por otras situaciones familiares más complejas. El 72% dice hacerse cargo de familiares o animales y un 41% reconoce haber pasado alguna dificultad a nivel familiar últimamente. Un 82% se siente seguro al ir y volver del colegio pero hay un 4% que no. Van al colegio andando el 57% y un 20% en transporte público, 1% en bicicleta pero un 23% va en coche particular, hemos visto en el perfil que no habiendo escuelas participantes en la encuesta de los barrios de levante el 39% de los NN venían de esa zona de la ciudad con lo cual se hace necesario o el transporte público o el transporte privado. Vemos que el 23% optan por

el privado y esto es un punto a resolver en nuestra ciudad. Hay un 36% que no sabe que tiene el bus gratis en nuestra ciudad, y sólo el 40% lo usa habitualmente, el 20% esporádicamente y el 40% no va nunca. El 34% va y viene a la escuela con amigos/as, con los padres el 53% y un 13% con los abuelos/as. Van a casa directamente de la escuela el 80% y de éstos el 87% encuentra a alguien en casa. El 58% comen en casa y el 40% en la escuela. No tienen problemas en tener amigos/as de cualquier sexo pero prefieren los amigos/as de su misma edad y sus amigos/as no tienen porque tener sus mismos valores y gustos, pero sí un 50% prefieren que tengan los mismos intereses para las actividades de ocio. un 18% creen que en Tarragona se está mejor que en el resto de Catalunya el 18% y el 10% dice que se está peor. El 56% piensan que cuando tengan 30 años no vivirán en Tarragona. Y si viven en Tarragona el 55% vivirán en otro barrio distinto al que están ahora. El 99% se sienten satisfechos con su entorno (familia, amigos/as, barrio, escuela) y el 95% se siente satisfecho/a con él/ella mismo/a. Se sienten mayoritariamente satisfechos/as y tranquilos/as aunque un 12% también dice aburrirse. El 49% echa en falta algo importante en su entorno y dan algunas ideas: tener más tiempo libre, estar más con su familia, su antigua mascota, sus familiares que se han muerto o amigos que se han ido, estabilidad, más bibliotecas y clases gratis, más dinero más limpieza y menos contaminación, más parques, bosques, piscinas, escuelas, tiendas, árboles, felicidad, justicia, paz, la familia.

Considera el 80% que en su zona hay suficientes espacios para jugar y divertirse, el 85% cree que las calles son seguras, el 94% se siente feliz, y el 97% se siente optimista ante el futuro. El 62% se siente satisfecho con las actividades extraescolares que realiza, sólo el 3% no, y un 35% no realiza ninguna.

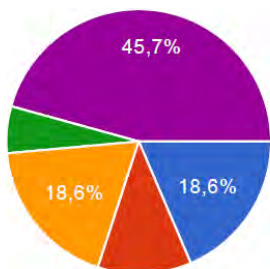
Resultado encuesta

SECUNDARIA

PERFIL DE LOS JÓVENES DE SECUNDARIA:

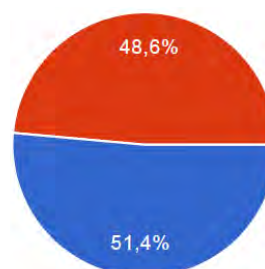
De las 70 encuestas contestadas de cinco centros distintos nos encontramos la siguiente participación: tres de los centros son centros públicos, uno de secundaria, ciclos y bachillerato que se encuentra en Poniente, barrio de Campo Claro; otro se encuentra en el centro de la ciudad y tiene ciclos y bachillerato, y otro en la parte norte, concretamente en el barrio de San Pedro y San Pablo y tiene ciclos y bachillerato. De los dos restantes, uno de los centros es una UEC municipal y el otro un colegio concertado del centro de la ciudad que tiene infantil, primaria y secundaria obligatoria y ciclos. El número de encuestas realizadas sólo son de 70 y esto hace que la muestra no sea satisfactoria por lo que esperamos continuarla para el próximo plan. Por tanto, uno de los objetivos marcados va a ser intentar que todos los alumnos de secundaria contesten a la encuesta para tener una muestra más amplia en el próximo plan.

Curso



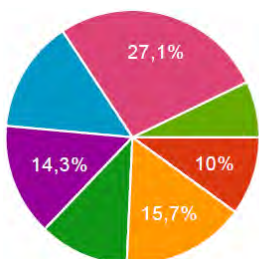
1º ESO	13	18,6%
2º ESO	8	11,4%
3º ESO	13	18,6%
4º ESO	4	5,7%
Otro	32	45,7%

Sexo



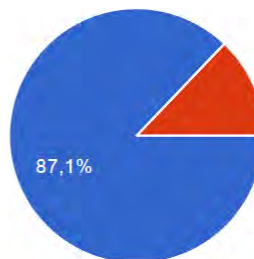
Chica	36	51,4%
Chico	34	48,6%

Edad actual



11 años	0	0%
12 años	7	10%
13 años	11	15,7%
14 años	8	11,4%
15 años	10	14,3%
16 años	10	14,3%
17 años	19	27,1%
18 años	5	7,1%

Nacionalidad

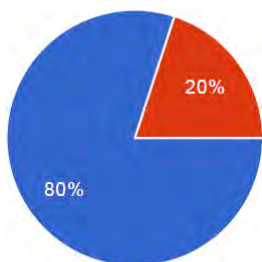


Española	61	87,1%
Extranjera	9	12,9%

Del 13% de alumnos/as extranjeras, estos son los porcentajes por países y continentes:

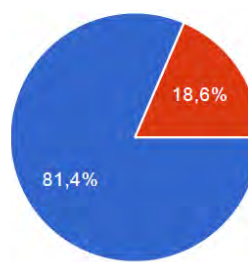
Continente	Número alumnos/as	País/es
América del Sur	xx	Ecuatoriana
África	xxxx	Marruecos
UE	xxx	Inglaterra y Italia, República Checa
Países del Este	x	Rumanía

Nacionalidad del padre



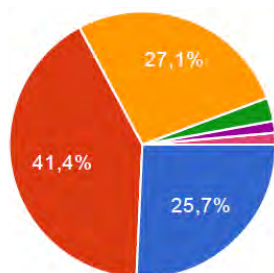
Española	52	80%
Extranjera	14	20%

Nacionalidad de la madre



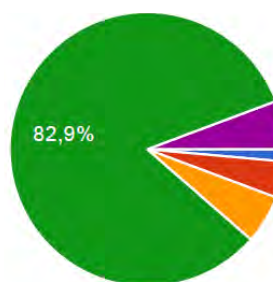
Española	57	81,4%
Extranjera	13	18,6%

Número de hermanos/as contándote a ti



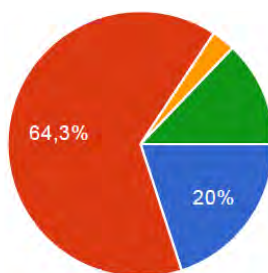
1	18	25,7%
2	29	41,4%
3	19	27,1%
4	2	2,9%
5	1	1,4%
6	0	0%
más de 6	1	1,4%

Años que hace que vives en Tarragona



Menos de 1	1	1,4%
Menos de 5	3	4,3%
Entre 5 y 9	4	5,7%
Desde que nació	58	82,9%
Opción 5	4	5,7%

Distrito en el que vives

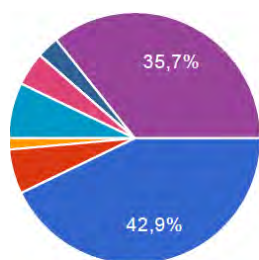


Centre	14	20%
Ponent	45	64,3%
Nord	2	2,9%
Llevant	9	12,9%

Bonavista	2
Campclar	22
Boscós de Tarragona	1
La Canonja	2
La Floresta	3
La Granja	7
L'Albada	3
Torreforta	12
Tarragona centre	6

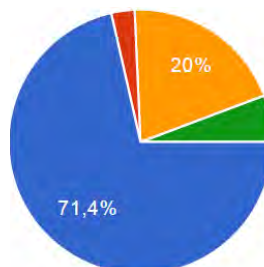
El Serrallo	3
Riu Segre	2
Sant Salvador	2
Sant Pere i Sant Pau	1
Riu Clar	1
El Pilar	1
Ferran	1
Els Pallaresos	1

Religión



Cristiana católica	30	42,9%
Cristiana evangelista	4	5,7%
Mormona	1	1,4%
Cristiana ortodoxa	0	0%
Cristiana protestante (cualquier rama)	0	0%
Islámica	5	7,1%
Budista	3	4,3%
Hinduista	0	0%
Judía	0	0%
Otras	2	2,9%
Ninguna	25	35,7%

Vivo con



Padre y madre	50	71,4%
Padre	2	2,9%
Madre	14	20%
Otro	4	5,7%

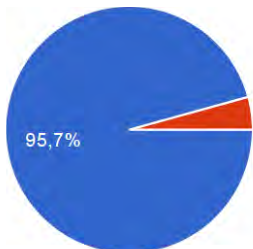
Ocupación madre	
Mujer del hogar	No trabaja
Profesora de una guardería	Auxiliar de enfermería
Secretaría	Camarera
Comercial	Ama de casa
Trabajadora	Auxiliar de enfermería
Profesora	Cocinera
Enfermera	Asistenta
Cocinera	Parada
Oficinista	Fabricante de piezas de coche
Limpiar casas	Ninguna
Ninguna	Mantenimiento en una una fábrica
No tiene	Ninguna
Servicio domestico	Paro
Dependiente tienda Zara	Sus labores
Trabaja en un bar	Paro
Camarera	Trabaja en casa
Peluquera	Ama de casa
Encargado	Camarera
Ninguna	Nada
Nada	Ama de casa
Ama de casa	Nada
Panadera	Operaría
Ama de casa	Trabajadora del Mercadona
Administrativa	Administrativa al alejamiento

Limpieza	Nuestra casa
Ama de casa	Limpiadora
Trabaja limpiando	Trabajo
Enfermera	Canguro
Ama de casa	Auxiliar enfermería
Agente de viajes	Limpiadora
Enfermera	Corte Inglés
Nada	Supermercado
Parada	Limpiadora de camas
Funcionaría	Zapatera
Biblioteca	Ninguno

Ocupación padre	
Jubilado	Gruista
Pediatra	Mecánico
Médico	Autónomo
Ninguna	Camionero
Trabajador	Trabajador Repsol
Profesor	Cocinero
Oficinista	Camarero
Gestor	Jubilado
Electricista	Paro
Granjero	Camionero
Trabaja	Jubilación por enfermedad
Obrero	Jefe de planta
Difunto	Celador
Chófer	Vendedor once
Trabaja en un bar.	Mecánico
Camarero	Mecánico en Audi
Contable	Trabajador de Repsol
Operario	Electricista
Hacia	Mantenimiento club de tenis
Guardia de seguridad	Funcionario
Paleta	No sé
Parado	Autónomo
Ingeniero	Pescador
Trabajador social	Oficial mantenimiento depuradora
Limpieza	Trabaja con Ikea
Policía	Músico
Trabaja de preventista	Trabajo
Albañil	Maquinista
Transportista	No lo sé
Camarero	Jubilado
Cobrador	Mecánico
Construcción	Fábrica
No lo sé	Camionero
Funcionario	Camionero
Electricista	Trabaja en una petroquímica

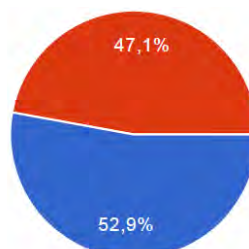
BLOQUE I: INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN

¿Estás de acuerdo que los niños y los adolescentes tienen derechos?



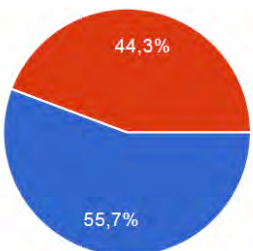
Sí	67	95,7%
No	3	4,3%

¿Conoces la existencia de la Convención de los Derechos del Niño?



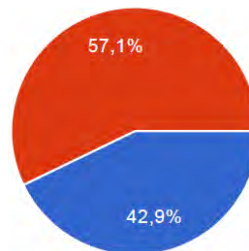
Sí	37	52,9%
No	33	47,1%

¿En tu escuela/instituto habéis hablado de los derechos de los niños y adolescentes?



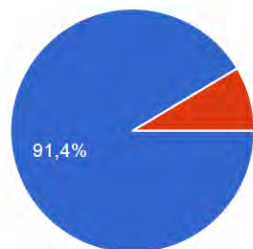
Sí	39	55,7%
No	31	44,3%

¿En tu familia habéis hablado de los derechos de los niños y adolescentes?



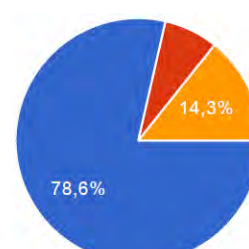
Sí	30	42,9%
No	40	57,1%

¿Puedes participar en las decisiones que se toman en tu casa?



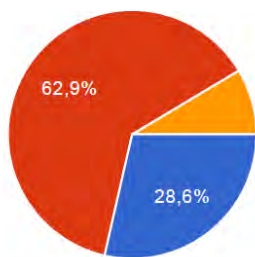
Sí	64	91,4%
No	6	8,6%

¿Has escogido las actividades extraescolares que haces?



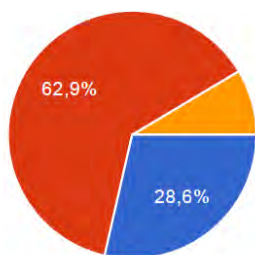
Sí	55	78,6%
No	5	7,1%
No todas, solo algunas	10	14,3%

¿Como estás respecto a la escucha que el resto de personas tiene hacia ti?



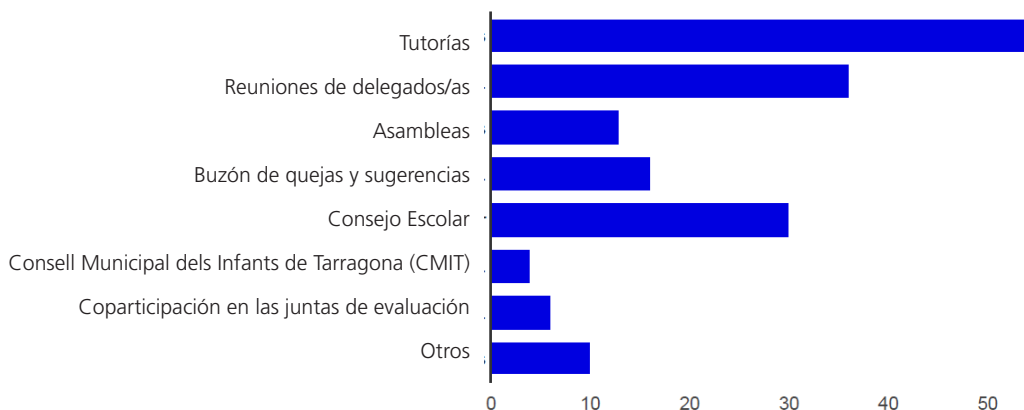
Muy satisfecho/a	20	28,6%
Satisfecho/a	44	62,9%
Nada satisfecho/a	6	8,6%

¿El profesorado de tu centro escucha al alumnado y os tiene en cuenta?

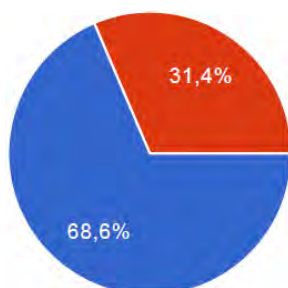


Sí	51	72,9%
No	19	27,1%

¿Qué forma de participación utilizan en tu centro escolar?

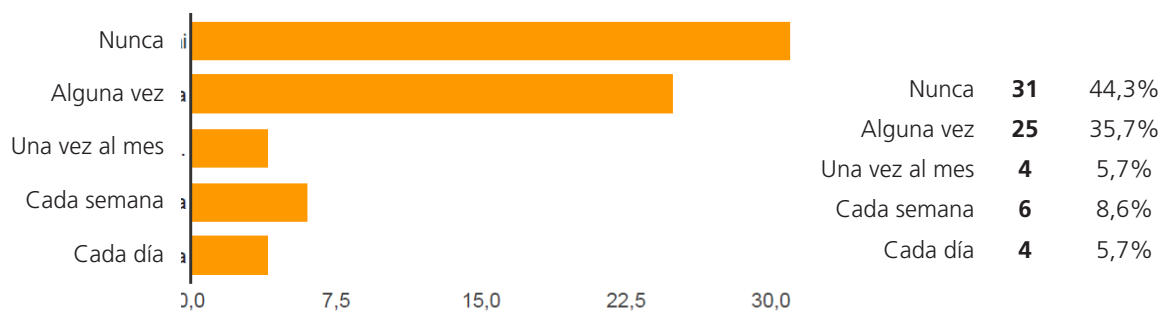


¿Habéis trabajado alguna vez en la escuela cuestiones referentes a la participación?

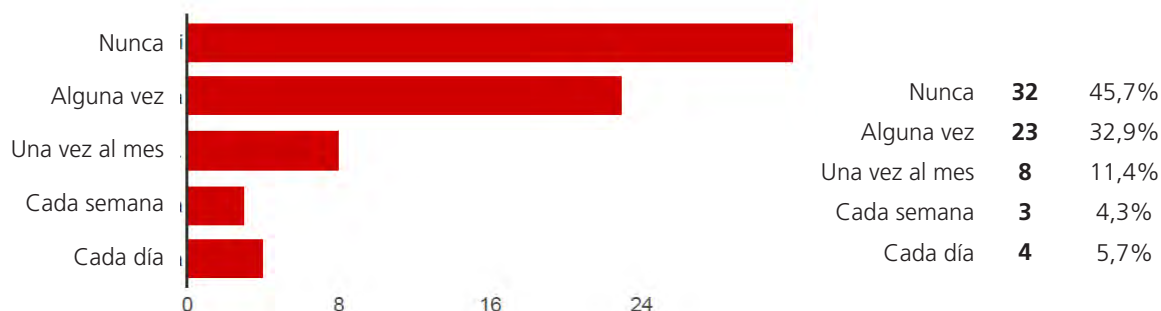


Sí	48	68,6%
No	22	31,4%

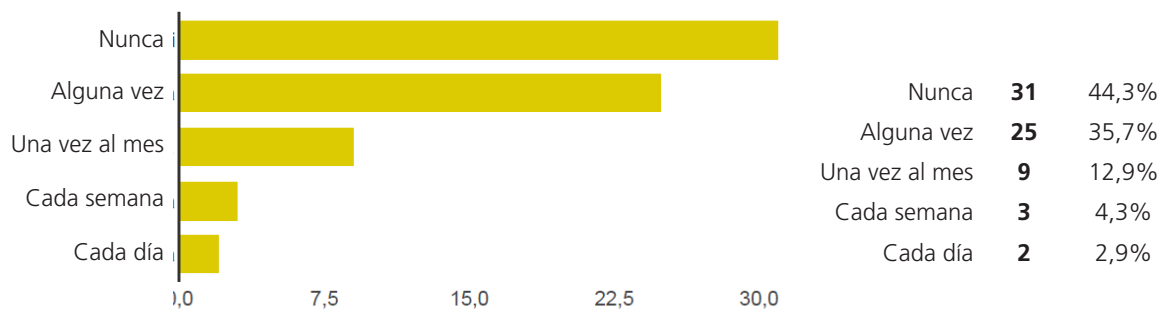
RADIO [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



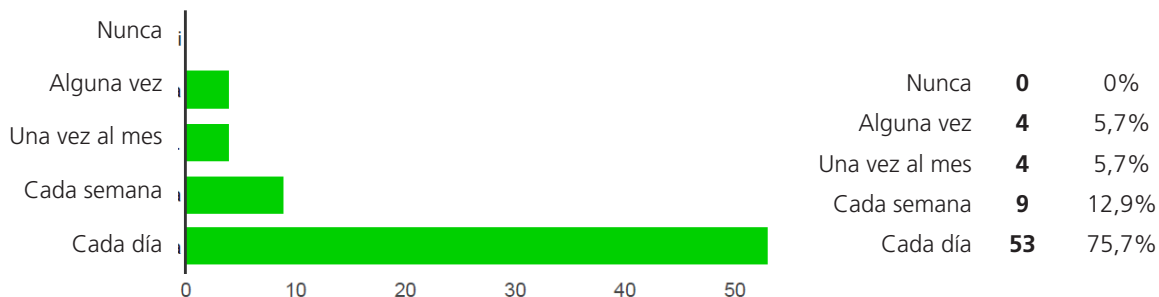
DIARIOS [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



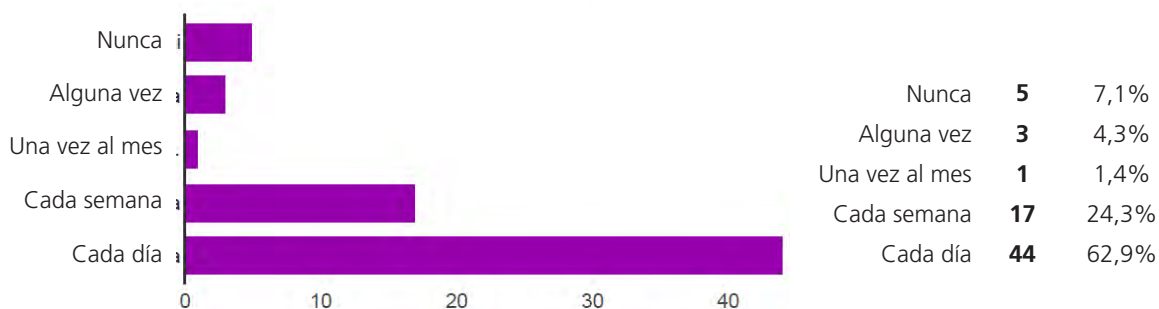
REVISTAS [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



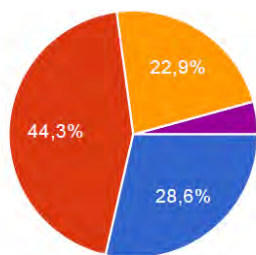
INTERNET [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



TELEVISIÓN [Medios de comunicación. ¿Qué uso haces de los medios de comunicación para informarte de lo que pasa a tu alrededor?]



¿Cuántas horas al día miras la televisión?



Menos de 1 hora al día	20	28,6%
Entre 1-2 horas al día	31	44,3%
Entre 3-5 horas al día	16	22,9%
Entre 5-8 horas al día	0	0%
Más de 8 horas al día	3	4,3%

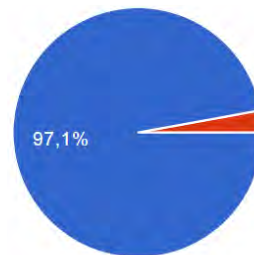
¿Miras la televisión a partir de las 22:30 h los días de cada día?

Sí	36	51,4%
No	34	48,6%

¿Dispones de teléfono móvil personal?

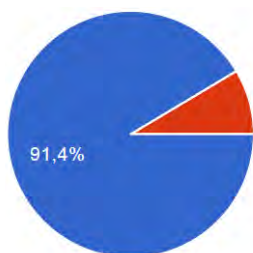


¿Dispones de correo electrónico?



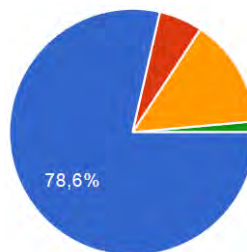
Sí	61	97,1%
No	2	2,9%

¿Dispones de ordenador en casa?



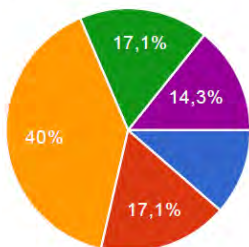
Sí	64	91,1%
No	6	8,6%

¿Dispones de conexión a internet en casa y/o en el móvil?



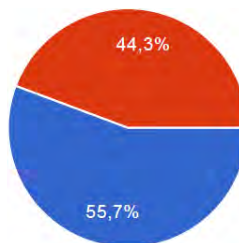
Sí, en los dos sitios	55	78,6%
Sí, en el móvil	4	5,7%
Sí, en casa	10	14,3%
No, no tengo conexión a internet en ningún sitio	1	1,4%
No, no tengo conexión a internet ni en casa ni en el móvil pero me puedo conectar en otros puntos de acceso	0	0%

¿Cuántas horas te conectas a internet cada día fuera del horario escolar?



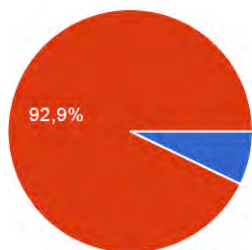
Menos de 1 hora	8	11,4%
Entre 1-2 horas	12	17,1%
Entre 3-5 horas	28	40%
Entre 5-8 horas	12	17,1%
Más de 8 horas	10	14,3%

¿Hay sindicato de estudiantes en tu centro?



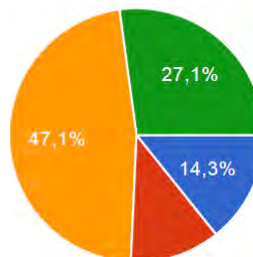
Sí	39	55,7%
No	31	44,3%

¿Participas en el sindicato de estudiantes?



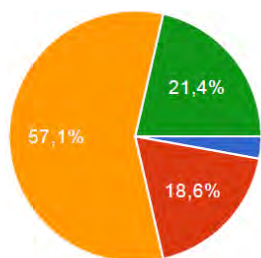
Sí	5	7,1%
No	65	92,9%

¿Tenías información de como funcionaba el instituto antes de llegar?



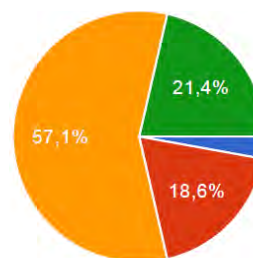
Sí, por el profesorado de primaria	10	14,3%
Sí, había visitado los institutos de la zona	8	11,4%
Sí, por amigos o familiares mayores que habían ido	33	47,1%
No	19	27,1%

¿Cómo valoras la acogida que recibiste los primeros días en el instituto por parte del centro?



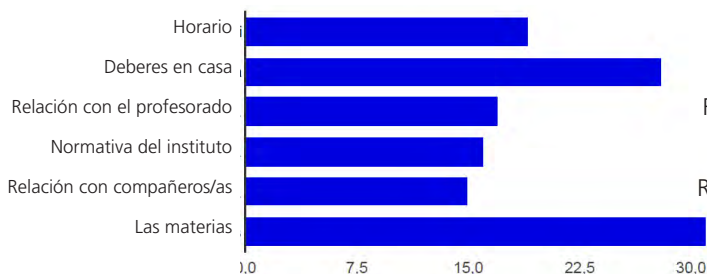
Mala	2	2%
Regular	13	18%
Buena	40	57%
Muy buena	15	21%

¿Cómo valoras la acogida que recibiste los primeros días en el instituto por parte del alumnado?



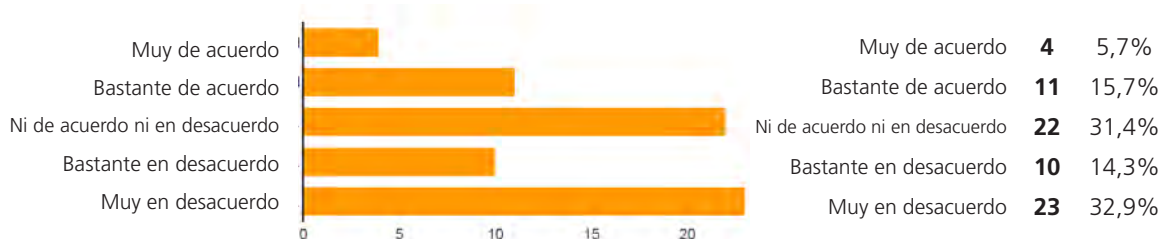
Mala	3	4%
Regular	13	18%
Buena	25	35%
Muy buena	29	41%

¿Qué cuestiones has tenido más dificultad para adaptarte?



Horario	19	27,1%
Deberes en casa	28	40%
Relación con el profesorado	17	24,3%
Normativa del instituto	16	22,9%
Relación con compañeros/as	15	21,4%
Las materias	31	44,3%

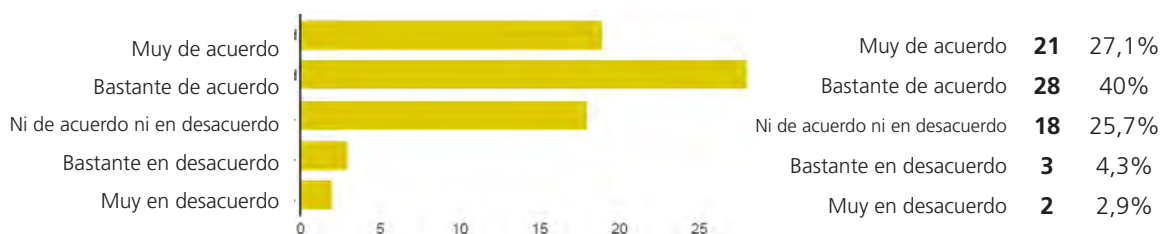
Me controlan más el horario [Comparado con el año pasado o cuando iba a primaria mis padres...]



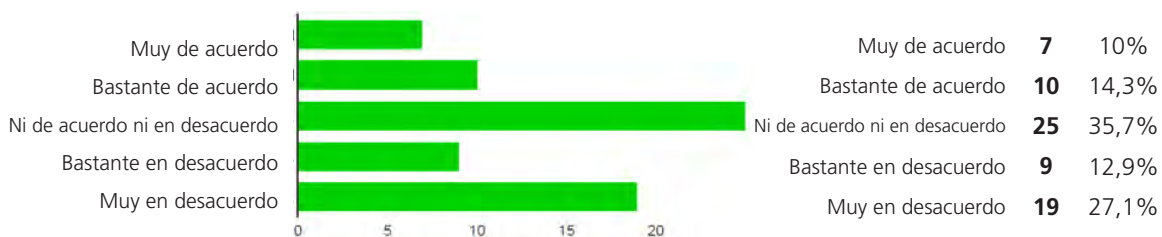
Tengo más responsabilidades [Comparado con el año pasado o cuando iba a primaria mis padres...]



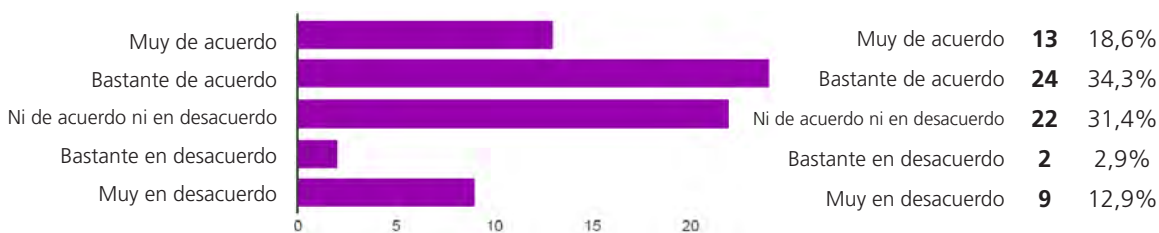
Confían más en mí [Comparado con el año pasado o cuando iba a primaria mis padres...]



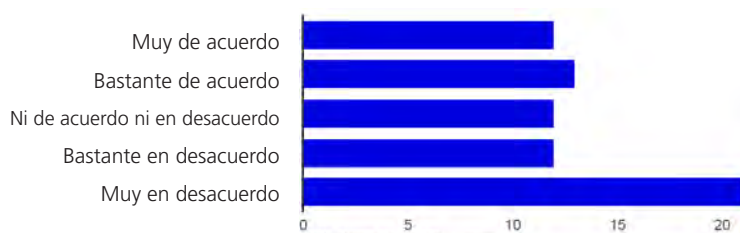
Controlan más mis amistades [Comparado con el año pasado o cuando iba a primaria mis padres...]



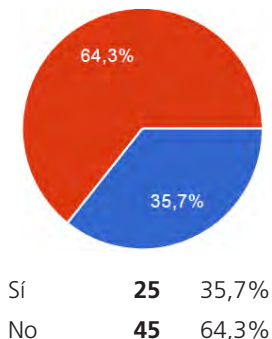
Escuchan más mis propuestas [Comparado con el año pasado o cuando iba a primaria mis padres...]



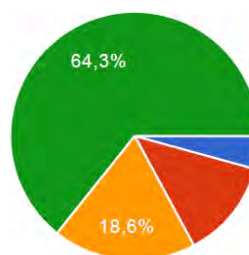
Tengo más discusiones [Comparado con el año pasado o cuando iba a primaria mis padres...]



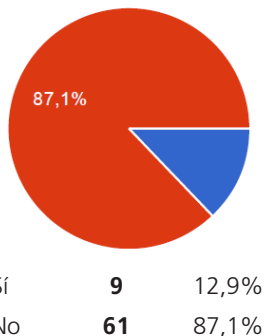
¿Te gustaría tener más información referente al consumo de alcohol, drogas y tabaco?



¿Consideras que estás suficientemente informado/a sobre relaciones sexuales?

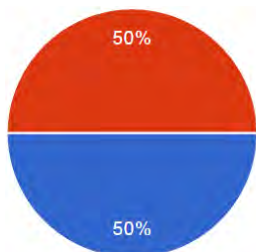


¿El Ayuntamiento os pide opinión en las cosas que os importan?



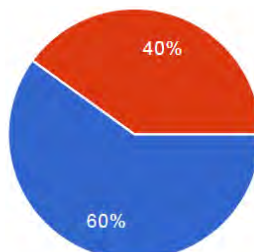
No estoy informado/a y querría tener más información	3	4,3%
No estoy informado/a. No me interesa	9	12,9%
Sí, estoy informado/a pero no es suficiente	13	18,6%
Sí, estoy informado/ y es suficiente	45	64,3%

¿La escuela os pide opinión en las cosas que os importan y os afectan?



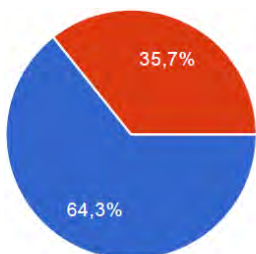
Sí	35	50%
No	35	50%

¿Disponéis de un Consell Municipal d'Infants en Tarragona?



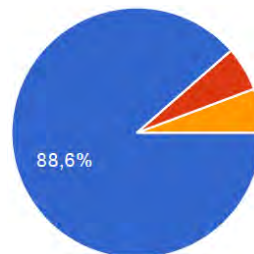
Sí	42	60%
No	28	40%

¿Disponéis de un Consell Municipal Juvenil en Tarragona?



Sí	45	64,3%
No	25	35,7%

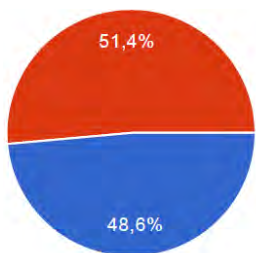
¿Participas en algún grupo o asociación cultural o de otro tipo?



No participo	62	88,6%
Participo esporádicamente	4	5,7%
Participo habitualmente	4	5,7%

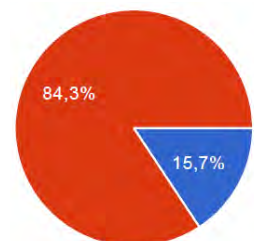
La tipología de grupos, asociaciones a las que participan: Tarragona Jove, Falange Española, Izquierda Radical, CCOO, Joventuts Comunistes, Associació Benestar i Família, Consell Municipal de Joves, y Quedem.

¿Has participado alguna vez en alguna actividad del Club dels Tarraconins?



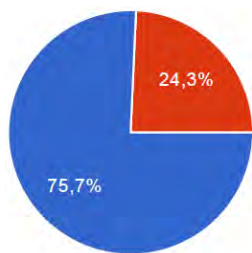
Sí	34	48,6%
No	36	51,4%

¿Has participado en alguna actividad relacionada con los Derechos de los Niños?



Sí	11	15,7%
No	59	84,3%

¿Has participado en algún concurso o competición?

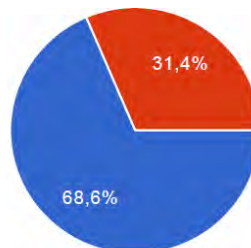


Sí	53	75,7%
No	17	24,3%

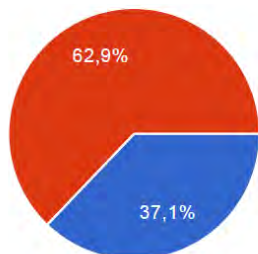
¿Sabes dónde está el Ayuntamiento de Tarragona?

Sí	65	92,9%
No	5	7,1%

¿Has entrado alguna vez al Ayuntamiento de Tarragona?



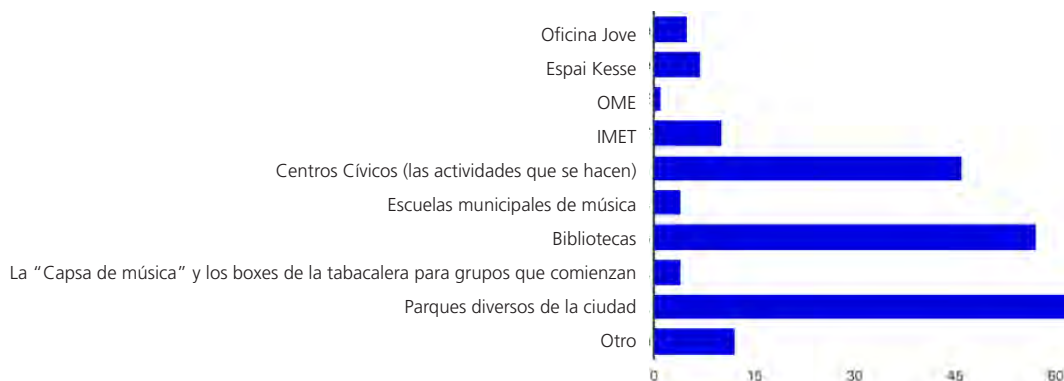
¿Conoces a alguien que trabaje para el Ayuntamiento?



Sí	26	37,1%
No	44	62,9%

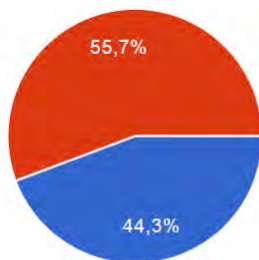
La mayoría dicen el nombre del alcalde, uno dice el nombre de la técnica del CMIT (Rosa Nevado) y seis hablan de amigos o familiares que trabajan allí.

¿Usas las oficinas de información del Ayuntamiento y de otros espacios culturales y de ocio que te ofrece la ciudad?



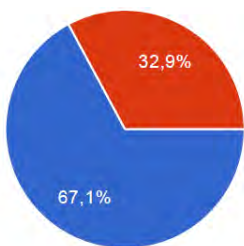
Oficina Jove	11	15,7%
Espai Kesse	11	15,7%
OME	0	0%
IMET	6	8,6%
Centros Cívicos (las actividades que se hacen)	29	41,1%
Escuelas municipales de música	2	2,9%
Bibliotecas	48	68,6%
La "Capsa de música" y los boxes de la tabacalera para grupos que comienzan	3	4,3%
Parques diversos de la ciudad	26	37,1%
Otro	3	4,3%

¿Te consideras suficientemente informado/a de los recursos y actividades de tiempo libre que hay en Tarragona?



Sí	31	44,3%
No	39	55,7%

¿Crees que puedes mejorar tu ciudad?



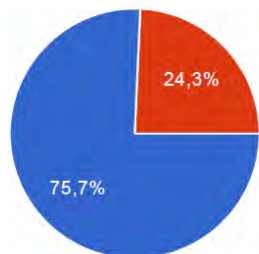
Sí	47	67,1%
No	23	32,9%

¿Cómo?

Reciclando, más fiestas y actividades para la gente joven, campos de fútbol, más sitios para jóvenes, más sitios e trabajo, más policía, apostando por los jóvenes, actividades de baile y otras gratis, limpiando, más espacios para niños, Nàstic e lcomar subiendo, haciendo grupos de orientadores para jóvenes que no hacen nada, ayudando a los que viven en la calle, haciendo cosas útiles para los ciudadanos, más tiendas de ropa, más institutos, dando más información a los jóvenes y que dejen que tomemos más decisiones, más conciertos, que arreglen las calles, más leyes, chicos guapos, colaborando con los Juegos Mediterráneos, mejorando la comunicación entre adultos y jóvenes, tener más cuidado con los barrios y no sólo con Tarragona centro, más centros educativos, menos suciedad, menos pobreza, no contaminando, más aceras, no me considero suficientemente buena, limpiando el barrio, parking y transporte gratis, que la gente no sea tan mal educada, menos químicas, más tiendas y más actividades.

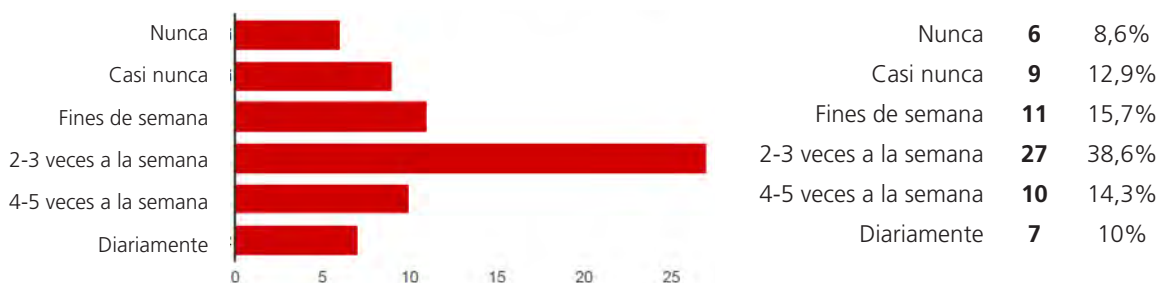
BLOQUE II - HÁBITOS Y TIEMPO LIBRE

¿Haces alguna actividad extraescolar fuera de la escuela?

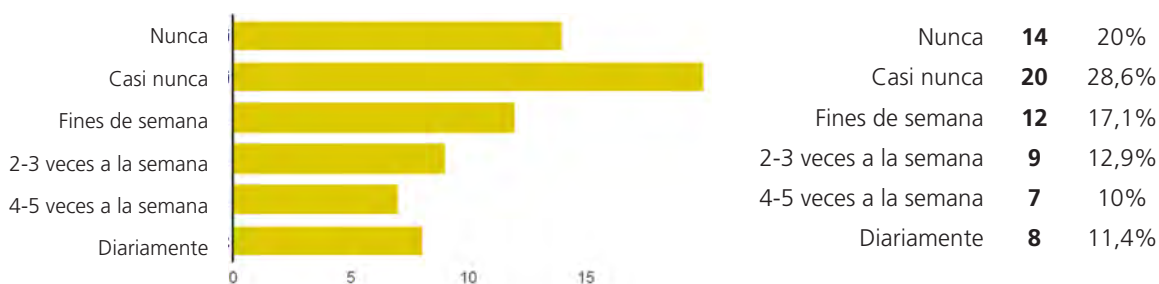


Sí	53	75,7%
No	17	24,3%

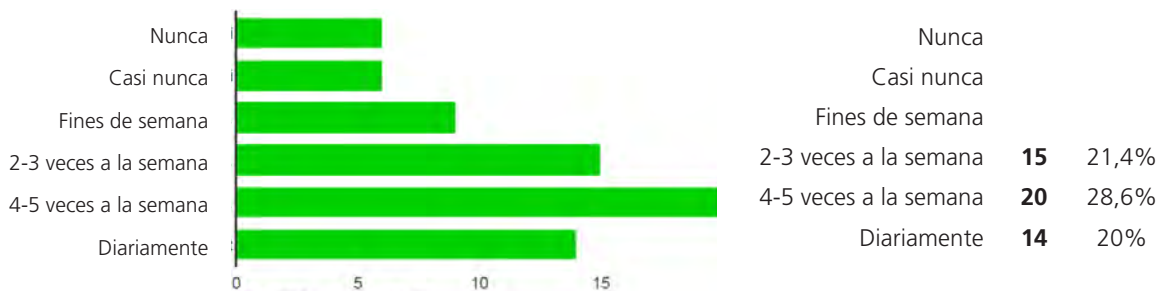
Estudiar fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a?:]



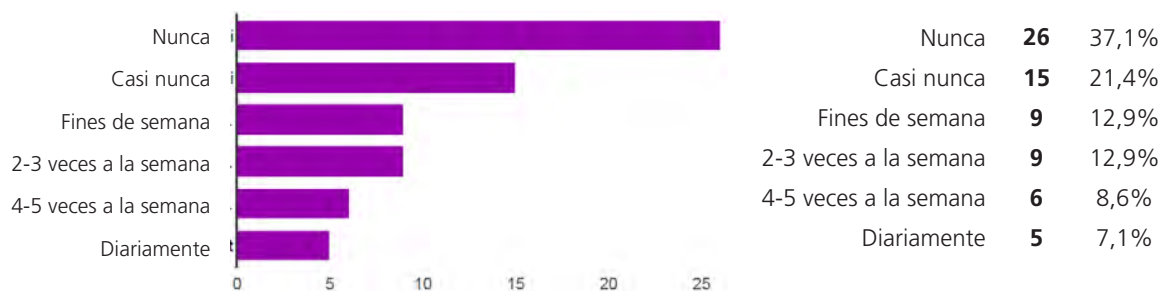
A leer fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a?:]



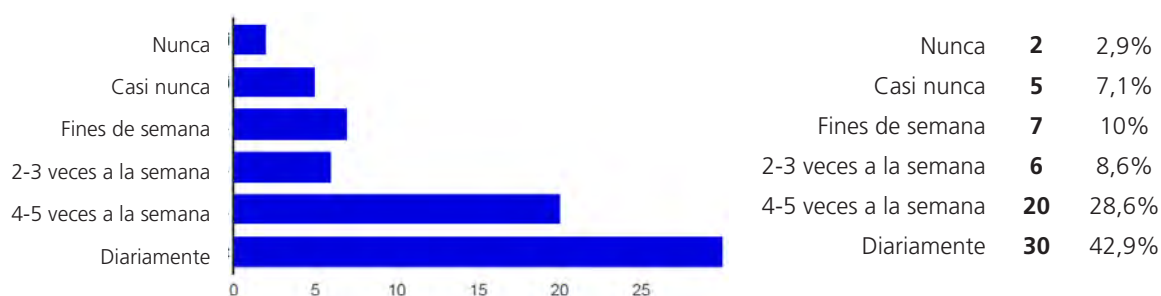
A practicar deporte fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a?:]



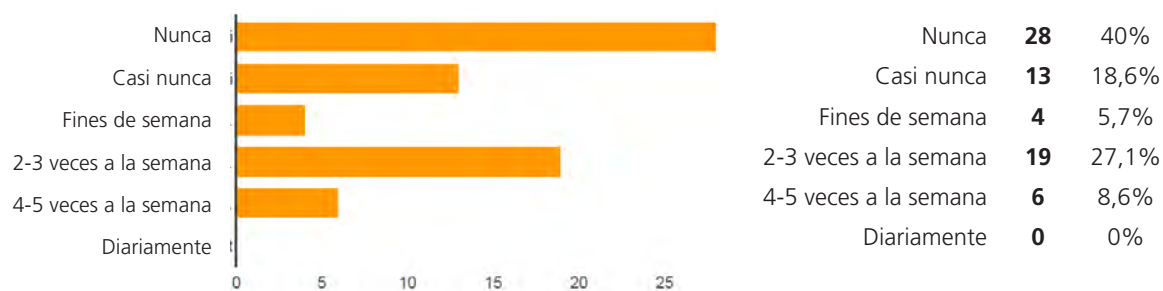
A realizar actividades plásticas u otras actividades artísticas fuera de la escuela (pintura, dibujo, música, danza, manualidades, teatro...)[¿Qué tiempo dedicas a?:]



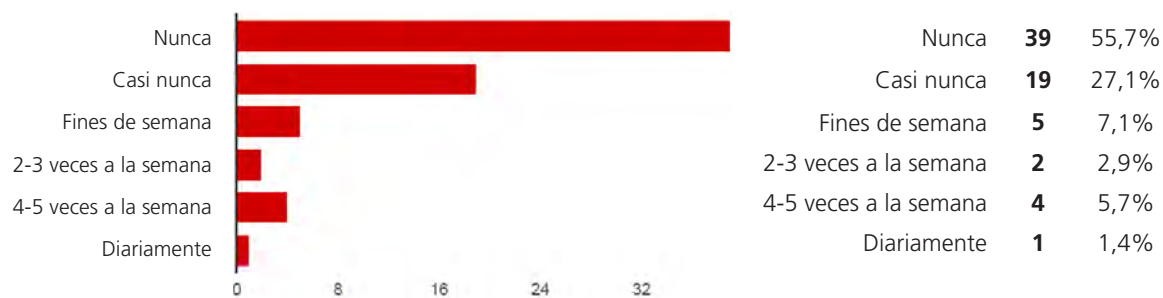
A escuchar música fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a?:]



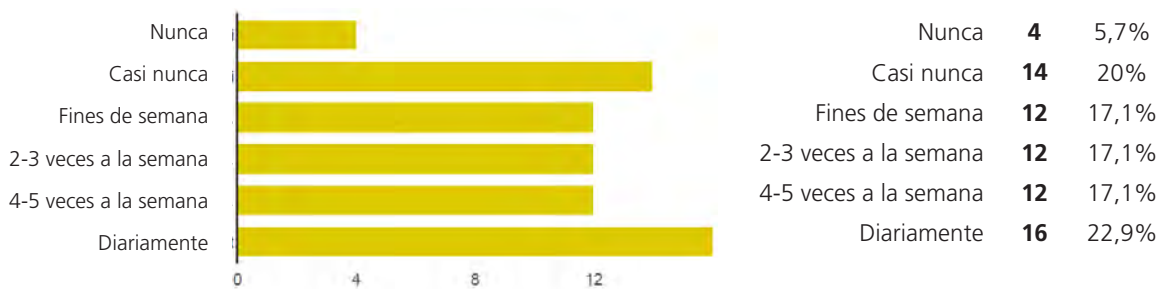
A estudiar idiomas fuera de la escuela [¿Qué tiempo dedicas a?:]



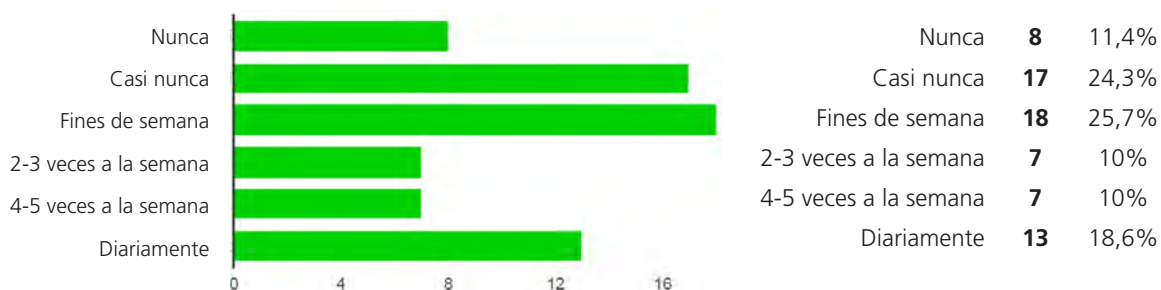
A otras actividades de ocio o culturales: agrupación escolta, esplais, colla castellera, colla geganter, esbart... [¿Qué tiempo dedicas a?:]



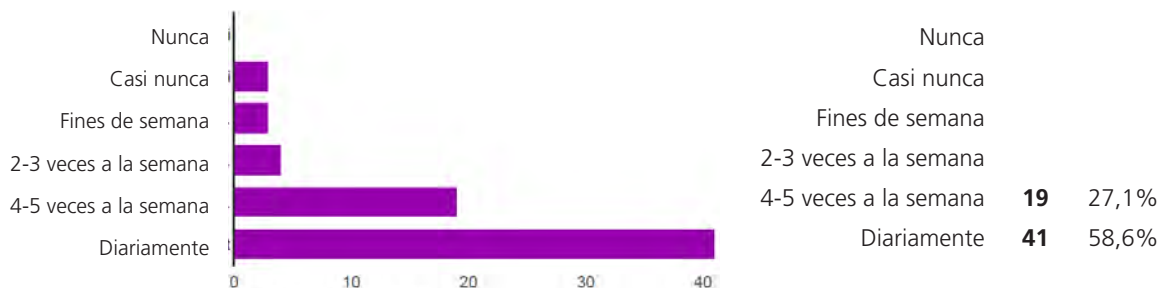
A estar en el ordenador [¿Qué tiempo dedicas a?:]



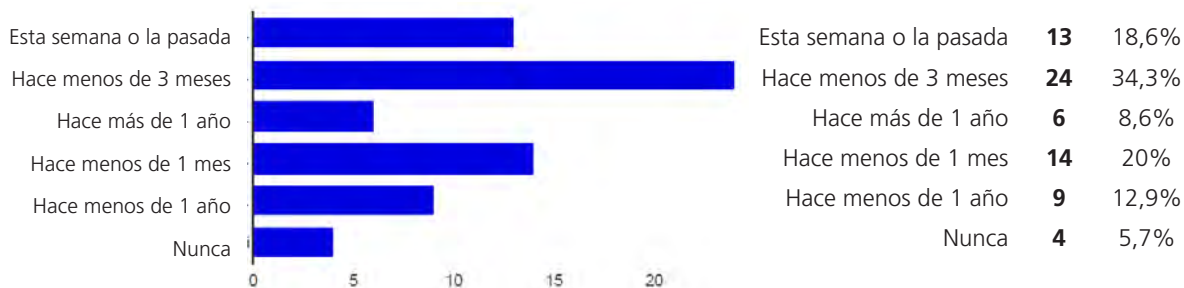
A jugar con juegos y consolas [¿Qué tiempo dedicas a?:]



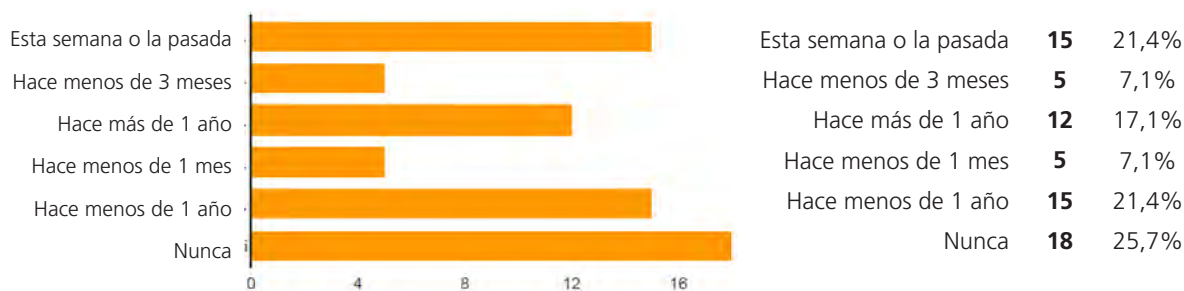
Con el móvil [¿Qué tiempo dedicas a?:]



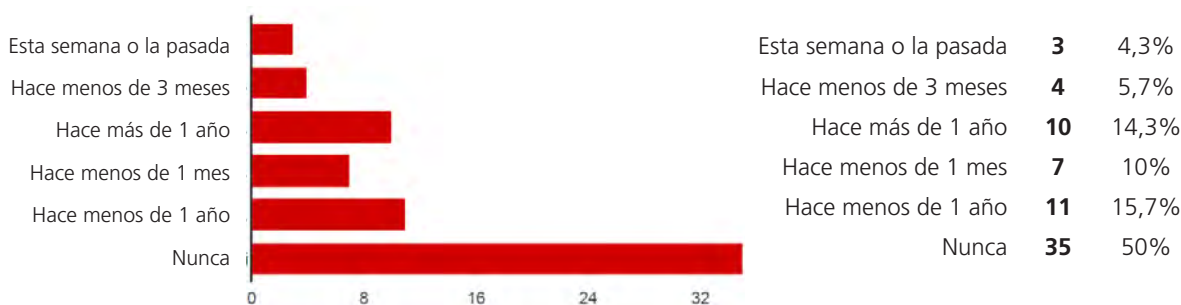
Al cine [Última vez que fuiste]



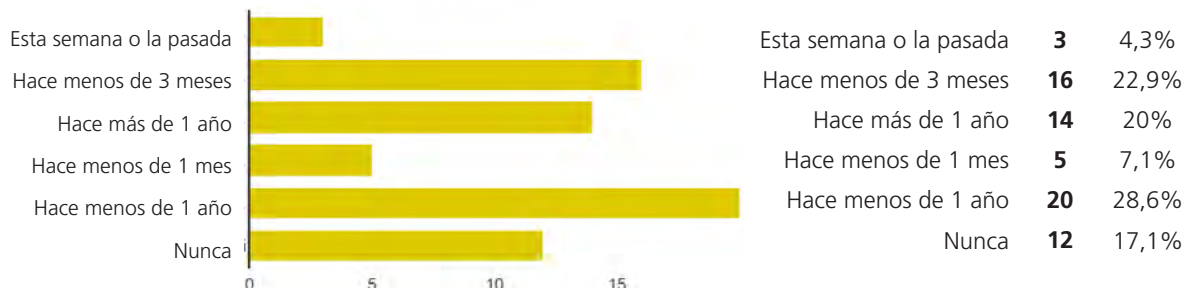
Al teatro [Última vez que fuiste]



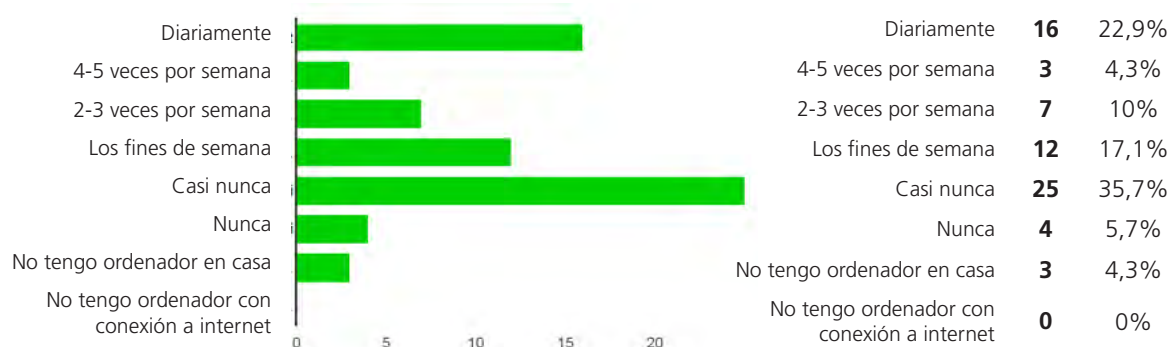
A algún concierto [Última vez que fuiste]



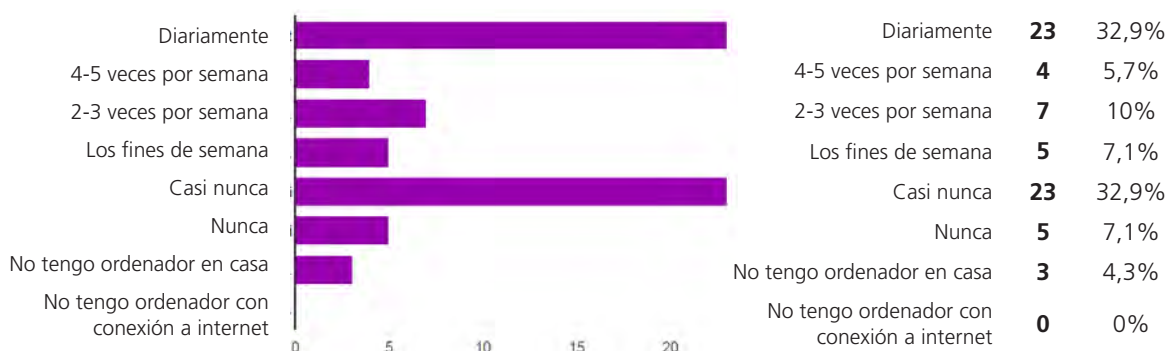
A algún museo o exposición [Última vez que fuiste]



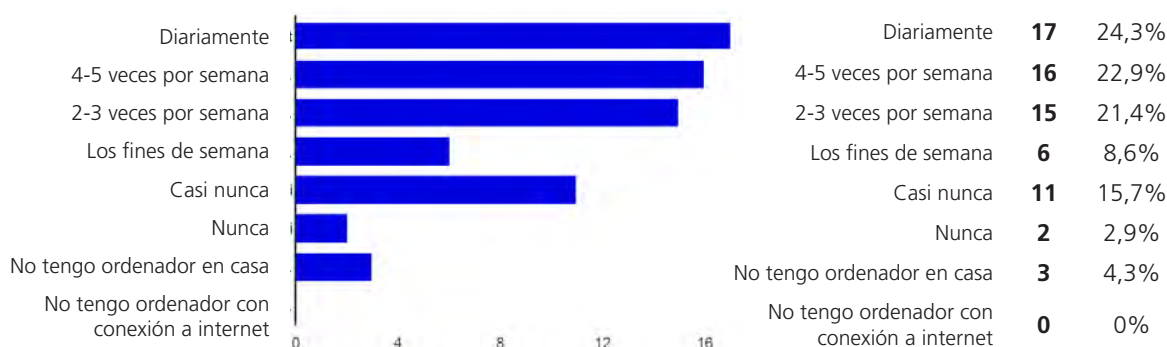
Jugar [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para:?]



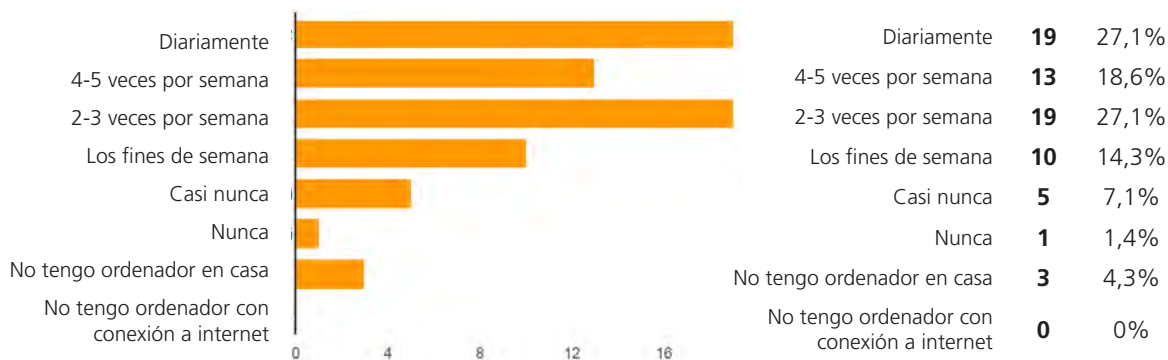
Chatear [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



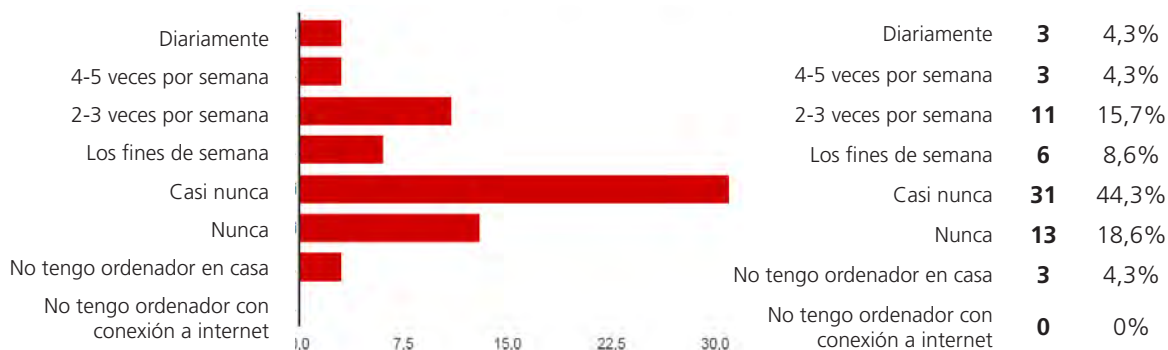
Buscar información [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



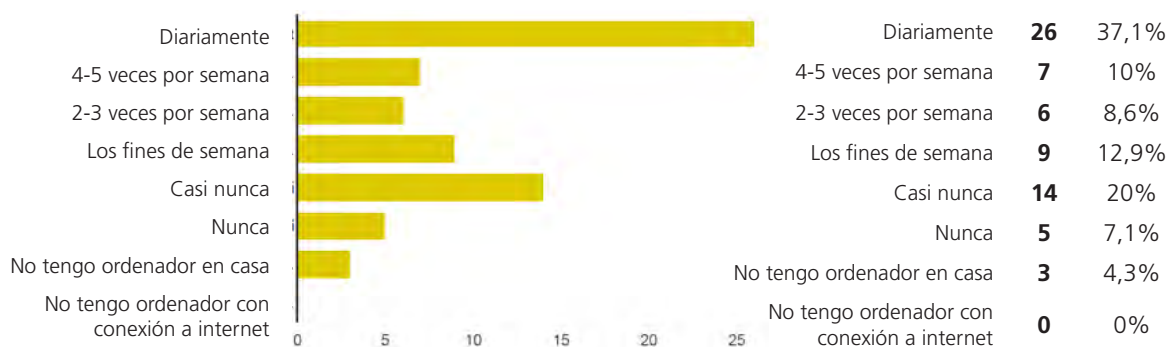
Hacer los trabajos de clase [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



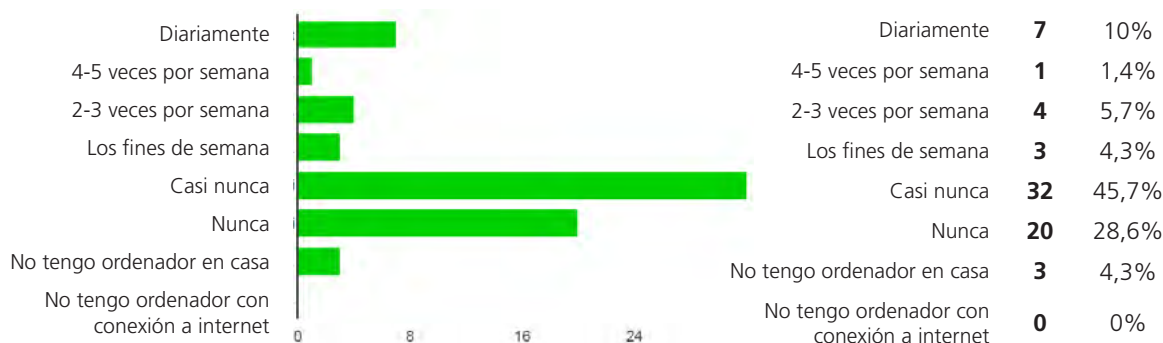
Comprar [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para?:]



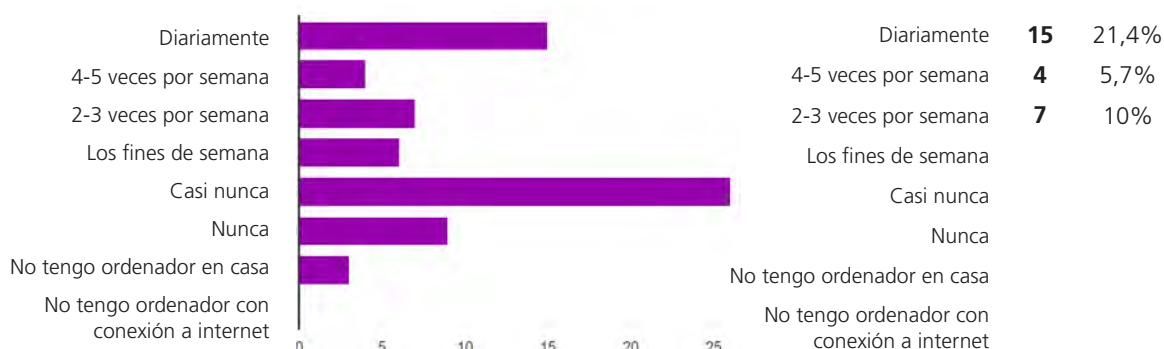
Usar redes sociales [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para:?]



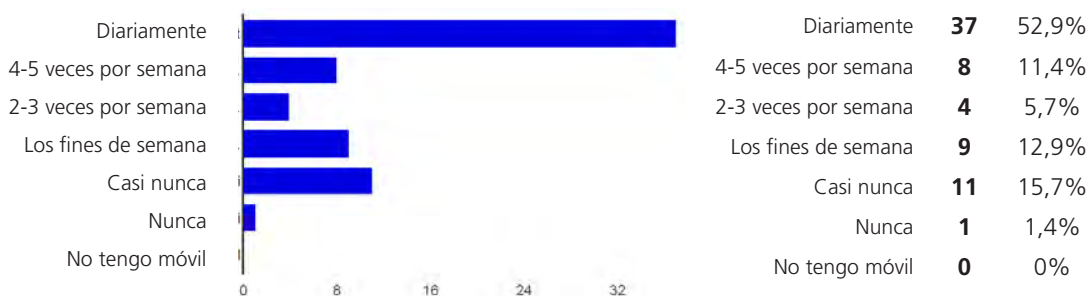
Para llevar un blog, web personal [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para:?]



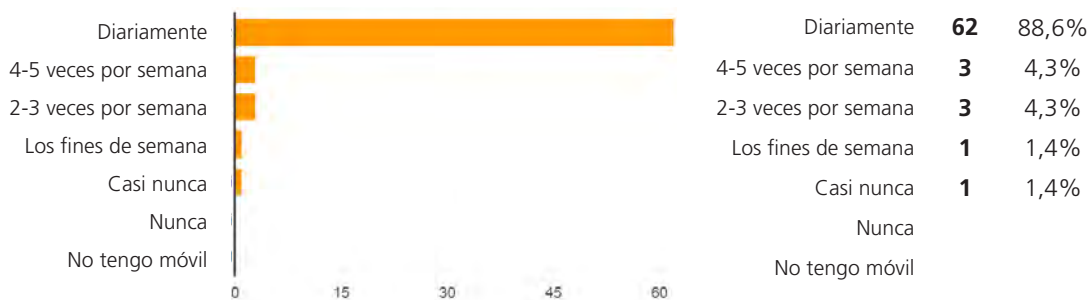
Otras [¿Con qué frecuencia usas el ordenador en casa para:?]



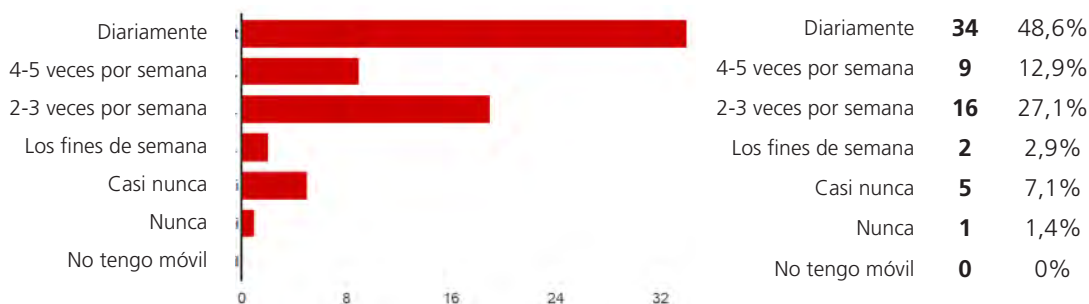
Jugar [¿Con qué frecuencia usas el móvil para:?]



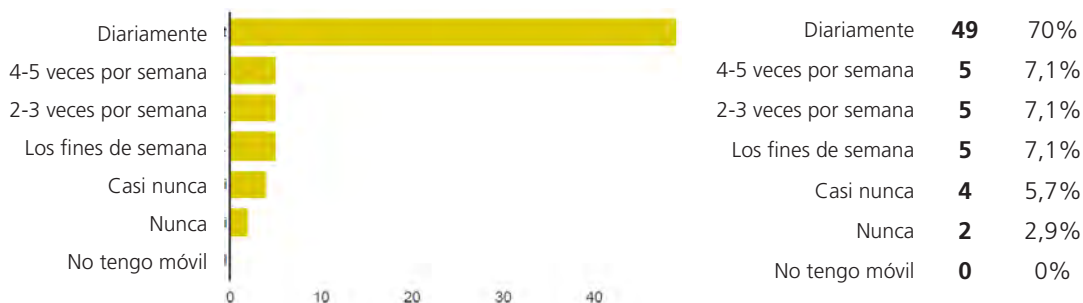
Chatear, "whatsappear" [¿Con qué frecuencia usas el móvil para:?]



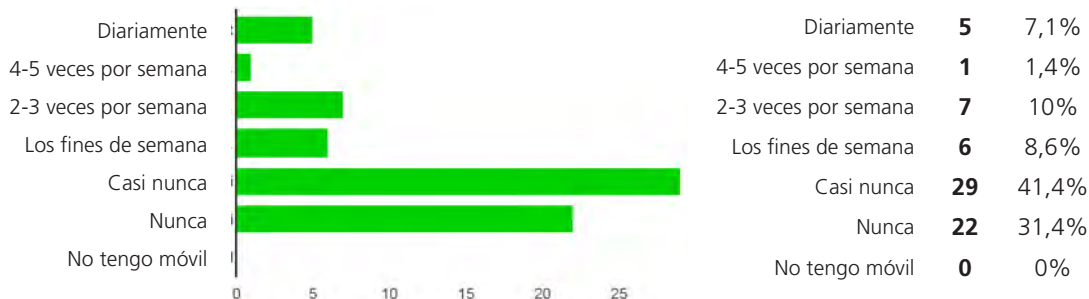
Buscar información [¿Con qué frecuencia usas el móvil para:?]



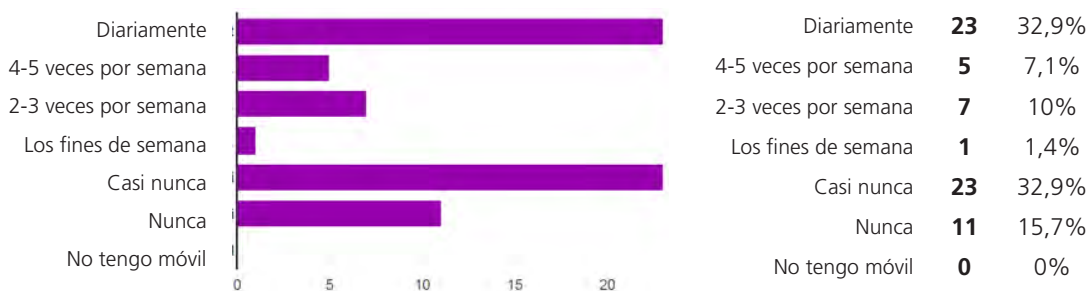
Usar las redes sociales [¿Con qué frecuencia usas el móvil para:?]



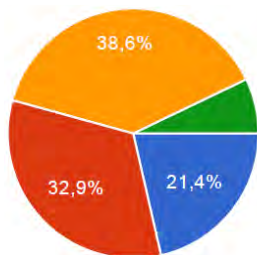
Comprar [¿Con qué frecuencia usas el móvil para:?]



Otras [¿Con qué frecuencia usas el móvil para?:]

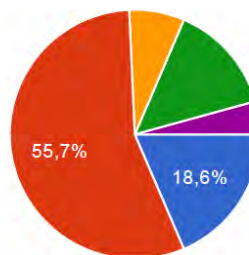


¿Crees que sigues una dieta saludable?



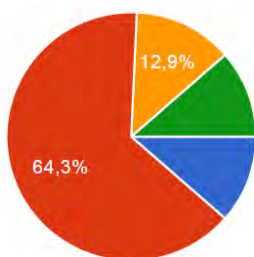
Sí, absolutamente	15	21,4%
Sí, bastante saludable	23	32,9%
A veces sí, a veces no	27	38,6%
No	5	7,1%

Consumo de refrescos con azúcar a la semana



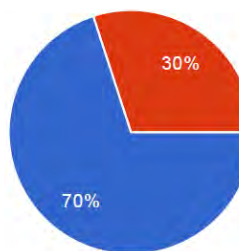
Ninguno	13	18,6%
1-3	39	55,7%
4-6	5	7,1%
Cada día	10	14,3%
Más de 1 al día	3	4,3%

Consumo de comida rápida (bocadillos, pizzas, hamburguesas...) a la semana



Ninguno	8	11,4%
1-3	45	64,3%
4-6	9	12,9%
Cada día	8	11,4%
Más de 1 al día	0	0%

¿Almuerzas antes de salir de casa?

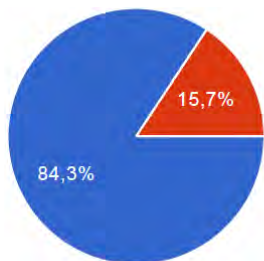


Sí	49	70%
No	21	30%

¿Duermes 10 horas diarias o más?

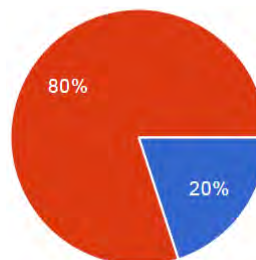
Sí	59	84,3%
No	11	15,7%

¿Te cepillas los dientes mínimo 2 veces al día



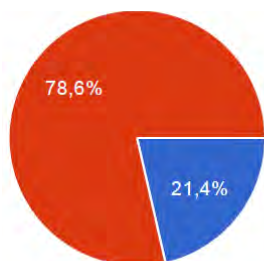
Sí	59	84,3%
No	11	15,7%

¿Comes 5 raciones de fruta y verdura al día?



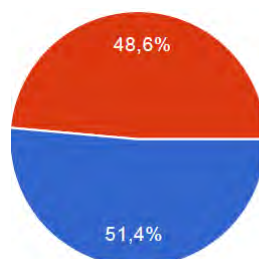
Sí	14	20%
No	56	80%

¿Fumas o has fumado alguna vez?



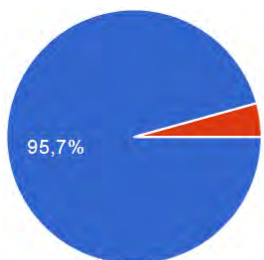
Sí	15	21,4%
No	55	78,6%

¿Bebes o has bebido alguna vez bebidas alcohólicas?



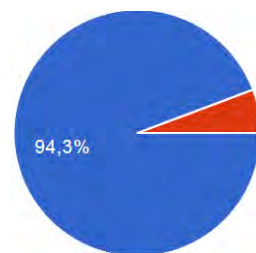
Sí	36	51,4%
No	34	48,6%

¿Estás bien de salud?



Sí	67	95,7%
No	3	4,3%

¿Has recibido asistencia sanitaria cuando la has necesitado?



Sí	66	94,3%
No	4	5,7%

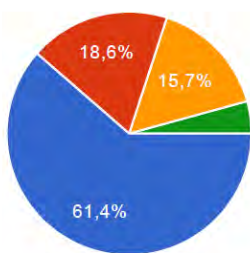
¿Dónde?

En el CAP, o en los hospitales de Tarragona ciudad.

Estás satisfecho/a con la información y la atención sanitaria que has recibido?

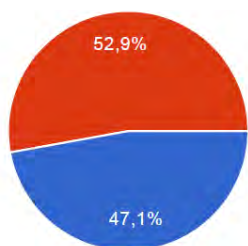
Sí	59	84,3%
No	11	15,7%

¿Con qué regularidad vas al médico o al dentista?



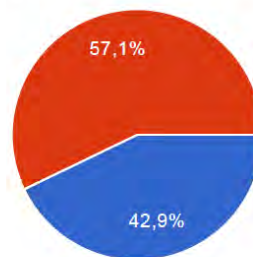
Sólo cuando lo necesito	43	61,4%
Cada año como mínimo a una revisión	13	18,6%
Cada medio año a una revisión	11	15,7%
Nunca	3	4,3%

¿Has sufrido algún accidente (¿haciendo deporte, de tráfico, en casa, en la escuela...) en el último año?



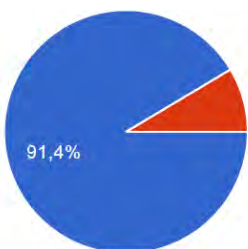
Sí	33	47,1%
No	37	52,9%

¿Has tomado algún medicamento en los últimos días?



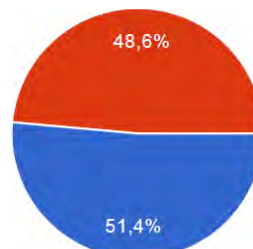
Sí	30	42,9%
No	40	57,1%

¿Sales a jugar o a pasear con tus amigos/as sin adultos por tu barrio?



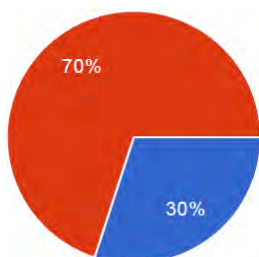
Sí	64	91,4%
No	6	8,6%

¿Haces algún tipo de deporte no organizado por tu cuenta?



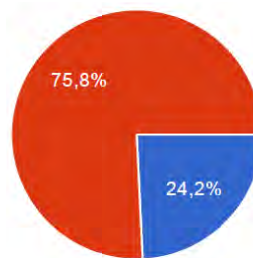
Sí	36	51,4%
No	34	48,6%

¿Haces alguna actividad extraescolar en la escuela o instituto?



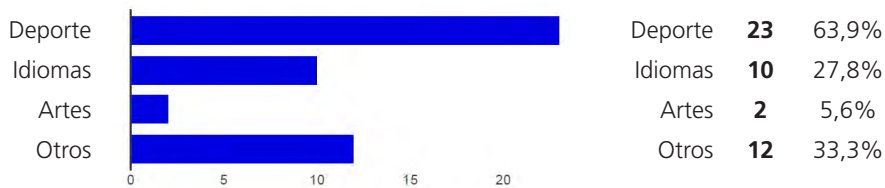
Sí	21	30%
No	49	70%

Si la haces ¿a qué hora?

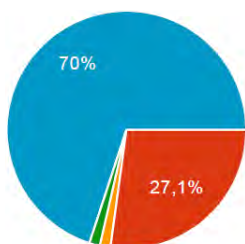


Mediodía	8	24,2%
Tarde	25	75,8%

¿Qué tipo de actividad extraescolar haces en la escuela?

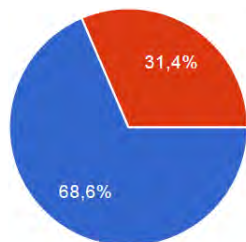


¿Qué horario haces en la escuela o instituto?



De 9:00 a 13:00 y de 15:00 a 17:00	0	0%
De 8:00 a 18:00	19	27,1%
De 8:00 a 14:30 (o de 8:30 a 15:00)	1	1,4%
De 9:00 a 12:00 y de 15:00 a 16:30	1	1,4%
De 8:30 a 12:00 y de 14:30 a 16:00	0	0%
Otro	49	70%

¿Te gusta este horario?

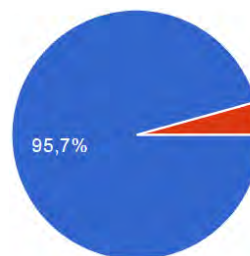


Sí	48	68,6%
No	22	31,4%

¿Por qué?

¿Qué horario querrías hacer? ¿Por qué?

¿Dónde prefieres comer en casa o en la escuela?

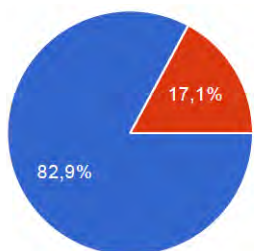


En casa	67	95,7%
En la escuela	3	4,3%

¿Por qué?

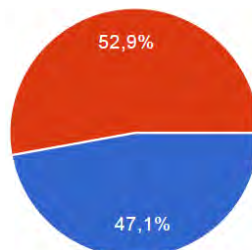
BLOQUE III: RELACIONES (Familia, amistad, entorno...)

¿La semana pasada te preguntaron tus padres sobre cómo te van los estudios?



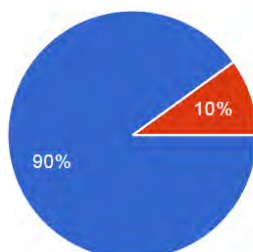
Sí	58	82,9%
No	12	17,1%

¿La semana pasada te preguntaron tus padres sobre cómo te va la vida en general, si eres feliz o no?



Sí	33	47,1%
No	37	52,9%

¿Hablas cada día con tu familia?



Sí	63	90%
No	7	10%

Al cine [La semana pasada con tus padres fuiste]



Sí	6	8,6%
No	64	91,4%

Al teatro [La semana pasada con tus padres fuiste]



Sí	2	2,9%
No	68	97,1%

A un concierto [La semana pasada con tus padres fuiste]



Sí	5	7,1%
No	65	92,9%

A una exposició o museu [La semana pasada con tus padres fuiste]



De excursió [La semana pasada con tus padres fuiste]



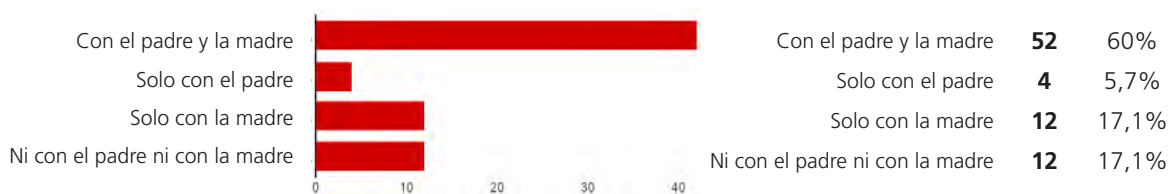
A practicar algún deporte juntos [La semana pasada con tus padres fuiste]



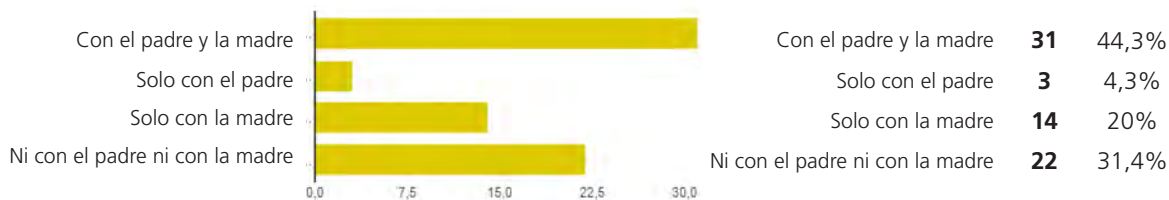
A estudiar o hacer deberes o aprender alguna cosa nueva con ellos [La semana pasada con tus padres fuiste]



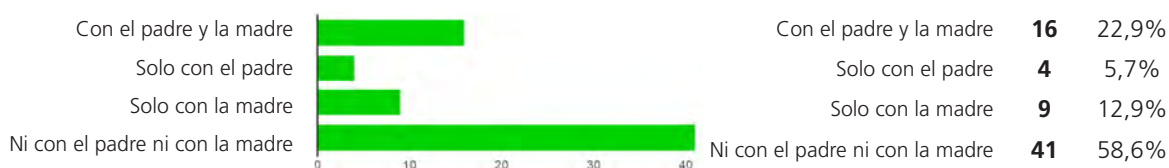
Cenaste ayer por la noche? [¿Con quién...]



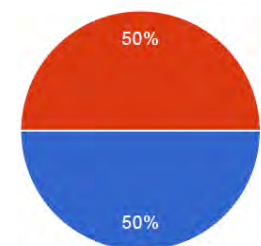
Comiste ayer? [¿Con quién...]



Almorzaste ayer? [¿Con quién...]

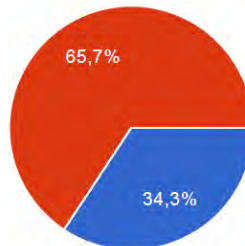


¿Te haces cargo de hermanos u otros familiares, o animales cada día?



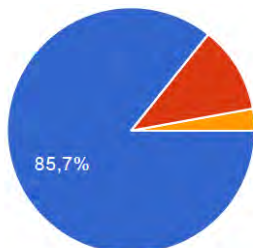
Sí	35	50%
No	35	50%

¿Has pasado por alguna situación difícil últimamente a nivel familiar?



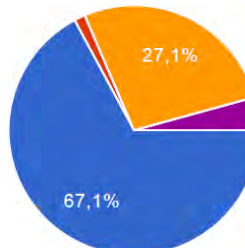
Sí	24	34,3%
No	46	65,7%

¿Te sientes seguro/a yendo y regresando de la escuela o instituto?



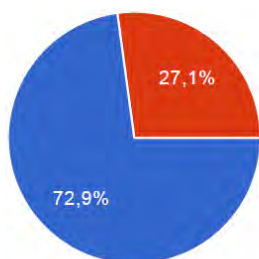
Sí, siempre o casi siempre	60	85,7%
A veces sí y a veces no	8	11,4%
No, nunca o casi nunca	2	2,9%

¿Con qué vas o vienes de la escuela o instituto?



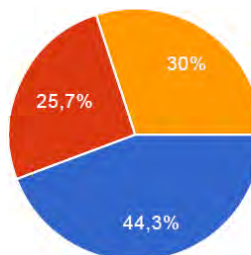
Caminando	47	67,1%
En bicicleta	1	1,4%
En transporte público	19	27,1%
En moto	0	0%
En coche particular	3	4,3%

¿Sabes que en Tarragona los niños y adolescentes tienen el autobús gratuito?



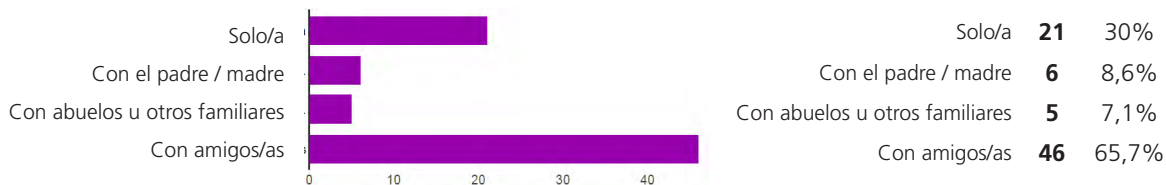
Sí	51	72,9%
No	19	27,1%

¿Lo usas?

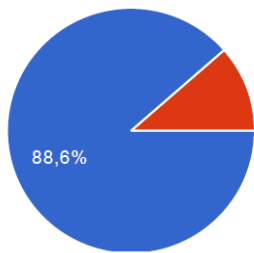


Sí, habitualmente	31	44,3%
Esporádicamente	18	25,7%
No, nunca	21	30%

¿Con quién vas y vienes de la escuela o instituto?

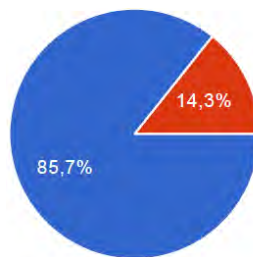


¿Cuando acabas la escuela o instituto vas directamente a casa?



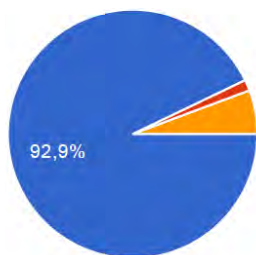
Sí **62** 88,6%
No **8** 11,4%

¿Cuando llegas a casa de la escuela o instituto encuentras a alguien en casa?



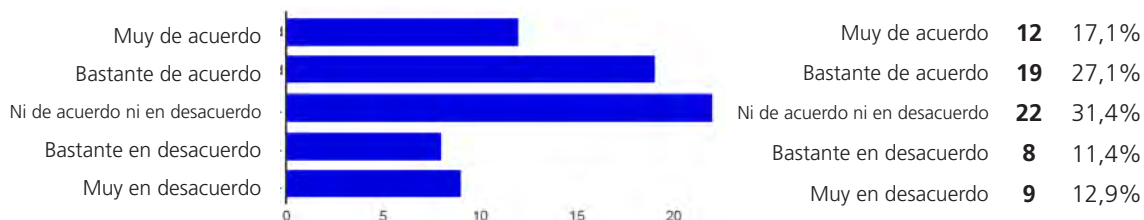
Sí **60** 85,7%
No **10** 14,3%

¿Dónde comes?

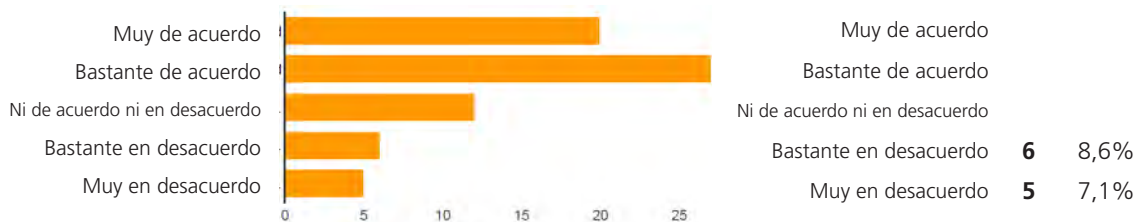


En casa **65** 92,9%
En la escuela **1** 1,4%
Otros **4** 5,7%

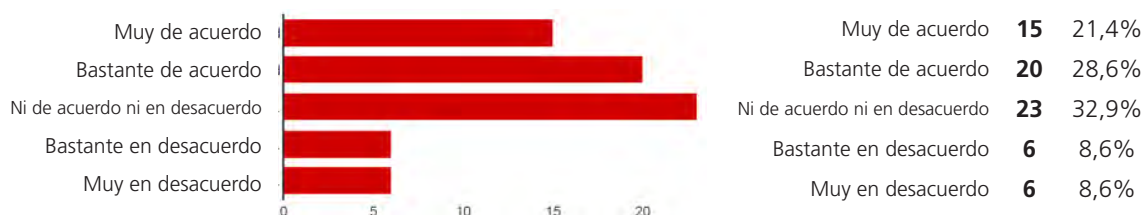
Mis amigos/as son generalmente del mismo sexo [Las amistades...]



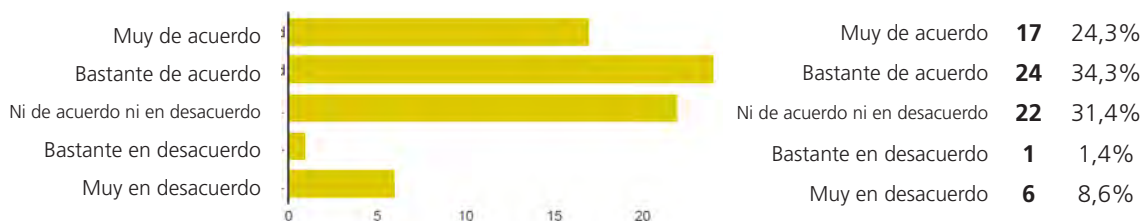
Mis amigos/as son generalmente de la misma edad o curso [Las amistades...]



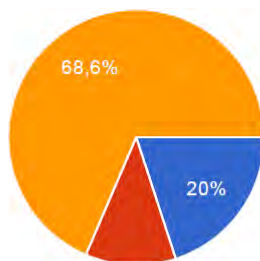
Mis amigos/as tienen los mismos valores éticos, políticos... [Las amistades...]



Mis amigos/as tienen los mismos intereses en el tiempo libre... [Las amistades...]

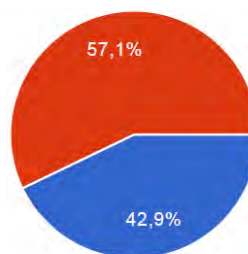


Crees que en el lugar en el que vives ahora se vive:



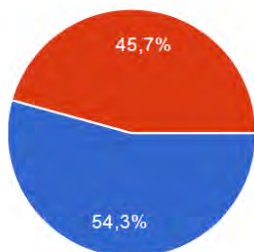
Peor que en el resto de Catalunya	14	20%
Mejor que en el resto de Catalunya	8	11,4%
Igual que en el resto de Catalunya	48	68,6%

¿Dónde crees que vivirás cuando tengas 30 años?



En Tarragona	30	42,9%
Fuera de Tarragona	40	57,1%

**Si has contestado en Tarragona,
¿en qué barrio vivirás?**



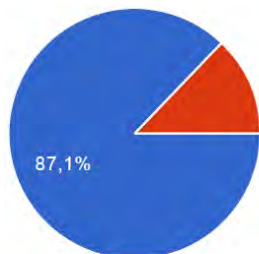
En el mismo que ahora	38	54,3%
En otro barrio de Tarragona (especifica cuál)	32	45,7%

**¿En qué te ves trabajando
cuando tengas 30 años?**

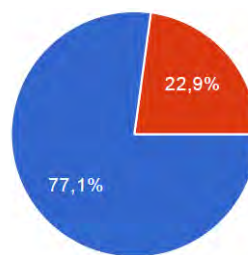
Informáticos/as, médico, enfermeras, investigación, forense, psicólogas, barrendero, modista, ingenieros, deportista, policías, actor, profesores, entrenador, político, en un laboratorio, en una granja, soldador, química, guardia civil, derecho, agente de homicidios, notaria, en una fábrica, en una tienda propia, en un hotel, vídeo juegos.

¿Te sientes satisfecho/a de ti mismo/a?

**¿Te sientes satisfecho/a con tu entorno:
familia, amigos/as, escuela, barrio,
instituto?**



Sí	61	87,1%
No	9	12,9%



Sí	54	77,1%
No	16	22,9%

**¿Encuentras a faltar alguna cosa
importante en tu entorno?**

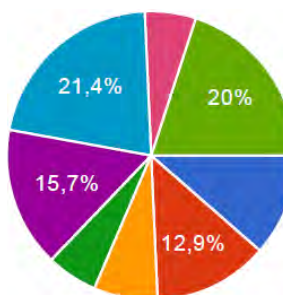
Sí	27	39,6%
No	43	61,4%

¿Qué?

Más fiestas, más amigos/as, una novia, dinero, que volvieran los que se han ido, más tiempo libre, a familiares, libertad, una guitarra eléctrica, un coche, la playa, felicidad, una pequeña fuente de ingresos a cambio de un pequeño trabajo de pocas horas, controlar mejor las calles de mi barrio para poder salir segura, que mi padre estuviera a mi lado, que volvieran las personas que se han ido de mi vida, jugar más a futbol sala, mejores parques, más tiempo, ser feliz, la paz en el mundo, más amigos/as, más apoyo psicológico, tener a mi familia al lado, tener un poco más de dignidad, dinero sale diversas veces.

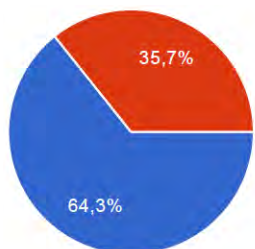
**¿Hay alguna cosa que te preocupe más
que las demás?**

**A menudo me siento
(solo puedes escoger una)**



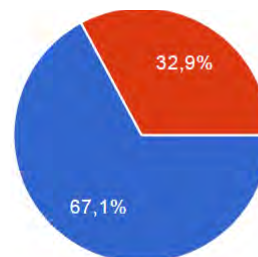
Solo/a	8	11,4%
Triste	9	12,9%
Aburrido/a	5	7,1%
Nervioso/a	4	5,7%
Cansado/a	11	15,7%
Satisfecho/a	15	21,4%
Inseguro/a	4	5,7%
Tranquilo/a	14	20%

¿Estás de acuerdo o muy de acuerdo que en la zona donde vives hay bastantes espacios para jugar y divertirse?



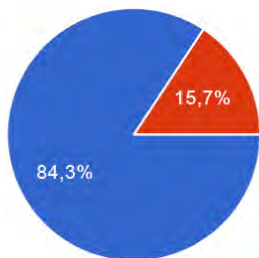
Sí	45	64,3%
No	25	35,7%

¿Las calles por las que caminas son seguras de la zona en la que vives?



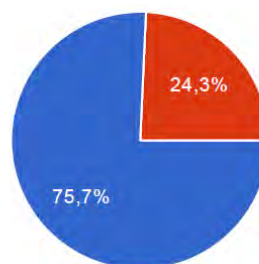
Sí	47	67,1%
No	23	32,9%

¿Te sientes feliz?



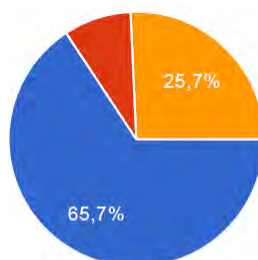
Sí	59	84,3%
No	11	15,7%

¿Te sientes optimista ante el futuro?



Sí	53	75,7%
No	17	24,3%

¿Estás satisfecho/a con las actividades extraescolares que realizas?



Sí	46	65,7%
No	6	8,6%
No hago ninguna actividad extraescolar	18	25,7%

Resumen de la encuesta a los alumnos/as de SECUNDARIA

De las 70 encuestas contestadas de cinco centros distintos nos encontramos la siguiente participación: tres de los centros son centros públicos, uno de secundaria, ciclos y bachillerato que se encuentra en Poniente, barrio de Campo Claro; otro se encuentra en el centro de la ciudad y tiene ciclos y bachillerato, y otro en la parte norte, concretamente en el barrio de San Pedro y San Pablo y tiene ciclos y bachillerato. De los dos restantes, uno de los centros es una UEC municipal y el otro un colegio concertado del centro de la ciudad que tiene infantil, primaria y secundaria obligatoria y ciclos. El número de encuestas realizadas sólo son de 70 y esto hace que la muestra no sea satisfactoria por lo que esperamos continuarla para el próximo plan. Por tanto, uno de los objetivos marcados va a ser intentar que todos los alumnos de secundaria contesten a la encuesta para tener una muestra más amplia en el próximo plan.

El perfil de los/las adolescentes:

Contestaron la encuesta el 50% aproximadamente eran alumnos de la ESO (20% de 1º, 20% de 3º, 11% de 2º y sólo el 6% de 4º), el otro 50% aproximadamente eran alumnos de post obligatoria, el 95% de bachillerato. El 51% de los que respondieron fueron chicas y el 49% chicos. Las franjas de edades: de 17 años el 27%; de 13 años el 16%, de 15 y 16 años el 14%, de 12 años el 10% y de 18 años el 7%. (si comparamos con las respuestas en primaria vemos que de la franja de edades de 12 y 13 años tenemos respuestas tanto en la encuesta de primaria como en la de secundaria).

En secundaria tenemos que el 87% son de nacionalidad española mientras que sólo el 13% extranjera. (En primaria teníamos el 83% de nacionalidad española y el 17% extranjeros, por tanto vemos que hay un diferencial de un 4% de alumnos de nacionalidad extranjera que puede ser que no acceda a la enseñanza postobligatoria). Las nacionalidades de los países extranjeros son las mismas aunque el orden es África, UE, América del Sur, Países del Este (vemos que se pierden porcentajes en alumnos de América del Sur y Países del Este y Asiáticos). Las nacionalidades de los padres 80% españoles y 20% extranjeros y de las madres 81% españolas y el 19% extranjeras, nos muestra otra vez que un % de los hijos/as de estos padres extranjeros ha nacido en España y tiene ya la nacionalidad española, en secundaria tenemos un 6-7% de diferencial mientras que en primaria era muy superior, del 19%.

El número de hijos/as continua siendo el 41% de 2 hijos/as por familia, el 26% sólo un hijo/a, y el 27% de tres hijos, a partir de 3 hijos baja mucho el porcentaje constatando una diferencia con las respuestas en primaria, esto nos lleva a deducir que las familias con más de tres hijos/as tienen di-

ficultades para que sus hijos/as continúen la secundaria. Se aumenta también en secundaria el % de chicos/as nacidos en Tarragona, el 83% son nacidos ya en Tarragona frente al 75% de primaria.

El 64% de los alumnos/as viven en los barrios de poniente, el 20% en el centro, el 13% en Levante y el 3% en el norte. Se mantiene comparativamente con primaria el 20% del centro y el 3% del norte. También podemos observar en secundaria que no sólo vienen a nuestros centros chicos/as de la ciudad sino que en secundaria la ciudad es un referente de la comarca ya que acoge a chicos/as de otros municipios donde en la gran mayoría o no hay bachillerato o seguramente no hay formación profesional y deben venir a la ciudad a realizar sus estudios, a veces también puede pasar que les sea más fácil por temas de movilidad el hecho de acceder a la ciudad que el acudir a otro municipio a realizar la secundaria postobligatoria donde ya no se financia el transporte y no hay facilidad de líneas.

Por lo que se refiere a la religión el 43% dicen ser católicos/as, 7% de religión islámica, el 6% evangelista, el 4% budista, y ninguna religión el 36%; los números más o menos se mantienen como en primaria menos en relación a la religión islámica donde se pasa de un 19% al 7% podemos tener aquí otro indicio del perfil del abandono escolar en secundaria.

Viven con padre y madre el 71%, sólo con la madre el 20%, sólo con el padre el 3% y en otra situación el 6%. Si observamos estos números y los comparamos con primaria hay aquí algunas diferencias remarcables. En primer lugar en primaria ningún niño/a vivía sólo con el padre, cosa que en secundaria hemos pasado a un 3%, esta cifra nos puede sugerir alguna interpretación. En otras situaciones nos encontramos un 6% en secundaria mientras que en primaria la cifra era de 16%, por tanto, había en secundaria un perfil de niños/as en situaciones de más vulnerabilidad y quizás esto nos vuelve a dar un indicio de que perfil de niños/as no llegan a la secundaria y sobre todo a la secundaria postobligatoria.

En cuanto a las ocupaciones de los progenitores. Si comparamos con primaria vemos que la situación de las madres continua siendo más o menos la misma, en primaria teníamos el 36% de madres en el paro frente a un 31% de las madres de los chicos/as de secundaria. En cuanto a los padres el porcentaje de parados en primaria era del 11% en secundaria tenemos un 6% de parados, pero un dato curioso es que tenemos también un 6% de padres jubilados y un chico/a que tiene el padre difunto. Sólo un chico/a en secundaria tiene los dos progenitores en paro (vive en casa de acogida) frente a los 6 que teníamos en los resultados de primaria.

BLOQUE I: INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN

El 96% creen que los NNA tienen derechos, y sólo el 53% conoce la CDN. En el instituto sólo el 56% han tratado el tema de los derechos de los niños/as y adolescentes frente al 78% de los niños/as de primaria y en la familia sólo el 43%. En secundaria observamos una mayor participación en las decisiones de casa, un 91,4% frente a un 85% de los de primaria. Y también escogen más sus extraescolares, un 79% frente a un 60% en primaria. Esto es usual debido a que a más edad, más participación en las decisiones. En secundaria baja la satisfacción a la escucha que se hace de ellos/as en el instituto, un 73% frente a un 98% en primaria y se mantiene el 8-9% de no satisfacción en la escucha general que hacen las otras personas de ellos/as. Las formas de participación en los centros escolares son las mismas en primaria que en secundaria. Otro dato a destacar es que en la escuela de primaria han trabajado temas relacionados directamente con la participación el 90% frente a un 70% en secundaria.

En cuanto a los medios de comunicación:

Radio	nunca 44%	36% alguna vez	6% cada día o semana	
Periódicos	nunca 46%	33% alguna vez	4% cada semana	6% cada día
Revistas	nunca 44%	alguna vez 36%	cada semana 4%	3% cada día
Internet	nunca 0%	alguna vez 6%	cada semana 13%	76% cada día
Televisión	nunca 0%	alguna vez 4%	cada semana 24%	63% cada día

El 67% mira la televisión entre 1-5 horas al día, pero el 51% la mira después de las 22:30, el % de horas dedicadas a la televisión es más o menos el mismo en primaria que en secundaria pero en secundaria se aumenta el número de personas que la miran después de las 22:30. También aumenta el uso de internet para informarse de lo que pasa a su alrededor.

Un cifra que destaca de toda la encuesta es que el **100% de los alumnos de secundaria tienen móvil** frente al 61% que dispone de móvil de los alumnos de primaria y lo mismo pasa con el correo electrónico, ya que **el 97% de alumnos de secundaria tiene correo electrónico** frente al 61% de primaria. El 91,4% dispone de ordenador en casa pero un **8,6% aun no dispone de ordenador en casa** (aumenta la cifra frente a primaria pero aun no son todos los y las adolescentes las que pueden disponer de ordenador cuando en secundaria el uso del ordenador para tareas escolares es mucho más necesario que en primaria)

Respecto a la **conexión a internet**: el 78,6% dispone de conexión a internet en casa y en el móvil, sólo en el móvil el 5,7%, sólo en casa el 14,3%, y en **ningún sitio el 1,4%**. El 67% se conecta a internet entre 1-5 horas al día y menos de una hora sólo el 11,4% que si le restamos el 1,4 que no tiene conexión realmente sólo el 10% no se conecta fuera del horario escolar cada día a internet. Esta cifra ha aumentado respecto a primaria.

En el cuestionario de secundaria nos encontramos ahora con una serie de preguntas que sólo se han aplicado a este cuestionario y no en el de primaria por la tipología de preguntas:

- El 56% declara que hay sindicato de estudiantes en su centro pero sólo el 7% participa.
- Sólo el 27% declara no haber tenido información sobre el instituto al que iba a cursar secundaria antes de ir al centro, el 73% tenía información o bien por el profesorado de primaria (14,3%), o bien porque había visitado el centro (11,4) o por amigos y/o familiares (47,1%). El 68% valora como positiva la acogida los primeros días de instituto por parte del centro, el 20% dice que fue regular o mala (2%). El 76% valora como positiva la acogida en el instituto por parte del alumnado, frente el 22% que dice que fue regular o mala (4%).
- Referente a las cuestiones en las que han tenido más dificultad en adaptarse al instituto: Horario (27%) – Deberes (40%) – relación con el profesorado (24%) – relación con los compañeros/as (21%) – las normas del instituto (23%) – las asignaturas (44%). Por tanto, el cambio más significativo y más traumático para los alumnos lo encuentran en el cambio en las asignaturas y los deberes.
- Comparado con el año pasado sólo el 20% está de acuerdo que sus padres le controlan más el horario ahora que va al instituto. Y el 82% considera que tiene ahora más responsabilidades que el año pasado que iba a primaria, también dicen que sus padres les tienen más confianza (67%), les controlan de igual manera sus amistades pero escuchan un poco más sus opiniones y propuestas (el 53%).
- Sobre la información, se les ha preguntado si quieren tener más información sobre consumo de drogas, alcohol, etc.. y el 64% dice que no. En cuanto a si se consideran suficientemente informados sobre las relaciones sexuales, el 64% dice que sí que está informado/da y que es suficiente, sólo el 4% dice querer más información al respecto.

En cuanto a si el Ayuntamiento les pide su opinión, el 87% dice que no frente a un 70% de primaria, y sólo el 50% dice que la escuela les pide su opinión. Estas cifras son muy distintas de las de primaria donde ya veíamos que participaban más y estaban más satisfechos sobre todo en el contexto escolar. Hay en secundaria un alejamiento del alumnado respecto al centro, mientras que en primaria los alumnos/as se sienten más parte del mismo. El 60% de alumnos de secundaria conocen la existencia del CMIT frente a un 40% que no lo conoce, también aquí se ha bajado la cifra respecto a primaria. Aumenta también en secundaria el número total de alumnos que no participan en asociaciones o entidades, un 87% en secundaria frente a un 74% en primaria. Los que participan (5,7% de manera esporádica y 5,7% de manera habitual) lo hacen en asociaciones políticas (Falange, CCOO, joventuts comunistas, Izquierda radical), y uno participa en el grupo de jóvenes del CMIT, o en asociaciones como Tarragona Jove, Associació Benestar i Família y Quedem. La tipología de entidades o asociaciones también es muy distinta a la de los alumnos de primaria. Han participado de actividades del Club dels Tarraconins el 49% de los alumnos, y el **84% nunca ha participado en una actividad relacionada con el CDN** frente a un 62% de primaria. El 76% ha participado alguna vez en algún concurso o competición. El 93% sabe donde está el Ayuntamiento y el 31% ha entrado alguna vez en él. El 63% no conoce a nadie que trabaje allí y de los 37% que dicen conocer a alguien la mayoría escriben el nombre del alcalde, uno escribe el nombre de la técnica que lleva el CMIT y seis hablan de amigos y/o familiares que trabajan en el consistorio.

En cuanto a las instalaciones y espacios municipales: Lo que más usan los adolescentes y jóvenes son las bibliotecas de la ciudad (69%), en segundo lugar los centros cívicos (41,4%), luego los parques de la ciudad (37%). De primaria a secundaria se invierte el orden pues en primaria primero eran los parques, luego las bibliotecas y luego los centros cívicos, pero estos tres lugares encabezaban la lista. Aumenta en secundaria el número de personas que usa la oficina joven y el espacio Kesse (16%) y baja el uso del Imet del 10% en primaria al 8,6% en secundaria, baja la escuela de música a un 2,9% y sube a un 4,3% los que usan la "Capsa de música" y la Tabacalera. Los adolescentes no se consideran suficientemente informados de lo que se ofrece en Tarragona respecto al tiempo libre, el 56% dice que no frente a un 38% de primaria que no estaba satisfecho. El 67% cree que puede mejorar su ciudad frente al 88% de primaria, los alumnos de secundaria aportan las siguientes ideas de mejora:

Reciclando, más fiestas y actividades para la gente joven, campos de fútbol, más sitios para jóvenes, más sitios de trabajo, más policía, apostando por los jóvenes, actividades de baile y otras gratis, limpiando, más espacios para niños, haciendo grupos de orientadores para jóvenes que no hacen nada, ayudando a los que viven en la calle, haciendo cosas útiles para los ciudadanos, más tiendas de ropa, más institutos, dando más información a los jóvenes y que dejen que tomemos más decisiones, más conciertos, que arreglen las calles, más leyes, colaborando con los Juegos Mediterráneos, mejorando la comunicación entre adultos y jóvenes, tener más cuidado con los barrios y no sólo con Tarragona centro, más centros educativos, menos suciedad, menos pobreza, no contaminando, más aceras, limpiando el barrio, parking y transporte gratis, que la gente no sea tan mal educada, menos químicas.

BLOQUE II - HÁBITOS Y TIEMPO LIBRE

El 76% hacen actividades extraescolares un porcentaje un poco más alto que en primaria. Respecto a las actividades todos los porcentajes negativos suben y los diarios bajan respecto a los de primaria, menos el uso del móvil y el hecho de escuchar música. Sorprende la parte del estudio, la lectura, los idiomas y el deporte que bajan mucho y deberían subir en secundaria. Estos indicadores nos deberían preocupar y terminar de estudiar los hábitos en el tiempo libre de estos adolescentes.

Estudiar	10% cada día	21,5% nunca o casi nunca
Leer	11% cada día	49% nunca o casi nunca
Deporte	20% cada día	24% nunca o casi nunca
Plástica/artes	7% cada día	58% nunca o casi nunca
Escuchar música	43% cada día	10% nunca o casi nunca (baja respecto a primaria)
Idiomas	0% cada día	59% nunca o casi nunca
Otras actividades	1% cada día	83% nunca o casi nunca
Ordenador	23% cada día	26% nunca o casi nunca
Juegos y consolas	19% cada día	36% nunca o casi nunca
Móvil	60% cada día	0% nunca o casi nunca (muy diferente a primaria)
Cine	37% los últimos 3 meses	6% nunca
Teatro	20% los últimos 3 meses	26% nunca
Conciertos	10% los últimos 3 meses	50% nunca
Museo	27% los últimos 3 meses	17% nunca

Ordenador		
Jugar	23% cada día	6% nunca
Chatear	33% cada día	7% nunca
Buscar info	24% cada día	3% nunca
Hacer trabajos	27% cada día	1,4% nunca
Comprar	4,3% cada día	19% nunca
Redes Sociales	37% cada día	7,1% nunca
Blog/web personal	10% cada día	29% nunca
0% no tiene ordenador con conexión , y entre el 4,3% no tiene ordenador en casa		

Móvil		
Jugar	53% cada día	1,4% nunca
Whats	89% cada día	1,4% casi nunca
Buscar info	49% cada día	1,4% nunca
Hacer trabajos	27% cada día	15% nunca
Redes sociales	70% cada día	3% nunca
Comprar	7% cada día	31,4% nunca

Salud. El 7% cree que no sigue una dieta saludable, el 20% consume refrescos cada día, el 11% comida rápida cada día, no duermen 10 horas diarias o más el 84,3% (dato muy elevado y diferente respecto a primaria). El 30% no desayuna antes de salir de casa, y el 16% no se cepilla los dientes, mejorando 4% respecto a primaria. El 80% no come las cinco raciones de fruta y verdura diarias. Este dato importante denota un empeoramiento de la dieta en los alumnos adolescentes respecto a los de primaria. El 21,4% fuma o ha fumado alguna vez y el 51,4% ha tomado alcohol. Vemos que hay que dar importancia al trabajo en dieta y hábitos saludables en secundaria pues desmejoran en dieta, en horas de dormir y en otros hábitos ya que bajan la costumbre de hacer deporte, hacen vida más sedentaria, el tipo de comida no es la recomendable, muchos no desayunan antes de ir al instituto y empiezan los hábitos del tabaquismo y del alcohol. El 96% dice estar bien de salud y el 6% dice no haber recibido atención médica cuando la ha necesitado. La mayoría han recibido atención en el CAP y en hospitales de la ciudad. El 84,3% está satisfecho con la atención recibida, un 16% no lo está (esta cifra también ha aumentado respecto a los resultados de primaria). En cuanto a la regularidad de las visitas médicas, el 34% va regularmente cada año o cada medio año (6% menos que en primaria), y el 61,4% cuando lo necesitan. El 47% ha sufrido un accidente en el último año y el 43% ha tomado algún medicamento en los últimos 2 días, (esta cifra también ha aumentado respecto a primaria en 11%).

El 91,4% sale solo sin adultos por el barrio, cifra que se incrementa respecto a primaria que era del 65% debido a la edad. El 51% de los adolescentes dice practicar algún deporte no organizado. En secundaria vemos también que hay menos alumnos que realicen actividades extraescolares en el instituto, sólo el 30%, y de este 30% el 76% son actividades por la tarde. El tipo de actividades que realizan son: deporte (64%), y idiomas (28%). Observamos que el horario de los institutos es más homogéneo (de 8-14:30 o de 8:30-15:00) que el de primaria donde había más variedad de horario. El 70% está contento con este horario aunque comentan que son demasiado horas seguidas, que hay que madrugar demasiado y que llegan muy tarde a casa a comer y tienen mucha hambre las últimas clases, los que argumentan que está bien hablan de que les queda la tarde libre entera. El 96% prefieren comer en casa.

BLOQUE III: RELACIONES CON LA FAMILIA, AMIGOS. ENTORNO, UNO MISMO...

El 83% de los padres y madres se preocupan generalmente por como les van los estudios a sus hijos/as aunque sólo el 47% se preocupan de otras cuestiones más personales de los hijos/as, hay un 10% que no habla con su familia cada día, respecto a primaria ha subido en 4% este porcentaje. También se puede observar que los adolescentes dejan de hacer actividades con los padres y madres, más del 90% no van al cine, teatro, exposiciones o conciertos con la familia, y sólo un 19% hacen excursiones juntos y el 29% practican algún deporte con sus progenitores; pero respecto a primaria uno de los datos que es más relevante es que así como los niños/as de primaria hacían los deberes con los padres y madres (72%), el caso de los adolescentes es justamente el contrario ya que sólo un 29% realiza los deberes o hacen cualquier otra actividad de aprendizaje con los hijos/as. El 93% comen en casa y de éstos acostumbra a comer solos el 31,4% de los adolescentes, sólo con la madre el 20%, sólo con el padre el 4,3%, con ambos el 44%. Y en cuanto al desayuno el 60% también lo hacen solos/as. Sólo el 23% desayuna en familia. El 50% se hace cargo de familiares o animales, cifra que baja respecto a primaria que era del 72%. Disminuye respecto a primaria el porcentaje de los que piensan que últimamente han pasado por alguna dificultad a nivel familiar que pasa de un 41% en primaria a un 34% en secundaria. Aumenta la sensación de seguridad yendo y viniendo del instituto respecto a primaria. En secundaria el 86% dice sentirse seguro/a mientras que en primaria era del 82%. El 67% va andando al instituto aumentado un 10% respecto a primaria.¹ va en bicicleta, el 27% en transporte público (aumenta también respecto a primaria) y sólo el 4% lo hace en coche particular, cifra que baja mucho respecto a primaria que era del 23%. Cuando acaban el instituto van a casa directamente el 89% y de este porcentaje sólo el 14% no encuentra nadie en casa cuando llega. Van y vienen del instituto o solos o con amigos/as, y el 73% saben que tienen el autobús gratis y lo utilizan. Declaran que sus amigos/as no son necesariamente de su mismo sexo pero sí que normalmente acostumbra a ser de su edad y con los mismos valores y las mismas aficiones en el tiempo libre, es la edad que se reafirman en su grupo de iguales. Creen que donde viven es igual al resto de Catalunya el 69%, el 20% piensan que Tarragona es peor que el resto de Catalunya y sólo el 11% piensa que Tarragona es mejor. EL 57% piensan que vivirán fuera de Tarragona cuando tengan 30 años, la misma cifra que los alumnos/as de primaria. En cambio el 55% creen que si viven en Tarragona vivirán en el mismo barrio que ahora, esta cifra era la que declaraban los niños/as de primaria como lo contrario. El 55% vivirían en un barrio distinto al de ahora. Algunos adolescentes no tienen claro qué quieren ser pero la mayoría que cursan la postobligatoria ya lo tienen más claro y optan por las siguientes profesiones: Informáticos/as, médico, enfermeras, investigación, forense, psicólogas, barrendero, modista, ingenieros, deportista, policías, actor, profesores, entrenador, político, en un laboratorio, en una granja, soldador, química, guardia civil, derecho, agente de homicidios, notaria, en una fábrica, en una tienda propia, en un hotel, vídeo-juegos. Se repiten muchos de los oficios. El 87% está satisfecho/a con su entorno, y el 77% están satisfechos/as con ellos/as mismos/as; estas proporciones bajan muchísimo de las de primaria donde estábamos alrededor del 99% y de 95%, esto tiene relación con los cambios que se experimentan en la adolescencia y la importancia que dan al aspecto físico y a las relaciones sociales. El 40% dice echar en falta algo importante en su entorno: Más fiestas, más amigos/as, una novia, dinero, que volvieran los que se han ido, más tiempo libre, a familiares, libertad, una guitarra eléctrica, un coche, la playa, felicidad, una pequeña fuente de ingresos a cambio de un pequeño trabajo de pocas horas, controlar mejor las calles de mi barrio para poder salir segura, que mi padre estuviera a mi lado, que

volvieron las personas que se han ido de mi vida, jugar más a fútbol sala, mejores parques, más tiempo, ser feliz, la paz en el mundo, más amigos/as, más apoyo psicológico, tener a mi familia al lado, tener un poco más de dignidad, dinero sale diversas veces. Si observamos las respuestas sólo una es de infraestructuras de la ciudad, otra de seguridad pero la mayoría pide en relación a la familia, las amistades o otros conceptos más abstractos (tiempo, felicidad, paz, dignidad, libertad) Alguno pide alguna cosa concreta que es importante para él o ella. El 20% se sienten tranquilos, el 21,4% se sienten satisfechos. Hay un 16% que se siente cansado/a, un 13% que se siente triste, un 11,4% que se siente solo, estas percepciones también son muy diferentes de primaria a secundaria por las características de la edad de cómo se sienten y de qué priorizan. El 64% considera que en la ciudad hay espacios suficientes para divertirse, cifra que también baja respecto a la opinión de primaria que era del 80%. Creen que las calles son seguras el 67% de los alumnos/as. En primaria el 94% se sentía feliz y el 97% era optimista respecto al futuro; en secundaria estas cifras bajan a 84% que se sienten felices, y un 75% que se sienten optimistas frente al futuro. El 66% se siente satisfecho con las actividades extraescolares que realiza, sólo el 9% no lo está y el 26% no realiza ningún tipo de actividad extraescolar.

Resultado encuesta DE PROFESORADO

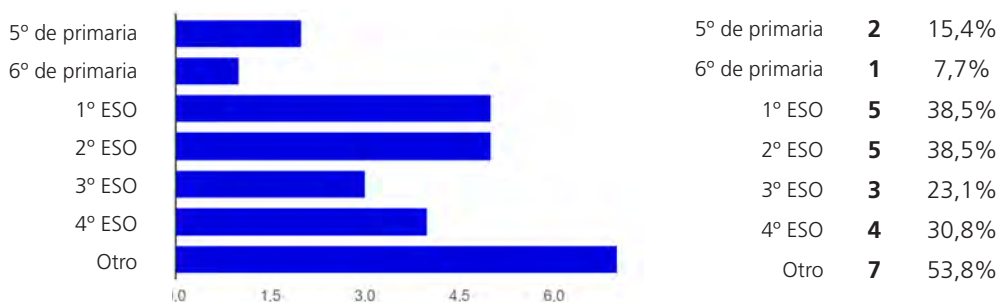


PERFIL

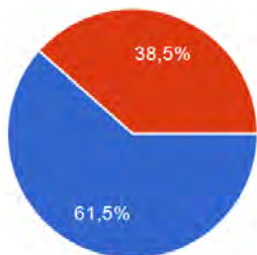
Centros

Institut Campclar
 Institut Vidal i Barraquer
 UEC
 Escola Riu Clar
 Escola Ponent

Curso que impartes actualmente

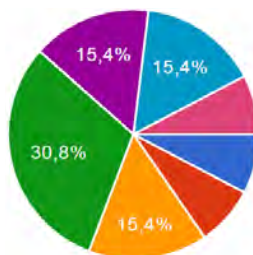


Sexo



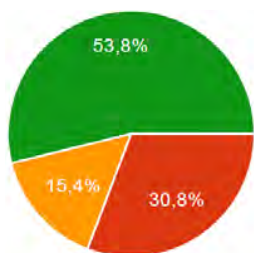
Mujer **8** 61,5%
 Hombre **5** 38,5%

Años de experiencia docente



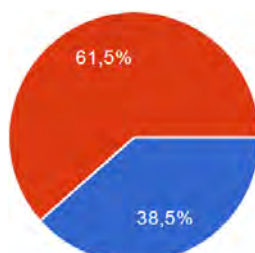
Entre 1-2 **1** 7,7%
 Entre 3-5 **1** 7,7%
 Entre 6-8 **2** 15,4%
 Entre 9-11 **4** 30,8%
 Entre 12-15 **2** 15,4%
 Entre 16-20 **2** 15,4%
 Más de 20 **1** 7,7%

Años que hace trabajas en Tarragona



Menos de 1	0	0%
Menos de 5	4	30,8%
Entre 5-9	2	15,4%
Entre 10-20	7	53,8%

Distrito en el que trabajas

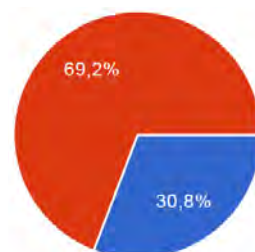


Centro	5	38,5%
Poniente	8	61,5%
Norte	0	0%
Levante	0	0%

Escribe el nombre del barrio o lugar en el que vives

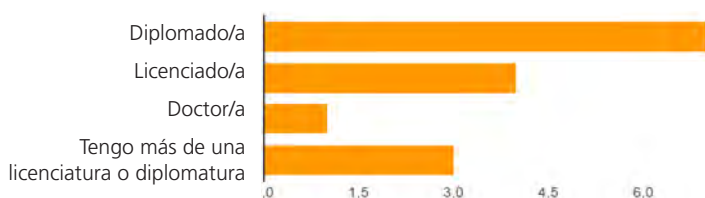
- Reus
- Campclar
- Barri Marítim
- Av. Catalunya (Tarragona)
- Torredembarra
- Tarragona
- Barri del Port
- Sant Pere i Sant Pau
- Tarragona
- L'Arrabassada

¿Tienes o has tenido un cargo directivo?



Sí	4	30,8%
No	9	69,2%

Nivel de formación



Diplomado/a	7	53,8%
Licenciado/a	4	30,8%
Doctor/a	1	7,7%
Tengo más de una licenciatura o diplomatura	3	23,1%

Especialidad docente

- Orientación educativa
- Informática
- Informática
- Ciencias sociales
- Profesora de secundaria. Servicios socioculturales y a la comunidad
- Profesor técnico FP (sistemas y aplicaciones informáticas)
- Orientación educativa
- Visual y plástica
- Matemáticas
- Primaria
- Primaria
- Educación primaria - Educación física

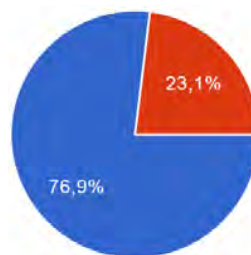
INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN

¿Estás de acuerdo que los niños y los adolescentes tienen derechos?



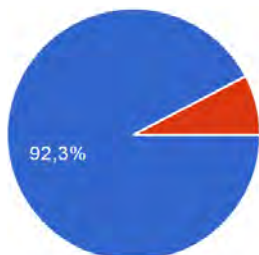
Sí	13	100%
No	0	0%

¿Conoces la existencia de la Convención de los Derechos del Niño?



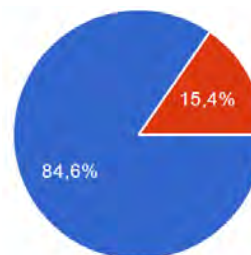
Sí	10	76,9%
No	3	23,1%

¿En tu escuela/instituto habéis hablado con los chicos/as de los derechos de los niños y adolescentes?



Sí	12	92,3%
No	1	7,7%

¿Entre los/las docentes habéis hablado de los derechos de los niños y adolescentes en alguna reunión de manera formal?



Sí	11	84,6%
No	2	15,4%

¿Crees que los chicos/as pueden participar en las decisiones que se toman en la escuela/instituto?



Sí	13	100%
No	0	0%

¿Crees que el profesorado de tu centro escucha al alumnado y lo tiene en cuenta?



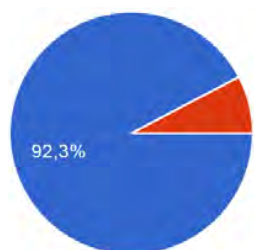
Sí	13	100%
No	0	0%

¿Qué forma de participación utilizan en tu centro escolar?



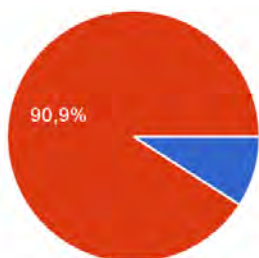
Tutorías	13	100%
Reuniones de delegados/as	6	46,2%
Asambleas	4	30,8%
Buzón de quejas y sugerencias	6	46,2%
Consejo Escolar	6	46,2%
Consell Municipal dels Infants de Tarragona (CMIT)	3	23,1%
Coparticipación en las juntas de evaluación	3	23,1%
Otros	3	23,1%

¿Habéis trabajado alguna vez en la escuela cuestiones referentes a la participación?



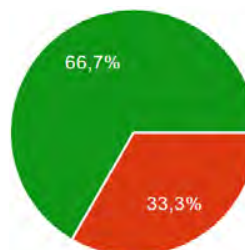
Sí	12	92,3%
No	1	7,7%

Si eres de secundaria ¿hay sindicato de estudiantes en tu centro?



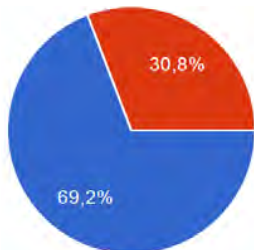
Sí	1	9,1%
No	10	90,9%

¿Participa el alumnado en el sindicato de estudiantes?



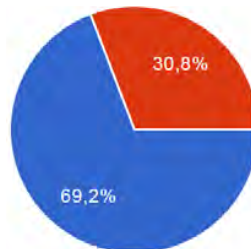
Sí, todos/as	66,7%
Sí, pero muy pocos alumnos/as	33,3%
Sí, más o menos la mitad	0%
No	0%

¿Piden los chicos /as tener más información referente al consumo de alcohol, drogas, tabaco, sexo... u otros temas que no son estrictamente curriculares?



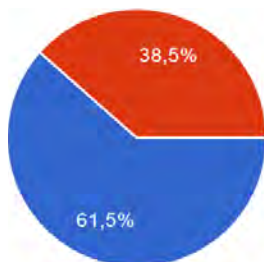
Sí	9	69,2%
No	4	30,8%

¿La escuela pide opinión a los alumnos/as en los temas que les importan y afectan (horario escolar, libros, aplicación tecnológica, etc...)?



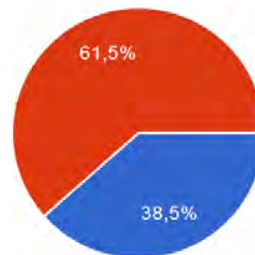
Sí	9	69,2%
No	4	30,8%

¿Sabes si en Tarragona hay un Consell Municipal d'Infants?



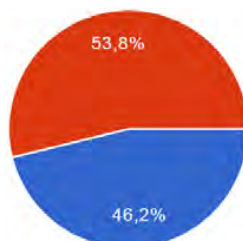
Sí	8	61,5%
No	5	38,5%

¿Sabes si Tarragona dispone de un Consell Municipal Juvenil?



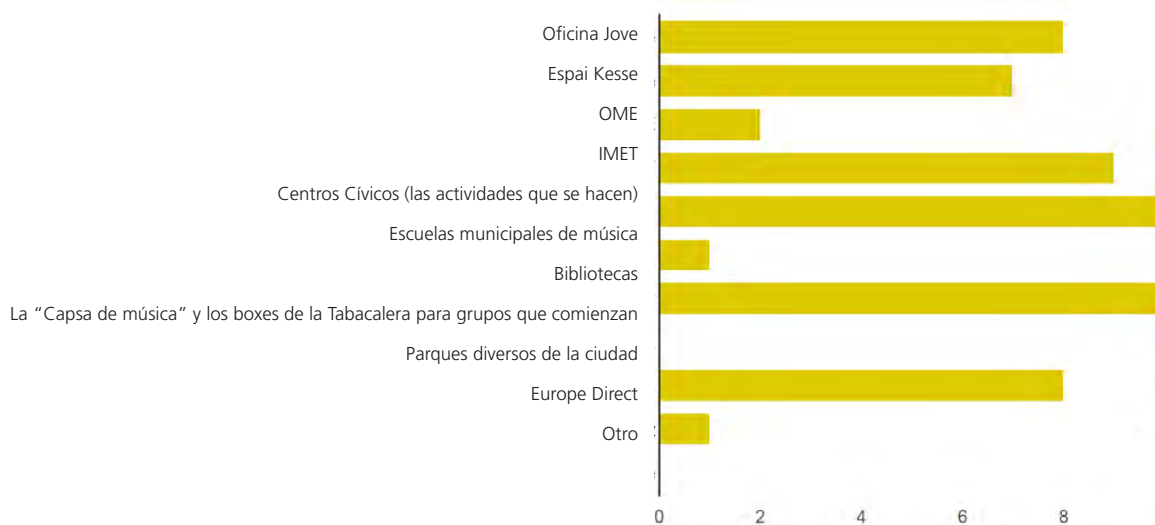
Sí	5	38,5%
No	8	61,5%

¿Has participado en alguna actividad relacionada con los Derechos de los Niños?



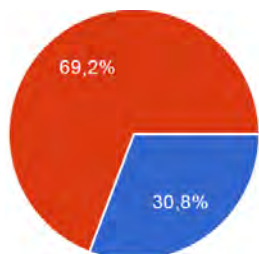
Sí	6	46,2%
No	7	53,8%

¿Usas las oficinas de información del Ayuntamiento y de otros espacios culturales y de ocio que te ofrece la ciudad para asesorar a tu alumnado o como recurso educativo de cara a tus alumnos/as?



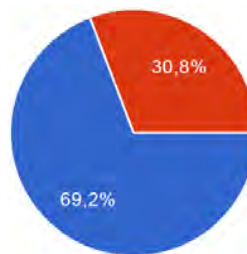
Oficina Jove	8	61,5%
Espai Kesse	7	53,8%
OME	2	15,4%
IMET	9	69,2%
Centros Cívicos (las actividades que se hacen)	10	76,9%
Escuelas municipales de música	1	7,7%
Bibliotecas	10	76,9%
La "Capsa de música" y los boxes de la Tabacalera para grupos que comienzan	0	0%
Parques diversos de la ciudad	8	61,5%
Europe Direct	1	7,7%
Otro	0	0%

¿Te consideras suficientemente informado/a de los recursos y actividades que hay en Tarragona para complementar tu labor educativa?



Sí	4	30,8%
No	9	69,2%

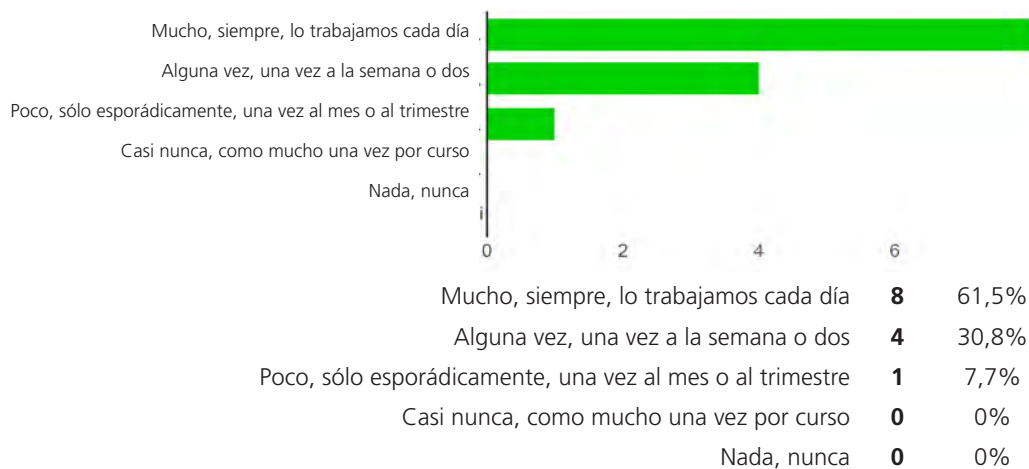
¿Crees que las escuelas estimulan lo suficiente la participación de los niños/as y de los/las adolescentes?



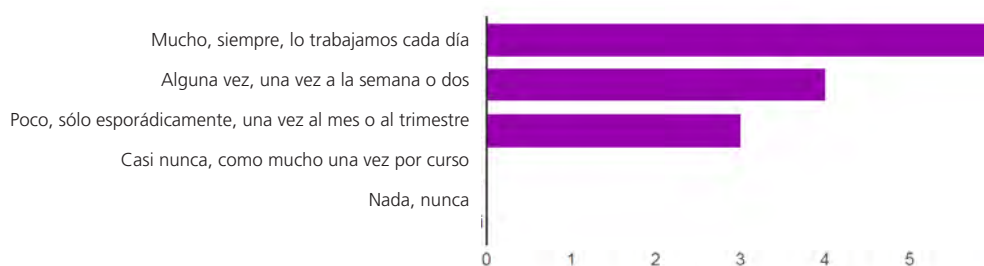
Sí	9	69,2%
No	4	30,8%

¿De qué manera crees que lo hacen o que no lo hacen? Pon ejemplos
Realizando actividades extraescolares y proyectos con la ciudad
Falta de conocimientos
Se tiene muy en cuenta su opinión, se les escucha en tutoría, para la evaluación, en las juntas de evaluación pueden expresar sus intereses, necesidades...
Comunicación, redes sociales
Mediante las tutorías y asambleas
Mediante las tutorías y asambleas
Mediante las tutorías y asambleas
Se realiza a través de las tutorías, pero se incluye a los/las adolescentes en la toma de decisiones del centro
Proyecto: Delegados y delegadas en 3D
Se les deja escoger qué estudiar, pero no cómo (metodología, horario...)
Con el IMET
Con salidas, charlas, etc...

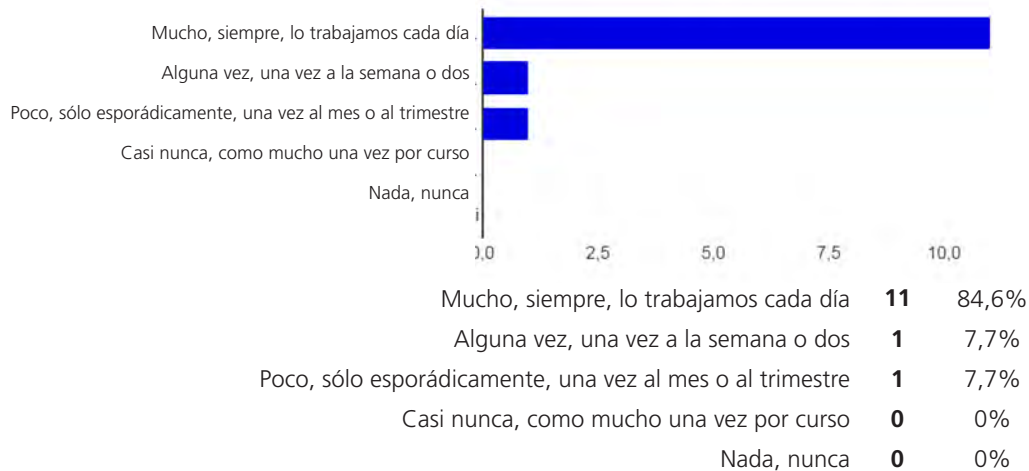
Desarrollo psicológico, emocional [Respecto al desarrollo integral del niño/ o adolescentes, en tu centro, qué dedicación explícita le dais a...]



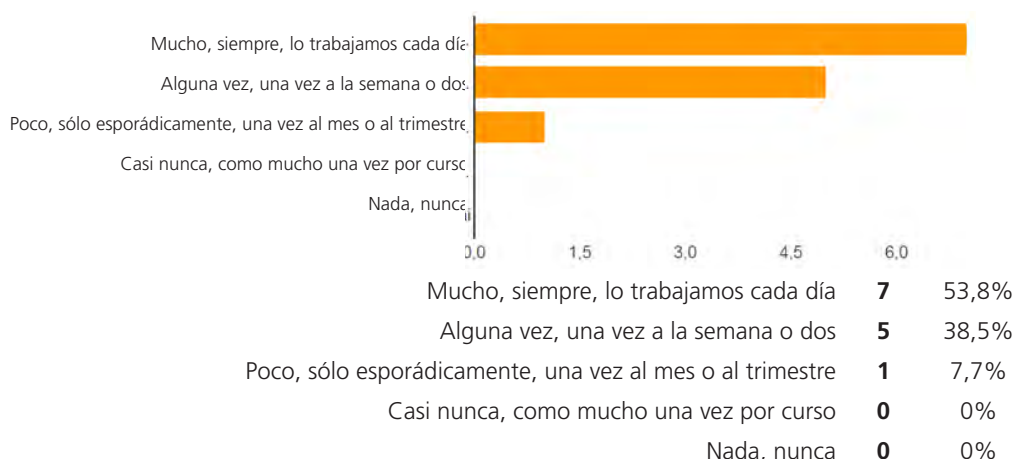
Desarrollo social y participativo [Respecto al desarrollo integral del niño/ o adolescentes, en tu centro, qué dedicación explícita le dais a...]



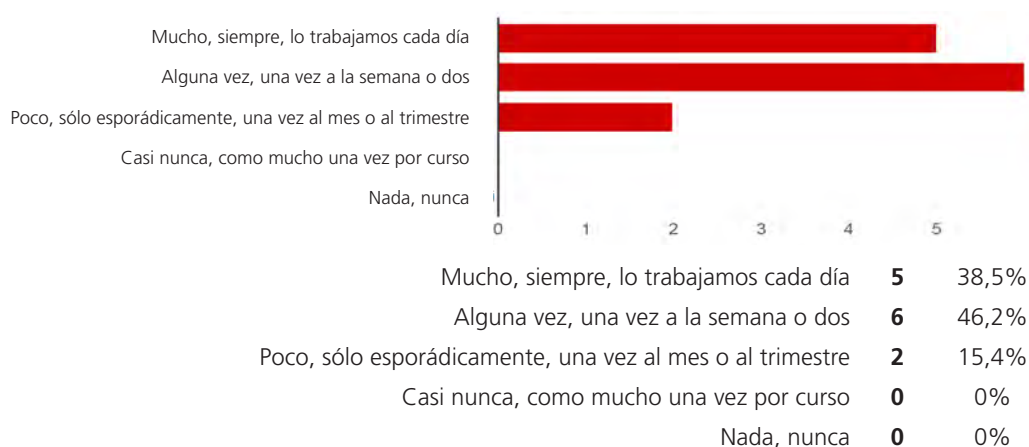
Desarrollo cognitivo, educativo, cultural [Respecto al desarrollo integral del niño/ o adolescentes, en tu centro, qué dedicación explícita le dais a...]



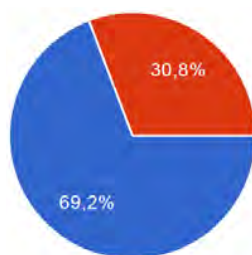
Desarrollo artístico-creativo [Respecto al desarrollo integral del niño/ o adolescentes, en tu centro, qué dedicación explícita le dais a...]



Desarrollo de la salud física, seguridad y hábitos saludables [Respecto al desarrollo integral del niño/ o adolescentes, en tu centro, qué dedicación explícita le dais a...]



¿Hay evaluación por parte del alumnado del centro y de los/las docentes?



Sí	11	84,6%
No	2	15,4%

Si hay, ¿cómo se lleva a término?

Auto-evaluación y evaluación compartida por todos los integrantes del centro
A través de encuestas
La pregunta no se entiende ¿evaluación de qué?
¿Evaluación de qué?
Mediante una encuesta de valoración de la labor docente a final de curso
Encuesta en Moodle
Auto-evaluación y evaluación compartida por todos los integrantes del centro (profesorado y alumnado) en las tutorías y asambleas
Es el primer año que se realizará una evaluación de los/las docentes y del equipo directivo mediante cuestionarios.
De cara al curso que viene se tiene presente
Los propios niños/as, de manera autónoma, dicen lo que les parece a su tutor/a
Con encuestas anónimas
Con encuestas, preguntas directas, etc...

¿Qué proyectos singulares o específicos de centro tenéis?

Cinefórum
Escuela verde, acreditada. Formación profesional dual
Muchos y diferentes
Taller huerta y jardinería. Taller de carpintería. Educación emocional
Taller huerta y jardinería. Taller de carpintería. Educación emocional
Taller huerta y jardinería. Taller de carpintería. Educación emocional
Hay muchos proyectos (la biblioteca, la sala de exposiciones ClarObscur, el grupo de la Web, l'Erasmus Plus, el artista va a la escuela, el proyecto 3D, el proyecto Steps, yoga en el centro...)
Mirar la web: http://agora.xtec.cat/iescampcclar/
Reciclaje (desecho, papel, pilas...), mantenimiento de los patios (brigada verde), proyectos interdisciplinarios, uso y mantenimiento del huerto...
Proyectos trimestrales de los temas elegidos en la escuela
Proyectos de centro relacionados con la materia

¿Por qué los elegisteis?

Por las características y demandas del alumnado

Por los objetivos del centro

Sé que hay proyectos pero no sé cuáles

Estimular la participación

Depende de la dirección del centro

Intereses variados, diversas familias educativas

Por las características y demandas del alumnado

Hay muchos, cada uno por razones diferentes. El proyecto 3D en concreto que trabajamos en 1º de la ESO lo elegimos para que el alumnado trabajase el tema de la participación en el aula, en el centro y en el barrio

Por diversos motivos. Cada uno tiene el suyo

Porque aportan conocimientos y valores de una manera funcional

Por ser los más adecuados en aquel momento del año

Por ser adecuados en el momento que toca

¿Quién y cómo los eligió?

Dirección

No sé

Profesorado

Desde Dirección con información y consenso del claustro

Intereses variados, diversas familias educativas

El profesorado teniendo en cuenta las características y demandas del alumnado, el espacio del centro y el presupuesto

El profesorado teniendo en cuenta las características y demandas del alumnado, el espacio del centro y el presupuesto

El profesorado teniendo en cuenta las características y demandas del alumnado, el espacio del centro y el presupuesto

Algunos los eligió la Dirección y otros el profesorado

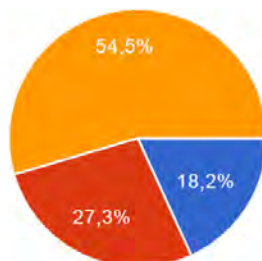
Profesorado implicado de cada área

Los maestros/as o Dirección

Con el equipo de ciclo

El ciclo

¿Participó el alumnado en la elección de estos proyectos?



Sí	2	18,2%
No	3	27,3%
Más o menos	6	54,5%

¿Cuál es el aspecto de vuestro centro en relación al alumnado que os preocupa más?

Que el alumnado perciba la UEC como un espacio propio

Desmotivación y aspectos psicoemocionales

No se entiende la pregunta

Ninguno

El trabajo de los valores

Evolución

Que el alumnado perciba la UEC como un espacio propio

El trato irrespetuoso y a la vez violento entre los y las alumnas

Nos preocupa que sean autónomos/as y responsables

La resolución de conflictos

Educación, comportamiento y agresividad hacia los demás

La integración

¿Por qué?

Porque favorece la pertenencia al lugar, la creación de vínculos y la mejora de los aprendizajes

Porque generan conflictos relacionales y dificultan el aprendizaje

No se entiende la pregunta

Se está perdiendo

Se van formando como personas

Porque favorece la pertenencia al lugar, la creación de vínculos y la mejora de los aprendizajes

Porque este trato refleja su realidad cotidiana y eso tiene difícil solución desde los centros

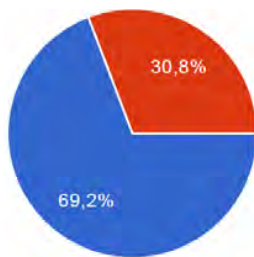
Porque creemos que toda persona ha de ser libre y autónoma, dentro de las obligaciones que tenemos como ciudadanos/as

Porque les cuesta controlar su impulsividad, cosa que ocasiona muchos conflictos entre ellos

Porque es lo que observamos en este tipo de alumnado

Porque es importante para la convivencia

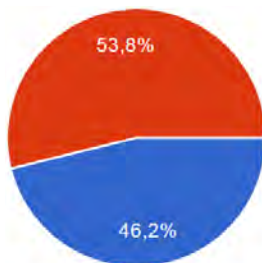
¿Crees que tu escuela/instituto está suficientemente abierta, conectada a la ciudad?



Sí	9	69,2%
No	4	30,8%

¿Por qué?
Por su ubicación
Tiene muchos proyectos participativos de convenios con el territorio
Porque colabora con proyectos del Ayuntamiento
Estamos en contacto
Porque es un centro que se relaciona mucho a nivel institucional
Hay mucho contacto
Por su ubicación
Porque se realizan numerosas actividades que hacen que el alumnado tenga ganas de conocer otros espacios y maneras de hacer
Porque acogemos a todo el mundo siempre
Los propios niños/as, cuando van a tarragona ciudad dicen que van a Tarragona, como si vivieran fuera de ella
Con conexiones y medios de transporte
Porque forma parte de a vida de la ciudad

¿Crees que la escuela/instituto recibe el apoyo de cara al alumnado de todos los agentes externos o expertos que necesita?

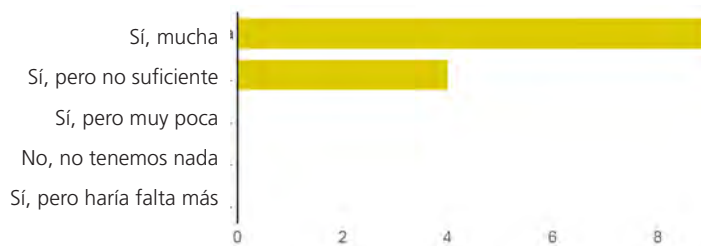


Sí	6	46,2%
No	7	53,8%

¿Por qué?
No hay recursos económicos
Tenemos TIS
Haría falta más soporte
Siempre se puede mejorar
Hacen falta más profesionales de integración social en el centro. El profesorado estamos desbordados
Porque no podemos realizar todas las tareas académicas y de atención al alumnado todos solos...
Hace falta más ayuda para psico-pedagogos, aula de educación especial, cuidadores...
Porque tenemos mucho apoyo del departamento
Porque recibimos el apoyo del Ayuntamiento

¿Qué crees que podría aportar vuestro Ayuntamiento de cara a los niños/as y adolescentes de vuestro centro que no aporta y que consideres muy importante para el bienestar de tu alumnado?
Asesoría e información
Nada
Recursos para la Asociación de Jóvenes, espacios deportivos, de ocio sano
Recursos para tirar adelante diferentes proyectos
Ordenadores, tablets, portátiles para el alumnado. Renovaciones de los ordenadores actuales de los/ las docentes. Agilidad en reparar y/o sustituir impresoras (llevamos dos cursos esperando sustitución de impresoras averiadas y la última hace unos 30 días y no han venido a mirarla)
Ordenadores, tablets, portátiles para el alumnado. Renovaciones de los ordenadores actuales de los/ las docentes. Agilidad en reparar y/o sustituir impresoras (llevamos dos cursos esperando sustitución de impresoras averiadas y la última hace unos 30 días y no han venido a mirarla)
Ordenadores, tablets, portátiles para el alumnado. Renovaciones de los ordenadores actuales de los/ las docentes. Agilidad en reparar y/o sustituir impresoras (llevamos dos cursos esperando sustitución de impresoras averiadas y la última hace unos 30 días y no han venido a mirarla)
Técnicos de integración social, podría aportar trabajadores/as municipales para ayudarnos a mantener ciertas partes del centro como el patio y así podremos trabajar en la creación de espacios de ocio más educativos, como huertos... También nos podríamos conectar con la red de museos y centros de arte de la ciudad, queremos que la sala de exposiciones del centro tenga proyección más allá del instituto. Podría promocionar el día de la fruta en todos los centros de Tarragona, o al menos en los barrios más desfavorecidos, donde hay problemas de alimentación más graves.
Más intervención social
No solo preguntar cómo puede mejorar la escuela, también pedirlo y hacer uso de las propuestas sugeridas.
Incidir más en el tratamiento de problemas familiares y sociales del barrio
Continuar con la labor de integración

En relación a las familias [¿Crees que tu centro tiene un buen conocimiento del alumnado que tiene?]



En relación a sus necesidades básicas [¿Crees que tu centro tiene un buen conocimiento del alumnado que tiene?]



En relación a sus hábitos saludables [34. ¿Crees que tu centro tiene un buen conocimiento del alumnado que tiene?]



En relación a su tiempo de ocio [¿Crees que tu centro tiene un buen conocimiento del alumnado que tiene?]



En relación a sus relaciones con el entorno y con las amistades [¿Crees que tu centro tiene un buen conocimiento del alumnado que tiene?]



¿Cómo crees que podría tu centro mejorar la participación de niños/as y adolescentes en la vida del centro y también de la ciudad?

Con jornadas y dinimizaciones

Con proyectos interesantes

Escuchando

Favoreciendo su participación en las decisiones que les afectan, por ejemplo, no sé

Tutorías

Con más participación

Estableciendo relaciones respetuosas y que sientan que su participación es importante

Estableciendo unas relaciones respetuosas y que sientan que su participación es importante

Creando grupos de trabajo del centro formados por alumnado, profesorado y familia

No lo sé

...

Haciendo muchas cosas para mejorar la participación

Continuando con las actividades que se hacen

Resumen de la encuesta al PROFESORADO

Sólo 13 profesores/as han respondido a la encuesta de los cuales, seis son de dos centros de secundaria de la ciudad (uno del centro y otro de poniente) tres profesores/as de la UEC, tres profesores/as de primaria de dos escuelas situadas en barrios de Poniente. Todos los centros son públicos.

Perfil

Los niveles educativos donde imparten su docencia el profesorado que ha contestado la encuesta son diversos, hay profesorado que imparte quinto y sexto curso de primaria y hay profesorado que imparte todos los niveles de la ESO y también otros estudios de la post-obligatoria. La mayoría son mujeres, el 62% frente a un 38% de hombres. Su experiencia docente también varía, teniendo el grueso más representativo en los docentes que llevan entre 9-11 años de docencia que representan el 31% de la muestra, entre 12-15 años (15,4%), entre 16-20 años (15,4%), entre 6-8 años (15,4%) entre 1-2/ 3-5 años y más de 20 años (8% cada bloque). De los años que llevan impartiendo su docencia en Tarragona nos encontramos el 54% entre 10-20 años, menos de 5 años el 31%. El distrito donde trabajan mayoritariamente es en poniente, el 62% mientras que el otro 38% lo hace en el centro de la ciudad. No están representados ni los barrios de levante ni los del norte de la ciudad. El barrio o ciudad donde viven estos docentes no coincide mayoritariamente con el barrio donde imparten su docencia, sólo 4 casos de 13, algunos de ellos incluso viven en poblaciones de fuera de la ciudad de Tarragona (2 casos) el resto viven en otros barrios de la ciudad que corresponden a los barrios del norte, Levante y barrio marítimo o del puerto. El 31% tiene cargos directivos en su escuela o instituto. El nivel de formación es de diplomados/as el 54%, licenciados/as el 31%, doctor/a el 8%, y con más de una licenciatura o diplomatura el 23%. En cuanto a las especialidades docentes: 3 de la especialidad de informática de FP, dos de orientación educativa, 1 de ciencias sociales, 1 visual y plástica, 1 matemáticas, 1 servicios socioculturales y a la comunidad de FP, dos de primaria, uno de primaria con especialidad de EF.

INFORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN

La información que se les pide en la encuesta al profesorado está centrada en los temas de información y participación, en primer lugar para contrastar la información proporcionada por el alumnado, en segundo lugar para tener la información desde otro punto de vista, otra perspectiva y en tercer lugar para ver el grado de implicación y de consciencia en el tema de la participación, y captar también la visión y relación con su alumnado.

El 100% del profesorado considera que los NNA tienen derechos, pero sólo el 77% conoce la CDN. El 92% dicen haber tratado los derechos de los NNA con sus pupilos, y el 85% dice haberlos tratado también en reuniones formales de equipos docentes. El 100% de los docentes creen que los NNA pueden participar en las decisiones que se toman en su escuela o instituto, y también el 10% cree que en su centro se escucha y se tiene en cuenta al alumnado. En cuanto a las formas de participación escolar éstas coinciden con las que porcentuaron los alumnos: la forma mayoritaria de participación se hace a través de las tutorías (100%), en segundo lugar tenemos tres ítems distintos: reuniones de delegados/as, consejo escolar y buzón de quejas y sugerencias; en tercer lugar las asambleas; en cuarto lugar el CMIT, la coparticipación en las juntas de evaluación y otras formas singulares de cada centro. El 92% expresa haber trabajado temas referidos a la participación. Todo este primer bloque de respuestas se adecua perfectamente a las respuestas dadas por el alumnado.

Sólo el 9% admite que en su centro hay sindicato de estudiantes, y reconocen que muy pocos alumnos/as participan.

Sobre tipología de información, el 69% del profesorado reconoce que los alumnos/as les piden tener más información referente a consumo de drogas, temas de sexualidad y de otros temas que no son curriculares. Esta cifra destaca con lo contestado por parte del alumnado que mayoritariamente decía que no necesitaban ni pedían este tipo de información.

Sólo el 69% reconoce que la escuela o instituto pide la opinión a los alumnos en temas que les afectan y les importan como el horario escolar, la aplicación de la tecnología o el tipo de docencia. Esto contrasta con la respuesta a una pregunta anterior donde se les preguntaba si el alumnado podía participar en las decisiones que se toman en la escuela e instituto donde el 100% respondía que sí.

El 61,5% de los docentes conocen la existencia del CMIT, esta cifra es parecida a la cifra que respondieron el alumnado de secundaria que fue del 60% y en primaria fue del 72%. Sólo el 38% del profesorado conoce la existencia del grupo de jóvenes del CMIT. El 54% del profesorado nunca ha participado en alguna actividad relacionada con la CDN, en primaria era del 62% y en secundaria del 84%.

En relación a si usan las oficinas de información del Ayuntamiento u otros programas o espacios culturales y de ocio que ofrece la ciudad para asesorar a su alumnado o como recurso pedagógico, el resultado coincide con el de las dos encuestas al alumnado. Por orden de más a menos:

1. Bibliotecas y Centros cívicos
2. IMET
3. Oficina joven y parques de la ciudad
4. Espacio Kesse
5. OME
6. Escuela de música y Europe Direct

Podemos observar que las bibliotecas, los centros cívicos, el IMET, la OME, la oficina joven y el espacio Kesse son los espacios donde más contacto se puede tener con docentes, y alumnado de

primaria y secundaria y que usan y valoran muy positivamente. (de aquí surge el planteamiento de este plan de poner en marcha puntos de información, asesoramiento, y orientación para NNA en estos edificios de la ciudad)

Sólo el 31% reconoce estar suficientemente informado de los recursos y actividades que hay en la ciudad, y el 31% también opina que las escuelas no estimulan suficiente la participación de los NNA.

A las respuestas de cómo se estimula la participación, contestan: realizando actividades extraescolares y proyectos con la ciudad, trabajando con el IMET, con salidas y charlas, haciendo debates, haciendo uso de todos los canales de participación de los que han citado anteriormente (tutorías, consejos escolares, asambleas, buzones) aunque creen que se estimula la participación pero no se les incluye en la toma de decisiones. Por otro lado les dejan escoger algunas veces qué estudiar pero no como (ni horario, ni metodología). A las respuestas de por qué no estimulan la participación, contestan por falta de conocimientos.

Preguntas sobre que dedicación le dais al desarrollo integral del alumnado en el centro respecto a:

ITEM	Mucho cada día	Alguna vez 1 o 2 semana	Poco 1 mes o trimestre	Casi nunca 1 al año max	Nunca, nada
a. Desarrollo psicológico, emocional	61,5	30,8	7,7	0	0
b. Desarrollo social y participativo	42,2	30,8	23,1	0	0
c. Desarrollo cognitivo, educativo y cultural	84,6	7,7	7,7	0	0
d. Desarrollo artístico-creativo	53,8	38,5	7,7	0	0
e. Desarrollo en salud física, seguridad, y hábitos saludables	38,5	46,2	15,4	0	0

Por orden de dedicación vemos que en primer lugar se dedican al desarrollo cognitivo, educativo y cultural, en segundo lugar al psicológico-emocional, en tercer lugar al desarrollo artístico-creativo. El desarrollo social y participativo está en cuarto lugar y muy disperso en su frecuencia, en quinto lugar está el ítem desarrollo en salud física, seguridad, y hábitos saludables que en su frecuencia es menor a diario pero en frecuencia de una o dos veces semana supera a los otros ámbitos. Vemos que hay que potenciar la participación y la relación social entre el alumnado, destrezas muy necesarias en el ámbito del trabajo y del ejercicio como ciudadanía.

Por otro lado reconoce el 85% que los alumnos/as evalúan a sus docentes con diferentes técnicas (encuestas, evaluación compartida, escritos anónimos)

En cuanto a los proyectos de centro se les pregunta a los docentes qué proyectos tienen de centro, porque los escogieron, y quién y cómo los escogieron. Por una lado se quiere ver qué priorizan los docentes, qué conocimiento de su centro y alumnado tienen, cómo intentan resolver sus ámbitos

de mejora, y cuál es la implicación de la comunidad educativa, es decir, que forma de participación real en los proyectos de centro tienen de todos sus miembros.

Los campos de los proyectos escogidos son: temas de escuela "verde", educación emocional, cinefórum, talleres específicos, biblioteca, Erasmus, temas de arte, yoga, tecnologías o proyectos relacionados con las materias,

Se escogieron por: características y demandas del alumnado del centro, para promover la participación, por diversos objetivos del centro, por el momento en el que se llevan a cabo, no se sabe y por que así lo decidió la dirección del centro

Quién los decidió: la dirección del centro y/o profesorado (¡¡¡en ningún caso o sólo en dos casos el alumnado!!!)

Qué aspecto de vuestro centro os preocupa más en relación a los NNA?

- Que los alumnos/as perciban el centro como espacio propio
- Desmotivación y aspectos psicoemocionales
- Trabajo de valores
- Evolución
- El trato sin respeto y violento entre alumnos/as
- Que sean autónomos y responsables
- La resolución de conflictos
- La integración
- La educación, el comportamiento y la agresividad de cara a los demás alumnos/as

¿Y por qué?

- Porque si no se solucionan dificultan el aprendizaje
- Porque si se crean vínculos se mejora el aprendizaje
- Porque se están perdiendo los valores
- Porque este trato refleja su realidad cotidiana y tiene difícil solución
- Porque se están formando como personas
- Porque cada persona debe ser libre y autónoma dentro de nuestras obligaciones como ciudadanos/as
- Porque les cuesta controlar sus impulsos y ocasiona muchos conflictos
- Porque es importante para la convivencia

Vemos que los temas que más preocupan son los de relación con los otros, y el propio autocontrol y autogestión, sin un buen ambiente grupal y personal no puede haber aprendizaje. Observamos pues que hay que reforzar programas de este tipo en las escuelas (ítems 1 y 2 mayoritariamente).

Se les pregunta si creen que su escuela o instituto está suficientemente conectada a la ciudad, el 31% contesta que no y el 69% que sí.

Por qué no: La ubicación de la escuela, porque el alumnado y el profesorado no tiene consciencia de estar en Tarragona ciudad, porque hay que usar transporte y no estamos bien conectados.

Por qué sí: tienen muchos proyectos participativos de convenios con el territorio, colaboramos con proyectos del Ayuntamiento, estamos en contacto con la ciudad siempre, nos relacionamos mucho a nivel institucional, hay mucho contacto, porque se realizan muchas actividades que hacen que el alumnado tenga ganas de conocer otros espacios y maneras de hacer, porque acogemos siempre a todo el mundo, porque forma parte de la vida de la ciudad.

A la pregunta ¿crees que el centro recibe soporte de cara al alumnado de todos los agentes externos o expertos que necesita? El 46% dice que sí (reciben soporte del Ayuntamiento y del departamento) pero el 54% dice que no porque reconocen que no hay recursos económicos suficientes, haría falta más soporte, hacen falta más profesionales de integración social, hacen falta más psicopedagogos, aulas de educación especial o veladores.

A la pregunta ¿qué crees que podría aportar vuestro Ayuntamiento de cara a los NNA de vuestro centro y que no aporta y que consideras muy importante para el bienestar de vuestro alumnado? Contestan:

- a. Asesoría e información
- b. Recursos económicos, recursos tecnológicos, recursos para la asociación de jóvenes, espacios deportivos y de ocio, y recursos para proyectos específicos.
- c. Más ayuda a la integración social, intervención social, incidir más en el tratamiento de los problemas familiares y de barrio, técnicos de integración social
- d. Enlazar con la red de museos y centros de arte de la ciudad
- e. Promocionar el día de la fruta a todos los centros de Tarragona, sobre todo en los barrios donde hay problemas graves de alimentación

A la pregunta crees que tu centro tiene un buen conocimiento del alumnado que tiene en relación a:

ITEM	Mucha	No suficiente	Muy poca	No, nada	Sí pero haría falta más
a. En relación a las familias	69,2	30,8	0	0	0
b. En relación a sus necesidades básicas	69,2	23,1	0	0	7,7
c. En relación a sus hábitos saludables	23,1	76,9	0	0	0
d. En relación a su tiempo de ocio	23,1	61,5	7,7	7,7	0
e. En relación a sus relaciones con el entorno y amigos/as	30,8	61,5	0	7,7	0

Reconocen que tienen conocimientos de las familias y las necesidades básicas, pero que en otras cuestiones necesitan más información porque no tienen suficiente.

A la última pregunta de cómo crees que tu centro puede mejorar la participación de los NNA en el centro y en la ciudad, proponen: creando grupos de trabajo alumnado-profesorado-familias; con jornadas y dinamizaciones; con proyectos interesantes; estableciendo relaciones respetuosas y que sientan que su participación es importante y real en las decisiones que les afectan sobre todo.

En general ya hemos visto que los alumnos de primaria y secundaria valoraban muy positivamente su participación escolar. Comprobamos pero que hay que mejorar la implementación de sus decisiones, porque participan pero no deciden. Por otro lado la parte que ven más necesaria incidir es en la de las relaciones sociales y comportamiento. Hay que dar más a conocer el CMIT y los CDN. Tanto alumnado como profesorado utilizan los centros cívicos, bibliotecas, oficinas como el espai jove o el Imet, y los parques de la ciudad, pero faltarían otros programas para conectarse más a museos, a participación etc. Lo que más necesitan son recursos tanto humanos como materiales para el apoyo de su docencia y sobre todo asesoría e información sobre los temas que desconocen, no dominan o no son estrictamente curriculares.

Resultado encuesta a TÉCNICOS/AS



MÓDULO1: PERFIL

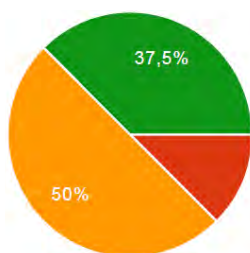
ÁREA

- Educación
- Área de Servicios a la Persona Promoción de la Salud
- Área de Servicios a la Persona y Promoción de la Salud
- Juventud
- Cultura
- Educación
- Instituto Municipal de Educación de Tarragona

Responsabilidad del área

- Técnica servicios educativos
- Ana Santos Gorraiz
- Ana Santos Gorraiz
- Técnico de Juventud - Coordinador de programas
- Técnico
- Asesoramiento a entidades culturales, gestión de espacios culturales y gestión de otros actos y programas no profesionales de los teatros de la ciudad
- Educación
- Técnico municipal en servicios educativos

Años que llevas en esta área



Entre 1-2 años	0	0%
Entre 3-5	1	12,5%
Entre 6-9	4	50%
Entre 10-15	3	37,5%
Entre 16-20	0	0%
Más de 20	0	0%

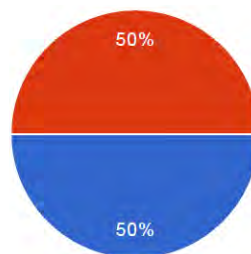
Especialidad profesional / estudios

- Lic. Pedagogía
- Trabajadora social / socióloga
- Antropóloga social y cultural / Educadora social
- Educación y Cultura / Participación / Máster Juventud y Sociedad
- Pedagogía
- Licenciado en Artes Escénicas
- Órganos de participación
- Licenciado en Pedagogía / Máster en Políticas Públicas / Mediación / Prevención de Riesgos Laborales / Ergonomía y Psicosocial en Educación / Gestión de Empresas

Edad

42
48
27
37
39
41
50
62

¿Sexo?



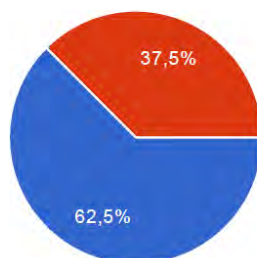
Hombre	4	50%
Mujer	4	50%

La última formación que has hecho, era sobre...

- Planes de Igualdad
- Mediación Intercultural
- Herramientas estadísticas
- Interculturalidad
- Transición Primaria-Secundaria
- Artes escénicas y liderazgo
- Administración local
- Mediación comunitaria

MÓDULO 1: TEMÁTICO

¿En su área hay algún plan dedicado a los chicos/as de 0-18 años??



Sí	5	62,5%
No	3	37,5%

¿Cuáles?

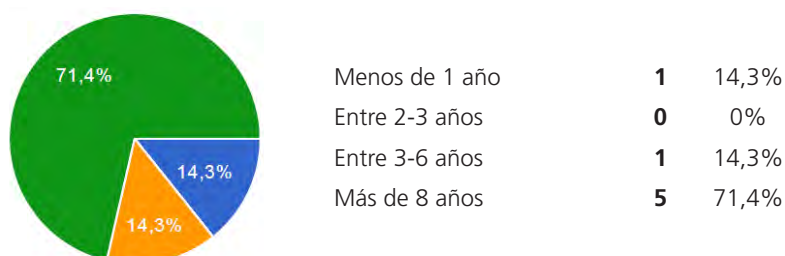
- Guarderías / Acompañamiento escolarización / Planes entorno / Consell Municipal d'Infants, etc.
- -----
- --
- Plan Local de Juventud, va dirigido a jóvenes de 12 a 35 años
- Escolarización / Absentismo / Plan Educativo de Entorno / Consell Municipal d'Infants / Guarderías / Enseñanza de adultos / UEC / etc...
- Acceso a la cultura para todo el mundo
- Consell Municipal d'Infants
- Proyecto Educativo de Ciudad / Agenda 21 Escolar / Plan Educativo de Entorno / Programa de Educación y Patrimonio y apadrinamiento del patrimonio material e inmaterial / Consell Escolar Municipal / Consell Municipal d'Infants / Programa de Tutoría entre iguales / Programa de Educación artística en guarderías, centros de educación primaria y educación especial con especial atención a los centros de Atención Educativa Preferente (CAEP) / Programa de atención psicopedagógica en las guarderías / Otras formaciones / Guarderías / Escuela Municipal de música / centro de Formación de Adultos.

¿Qué necesidades intentan cubrir?

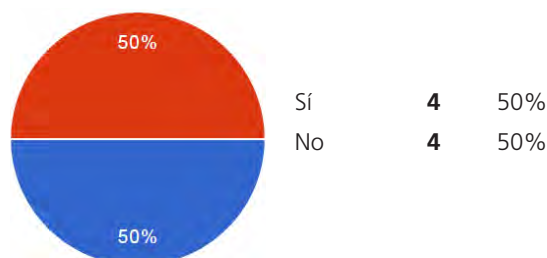
- Acompañamiento a la escolarización / Éxito educativo / Acompañamiento a las familias / Participación futuros ciudadanos/as
- -----
- --
- Apoyo al proceso de autonomía / Información juvenil / Asesoramiento y acompañamiento en trabajo, salud... / Dinamización juvenil / Cogestión y soporte en la accesibilidad de recursos / Disposición de los equipamientos juveniles municipales / Cogestión de actividades para jóvenes

- Necesidades formativas y servicios educativos
- Apreciación de la realidad de los niños/as y jóvenes a través de la cultura
- Dar voz a los niños/as
- La corresponsabilidad educativa del municipio con la educación reglada, donde la ciudad, representada por el Ayuntamiento, y especialmente el IMET, se convierte en agente, facilitador y coordinador del conjunto de recursos educativos que contiene la ciudad o los que aportan otras instituciones y el tejido social y asociativo. Necesidades específicas complementarias del currículum escolar, la formación de adultos y continua de la ciudadanía y educaciones artísticas

¿Cuánto tiempo hace que se aplican?



¿Se evalúan los resultados?



¿Qué planes cree que se podrían hacer en su área para chicos/as de 0-18 años y que se hacen?

- Optimización y ampliación de los planes que ya se hacen
- -----
- --
- El Plan Local de Juventud ya contempla programas por franjas de 12 a 18 años
- Becas y ayudas a la escolarización o premios al talento
- Coordinar mejor con Juventud para ofrecer más oportunidades a los/las jóvenes en otros ámbitos de la cultura
- Plan de Infancia y Adolescencia
- Incorporación a la Red de Escuelas para la Sostenibilidad / Plan de movilidad escolar segura y sostenible (incluido multimodal y carril bici) / Consell Municipal de l'Educació (formal y no formal) / Programa educación cívica y mediación escolar / Programa de apoyo a los Centros de Formación Profesional en las estancias de prácticas del alumnado de la Unión Europea / Colaboración y promoción de los programas de aprendizaje y servicios.

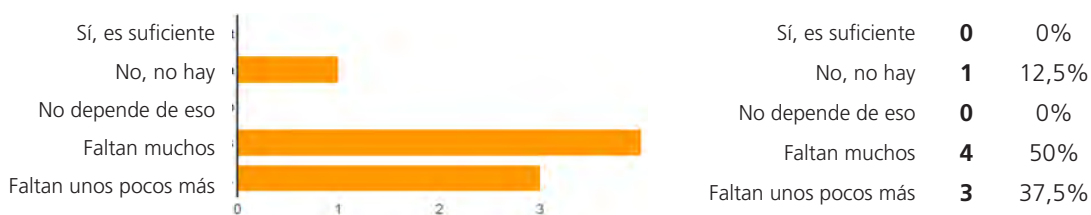
¿Por qué?

- Para hacer más visible el municipio como sujeto educador, y para ampliar los beneficiarios/as
- -----
- --
- Es el plan director el que busca el encaje con la estrategia nacional
- No se realizan
- Porque los planes parece ser que están encaminados específicamente a unas franjas de edad determinadas y no están planificados de la mejor manera
- Organizar las actuaciones que hacen los diferentes departamentos
- De acuerdo con las necesidades derivadas de: la innovación curricular, la mejora de la calidad educativa y de adecuación a la globalización y la implementación de las TIC / Mejora de la Educación Artística / Mejora de la participación y corresponsabilidad educativa / Desarrollo de las Políticas de Igualdad y para la prevención de las violencias en el ámbito escolar / promoción de la educación para la sostenibilidad social y medioambiental

Humanos [8. ¿Crees que hay suficientes recursos..... en las áreas dedicadas a chicos / as de 0-18 años?]



Económicos [8. ¿Crees que hay suficientes recursos..... en las áreas dedicadas a chicos /as de 0-18 años?]



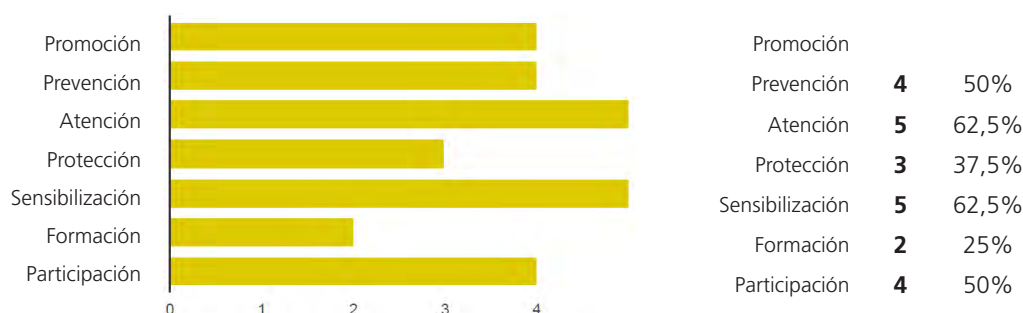
Otros [8. ¿Crees que hay suficientes recursos..... en las áreas dedicadas a chicos /as de 0-18 años?]



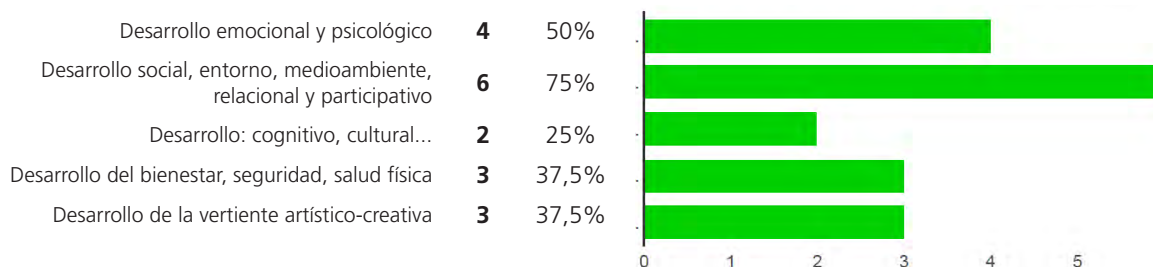
¿Qué considera más urgente dentro de su área en relación a los chicos/as de 0-18 años?

- Ampliar recursos y programas
- Trabajar en red, poner en común todo lo que se hace y seguramente sería más productivo
- Trabajar la prevención y el apoyo psicosocial o problemas mentales de manera eficaz y tener una oferta de ocio inclusiva
- Equipo educativo de calle / Apoyo de refuerzo educativo / Apoyo en la gestión de las emociones
- Recursos alternativos a la escolarización ordinaria
- Más actividad profesional / Mayor implicación de la juventud / Mejorar los canales de comunicación retroactiva con los/las jóvenes
- Una actuación coordinada de lo que se hace
- Mejora de la participación y corresponsabilidad educativa / Desarrollo de las Políticas de Igualdad y para la prevención de las violencias en el ámbito escolar / Promoción de la educación para la sostenibilidad social y medioambiental

¿Cuáles de estas acciones se realizan más desde su área en relación a los chicos/as de 0-18 años?]



¿Qué cree que su área trabaja más en relación a los chicos/as de 0-18 años?]



¿Crees necesario tener un plan de la infancia y adolescencia en Tarragona?

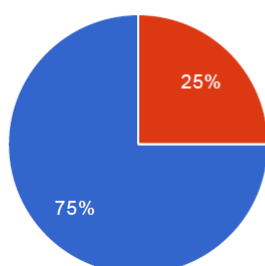


Sí	8	100%
No	0	0%

La atención a la infancia y adolescencia es necesario hacerla desde todas las concejalías de manera transversal, es decir, hacerlo todo pensando en clave de los derechos y deberes de infantes y adolescentes. Por eso es necesaria una planificación y un trabajo coordinado con todas las concejalías. ¿Cómo llevaría a término un trabajo en este sentido?

- Incorporando liderazgo distributivo, compartiendo objetivos, estrategias, destinando recursos, compartiendo indicadores y evaluando resultados
- Primero hace falta saber qué tenemos y qué funciona, y después ver qué carencias hay. Desde Servicios Sociales estamos obligados por ley a constituir una Mesa de Infancia a nivel local y se está impulsando desde el IMSST / con agentes estratégicos de la ciudad, con una persona que lo lidere y con un trabajo compartido y planificado conjunto
- Mesa de trabajo transversal
- Mediante una comisión interdepartamental
- Primero realizar una valoración de la realidad actual. Salir a la calle y detectar los elementos de cambio en la sociedad. No pensar como personas adultas ni como especialistas en temas socio culturales sino estar más atentos al pulso de la sociedad y plasmar las conclusiones. A partir de ese momento dotar de contenidos técnicos las propuestas
- Con objetivos comunes
- A través de la creación del Plan de Infancia y Adolescencia / En un contexto de trabajo en red de Ciudad Educadora / En el Proyecto Educativo de Ciudad
- Hay que tener en cuenta los topes dentro de lo que consideramos infancia y adolescencia. Y trabajar por comisiones o mesas que hagan distinción

¿Se ha hecho algún trabajo conjunto o en red de coordinación entre las diferentes áreas que implique el interés por los chicos/as de 0-18 años?



Sí	6	75%
No	2	25%

¿En qué tema?

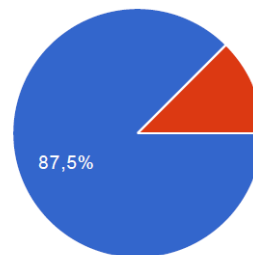
- Formación y orientación, coeducación, otros
- Los Servicios Sociales se coordinan con el resto de servicios del sistema de bienestar social local. También con el proyecto de pequeños y grandes dirigido a la franja de 0-3 años
- Servicios Sociales se coordina con la mayoría de servicios y recursos de la ciudad. Con un proyecto liderado por el PLISCT dirigido a la primera infancia también se ha creado un equipo de trabajo en los barrios de Ponent del cual surgió el proyecto "Petits i grans"
- Puntualmente: Absentismo, escolarización
- Cultura
- Grupo de jóvenes del CMIT
- Ciudad educadora, Agenda 21 y PLISCT (*Pla Local d'Inclusió i Cohesió Social*)

¿Ha hecho formación en su área relacionada con chicos/as de 0-18 años?



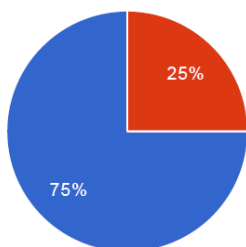
Sí	8	100%
No	0	0%

¿Tiene claro el marco legal y conocimientos de los Derechos de la infancia y adolescencia?



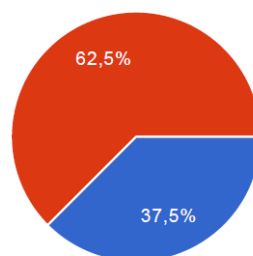
Sí	7	87,5%
No	1	12,5%

¿Ha habido participación infantil o juvenil directa en algunas decisiones de su área?



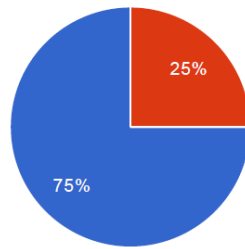
Sí	6	75%
No	2	25%

¿Se ha evaluado su área alguna vez en clave de infancia - adolescencia?



Sí	3	37,5%
No	5	62,5%

¿Hay en los presupuestos de su área partidas para planes específicos en relación a los chicos/as de 0-18 años?



Sí	6	75%
No	2	25%

¿Cuáles?

- La totalidad del área desarrolla planes específicos para 0-18
- El Centre Obert y los programas de "Dinem a l'escola" y "Àpats fora del període lectiu".
- Programas de alimentación: "Dinem a l'escola" y "Àpats en període no lectiu". Presupuesto para el Centre Obert
- Formación, ocio
- Consell Municipal dels Infants
- Consell Municipal dels Infants, Ciutat Educadora, Actividades Artísticas, Educación y Patrimonio, Transporte Escolar

Resumen de la encuesta a TÉCNICOS/AS

Perfil y Muestra

Han contestado la encuesta 7 técnicos/as del Ayuntamiento de Tarragona de cuatro áreas distintas: área de educación, área de juventud, área de cultura y área de servicio a la persona y promoción de la salud. La mayoría lleva en el área entre 6-9 años (50%), entre 10-15 años (el 37,5%) entre 3-5 años (12,5%). Su formación principal: tres licenciados/as en pedagogía, uno/a licenciado/a en artes escénicas, uno/a en antropología social y cultural, una trabajadora social y socióloga; y uno en educación y cultura máster en juventud y sociedad (entre otras formaciones y titulaciones). Sus edades están comprendidas entre: 27 y 62 años, aunque la mayoría está situado entre los 37 y los 50. El 50% son hombres y el 50% mujeres. La última formación que han realizado ha sido en planes de igualdad, mediación intercultural, interculturalidad, mediación comunitaria, herramientas estadísticas, administración local, artes escénicas y liderazgo, transición primaria-secundaria.

CUESTIONARIO

A la pregunta si en su área hay algún plan directamente dedicado a NNA de 0-18 años, el 62,5% contestan que sí

En relación a los aspectos que intentan cubrir estos planes:

Temas relacionados con aspectos educativos tales como: acompañamiento a la escolarización, éxito educativo, acompañamiento a las familias, participación y dar voz a los NNA, soporte al proceso de autonomía, información juvenil, asesoramiento y acompañamiento en trabajo, salud, dinamización juvenil, cogestión y soporte en la accesibilidad de recursos, disposición de equipamientos juveniles municipales, cogestión de actividades para jóvenes, necesidades formativas y servicios educativos, apreciación de la realidad de los NNA a través de la cultura, corresponsabilidad educativa del municipio con la educación reglada, necesidades específicas complementarias del currículum escolar, formación de adultos y continua de la ciudadanía y educaciones artísticas, etc

La mayoría de estos planes hace más de 3 años que se aplican (86%) sólo el 14% hace menos de un año. En cuanto a si se evalúan estos planes, el 50% dice que no.

¿Qué planes crees que se pueden hacer desde tu área para NNA?

Optimización y ampliación de los planes que ya se llevan a cabo, becas y ayudas a la escolaridad y premios al talento, coordinar mejor con juventud para ofrecer a los jóvenes más oportunidades

en otros ámbitos de la cultura; incorporación a la red de escuelas para la sostenibilidad, plan de movilidad escolar segura y sostenible (formal y no formal), consejo municipal de la educación (formal y no formal), programa educación cívica y mediación escolar, programa de soporte a los centros de FP en las estancias de prácticas de alumnado en la UE; colaboración y promoción de los programas de aprendizaje y servicio, etc..

¿Por qué?

Para hacer más visible el municipio como sujeto educador y ampliar los beneficiarios, porque no se llevan a cabo, para mejor planificación y organización departamental, porque surgen de determinadas necesidades no cubiertas derivadas de la innovación curricular y educativa, de la participación, de la implantación de las políticas de igualdad y prevención de la violencia, de la educación de la sostenibilidad social y medio ambiental, etc

Creas que hay suficientes recursos a las áreas dedicadas a los NNA?

	Suficiente	No suficiente	No depende de eso	Faltan muchos	Faltan unos pocos más
Recursos humanos	0	12,5	12,5	62,5	12,5
Recursos económicos	0	12,5	0	50	37,5
Otros	0	12,5	12,5	37,5	37,5

A la pregunta qué es lo que considera como más urgente dentro de su área en relación a NNA las respuestas fueron:

- a. Trabajar en red, poner en común todo lo que se hace para mayor productividad, eficiencia y eficacia: haciendo una actuación coordinada de todo lo que se hace.
- b. Ampliar recursos y programas como:
 - trabajar la prevención y el soporte psicosocial o problemas mentales, soporte en la gestión de emociones
 - tener una oferta de ocio inclusiva
 - equipos educadores de calle
 - soportes de refuerzo educativo
 - recursos alternativos a la escolarización ordinaria
 - Más actividad profesional, más implicación de los jóvenes, mejorar los canales de comunicación retroactiva con los jóvenes
 - mejorar la participación y la corresponsabilidad educativa
 - desarrollo de políticas de igualdad y de la prevención de la violencia en el ámbito escolar
 - promoción de la educación para la sostenibilidad social y mediomambiental

Si ponemos atención y comparamos las respuestas de los técnicos/as con las del profesorado de la encuesta anterior veremos que hay de temas comunes donde hay interés y preocupación y la

necesidad de tener programas y recursos: por un lado los temas de gestión de las emociones, por otro lado mejora de la convivencia y reducción de la violencia, también mejora de la participación real de los NNA, y otros programas concretos de apoyo educativo en educación formal y no formal, ofertando sobre todo una oferta de ocio inclusiva y prestando más servicios y programas para los colectivos de NNA más vulnerables (apoyos educativos, de necesidades básicas vitales,)

En relación a cuales de estas acciones se hacen más desde su área para los NNA

ITEM	Porcentajes
Prevención	50%
Atención	62,5%
Protección	37,5%
Sensibilización	62,5%
Formación	25%
Participación	50%

En cuanto al tipo de acción que se lleva a cabo por parte de las concejalías tenemos que en primer lugar priorizamos la atención y la sensibilización; en segundo lugar la prevención y la participación; en tercer lugar la protección y en último lugar la formación.

- En relación a que desarrollo se fomenta más para los NNA desde cada área, vemos que:

ITEM	
a. Desarrollo emocional y psicológico	50%
b. Desarrollo social, entorno, medioambiente, relacional y participativo	75%
c. Desarrollo cognitivo, educativo, cultural	25%
d. Desarrollo del bienestar, seguridad, salud física	37,5%
e. Desarrollo de la vertiente artístico-creativa	37,5%

Vemos que estos porcentajes se complementan con los de los centros ya que el profesorado contestó que el ítem más bajo en los centros era el (b), aunque en segundo lugar coinciden en el (a); también vemos que se ajusta a los dos ítems que hemos mencionado anteriormente como los dos donde se detecta más necesidad educativa y de trabajo conjunto.

El 100% de los técnicos y técnicas del Ayuntamiento creen que es necesario tener un plan de la infancia y la adolescencia en Tarragona.

Preguntados por cómo harían un trabajo planificado y coordinado entre todas las concejalías para ejecutar el plan, han contestado:

- incorporando un liderazgo distributivo, compartiendo objetivos comunes, estrategias, destinando recursos, compartiendo indicadores y evaluando resultados

- sabiendo primero lo que tenemos, qué funciona y qué no, qué falta, etc...
- con agentes estratégicos de la ciudad, una persona que lo lidere y un trabajo compartido y conjunto
- mesa de trabajo transversal, o comisión interdepartamental
- salir a la calle y hacer una valoración de la realidad actual, haciendo participar a los protagonistas, después dotar de contenidos técnicos las propuestas extraídas

El 75% constata que ya se ha hecho un trabajo conjunto o en red de coordinación entre las diferentes áreas relacionadas con NNA con los siguientes temas:

- formación, orientación, coeducación
- programas concretos: absentismo, escolarización, cultura, CMIT, ciudad educadora, agenda 21, PLISCT, programa de "petits i grans" (de 0-3) educación-servicios sociales para los barrios de poniente
- Servicios sociales se coordinan con el resto de servicios del sistema de bienestar social local, y la mayoría de recursos y servicios de la ciudad de todos los departamentos

El 100% de los técnicos/as han hecho formación de su área relacionada con los NNA, y el 87,5% tienen claro el marco legal y conocimientos de la CDN.

En cuanto a si ha habido o no participación directa de los NNA en su área el 75% contesta afirmativamente, y el área se ha evaluado en clave de NNA sólo en el 37,5% de las áreas. **En cuanto a si hay un presupuesto para NNA en su área el 75% contesta afirmativamente** dando algunos ejemplos de programas concretos.

4

El plan en 3 ejes

EJE 1

El niño/a como agente activo en su ciudad

El niño/a y adolescente como ciudadano/a que actúa en su ciudad, que participa, que decide, que piensa, que propone. Para ello necesita de espacios y de impulsores que le enseñen a ejercer esta participación.

En este sentido ya contamos con el CMIT que hay que seguir convocando pero hay que promoverlo más para que llegue al 100% de las escuelas de Tarragona. Además hay que integrar en esta ampliación a los niños/as con discapacidad de Tarragona, así que también se deberá convocar a las escuelas de educación especial.

Estos mismos representantes del CMIT también participan ya de encuentros a nivel estatal con niños/as que igualmente pertenecen a consejos municipales de infantes, así como también participan del CNIAC.

Pero (y en línea con lo que ellos proponen) hay que activar el Consejo Municipal de la Juventud de Tarragona para dar un espacio de participación formal a los adolescentes y a los jóvenes de 12 a 18 años. Dentro de este colectivo también se deberá incluir a los adolescentes con discapacidad así como a otros colectivos más vulnerables como pueden ser los usuarios de casas de acogida que estén tutelados, enfermos o en USSEC o UEC, haciendo PTT o en colectivos de formación con transición al trabajo.

Pero no sólo deben pensarse espacios formales de participación sino que hay que abrir otros espacios y mantener algunos que funcionan como por ejemplo que los niños/as y adolescentes tengan espacio semanal en los medios de comunicación de la ciudad.

Deben tener un espacio web para consultas, quejas con contacto directo al Síndic de Greuges y tengan una web de referencia donde consultar teléfonos, direcciones o webs que puedan necesitar

EJE 1 – CONTENIDO: PARTICIPACIÓN INFANTIL

Promover la participación y representación de los NNA en la ciudad:

- Promocionando la participación y representación social en todos los ámbitos, temas y sectores que deberán llegar al grupo de gobierno
- Mover su participación por temas y grupos con Messegenes, participo.cat, los medios de comunicación y los canales de participación reales y virtuales
- Ampliar el sector de miembros participantes en el CMIT incluyendo los colectivos con diversidad funcional, ampliando sector de edad y abriéndolo también a grupos de características específicas
- Garantizando la promoción e implantación de los derechos (CDN) en toda la ciudad, celebrando el día Internacional de la Infancia, y actividades de promoción y sensibilización de CDN
- Haciendo una integración activa de todos los NNA en la ciudad evitando la exclusión social y promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades en cuanto a la participación, a los derechos y a la representación
- Teniendo espacios de consulta, orientación y asesoramiento a nivel personal, legal, informativo etc... para poder desarrollar su capacidad crítica adecuada en la participación y la representación que quiera ejercer

EJE 2

La ciudad, un lugar “bueno” o un buen lugar para la NNA

La ciudad de Tarragona debe ser lo que se entiende por “un lugar bueno” para la infancia y la adolescencia porque se encuentran en Tarragona todo lo que necesitan tanto a nivel emocional como a nivel de recursos, derechos, participación, formación, inserción, acompañamiento, información, asesoramiento, espacios, infraestructuras, necesidades básicas, relaciones, etc.

Para ello Tarragona debe ser una ciudad que actúe por y para ellos/as en todos los ámbitos (temas extraídos de los temas de interés que han expresado en el CMIT, de la encuesta, etc...):

- I. Estilos de vida
- II. Actividades/oferta
- III. Seguridad, protección y movilidad
- IV. Limpieza, higiene y sanidad

EJE 2 – CONTENIDO: LO QUE LA CIUDAD LES OFRECE

1. Mejorar los servicios y programas dirigidos a la infancia y la adolescencia
 - a. Desarrollando un programa de información que integre todo lo que se hace para la NNA
 - b. Difundiendo el programa
 - c. Evaluado el programa obteniendo datos para la mejora

2. Participar en acciones en colaboración con entidades, otras administraciones, las propias concejalías, otros municipios a nivel autonómico, nacional e internacional de buenas prácticas, campañas, encuentros, redes de interés por la NNA para enriquecer el municipio en beneficio de los NNA

3. Incorporar la perspectiva NNA a todo lo que se hace en la ciudad
 - a. Teniendo presente NNA en todos los planes de las concejalías e interconcejalías
 - b. Teniendo presente NNA en todas las mesas mixtas con las otras administraciones y entidades
 - c. Desarrollando normativa específica de prevención, detección, atención, protección, promoción, y participación en el consistorio municipal

4. Potenciar la formación, promoción y desarrollo de los NNA
 - a. Programando acciones fuera de las escuelas y los institutos formativas, educativas y de desarrollo de las capacidades y los talentos de todo tipo (múltiples inteligencias)
 - b. Activando acciones de todo tipo de ámbitos de todas las concejalías (salud, deportes, ocio, cultura, movilidad, seguridad, familia, cooperación al desarrollo, medio ambiente, integración,...)
 - c. Potenciando la formación de los técnicos que integran la mesa MICAI en relación a los temas de NNA

5. Crear órganos de coordinación
 - a. Manteniendo y potenciando la mesa MiCAI
 - b. Creando un órgano de carácter político que coordine las políticas de infancia en el Ayuntamiento (próximo plan)*
 - c. Creando un consejo municipal en el que se integren las entidades públicas y privadas (próximo plan)*

EJE 3

Especial atención a colectivos vulnerables

Este plan debe activarse con una especial atención a unos colectivos específicos que hemos clasificado en:

- I. Vulnerabilidad/ exclusión social/ pobreza/ violencia de género/ bullying y cyberbullying
- II. Niños/as y jóvenes con discapacidades/ o con necesidades específicas y especiales incluidos los precoces, de altas capacidades o talentosos/as
- III. Los niños/as y jóvenes con enfermedades crónicas específicas o desconocidas
- IV. Los niños/as y jóvenes con abandono familiar, escolar,
- V. Atención especial a las lesbianas, gais, bisexuales, transgéneros e intersexuales intentando erradicar la homofobia, la bifobia y la transfobia.

**EJE 3 – CONTENIDO: ATENCIÓN ESPECIAL A LOS COLECTIVOS VULNERABLES
(prevención, detección, atención, protección, promoción, participación)**

1. Prevención y detección temprana de la vulnerabilidad
2. Realización de un manual de atención con planificación de la intervención global, en todos los ámbitos
3. Realización de programas, recursos y normas para la protección y la actuación en todos los ámbitos de vulnerabilidad estableciendo protocolos
4. Promoción de la conciliación familiar y laboral en especial en todos los colectivos pero en especial en los colectivos más vulnerables
5. Promoción de la implicación de las familias*
6. Integración social para la igualdad de oportunidades formativas, sociales, laborales y de recursos en general
7. Promoción de la mediación y la resolución de conflictos, promoción de entornos seguros y felices al máximo.

* Para este primer plan se hará un trabajo incipiente (que en algunos casos ya se hace) con las entidades, otras administraciones y las familias que será:

- a. Una primera aproximación de trabajo, con la presentación de estrategias,
- b. El desarrollo de equipos
- c. La realización de encuestas y consultas
- d. Y la implementación de alguna acción concreta como inicio y se dejará para el próximo plan el desarrollo completo de estos tres puntales

Políticas y acciones

Encontramos en este apartado las políticas y acciones concretas para llevar a cabo el plan.

Cada ficha sitúa la acción a implementar:

- En primer lugar nos informa del nombre del programa o servicio
- Nos dice si el programa es nuevo o de continuidad, (de continuidad significa aquellos programas que se están aplicando y que consideramos prioritarios y necesarios y que por tanto se van a seguir desarrollando en este plan).
- Luego nos sitúa en el eje o ejes al que hacen referencia del presente plan (ejes 1,2,3)
- En este plan nos hemos ceñido a tres ítems que describen el programa
 - Objetivos (que se pretende con esta acción)
 - Ámbito de actuación (qué contenidos y qué concejalías o otras entidades o administraciones están implicadas) y/o temática, campo de acción
 - Grupo/s de población (a quien van dirigidas las actuaciones)

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA:	
Nuevo o de continuidad:	
EJE al que pertenece:	
Objetivo general y específico	
Ámbito/s de actuación e intervención	
Grupo/s de población	

Para el próximo plan o en la revisión de este plan de aquí a dos años hemos elaborado una ficha más completa como referencia incluyendo más ítems que consideramos importantes. (ver ficha completa a continuación*)

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Nuevo o de continuidad: EJE al que pertenece:	
Objetivo general y específico	
Ámbito/s de actuación e intervención	
Grupo/s de población	
Proyectos y /o acciones relevantes	
Método, desarrollo y resultados previstos	
Cronograma	
Organización	
Indicadores de éxito	
Recursos materiales, humanos, económicos	
Derecho/s del CDN al que está ligado	

ACCIONES

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: EL TREN DE LA COEDUCACIÓN

Nuevo o de continuidad: Continuidad, lleva en marcha más de 8 años

EJE al que pertenece: 1 y 2

Objetivo general y específico	Es un proyecto de carácter preventivo y fomenta la utilización de estrategias educativas integrales y transversales mediante recursos didácticos y pedagógicos para implementar en las aulas. Objetivo: Mediante la intervención continuada en los diferentes ciclos escolares, favorece la interiorización de los valores de la igualdad en los niños y niñas y de sus respectivos agentes socializadores , que se proyectarán y se visualizarán en sus futuras formas de pensar y hacer en los diversos ámbitos de la vida como son la salud, el deporte, los usos del tiempo, la participación, el trabajo, etc. Potencia el sentido crítico con los estereotipos de género y les enseña a reflexionar en torno a la influencia de la sociedad y la cultura en la construcción de la identidad de las personas ya que consideramos en este sentido, que LA IGUALDAD ES LA LIBERTAD QUE CADA PERSONA DEBE PODER EJERCER EN DECIDIR SOBRE SÍ MISMA , más allá de lo que se espera de ella en función de su sexo, género, cultura, religión, etc.
Ámbito/s de actuación e intervención	Escolar
Grupo/s de población	Alumnado de primaria y secundaria Padres y madres

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PLAN EDUCATIVO DEL ENTORNO PEE1.- TALLERES DE ESTUDIO ASISTIDO

Nuevo o de continuidad: DE CONTINUIDAD

EJE al que pertenece: 2, 3

Objetivo general y específico	Reforzar las asignaturas curriculares de los alumnos de primaria con dificultades de aprendizaje.
Ámbito/s de actuación e intervención	Éxito educativo
Grupo/s de población	Alumnos de primaria de escuelas con máxima dificultad

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PEE2.- IMPULSO DE LA LECTURA EN RED

Nuevo o de continuidad: DE CONTINUIDAD

EJE al que pertenece: 2

Objetivo general y específico	Conseguir el éxito académico, trabajar la cohesión social, la participación de los alumnos, el uso de la lengua catalana, la diversidad lingüística, potenciación de valores y de compromiso cívico,
Ámbito/s de actuación e intervención	Éxito educativo
Grupo/s de población	Guarderías Infantiles y ciclo inicial de primaria

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PEE3.- Impulso de la lectura (Experiencia de Aprendizaje y servicio)

Nuevo o de continuidad: De continuidad

EJE al que pertenece:2

Objetivo general y específico	Experiencia de aprendizaje y servicio dirigido a estudiantes de Ciclos Formativos de Grado Superior de Educación Infantil. Formación específica en cuentacuentos y ejecución en las guarderías y escuelas de primaria del PEE.
Ámbito/s de actuación e intervención	Éxito educativo
Grupo/s de población	Guarderías infantiles y parvulario.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PEE4.- Talleres Culturales.

Nuevo o de continuidad: continuidad

EJE al que pertenece: 2

Objetivo general y específico	Experiencia Aprendizaje servicio con diferentes ciclos formativos Diseñar y desarrollar talleres culturales en los diferentes centros educativos entorno a un escritor.
Ámbito/s de actuación e intervención	Éxito educativo
Grupo/s de población	De P3 a bachillerato

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PEE5.- Lenguas de Origen

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2, 3

Objetivo general y específico	Reforzar la lengua de origen con profesores nativos del país.
Ámbito/s de actuación e intervención	Éxito Escolar
Grupo/s de población	Alumnos de primaria

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PEE6.- Representaciones Teatrales

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2, 3

Objetivo general y específico	Soporte y coordinación con las representaciones teatrales de los centros educativos en su realización en diferentes espacios públicos. Potenciar la lengua catalana, trabajar la cohesión del grupo, potenciar habilidades artísticas.
Ámbito/s de actuación e intervención	Igualdad y Tiempo libre
Grupo/s de población	Alumnos de primaria y de ESO

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PEE7.- Grupo de Trabajo "Lectura y Entorno" Nuevo o de continuidad:

EJE al que pertenece: 2, 3

Objetivo general y específico	Interacción comunitaria de todos los agentes educativos de la zona para dinamizar la lectura, la comprensión lectora, y la representación de las obras de un autor determinado
Ámbito/s de actuación e intervención	Red y Entorno
Grupo/s de población	Toda la comunidad educativa y agentes educativos de la zona

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PEE8.- Coordinación con los recursos del entorno y con proyectos de ciudad de zonas determinadas

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2, 3

Objetivo general y específico	Potenciar la relación con todas las personas y instituciones que intervienen en el proceso educativo. Potenciar conjuntamente acciones educativas en una zona determinada. Potenciar la relación entre el centro educativo y el entorno social trabajando en la cohesión social y el uso de la lengua catalana como lengua vehicular.
Ámbito/s de actuación e intervención	Red y Entorno
Grupo/s de población	De 0 a 18 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PEE9.- Talleres para Familias

Nuevo o de continuidad: continuidad

EJE al que pertenece: 2, 3

Objetivo general y específico	Potenciar la relación de las familias con los centros educativos y con el entorno. Tertulias para padres Talleres para padres. Proyecto paseando por el entorno
Ámbito/s de actuación e intervención	Familias
Grupo/s de población	Familias, profesorado, alumnos.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: ABSENTISMO ESCOLAR Y CONTROL DE LA ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA EN TARRAGONA

Nuevo o de continuidad: CONTINUIDAD

EJE al que pertenece: 2, 3

Objetivo general y específico	Establecer un protocolo que ayude a prevenir el absentismo en la infancia y en los jóvenes en edad de educación obligatoria, desde la corresponsabilidad de todos los agentes implicados, implementando nuevas estrategias de intervención
Ámbito/s de actuación e intervención	Absentismo Escolar
Grupo/s de población	De 6 a 16 años.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Ciudad Educadora. CIVISMO, CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN.

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: LA CIUDAD, UN LUGAR "BUENO" PARA LA NNA.

<p>Objetivo general y específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar experiencias pedagógicas y didácticas dirigidas a la infancia y adolescencia para desarrollar los valores humanísticos relacionados con la convivencia, el diálogo, la cultura de paz y la diversidad desarrollen la función social y comunitaria de la ciudad como recurso educativo. - Promover la función educativa de los programas de gestión positiva, diálogo y mediación ante de los conflictos y de prevención del acoso y las diversas formas de violencia en el contexto escolar, como recurso educativo complementario, activo y participativo del currículum. - Fomentar en los escolares no universitarios, valores y actitudes de ciudadanía activa para la participación, el civismo y la convivencia escolar en la ciudad, el territorio y para la cultura de paz mundial.
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades escolares - Actividades de ciudad educadora para la infancia y adolescencia. - Actividades y eventos de ciudad educadora para la cooperación y la cultura de paz.
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Infancia y adolescencia, como sectores prioritarios en el contexto de la educación permanente de la ciudadanía.</p>
<p>Proyectos y /o acciones relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Tutoría entre Iguales. (TEI). Estrategia educativa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar. Basada en la tutorización emocional entre iguales, desarrolla el respeto, la empatía y el compromiso como elementos básicos de la convivencia. - Programa Asexora't de atención telefónica a la juventud para la atención de casos urgentes y actividades de información y formación. - Programa El tren de la coeducación. Iniciativa del Ayuntamiento a través del departamento de Políticas de Igualdad y IMET que se realiza en colaboración con los centros escolares, para la igualdad y la prevención del acoso y las violencias en el contexto escolar. - Día Escolar para la No violencia y la Paz (DENIP) y Muros para la Paz. Programa integral de actividades escolares transversales e intercentros, en coorganización con la concejalía de Cooperación y el Grupo de educadores y educadoras para una Ciudadanía Global de Tarragona – Oxfam Intermón. Sus actividades se desarrollan durante todo el curso con amplia participación de centros escolares de todas las etapas y se comparten en dos actividades conjuntas: 30 de enero celebración del DENIP y en el 3r trimestre Muros por la paz. - Jornadas de Mediación de Tarragona. Participación del Ayuntamiento de Tarragona (IMSS - IMET), Asociación de profesionales de mediación, colegios profesionales, universidades URV y UOC, Generalitat de Catalunya - Servicios Territoriales de Educación en Tarragona. - Día Europeo de Mediación. (20 enero) Programa interinstitucional y del tejido asociativo para la promoción de la mediación en la ciudad y centros educativos. - Convenio de colaboración entre Ayuntamiento y la Universidad Oberta de Catalunya (UOC) para actuaciones y formación en mediación. - Participación en la Red temática de la Red Estatal de Ciudades Educadoras: Qué hacemos los ayuntamientos para compensar las desigualdades. - Participación en la Red temática de la RECE: Acompañamiento a las familias en la construcción de ciudades educadoras. - Participación en la Red temática de la RECE: La prevención del absentismo y abandono escolar. Profundización de políticas tendentes a la prevención del fracaso escolar y en especial a la integración de menores y sus familias en situación de riesgo de exclusión.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Ciudad Educadora. Educación y sostenibilidad

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: LA CIUDAD, UN LUGAR "BUENO" PARA LA NNA.

<p>Objetivo general y específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar experiencias pedagógicas y didácticas dirigidas a la infancia y adolescencia que desarrollen el valor de la sostenibilidad medioambiental de la ciudad y global como recurso educativo. - Promover la función educativa del Patrimonio Medioambiental como recurso complementario, activo y participativo del currículum. - Fomentar en los escolares no universitarios, valores y actitudes de ciudadanía activa, conocimiento y valoración del patrimonio medioambiental de su ciudad, el territorio y del mundo.
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades escolares - Actividades de ciudad educadora para la infancia y adolescencia. - Actividades de Agenda 21 de la ciudad.
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Infancia y adolescencia, como sectores prioritarios en el contexto de la educación permanente de la ciudadanía.</p>
<p>Proyectos y /o acciones relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas educativas escolares a: los parques naturales de la ciudad como Francolí y Pont del Diable y al Jardín Vertical depuradora, ... - Colaboración con los centros escolares en recursos didácticos, visitas, participación en programas europeos relacionados con el medio ambiente, como el huerto escolar y la celebración del Día Mundial del Medioambiente. - Programas de ahorro energético en los hábitos del alumnado, a través de facilitar recursos didácticos y actividades o visitas. - Actividades para fomentar el ahorro y la eficiencia energética en el centro escolar, con la implicación y participación curricular del alumnado.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Ciudad Educadora. Educación y Patrimonio Nuevo o de continuidad: de continuidad EJE al que pertenece: LA CIUDAD, UN LUGAR "BUENO" PARA LA NNA.	
Objetivo general y específico	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar experiencias pedagógicas y didácticas dirigidas a la infancia y adolescencia que desarrollen la función de la ciudad como recurso educativo. - Promover la función educativa del Patrimonio histórico, cultural y medioambiental como recurso complementario, activo y participativo del currículum. - Fomentar en los escolares no universitarios, valores y actitudes de ciudadanía activa, conocimiento y valoración del patrimonio de su ciudad, territorio y del mundo.
Ámbito/s de actuación e intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades escolares - Actividades de ciudad educadora para la infancia y adolescencia. - Actividades de Ciudad Patrimonio de la Humanidad
Grupo/s de población	<ul style="list-style-type: none"> - Infancia y adolescencia, como sectores prioritarios en el contexto de la educación permanente de la ciudadanía.
Proyectos y /o acciones relevantes	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas educativas escolares a: El Ayuntamiento, los yacimientos históricos y arqueológicos, Museo de Historia de Tarragona, los teatros, Casa de la Festa (museo de las fiestas y tradiciones), ... - Programa Aula de Patrimonio. (colaboración Grupo Ciudades Patrimonio de la Humanidad) Orientado al alumnado que vive y estudia en las ciudades Patrimonio de España, realizando actividades didácticas en el contexto curricular, dirigidas por el profesorado, sobre el patrimonio de cada ciudad, a fin de informar y guiar al grupo clase visitante, seleccionado en otra de las ciudades patrimonio. - Santa Tecla en las escuelas. Programa orientado a facilitar el conocimiento de las tradiciones y elementos del imaginario popular que configura las actividades festivas de la ciudad, potenciando la participación de la infancia y adolescencia. Incluye la visita a los centros escolares de los elementos de la fiesta (gigantes, cabezudos, dragones,...) acompañados por los correspondientes grupos folclóricos. - Cercavila (recorrido urbano) de la fiesta mayor de Santa Tecla y para la infancia Santa Tecla Pequeña - Rúa desfile de Carnaval para la ciudadanía y Rueta infantil de Carnaval - Edición de recursos didácticos: unidades didácticas, posters, puzles y recursos didácticos para la difusión de las tradiciones y folclore de la ciudad. - Programa La escuela adopta un monumento. Programa escolar, de educación integral y transversal, dirigido a los centros escolares y alumnado de todas las etapas. La adopción compromete a los centros educativos participantes y al Ayuntamiento en un proceso de información y cooperación en relación al objeto de la adopción. - El Patrimonio visto por los escolares. Espacio de participación y colaboración con los centros escolares que desarrollan programas, proyectos o actividades en el contexto curricular y relacionados con el Patrimonio material o inmaterial de la ciudad. - Participación en la Red temática de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE). Red temática: Ciudad Educadora y Turismo Responsable. El patrimonio como valor identitario de las ciudades.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Ciudad Educadora. TARJETA TRANSPORTE PARA ESCOLARES - TTE**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: LA CIUDAD, UN LUGAR "BUENO" PARA LA NNA.**

Objetivo general y específico	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar como recurso educativo el hábito en el uso del transporte público por parte de las familias para la movilidad escolar, desarrollando el valor de la sostenibilidad medioambiental, ahorro energético y desplazamientos intermodales en la ciudad. - Fomentar en los escolares no universitarios, valores y actitudes de ciudadanía activa, conocimiento y valoración de la sostenibilidad medioambiental de la ciudad, el territorio y el mundo. - Cooperar a la reducción del gasto de las familias en movilidad escolar y de los centros educativos en el coste de las actividades con desplazamiento urbano.
Ámbito/s de actuación e intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades escolares - Actividades de ciudad educadora para la infancia y adolescencia. - Actividades de Agenda 21 de la ciudad.
Grupo/s de población	<ul style="list-style-type: none"> - Infancia y adolescencia, como sectores prioritarios en el contexto de la educación permanente de la ciudadanía.
Proyectos y /o acciones relevantes	<ul style="list-style-type: none"> - TARJETA DE TRANSPORTE PARA ESCOLARES. (TTE) Título de transporte gratuito para los escolares con edad desde 4 años hasta finalizar la ESO y como recurso educativo par la movilidad segura y sostenible de los escolares y como educación para el civismo y la convivencia en los desplazamientos. - TTE ampliada con la participación en el Club dels Tarraconins, club infantil y juvenil que impulsa el ayuntamiento para promover la participación en actividades educativas de tipo lúdico, artístico - musical, cultural,... - Calculadora CO₂ Cuestionario para conocer las emisiones de CO₂ de las personas usuarias de la EMT en sus desplazamientos según la tipología de medios de transporte. Herramienta de uso en actividades y educación escolar. http://emtanemambtu.cat/emt/calculadora-co2/

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PICANTAROLS

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2: La ciudad, un lugar «bueno» para la NNA

Objetivo general y específico	Aumentar la sensibilización musical. Promover entornos sonoros agradables y de bienestar
Ámbito/s de actuación e intervención	Niños y niñas que asisten a las escuelas infantiles municipales de la ciudad y sus familias.
Grupo/s de población	Niños y niñas de 2 a 3 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PICANTAROLS: Pinzellades menudes (pinceladas menudas)

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2: La ciudad, un lugar «bueno» para la NNA

Objetivo general y específico	Aumentar la sensibilización musical. Promover entornos sonoros agradables y de bienestar
Ámbito/s de actuación e intervención	Niños y niñas que asisten a las escuelas infantiles municipales de la ciudad y sus familias.
Grupo/s de población	Talleres para las familias en las escuelas infantiles. A final de curso se realiza una clase abierta en auditorio con la participación de las familias y los niños y niñas

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: La veu del xumet (La voz del chupete)

Nuevo o de continuidad: de Continuidad

EJE al que pertenece: Eje n 2

Objetivo general y específico	Difundir entre familias y comunidad educativa temas de interés general.
Ámbito/s de actuación e intervención	Familias cuyos hijos e hijas asisten a las escuelas infantiles municipales
Grupo/s de población	Familias cuyos hijos e hijas asisten a las escuelas infantiles municipales

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Equipo psicopedagógico

Nuevo o de continuidad: De continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2 y eje 3

Objetivo general y específico	Apoyar la tarea educativa de las docentes en las escuelas infantiles municipales, y asesorar a familias y centro educativo.
Ámbito/s de actuación e intervención	Niños y niñas que asisten a las escuelas infantiles municipales y sus familias
Grupo/s de población	Niños y niñas de cero a tres años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Inglés

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2: La ciudad, un lugar «bueno» para la NNA

Objetivo general y específico	Promover la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, introduciendo a los niños y niñas de los grupos de dos a tres años en el aprendizaje del inglés.
Ámbito/s de actuación e intervención	Niños y niñas que asisten a las escuelas infantiles municipales de Campclar: "El Ninot" y "La Taronja"
Grupo/s de población	Los niños y niñas de los grupos de dos a tres años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Encuesta de satisfacción a las familias

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2: La ciudad, un lugar «bueno» para la NNA

Objetivo general y específico	Detectar los puntos débiles y fuertes de las escuelas infantiles municipales
Ámbito/s de actuación e intervención	Todas las familias usuarias de las escuelas infantiles del municipio
Grupo/s de población	Familias

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Formación dirigida a docentes de escuelas infantiles

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2: La ciudad, un lugar «bueno» para la NNA

Objetivo general y específico	Formación continuada de las docentes de escuelas infantiles municipales.
Ámbito/s de actuación e intervención	Docentes de escuelas infantiles municipales.
Grupo/s de población	Docentes de escuelas infantiles municipales.
Proyectos y /o acciones relevantes	Seminario de plástica, Seminario de Institut de Ciencies de l'educació, jornadas de formación durante dos días en septiembre todos los cursos

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: AULA DE INSTRUMENTOS TRADICIONALES

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2

Objetivo general y específico	OG: Favorecer el aprendizaje de la música, no sólo instrumental, sino también como elemento de cohesión social. OE: Facilitar el conocimiento y reconocimiento de los valores de la música y los instrumentos tradicionales de la cultura del país. OE: Potenciar la participación de los NNA en los eventos de carácter cultural de la ciudad
Ámbito/s de actuación e intervención	Ciudadanos en general
Grupo/s de población	De 3 a 17 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: AULA DE MÚSICA EN LOS BARRIOS

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2 y 3

Objetivo general y específico	OG: Favorecer el aprendizaje de la música, no sólo instrumental, sino también como elemento de cohesión social. OE: Acercar la enseñanza de la música a diferentes zonas de la ciudad, alejadas del centro.
Ámbito/s de actuación e intervención	Ciudadanos de Tarragona que viven en los barrios de Sant Pere i Sant Pau, y de Torrefota-Campclar
Grupo/s de población	De 3 a 17 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: MIRASONA

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 1 y 3

Objetivo general y específico	<p>OG: Favorecer el aprendizaje inicial del ritmo y la música en las escuelas de educación especial.</p> <p>OE: Conseguir un entorno sonoro adecuado y un ambiente musical rico que facilite el desarrollo motriz y sensorial de los alumnos con NEE</p> <p>OE: Reconocer los ritmos y señales musicales para estimular la sensibilidad y el gusto por la música.</p>
Ámbito/s de actuación e intervención	Escuela de Educación Especial de la ciudad
Grupo/s de población	De 3 a 17 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PINCELADAS MUSICALES

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2

Objetivo general y específico	<p>OG: Favorecer la participación y reconocimiento del trabajo realizado en el ámbito de las enseñanzas musicales.</p> <p>OE: Potenciar el intercambio entre escuelas de música y centros educativos</p> <p>OE: Conocer el trabajo creativo e innovador de la música.</p>
Ámbito/s de actuación e intervención	Todas las escuelas de educación infantil y primaria, así como Institutos y escuelas de música.
Grupo/s de población	De 3 a 17 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: TEATRO ESCOLAR

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 1 Y 3

Objetivo general y específico	<p>OG: Sensibilizar a los escolares de los valores del teatro como factor de aprendizaje de la lengua, la cohesión social y el desarrollo de habilidades personales de interpretación</p> <p>OE: Facilitar el conocimiento e intercambio de experiencias teatrales entre los escolares de la ciudad.</p> <p>OE: Potenciar el trabajo pedagógico de las relaciones interpersonales y la elaboración de materiales.</p> <p>OE: Conocer los espacios de un teatro y trabajar conceptos de situación corporal, emocional y creativa.</p>
Ámbito/s de actuación e intervención	Todas las escuelas de educación infantil y primaria
Grupo/s de población	De 8 a 12 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: VISUAL Y PLÁSTICA EN LA ESCUELA

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 1 Y 3

Objetivo general y específico	<p>OG: Transmitir el gusto por las artes visuales y plásticas en los escolares de educación infantil y primaria.</p> <p>OE: Obtener conocimientos para adquirir habilidades en la plástica y el dibujo.</p> <p>OE: Potenciar el desarrollo de la creatividad.</p>
Ámbito/s de actuación e intervención	Todas las escuelas de educación infantil y primaria
Grupo/s de población	De 6 a 12 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CIUDAD EDUCADORA Y FORMACIÓN PROFESIONAL**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: LA CIUDAD, UN LUGAR "BUENO" PARA LA NNA.**

Objetivo general y específico	<ul style="list-style-type: none"> - Educar y colaborar en la Formación profesional y cooperar en la inserción social - profesional y las estancias de prácticas en empresas. - Desarrollar la función educativa de la ciudad como agente, recurso, escenario y contexto educativo para la formación y el desarrollo profesional y/o emprendedor. - Impulsar la colaboración y corresponsabilidad educativa con las instituciones y otros agentes implicados en los procesos de Formación Profesional y gestión de las estancias de prácticas en empresas en los diversos sistemas de prácticas y formación dual - Promover una ciudad donde la planificación, la organización y la gestión de la Formación Profesional sean acordes a las necesidades de desarrollo económico y empresarial, en un contexto de justicia y equidad social, sostenibilidad y "smart city"
Ámbito/s de actuación e intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Programas Erasmus Plus KA1 y KA2 - Consejo municipal de la Formación Profesional - Colaboración con los centros educativos de Formación Profesional - Participación en eventos relacionados y difusión de sus contenidos. - Participación y cooperación con los centros de Formación Profesional y los sectores empresariales.
Grupo/s de población	La juventud en el contexto de la Formación Profesional y la educación permanente de la ciudadanía.
Proyectos y /o acciones relevantes	<ul style="list-style-type: none"> - Red de ciudades hermanadas con Tarragona y otras para colaborar con los centros de Formación Profesional para la gestión de estancias de prácticas en los estados de la UE. - Actividades de información y asesoría para localizar y gestionar estancias de prácticas en empresas de la UE en colaboración con la oficina municipal de información Europe Direct. - Participación en la Red temática de la Red Estatal de Ciudades Educadoras: Programa de aprendizaje y servicios. - Participación en la Red Estatal de Ciudades Educadoras en la Red temática: Un modelo de impulso de la Formación Profesional desde el mudo local.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Proyecto Educativo de Ciudad (PEC)

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: LA CIUDAD, UN LUGAR "BUENO" PARA LA NNA.

<p>Objetivo general y específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educar a la ciudadanía, con especial atención a la infancia y adolescencia, a lo largo de la vida y de forma continua en colaboración y corresponsabilidad educativa con las instituciones y otros agentes implicados. - Desarrollar la función educativa de la ciudad como agente, recurso, escenario y contexto educativo, punto de encuentro de culturas y de la diversidad humana interpersonal y funcional. - Impulsar la educación para el pleno ejercicio de la participación y los derechos de la infancia y la juventud. - Promover una ciudad donde la planificación, la organización y la gestión sean acordes a las necesidades personales, sociales, culturales, cívicas, morales y de convivencia de la infancia y adolescencia.
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>El PEC se desarrolla a través de 7 ejes, en los que la infancia y adolescencia, constituyen sectores destinatarios de atención preferente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Valores, participación y civismo 2) Educación, cultura, tiempo libre y deportes. 3) Salud, medio ambiente y consumo. 4) Patrimonio y urbanismo. 5) Convivencia y diversidad 6) Ámbito laboral, ocupacional y de formación profesional (aplicable a los temas y edades correspondientes) 7) Comunicación, información y Tecnologías de la Información y la Comunicación.
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Infancia y adolescencia, como sectores prioritarios en el contexto de la educación permanente de la ciudadanía.</p>
<p>Proyectos y /o acciones relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dosier de Actividades Pedagógicas: espacio en la red, para la información y comunicación a los centros escolares y el profesorado, de las propuestas de actividades educativas complementarias del currículum, que ofrecen las instituciones y entidades, adecuadas a las diversas etapas y competencias. - Premios IMET de Educación: "Josep Vives Ciurana". Orientados a la valorar y visibilizar las experiencias educativas que desarrollan los centros escolares. - Programas Smart City, de sostenibilidad medioambiental, educación en eficiencia, ahorro energético y movilidad escolar multimodal, segura y sostenible. - En fichas específicas se expone otros programas relevantes de ciudad educadora, con un proceso de desarrollo diferenciado.

1. SERVICIOS SOCIALES DE ATENCIÓN BÁSICA:

Todos estos servicios se enmarcan dentro de la cartera de servicios sociales como servicios sociales básicos. Los cinco equipos básicos de atención existentes en Tarragona distribuidos en 5 zonas de la ciudad cuentan con todos estos servicios dentro de cada uno de los centros de servicios sociales. Excepto el servicio de emergencias que tiene cobertura para toda la ciudad.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Servicio de información y primera acogida

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables

Objetivo general y específico	Es la puerta de entrada al Sistema de Servicios Sociales y la Red Municipal de Servicios Sociales. En este servicio se inicia el itinerario de atención y se ofrece información y atención inmediata a la ciudadanía, ya que permite recibir, estudiar y dar respuesta en el momento a su demanda, si ésta es de información y / o de orientación
Ámbito/s de actuación e intervención	<p>Atención con cita previa, en los casos que no presentan riesgo grave para la persona / familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención y derivación urgente en los casos que presentan riesgo grave para la persona / familia. - Valoración diagnóstica. - Plan de actuación consensuado. - Gestión del acceso a prestaciones y / o derivación al recurso adecuado. - Seguimiento del proceso, con las entidades y las personas usuarias
Grupo/s de población	Población en general

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Servicio de Inclusión Socio - Laboral**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables**

Objetivo general y específico	Es un servicio destinado a dar atención y acompañar a las personas y familias que se encuentren en situación de necesidad y / o dificultad social, con el objetivo de prevenir las situaciones de exclusión social y sus causas, favoreciendo los procesos de participación y de integración social de los colectivos más vulnerables, gestionando su acceso a los servicios, recursos y prestaciones sociales garantizadas, convenientes para mantenerse y atender las necesidades básicas para vivir en sociedad y favorecer su inserción o la reinserción social y laboral.
Ámbito/s de actuación e intervención	Promover la integración y la autonomía socioeconómica y residencial de las personas y familias, incidiendo de forma global en aspectos formativos, laborales, de salud, relacionales, etc. Dar atención global a las situaciones multidimensionales que generan exclusión
Grupo/s de población	Personas mayores de 18 años y familias que no dispongan de los medios necesarios para atender las necesidades básicas de la vida: falta de calificación profesional, problemas económicos, de vivienda, de salud, legales o administrativos, etc.; que pueden generar exclusión socioeconómica.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Servicio de Atención Socio- Educativa a las familias, la infancia y la adolescencia**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables**

Objetivo general y específico	Es un servicio dirigido a las familias con niños y/o adolescentes a cargo, cuando se desprenda la necesidad de un trabajo continuado de asesoramiento, de acompañamiento y/o de orientación personal y familiar, sobre todo, cuando hay presencia de indicadores de riesgo para los niños y adolescentes.
Ámbito/s de actuación e intervención	<p>El equipo, formado por Educadores/as y Trabajadores/as Sociales, interviene de forma global, para garantizar el contacto y el acompañamiento mediante una relación cotidiana, para favorecer que las propias familias sean las protagonistas del proceso de adaptación y transformación y alcanzan la capacidad de responsabilizarse y actuar garantizando la atención y la cobertura de las necesidades de cada uno de sus miembros, fomentando los hábitos de conducta y la adquisición de habilidades básicas, incidiendo sobre cómo se relacionan entre ellos y sobre las interrelaciones que mantienen, individualmente o como grupo, con el sistema social que los rodea: barrio, escuela, comunidad, familia extensa, etc.</p> <p>También se llevan a cabo diferentes proyectos por parte de este equipo en la ciudad:</p> <p>Proyecto de educadores en los colegios.</p> <p>Proyecto de acompañamiento a padres y madres en proceso de separación.</p>
Grupo/s de población	Familias y menores con factores de riesgo, inadaptación o con problemas de inserción social o escolar, susceptibles de cambio mediante una intervención educativa

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Servicio de Atención Psico- Social y Legal a las mujeres víctimas de violencia

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables

<p>Objetivo general y específico</p>	<p>Es un servicio dirigido a las mujeres en situación de vulnerabilidad o riesgo por haber sufrido episodios de violencia: malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole; que permite dar atención social inmediata y protección a una situación de urgencia y dar una atención continuada mediante intervenciones de asesoramiento psicológico y legal, de acompañamiento y / o de orientación personal, así como velar por la integridad de los hijos / as a cargo y facilitar el acceso a los Servicios de Atención especializada y de Protección.</p>
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Información, orientación y asesoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención psicosocial y legal, ágil para evitar la victimización secundaria. - Atención de urgencia a las mujeres en situación de riesgo y sus hijos/as - Coordinación entre todos los agentes implicados: hospital, ABS, GU, SEST; para que la mujer y sus hijos/as no estén expuestos a riesgos durante el proceso de atención - Acogida de urgencia y atención a la cobertura de las necesidades básicas de la mujer y de los hijos/as a su cargo - Acceso a prestaciones de servicio y económicas, específicas y /o generalistas, necesarias para asegurar: <ul style="list-style-type: none"> - La protección (ATENPRO, Piso de Emergencia, Casa de Acogida para mujeres maltratadas,...) - La recuperación (CIE, RAI, RMI,...)
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Mujeres mayores de 18 años o menores emancipadas legalmente con o sin niños/as.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Servicio de atención en situación de discapacidad o dependencia

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables

<p>Objetivo general y específico</p>	<p>Es un servicio de información, asesoramiento, valoración y diagnóstico social en el ámbito de las personas mayores y las personas con discapacidad o dependencia, mediante el que se gestiona el acceso a las prestaciones de servicio, tecnológicas y económicas, y los servicios especializados o de otros sistemas de protección, dirigidos a atender las necesidades sociales de las personas mayores y las personas con discapacidad o dependencia; se hace el seguimiento y supervisión de las prestaciones de servicio periódicas del Programa Individual / Familiar de Atención firmado y se coordina la atención a las situaciones de urgencia social con los servicios y prestaciones necesarias para estabilizar la situación.</p>
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Información, asesoramiento, valoración y diagnóstico social en el ámbito de las personas mayores y las personas con discapacidad o dependencia.</p> <p>Gestión del acceso a las prestaciones de servicio, tecnológicas y económicas, y los servicios especializados o de otros sistemas de protección, dirigidos a atender las necesidades sociales de la gente mayores y las personas con discapacidad o dependencia.</p> <p>Seguimiento y supervisión de las prestaciones de servicio periódicas acordes al Programa Individual / Familiar de Atención firmado.</p> <p>Atención a las situaciones de urgencia social y gestión del acceso a los servicios y prestaciones necesarias para estabilizar la situación.</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Personas mayores de 18 años y/o menores con grados de dependencia.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Servicio de ayuda a domicilio

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables

<p>Objetivo general y específico</p>	<p>Los Servicios de Atención Domiciliaria (SAD) son prestados principalmente en el domicilio de la persona / familia usuaria y se orientan a resolver dificultades de desarrollo o de integración social o falta de autonomía personal.</p>
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Cuidado de la persona y cuidado del hogar. Atención de familias en situación de riesgo social, vulnerabilidad o desestructuración. Limpieza del hogar. Limpieza de choque. Este servicio se puede complementar con otras modalidades de atención, tales como los servicios de lavandería, podología, comida a domicilio, teleasistencia, ayudas técnicas y adaptativas del hogar y los servicios de otras redes asistenciales, entre otros.</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Los servicios están dirigidos a personas de todas las franjas de edad y familias que, por motivos físicos, psíquicos o sociales, se encuentren en situación de falta de autonomía temporal o permanente, problemáticas familiares especiales, negligencia o incapacidad para poder realizar las tareas habituales de la vida cotidiana y llevar un desarrollo personal y familiar adecuado. Para prestar el SAD a las personas con dependencia, que hayan sido reconocidas con grado III, II o I se establecen criterios específicos.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: SEST: Servicio de emergencias de Tarragona

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables

<p>Objetivo general y específico</p>	<p>El SEST es un servicio de atención psicosocial y legal que pretende dar atención inmediata ante situaciones de urgencia social fuera de los horarios de cobertura de los Servicios Sociales.</p> <p>Se dirige a víctimas de violencia machista y / o doméstica y a otros colectivos de especial vulnerabilidad (personas mayores, infancia, etc.), poniendo a su alcance los recursos específicos necesarios y complementando las actuaciones policiales.</p>
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Servicio de información: sobre la red de servicios sociales básicos y especializados.</p> <p>Servicio de primera acogida: ciudadanos/as o profesionales que plantean una situación de urgencia social o sobre situaciones sociales desatendidas, dando orientación y derivando el caso a los servicios correspondientes.</p> <p>Servicio urgente de valoración, diagnóstico y abordaje: proporciona una respuesta inmediata a las personas que plantean una situación de urgencia de alto riesgo social.</p> <p>Servicio de emergencias sociales: proporciona el abordaje específico y protocolizado de situaciones de violencia machista, desatención a la infancia y urgencias en personas mayores, sin techo y inmigradas / refugiadas.</p> <p>El ámbito de actuación es toda la ciudad.</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Las personas y las familias que se encuentren en situación de riesgo y requieran de atención, apoyo y asesoramiento psicosocial y legal de forma urgente e inmediata.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: ESTAIF (Equipo de Soporte Técnico y Asesoramiento Individual y Familiar)

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables

Objetivo general y específico	Proporcionar apoyo y asesoramiento psicológico y jurídico a los/ las profesionales adscritos a los Equipos de Servicios Sociales y reforzar la atención a las personas/familias usuarias mediante atención directa en determinados casos, mediante la atención de las mujeres, las familias, las situaciones de infancia y / o adolescencia, personas mayores o discapacidad, ante situaciones de riesgo, desamparo, maltrato, etc. para no duplicar la función propia de los / las TS y los / las SE de los SSB.
Ámbito/s de actuación e intervención	Apoyo y asesoramiento técnico y atención en determinados casos
Grupo/s de población	Personas que requieran apoyo y asesoramiento especializado

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Centro abierto de niños y adolescentes

Nuevo o de continuidad: de continuidad.

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables.

Objetivo general y específico	Servicios diurnos que realizan una labor preventiva, fuera del horario escolar, que apoyan, estimulan y potencian la estructuración de la personalidad, la socialización, la adquisición de aprendizajes básicos y el ocio, y compensan las carencias socioeducativas de las personas atendidas.
Ámbito/s de actuación e intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la personalidad - Socialización - Aprendizajes básicos - Educación compensatoria - Ocio
Grupo/s de población	Infancia y adolescencia en riesgo social.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Casal de verano municipal

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: La ciudad, un lugar bueno para la nna

Objetivo general y específico	Estas actividades van dirigidas a niños y niñas de entre 1 y 12 años y están pensadas para que disfruten del tiempo de vacaciones y que sus padres y madres puedan conciliar la vida laboral y familiar.
Ámbito/s de actuación e intervención	Actividades donde los monitores trabajan aspectos como la participación en el grupo, la diversión, la integración en el grupo y la educación en valores.
Grupo/s de población	Infancia

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Servicio de comedor social

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables.

Objetivo general y específico	Es un servicio básico que proporciona de forma temporal comidas elaboradas a personas y/o familias con graves necesidades sociales.
Ámbito/s de actuación e intervención	Ámbito de las necesidades básicas. Hay dos comedores sociales en la ciudad.
Grupo/s de población	Personas adultas solas y familias.

2. PRESTACIONES

<p>ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: RMI, Renda Mínima de inserción.</p> <p>Nuevo o de continuidad: de continuidad</p> <p>EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables</p>	
<p>Objetivo general y específico</p>	<p>Gestionar una acción de solidaridad de carácter universal hacia los ciudadanos con graves dificultades económicas y sociales con el propósito de atender las necesidades básicas para vivir en sociedad, con los recursos convenientes para mantenerse y para favorecer la inserción o la reinserción social y laboral.</p>
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>1 - Prestación económica de la RMI y ayudas complementarias. La finalidad de la prestación económica es atender las necesidades de alimentos y subsistencia. Su cuantía depende de las cargas familiares de la persona perceptora, tiene un carácter periódico y está sujeta al desarrollo correcto del PIR. En determinadas situaciones familiares y / o laborales, se añaden a esta prestación unas ayudas complementarias.</p> <p>2 - Acciones de información y orientación. Comprenden acciones de información y orientación para que las personas afectadas sepan hacer uso de los servicios que normalmente se pueden obtener de las administraciones, de la iniciativa social y de la red comunitaria.</p> <p>3 - Apoyo personal a la integración social. Constituyen esta intervención las actuaciones que tienen por objeto ayudar a los beneficiarios a superar situaciones de desestabilización personal y familiar que son causa de su falta de integración social.</p> <p>4 - Apoyo a la formación de adultos. Las acciones de formación de adultos consisten en proporcionar formación instrumental y básica encaminada a la inserción o reinserción social y la realización personal.</p> <p>5 - Acciones de apoyo para la colaboración cívica. Se trata de acciones destinadas a fomentar la autoestima y la integración de los destinatarios en el ámbito comunitario.</p> <p>6 - Prestaciones de urgencia y resarcimiento. Desde el momento que el diagnóstico de cada caso permite prever la incorporación de una persona o unidad familiar a un plan individual de reinserción y comienza su elaboración, esta persona o unidad familiar debe recibir las prestaciones de urgencia y resarcimiento a cargo de las administraciones locales correspondientes.</p> <p>La concesión de estas prestaciones no implica necesariamente la aprobación del Plan Individual de Reinserción.</p> <p>7 - Apoyo a la inserción laboral. Uno de los objetivos primordiales de la Renta Mínima de Inserción es la inserción laboral de sus destinatarios. Las personas que se acogen a esta prestación se comprometen a seguir un itinerario de inserción personalizado teniendo en cuenta las circunstancias personales de cada unidad familiar. Se han definido las actuaciones relativas a la realización de itinerarios de inserción sociolaboral dirigidas a personas acogidas a la renta mínima de inserción, mediante la elaboración de un plan individual de inserción que combine diferentes tipos de acciones de carácter integral.</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Edad entre 25 y 65 años, y también menores de 25 años con determinadas excepciones, que tengan los requisitos marcados por la ley</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Ayudas de urgencia

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables

Objetivo general y específico	Las Prestaciones de Urgencia Social son prestaciones económicas puntuales, de carácter subsidiario y extraordinario, que se agotan con una única aportación dineraria, destinadas a resolver situaciones de emergencia que afecten a personas o familias, a las que se conviertan en situaciones de necesidad.
Ámbito/s de actuación e intervención	Prestaciones dinerarias dirigidas al pago de los gastos esenciales: vivienda, alimentación, escolarización, recibos de luz, agua, gas, farmacia, transporte, etc... Prestaciones materiales destinadas a proporcionar productos de primera necesidad.
Grupo/s de población	Podrán solicitar las ayudas las personas y / o familias que se encuentren en situación de vulnerabilidad económica puntual y/o en situación de pobreza o exclusión social, siempre que acrediten que se encuentran con dificultades para la cobertura de sus necesidades básicas por inexistencia y / o insuficiencia de ingresos económicos y reúnan los requisitos de acceso establecidos por Reglamento.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Programa " Comemos en la escuela"

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables

Objetivo general y específico	Cubrir la alimentación infantil de los niños/as que van a guarderías o centros de primaria, que no están cubiertos por las becas del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya.
Ámbito/s de actuación e intervención	Se actúa en el ámbito escolar dentro de los comedores escolares y de las guarderías.
Grupo/s de población	Infancia en periodo escolar de primaria y menores que asisten a guarderías.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Programa: Atención durante el verano a niños/as en riesgo de dificultades alimentarias**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables**

Objetivo general y específico	Garantizar el acceso a la alimentación a los niños y niñas de la ciudad que lo necesiten, durante los meses de verano que no hay comedor escolar.
Ámbito/s de actuación e intervención	Tarea integral de inclusión y apoyo a las familias con dificultades y riesgo de exclusión, elaborando un plan de trabajo personalizado para cada persona o familia atendida con el objetivo principal de apoyar y cambiar la difícil situación en la que se encuentra. Para ello, cuenta con el apoyo y trabajo coordinado de las entidades del territorio que permiten realizar una tarea integral y de proximidad.
Grupo/s de población	Durante los meses de julio, agosto y primera quincena de septiembre algunos de los niños asisten a los centros de verano y cuentan con ayudas al comedor. Otras familias con niños con riesgo de dificultades alimentarias contarán con una tarjeta de alimentos que les permitirá acceder el establecimiento acordado y disponer de productos para una alimentación básica.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Ayudas de EMATSA**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables**

Objetivo general y específico	Garantizar que no se corte el agua a ninguna familia que el departamento de Bienestar Social pueda confirmar que tiene problemas económicos. La empresa pública destina cada año una cantidad de dinero para paliar esta necesidad a familias vulnerables derivadas por los servicios sociales.
Ámbito/s de actuación e intervención	Las ayudas cubren los costes del agua, también incluyen el canon y el IVA.
Grupo/s de población	Población en general

3. PROYECTOS Y SERVICIOS COMUNITARIOS

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Proyecto Pequeños y Grandes Nuevo o de continuidad: en función de las necesidades detectadas se puede realizar. EJE al que pertenece: La ciudad, un lugar bueno para la NNA	
Objetivo general y específico	<p>Objetivo general: Trabajar la capacitación de las personas en estrategias, habilidades personales y conocimientos, para sí mismas como personas y para su vida y promocionar su inclusión en el territorio.</p> <p>El proyecto "Petits i grans" se define como un espacio familiar de encuentro y acogimiento dirigido a padres, madres o acogedores que tengan niños de 0 a 3 años</p> <p>Un espacio lúdico y educativo donde madres y padres conjuntamente con sus hijos entraran en contacto para compartir juegos y descubrir el mundo de los primeros años de la vida de un niño/a.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promocionar el bienestar y favorecer el desarrollo del niño menor de 3 años. - Trabajar la capacitación parental. - Favorecer la inclusión social de las familias con niños menores de 3 años - Prevenir posibles situaciones de riesgo entre los niños de 0 a 3 años.
Ámbito/s de actuación e intervención	Ámbito lúdico-educativo: Primera infancia y sus familias
Grupo/s de población	Padres y madres con menores de 0 a 3 años que no utilizan el recurso de la guardería.

4. SERVICIOS ESPECIALIZADOS

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: EAIA Nuevo o de continuidad: de continuidad. EJE al que pertenece: Especial atención a colectivos vulnerables	
Objetivo general y específico	Atender los casos en situación de desamparo o en riesgo de estarlo que detectan los servicios sociales básicos, las instancias judiciales o policiales o la Dirección General de Atención a la Infancia y la Adolescencia. Hacen el diagnóstico, la valoración de los niños y de su entorno sociofamiliar, y proponen las medidas más adecuadas para cada caso.
Ámbito/s de actuación e intervención	<p>Elaboran planes de mejora para el niño y su familia, hacen el seguimiento y el tratamiento una vez se han aplicado las medidas propuestas, tanto si están en el núcleo familiar como en un centro o en una familia de acogida.</p> <p>Son los responsables de coordinar los otros equipos y servicios de su territorio que también intervengan en la atención a los niños en desamparo, así como dar asesoramiento a los servicios sociales básicos de atención social.</p> <p>Llevar a cabo dos proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un proyecto con jóvenes: "Trobem-nos" - Un proyecto con padres y madres que tienen firmado un compromiso socioeducativo (COSE).
Grupo/s de población	Infancia y adolescencia y sus familias.

5. PROTOCOLOS

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Protocolo general de atención a personas y familias en situación de urgencia social Nuevo o de continuidad: EJE al que pertenece: especial atención a colectivos vulnerables	
Objetivo general y específico	<p>Dar respuesta a las situaciones urgentes, estableciendo un procedimiento concreto que garantice la atención de las demandas que no pueden esperar a ser atendidas dentro del turno de visitas ordinario (agenda de profesionales) y dentro del horario del servicio, teniendo en cuenta que el elemento determinante del nuevo modelo organizativo es la existencia de un circuito de atención integral que contemple toda la intervención posible desde del conjunto de los Servicios Sociales del IMSST de forma coordinada con otras redes de atención.</p>
Ámbito/s de actuación e intervención	<p>Se entiende como situación de urgencia social la situación de riesgo social que pone en peligro la cobertura de las necesidades más básicas para la vida, como la alimentación, el alojamiento y la integridad de las personas.</p> <p>Se entiende como situación de emergencia social, aquellas situaciones imprevistas que ponen en marcha el Plan municipal de emergencias, en el que está determinado el papel que deben tener los Servicios Sociales de Atención Primaria.</p>
Grupo/s de población	<p>a. Mujeres víctimas de violencia familiar y/o machista y, en su caso, a sus hijas e hijos, especialmente en caso de abandono del domicilio.</p> <p>b. Niños y adolescentes no acompañados o víctimas de maltrato o de violencia familiar, violencia en la calle, etc.</p> <p>c. Personas mayores, dependientes o discapacitadas que se hayan perdido o de las que haya indicios de preocupación (falta de noticias durante un cierto período de tiempo, falta de respuesta a llamadas -timbre, teléfono,...).</p> <p>d. Personas mayores, dependientes o discapacitadas en situación de abandono, maltratos, mendicidad o que han dejado de percibir el soporte adecuado para parte de sus cuidadores habituales.</p> <p>e. Familias con menores sin alojamiento.</p> <p>f. Víctimas de delitos.</p> <p>g. Enfermos mentales en situación de urgencia social.</p> <p>h. Personas sin techo en situaciones de meteorología extrema.</p> <p>y. Población en general y personas pertenecientes a colectivos de especial vulnerabilidad que, según criterios técnicos y objetivos: circunstancias sociales, familiares, laborales, de salud u otros que sean similares; se encuentren en situación de grave riesgo social o en situación de necesidad social por la carencia de los recursos necesarios para el desarrollo de la vida diaria.</p> <p>j. Personas afectadas por catástrofes.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Protocolo de coordinación contra los abusos sexuales y maltrato a niños y adolescentes**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: especial atención a colectivos vulnerables**

Objetivo general y específico	Detectar de la existencia de alguna forma de desprotección, de maltrato o de abuso sexual sobre un determinado niño, caso en el que los Equipos de Atención Socio-Educativa llevan a cabo el primer estudio e intervención en el caso, hasta que se concluye la necesidad de una intervención especializada por parte del EAIA, que es el equipo especializado en infancia y adolescencia en riesgo.
Ámbito/s de actuación e intervención	La protección de la infancia y de la adolescencia
Grupo/s de población	Infancia y adolescencia

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Protocolo de atención a las mujeres víctimas de violencia**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: especial atención a colectivos vulnerables**

Objetivo general y específico	<p>General: Estructurar la atención de urgencia y la atención continuada —durante el proceso de recuperación y reinserción—, a las mujeres en situación de riesgo, debido a cualquier tipo de violencia, y a sus hijos.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar la coordinación de la actuación del conjunto de servicios sociales implicados en los diferentes niveles de atención a las mujeres en situación de riesgo: <ul style="list-style-type: none"> - Servicio de Emergencias - Servicio de Atención Socio-Educativa - Servicio de Atención Psico-Social y Legal - Servicio de Acogida Temporal - Servicios de Atención Especializada - Garantizar la supervisión y el seguimiento de las actuaciones profesionales, - Realizar la gestión óptima de los recursos disponibles y necesarios
Ámbito/s de actuación e intervención	<p>Detección de la existencia de alguna forma de violencia, desprotección o cualquier otra situación de riesgo para las mujeres y sus hijos/as, caso en el que se organizan para proporcionar la atención psicosocial y el asesoramiento legal, la atención de urgencia y la activación de las medidas de protección y de alojamiento alternativo, la derivación a los servicios de intervención especializada y la gestión de las prestaciones necesarias para dar cobertura a las necesidades detectadas</p>
Grupo/s de población	<p>Dirigido a mujeres con problemática de violencia de género y a sus hijos e hijas.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Protocolo de coordinación de actuaciones para la prevención y el abordaje del maltrato prenatal

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: especial atención a colectivos vulnerables

Objetivo general y específico	Intervenir coordinadamente para abordar las situaciones de riesgo y de actuar directamente ante una situación de alto riesgo, sin esperar a que sean los equipos de Servicios Sociales los únicos responsables.
Ámbito/s de actuación e intervención	El Protocolo define los indicadores de riesgo para homogeneizar la valoración y determina un circuito general y diferentes circuitos específicos.
Grupo/s de población	Madres gestantes

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Protocolo de prevención de la mutilación genital femenina

Nuevo o de continuidad: nuevo de aplicación municipal

EJE al que pertenece: especial atención a colectivos vulnerables

Objetivo general y específico	<p>General: Garantizar un trabajo coordinado con los diferentes servicios, entidades y profesionales de la ciudad para facilitar la prevención y la detección precoz de la mutilación femenina.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un protocolo que recoja los diferentes circuitos de atención y procedimientos. - Fomentar la coordinación entre los profesionales. - Recoger los datos necesarios de la población diana, para planificar el trabajo de prevención, en las zonas donde hay un mayor número de población susceptible de llevar a cabo estas prácticas. - Hacer seguimiento de casos concretos - Evaluar las actuaciones realizadas y el circuito de atención
Ámbito/s de actuación e intervención	Prevención de la mutilación femenina.
Grupo/s de población	Familias que utilizan esta práctica cultural errónea

CMIT

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CMIT 1- Participación al Parque de Navidad**Nuevo o de continuidad: continuidad****EJE al que pertenece: 1**

Objetivo general y específico	Participar activamente en los actos de la ciudad que van dirigidos a los niños. Dar a conocer el Consejo Infantil de la ciudad Difundir los derechos de los niños a través del Consejo Infantil, de forma divertida.
Ámbito/s de actuación e intervención	Difusión de los derechos
Grupo/s de población	Todos los NNA de la ciudad Las familias que acompañan a los niños y niñas.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CMIT-2.- Participación en la Cabalgata de los Reyes Magos**Nuevo o de continuidad: continuidad****EJE al que pertenece: 1**

Objetivo general y específico	Participar y formar parte de los actos que la ciudad organiza para los niños. Evaluar la Cabalgata como infantiles y desde dentro. Informar a la Comisión Organizadora sobre los aspectos de mejora.
Ámbito/s de actuación e intervención	Actividades infantiles y de ocio
Grupo/s de población	Los niños y las niñas de la ciudad

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CMIT-3.- Participación al Consejo Nacional de la Infancia y la Adolescencia de Catalunya (CNIAC)

Nuevo o de continuidad: continuidad

EJE al que pertenece: 1

Objetivo general y específico	Participar activamente en consejo de Catalunya(CNIAC) con dos representantes del CMIT Aportar propuestas al CNIAC a través del CMIT Colaborar activamente en las actividades organizadas por el CNIAC. Participar en el seguimiento técnico del CNIAC
Ámbito/s de actuación e intervención	Participación en órganos de representación infantil a nivel autonómico.
Grupo/s de población	Los niños y las niñas como miembros del CNIAC Los técnicos municipales

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CMIT-4.- Participación al Encuentro estatal de consejos de participación infantil y adolescentes de UNICEF en Santander

Nuevo o de continuidad: continuidad

EJE al que pertenece:1

Objetivo general y específico	Participar en encuentros estatales de órganos de participación infantiles y adolescentes Conocer otros consejos Presentar las propuestas del consejo infantil de Tarragona Participar en los encuentros de técnicos de los consejos.
Ámbito/s de actuación e intervención	Participación infantil y adolescentes estatal
Grupo/s de población	Los NNA Los técnicos

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CMIT-5.- Participación al Programa de Radio La Aventura de Escuchar.

Nuevo o de continuidad: continuidad

EJE al que pertenece:1

Objetivo general y específico	Informar sobre las actuaciones del Consejo a la ciudad Participar en la radio municipal
Ámbito/s de actuación e intervención	Información a la ciudadanía Participación infantil en los medios de comunicación
Grupo/s de población	Niños, niñas y adolescentes A toda la población de la ciudad A todos los oyentes de la Radio de Tarragona

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CMIT-6.- Conocimiento del entorno, los barrios de Tarragona

Nuevo o de continuidad: continuidad

EJE al que pertenece:1

Objetivo general y específico	Visitar y conocer a los niños y las escuelas de los barrios Recoger su preocupaciones y propuestas
Ámbito/s de actuación e intervención	Conocimiento del entorno
Grupo/s de población	Los NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CMIT -7.- Ampliación del consejo infantil al consejo infantil y de adolescentes

Nuevo o de continuidad: nuevo

EJE al que pertenece: 1

Objetivo general y específico	Elaborar un nuevo reglamento con la participación de los NNA Modificar el reglamento del CMIT para que pase a ser Consejo infantil y de adolescentes Presentar la propuesta al Plenario Municipal.
Ámbito/s de actuación e intervención	Participación infantil y adolescentes
Grupo/s de población	NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: ampliación del CMIT a colectivos con discapacidad funcional, más escuelas, y otros tipos de escuelas o grupos

Nuevo o de continuidad: NUEVO

EJE al que pertenece: 1

Objetivo general y específico	Ampliar el grupo del CMIT
Ámbito/s de actuación e intervención	Participación NNA
Grupo/s de población	NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Difusión de la CDN

Nuevo o de continuidad: Nuevo

EJE al que pertenece: 1,2

Objetivo general y específico	Difundir los CDN en las escuelas, institutos, bibliotecas, centros cívicos, profesorado, etc
Ámbito/s de actuación e intervención	Derechos de los NNA
Grupo/s de población	Toda

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Cuaderno recogiendo actividades, servicios y programas que Tarragona ofrece

Nuevo o de continuidad: Nuevo

EJE al que pertenece: 2,3

Objetivo general y específico	Dar a conocer en una sola publicación de carácter semestral toda la oferta de actividades, servicios y programas que ofrece la ciudad
Ámbito/s de actuación e intervención	Información y servicios
Grupo/s de población	Familias y NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Página web recogiendo actividades, servicios y programas que Tarragona ofrece

Nuevo o de continuidad: Nuevo

EJE al que pertenece: 2,3

Objetivo general y específico	Dar a conocer en una sola web de referencia toda la oferta de actividades, servicios y programas que ofrece la ciudad
Ámbito/s de actuación e intervención	Información y servicios
Grupo/s de población	Familias y NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: página web con espacios de participación NNA, y grupos de trabajo específicos

Nuevo o de continuidad: Nuevo

EJE al que pertenece: 1

Objetivo general y específico	Promover la participación, el espíritu crítico, la consciencia de ciudadanía y la toma de decisiones
Ámbito/s de actuación e intervención	Participación
Grupo/s de población	NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: puntos de información, asesoramiento, gestión y orientación en la ciudad para familias y NNA

Nuevo o de continuidad: Nuevo

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Tener en las bibliotecas de la ciudad, centros cívicos, espacios jóvenes, una persona, un ordenador, el cuaderno informativo para que puedan recibir información, asesoramiento, orientación y ayuda en la gestión de trámites en todos los servicios, programas y actividades que se realizan en la ciudad
Ámbito/s de actuación e intervención	Información y asesoramiento
Grupo/s de población	NNA y familias

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CONCURSO DE PINTURA INFANTIL

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2

<p>Objetivo general y específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar el interés al arte de la juventud de la ciudad mediante una jornada de participación y actividad. -Identificar los Centros Cívicos cómo espacios integradores y de desarrollo de actividades creativas, de ocio y de cultura. -Ofrecer actividades que posibiliten el desarrollo de las inquietudes y las capacidades personales así cómo la posibilidad de optar por un ocio creativo. -Contribuir a la promoción de artistas y del arte pictórico en general. -Crear una jornada de creatividad artística poniendo en contacto personas con intereses comunes. -Estimular la capacidad creativa y expresiva de las personas con inquietudes artísticas. -Potenciar el espíritu crítico delante de la obra de arte. -Aumentar el interés de la población por los artistas y por su obra pictórica. -Dar a conocer, mediante la pintura, rincones, calles, barrios y monumentos de la ciudad.
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Área de Cultura, Fiestas, Patrimonio y Turismo: Subárea de Centros Cívicos</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Hasta los 14 años.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CONEIX EL TEU CENTRE (Conoce tu centro)

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2

<p>Objetivo general y específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer a los jóvenes los equipamientos socioculturales que tienen para su uso en el entorno más inmediato. -Aumentar la participación de los jóvenes en las actividades de los Centros Cívicos. -Desarrollar en los jóvenes las capacidades que los posibiliten en el establecimiento de relaciones grupales. -Enseñar conductas que les permitan aprender iniciativas y establecer relaciones asertivas. -Favorecer la competencia comunicativa en el lenguaje oral, como medio de realización y relación personal y social. -Colaborar en la planificación y realización de las actividades en la comunidad. -Ofrecer un espacio donde los adolescentes puedan desarrollar su tiempo de ocio. -Canalizar las inquietudes de los jóvenes por medio de acciones concretas, que deben contener elementos lúdicos, formativos y sociales. -Dar continuidad al proyecto.
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Área de Cultura, Fiestas, Patrimonio y Turismo: Subárea de Centros Cívicos</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Adolescentes de 12 a 16 años.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: ESKURRI ESPLAI Centro Cívico Municipal de Bonavista**Nuevo o de continuidad: Continuidad****EJE al que pertenece: 2**

Objetivo general y específico	<p>OBJETIVOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar de forma regular actividades lúdicas y formativas para niños y niñas, consolidando la oferta educativa en el tiempo de ocio de los infantes del barrio. -Fomentar la dinamización social del barrio mediante la participación tanto del equipo de monitores como la de los niños/as en actividades destacadas que se organizan en el barrio. <p>OBJETIVOS OPERACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitar medios infraestructurales y materiales para la realización de actividades de ocio infantil. -Dar apoyo y orientación para la realización de las actividades -Promover la realización de actividades extraordinarias abiertas al barrio con motivo de las fiestas tradicionales. -Consolidar el grupo de premonitores/as a partir de niños y niñas más grandes de 14 años.
Ámbito/s de actuación e intervención	Área de Cultura, Fiestas, Patrimonio y Turismo: Subárea de Centros Cívicos
Grupo/s de población	Niños/as de 5 a 14 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: " Fer Salut Mola"

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2

<p>Objetivo general y específico</p>	<p>General: Influir sobre los determinantes de un crecimiento equilibrado y saludable del niño/a, a partir de la colaboración escuela-comunidad.</p> <p>Objetivos específicos ciclo Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarse con la pirámide de la alimentación saludable. - Reflexionar sobre los hábitos de higiene bucodental y los alimentos más nocivos para los dientes. - Estimularlos a descubrir nuevos alimentos. - Conocer los alimentos que componen un almuerzo saludable y valorar si el suyo es el adecuado. - Estimularles a realizar en familia un ocio activo. <p>Objetivos específicos ciclo Medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar los conocimientos sobre alimentación saludable y equilibrada - Conocer y potenciar la dieta mediterránea. - Fomentar la actividad física regular. - Recuperación juegos tradicionales al aire libre (patios activos) <p>Objetivos específicos ciclo Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los cambios físicos y emocionales que se producen en la pubertad. - Aceptación del propio cuerpo. - Fomentar el respeto tanto hacia los demás como a uno mismo. - Promover hábitos de higiene corporal.
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Salud Educación y formación</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>De 6 a 12 años</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: " Plan de consumo de Fruta y verdura en las escuelas"

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2

<p>Objetivo general y específico</p>	<p>General: Contribuir a la promoción de hábitos saludables, la disminución de la obesidad y enfermedades asociadas.</p> <p>Específico: Incrementar el consumo de fruta y verduras entre los escolares.</p>
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Salud Educación y formación</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>De 6 a 12 años</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: LUDOTECAS de la Xarxa de Centres Cívics municipals de Tarragona: Ludoteca del CC Sant Salvador - Ludoteca del CC Sant Pere i Sant Pau - Ludoteca del CC Bonavista - Ludoteca del CC Torreforta - Ludoteca del C Sociocultural de Part Alta

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2

<p>Objetivo general y específico</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar la posibilidad de realizar una actividad lúdica de calidad. -Ayudar a la integración social de los usuarios para que puedan desarrollar sus capacidades de interrelación, valorando la diversidad como algo enriquecedor. -Realizar juegos que permitan al niño/a el conocimiento de si mismo, de los otros y el establecimiento de vínculos afectivos diversos. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudar a interiorizar la necesidad de normas, hábitos y pautas de comportamiento social: orden, responsabilidad, higiene, colaboración -Convertir la Ludoteca en un centro de animación y dinamización del barrio. -Potenciar la actividad creativa y la imaginación. -Potenciar el establecimiento de relaciones entre iguales, aceptando las opiniones de los otros y la diversidad. -Trabajar, a nivel lúdico, el respeto por la diversidad y los bienes comunitarios. -Ofrecer un espacio de ocio de calidad donde el niño/a pueda experimentar, sentir, manipular, hablar, escuchar, observar, pensar, aprender, hacer amigos -Dar a conocer la ludoteca como recurso para la formación en prácticas de monitores, animadores socioculturales, educadores sociales, voluntarios etc
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Área de Cultura, Fiestas, Patrimonio y Turismo: Subárea de Centros Cívicos</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>0 a 12 años, los más pequeños (de 0 a 6 años) deben ir acompañados del padre/madre o tutor o persona responsable de más de 18 años.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: MONOGRÁFICOS, programación centros cívicos. ACTIVIDADES INFANTILES Y FAMILIARES.

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2

Objetivo general y específico	<ul style="list-style-type: none"> -Ofrecer actividades formativas que posibiliten el desarrollo de las capacidades personales y dar la opción de optar por el ocio creativo. -Mejorar la oferta sociocultural y de ocio. -Ampliar la tipología de usuarios de los Centros Cívicos. -Disfrutar de profesionales con experiencia en el sector y con un alto nivel de motivación. -Ofrecer actividades que se pueden realizar en familia como ocio familiar alternativo para fomentar los vínculos afectivos entre éstos.
Ámbito/s de actuación e intervención	Área de Cultura, Fiestas, Patrimonio y Turismo: Subárea de Centros Cívicos
Grupo/s de población	Niños/as de 6 a 16 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: ACOGIDA A LAS FAMILIAS RECIÉN LLEGADAS A LA CIUDAD, CON NECESIDAD DE ESCOLARIZACIÓN A LO LARGO DEL CURSO.

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: La ciudad como un lugar "bueno" para la NNA

Objetivo general y específico	<ul style="list-style-type: none"> - Acoger a las familias recién llegadas a la ciudad con menores con necesidad de escolarización. - Informar sobre el sistema educativo. - Informar sobre la oferta formativa de Tarragona. - Garantizar el derecho a una plaza escolar (3-16). - Orientar a las familias para poder tomar decisiones relativas a niveles educativos y centros escolares.
Ámbito/s de actuación e intervención	Orientación y sensibilización ciudadana
Grupo/s de población	Ciudadanía con hijos en edad de escolarización obligatoria y no obligatoria, recién llegadas a la ciudad.
Proyectos y /o acciones relevantes	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista personalizada a todas las familias con necesidad de plaza escolar a lo largo del curso. - Edición de material complementario: díptico en diferentes idiomas informando del proceso de escolarización a lo largo del curso (Matrícula Viva). - Información personalizada del proceso de asignación de plaza hasta la matriculación en el centro escolar.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CAMPAÑA INFORMATIVA SOBRE LA PREINSCRIPCIÓN ESCOLAR

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: La ciudad como un lugar "bueno" para la NNA

<p>Objetivo general y específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre la oferta formativa de Tarragona. - Informar y asesorar sobre el proceso de preinscripción escolar. - Garantizar el derecho a una plaza escolar (3-16)
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Orientación y sensibilización ciudadana</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Ciudadanía con hijos en edad de escolarización obligatoria y no obligatoria. Centros educativos de la ciudad.</p>
<p>Proyectos y /o acciones relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Envío de la Guía de centros docentes de Tarragona, a todos los niños que acceden por primera vez a la escuela (p3). - Edición de material complementario (carteles, rolers, trípticos específicos). Escuelas infantiles, oferta educativa municipal, nuevos centros y equipamientos educativos, Oficina Municipal de Escolarización...) - Promoción de las jornadas de puertas abiertas de los centros docentes. - Información del proceso de preinscripción y matriculación en los medios de comunicación, centros de pediatría, centros cívicos, etc. - Charlas informativas a las familias de la escuelas infantiles. - (Nueva acción) Posible material audiovisual sobre la vivencia de las familias de Tarragona en las diferentes transacciones educativas.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: ESTUDIO DE PROYECCIÓN DEMOGRÁFICA E INCLUSIÓN SOCIAL

Nuevo o de continuidad: Nuevo

EJE al que pertenece: La ciudad como un lugar "bueno" para la NNA y Especial Atención a colectivos vulnerables

<p>Objetivo general y específico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Disponer de una proyección demográfica para el periodo 2016-2020 con el fin de mejorar la planificación escolar del municipio. - Estudiar, reflexionar y proponer medidas de inclusión social en las zonas de la ciudad con más complejidad social. - Poner en valor la educación y los centros escolares del municipio.
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Planificación escolar y educativa. Participación e inclusión social.</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Ciudadanía con hijos en edad de escolarización obligatoria y no obligatoria.</p> <p>Ciudadanía residente en zonas de la ciudad con especial complejidad.</p> <p>Consejo Municipal Escolar de Tarragona.</p>
<p>Proyectos y /o acciones relevantes</p>	<p>Estudio de proyección demográfica.</p> <p>Grupo de planificación educativa del CEM.</p> <p>Estudio sobre la calidad del sistema educativo.</p> <p>Grupo de discusión y análisis sobre inclusión e intervención social en zonas de mayor complejidad social.</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: SALA DE ESTUDIO. CENTRE CÍVIC DE BONAVISTA

Nuevo o de continuidad: continuidad

EJE al que pertenece: 2

<p>Objetivo general y específico</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la sala de estudio como un espacio de ocio cultural. - Ofrecer actividades formativas que posibiliten el desarrollo de las capacidades personales y la posibilidad de optar por el ocio creativo. - Ofrecer al barrio un espacio que sirva tanto como punto de encuentro para jóvenes (por la realización de diferentes trabajos) como por ayudar a su formación. - Favorecer la prevención y la detección de problemas sociales entre los infantes y los jóvenes del barrio. - Trabajar conjuntamente con los profesores de los centros educativos del barrio. - Fomentar la cohesión social y la convivencia. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimular la capacidad creativa y expresiva de los infantes y jóvenes. - Aumentar el interés por los diferentes tipos de literatura (cuentos, poesía,) - Aprender a cuidar y respetar los diferentes materiales de la sala de estudio. - Incentivar el espíritu crítico para ayudar a conseguir un desarrollo integral de los infantes. - Potenciar el desarrollo de la capacidad intelectual y creadora con actividades positivas y constructivas de enriquecimiento personal. - Ofrecer las nuevas tecnologías para la realización de los diferentes trabajos escolares. - Ayudar en la búsqueda moderna de la información a través de internet.
<p>Ámbito/s de actuación e intervención</p>	<p>Área de Cultura, Fiestas, Patrimonio y Turismo: Subárea de Centros Cívicos</p>
<p>Grupo/s de población</p>	<p>Niños y jóvenes de 6 a 18 años</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: "FESTA PER A TOTHOM" FIESTA PARA TODOS Y TODAS**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: 2 - 3**

Objetivo general y específico	Hacer accesible fiestas patronales de la ciudad a las personas que padecen algún tipo de discapacidad
Ámbito/s de actuación y intervención	Social y cultural
Grupo/s de población	Discapacidad
Proyectos y /o acciones relevantes	El Ayuntamiento coordina y promueve desde hace años el trabajo de grupos de voluntariado procedente de una de las empresas químicas de la ciudad, DOW. Este voluntariado hace posible que las personas con discapacidad puedan acceder a los actos y actividades (culturales y lúdicas) programadas durante las fiestas.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: SERVICIO DE TRANSPORTE ADAPTADO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD**Nuevo o de continuidad: de continuidad****EJE al que pertenece: 3**

Objetivo general y específico	Facilitar el acceso a centros escolares a niños y niñas que padecen algún tipo de discapacidad.
Ámbito/s de actuación e intervención	Escolar
Grupo/s de población	Discapacidad
Proyectos y /o acciones relevantes	Servicio de transporte escolar

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: FESTIVAL ECLECTIC

Nuevo o de continuidad: de continuidad

EJE al que pertenece: 2 - 3

Objetivo general y específico	Hacer accesible el mundo del teatro a las personas que padecen algún tipo de discapacidad: acceso a la interpretación y acceso al teatro como espectador.
Ámbito/s de actuación e intervención	Social y cultural
Grupo/s de población	Discapacidad
Proyectos y /o acciones relevantes	Festival ECLECTIC donde participan diferentes grupos y compañías teatrales formadas por personas que padecen algún tipo de discapacidad.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: PROGRAMA SOPORTE VITAL BASICO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: Eje 2

Objetivo general y específico	<p>General: Disminuir de forma significativa las discapacidades y la muerte de origen cardiaco.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar y adquirir valores en toda la comunidad educativa. - Concienciar y aprender procedimientos básicos ante situaciones de emergencia y en particular la parada cardiaca. - Cambiar el "no hacer, por miedo de no saber", por el "hacer, para ayudar" - Hacer más fuerte la "cadena de la supervivencia"
Ámbito/s de actuación e intervención	Salud Educación y formación Participación, implicación y civismo.
Grupo/s de población	De 3 a 18 años

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: TALLERES LUDOTECAS de la Xarxa de Centres Cívics municipals de Tarragona: Ludoteca del CC Sant Salvador - Ludoteca del CC Sant Pere i Sant Pau - Ludoteca del CC Bonavista - Ludoteca del CC Torreforta - Ludoteca del C Sociocultural de Part Alta

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2

Objetivo general y específico	<p>Dirigidas a diversificar la oferta de actividades extraescolares, pretenden también dar a conocer la ludoteca y el juego como herramienta educativa. Especialmente pensados para complementar las actividades que se realizan habitualmente en la ludoteca. En estas actividades habrá pequeños talleres de juegos, música, cuentos, manualidades, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la integración social de los usuarios para que puedan desarrollar las capacidades de interrelación, valorando la diversidad como algo enriquecedor. -Fomentar el desarrollo de las funciones psíquicas básicas necesarias para el aprendizaje: percepción sensorial, lenguaje, memoria, atención, concentración, -Potenciar la actividad creativa y la imaginación. -Ofrecer un espacio de ocio de calidad donde el niño/a pueda experimentar, sentir, manipular, hablar, escuchar, observar, pensar, aprender, hacer amigos
Ámbito/s de actuación e intervención	Área de Cultura, Fiestas, Patrimonio y Turismo: Subárea de Centros Cívicos
Grupo/s de población	Grupos por edad (0 a 12 años)

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: ÁREA DE CULTURA ESPACIOS ESCÉNICOS CULTURALES**Nuevo o de continuidad: continuidad**

Al largo del año, los espacios culturales escénicos gestionados por el Área de Cultura se convierten en espacios de encuentro social y cultural para todo tipo de públicos y en relación con actividades tanto culturales como festivas y aquellas relacionadas con la gestión del patrimonio cultural de la ciudad.

EJE al que pertenece: 2

Objetivo general y específico	<p>Convertir a los espacios escénicos gestionados por la concejalía de cultura en un espacio donde se ofrezcan actividades culturales relacionadas con las artes escénicas de todos los géneros para todo tipo de públicos.</p> <p>Que los infantes y los jóvenes reconozcan en las artes escénicas un espacio común donde relacionarse para interpretar el mundo que los rodea de una manera más lúdica y creativa.</p> <p>Despertar la estimación por las artes escénicas en general como un lugar abierto a la crítica y a la creación.</p> <p>Ofrecer espacios de encuentro para los infantes y los jóvenes en las ediciones de los grandes momentos culturales como las fiestas populares.</p>
Ámbito/s de actuación e intervención	<p>Aprovechar las dinámicas actuales de programación estable de teatro, música y danza, de enero a junio y de octubre a diciembre en los teatros de Tarragona y el resto del año en los actos de gran concentración cultural como:</p> <p>Cabalgata de Reyes Carnaval de Tarragona Poesía en los patios, con motivo del Día Internacional de la Poesía El Teler de Llum, Centro de Arte contemporáneo Festival Internacional de Dixieland de Tarragona Semana Santa Primavera Literaria y Sant Jordi Tarraco Viva Minipop El batec del temps (El palpitar del tiempo) Fiesta de San Juan Bouquet Festival Concurso Internacional de Fuegos Artificiales Festival de Verano Tarragona Historia Viva Fiestas populares de Sant Magí y Santa Tecla</p>
Grupo/s de población	0-18 y otros

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CURSOS DE NATACION PARA INFANTES**Nuevo o de continuidad: continuidad****EJE al que pertenece: 2**

Objetivo general y específico	Familiarización en el medio acuático y mejora en la técnica de los estilos de natación, reforzando la respiración, desarrollando la flotación, favoreciendo las acciones de las propulsiones y desarrollando las habilidades motrices y potenciando los aspectos socio-afectivos para alcanzar la autonomía en el agua.
Ámbito/s de actuación e intervención	Población de la ciudad de Tarragona y alrededores
Grupo/s de población	De 12 meses a 12 años
Proyectos y /o acciones relevantes	Ofrecer a toda la población un servicio de actividades acuáticas.
Método, desarrollo y resultados previstos	Aprendizaje de la natación
Cronograma	Cursos trimestrales, de octubre a junio, un día a la semana Cursos semanales, en julio y agosto, de lunes a viernes
Organización	Patronat Municipal d'Esports de Tarragona
Indicadores de éxito	Plazas cubiertas en los cursos ofrecidos
Recursos materiales, humanos, económicos	Piscinas municipales de Tarragona, monitores acuáticos titulados, material acuático para realizar las clases

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: CURSOS DE NATACION JUVENILES**Nuevo o de continuidad: continuidad****EJE al que pertenece: 2**

Objetivo general y específico	Introducción a la natación, enseñanza a nadar, perfeccionamiento para la mejor de su técnica y diferentes niveles de entrenamiento
Ámbito/s de actuación e intervención	Población de la ciudad de Tarragona y alrededores
Grupo/s de población	De 13 a 17 años
Proyectos y /o acciones relevantes	Ofrecer a toda la población un servicio de actividades acuáticas.
Método, desarrollo y resultados previstos	Aprendizaje de la natación
Cronograma	Cursos trimestrales, de octubre a junio, un día a la semana Cursos semanales, en julio y agosto, de lunes a viernes
Organización	Patronat Municipal d'Esports de Tarragona
Indicadores de éxito	Plazas cubiertas en los cursos ofrecidos
Recursos materiales, humanos, económicos	Piscinas municipales de Tarragona, monitores acuáticos titulados, material acuático para realizar las clases

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: "Estadas Esportives d'Estiu" (Campus multideportivos lúdicos)**Nuevo o de continuidad: continuidad****EJE al que pertenece: 2**

Objetivo general y específico	Opción a todos los niños de la ciudad de pasar un verano practicando deporte mediante juegos lúdicos, deportivos, de aventura y culturales Objetivos específicos: utilitario, higiénico, educativo, deportivo recreativo.
Ámbito/s de actuación e intervención	Niños y niñas de la ciudad de Tarragona
Grupo/s de población	De 4 a 14 años
Método, desarrollo y resultados previstos	Iniciación y práctica del deporte a partir del juego. Aprender jugando
Cronograma	Ciclos semanales desde última semana de junio a primera semana de septiembre
Organización	Patronat Municipal d'Esports de Tarragona
Indicadores de éxito	Vacaciones de verano cubiertas por actividades deportivas lúdicas
Recursos materiales, humanos, económicos	Instalaciones deportivas municipales de Tarragona, monitores especializados y titulados, material deportivo, acuático, psicomotriz, alternativo y de juegos y talleres culturales.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: NATACIÓN GRUPOS ESPECIALES**Nuevo o de continuidad: continuidad****EJE al que pertenece: 2,3**

Objetivo general y específico	Adaptarse al medio acuático y conocer las técnicas de desplazamiento, integrarse socialmente, utilizar y recrearse en su tiempo de ocio, mejorar la vida en general. Objetivo específico: nivel psicomotor, socio-afectivo, cognitivo
Ámbito/s de actuación e intervención	Niños que tienen alguna patología de deficiencia, discapacidad o minusvalía
Grupo/s de población	A partir de 1 año
Proyectos y /o acciones relevantes	Natación terapéutica
Método, desarrollo y resultados previstos	Familiarización y autonomía en el medio acuático, perder el miedo al agua y las posibilidades de movimiento, sensaciones y la relación del contacto del agua con las partes de su cuerpo.
Cronograma	Cursos trimestrales de octubre a junio, un día a la semana
Organización	Patronat Municipal d'Esports de Tarragona
Indicadores de éxito	Plazas cubiertas con lista de espera
Recursos materiales, humanos, económicos	Piscinas municipales de Tarragona, monitores acuáticos titulados, material acuático específico, sillas de ruedas para los traslados de vestuarios a piscina, camilla para ayudar al vestirse y desvestirse.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: NATACIÓN EXTRAESCOLAR**Nuevo o de continuidad: continuidad****EJE al que pertenece: 2**

Objetivo general y específico	Familiarización en el medio acuático y mejora en la técnica de los estilos de natación, creando hábitos educativos, higiénicos y recreativos. Objetivos específicos: utilitario, higiénico, educativo, deportivo y recreativo.
Ámbito/s de actuación e intervención	Centros escolares, grupos o entidades de la zona.
Grupo/s de población	De 3 a 12 años
Método, desarrollo y resultados previstos	Familiarización y autonomía en el medio acuático, perder el miedo al agua y las posibilidades de movimiento, sensaciones y la relación del contacto del agua con las partes de su cuerpo
Cronograma	Cursos escolares de octubre a junio, un día a la semana
Organización	Patronat Municipal d'Esports de Tarragona
Indicadores de éxito	Franja horaria cubierta desde la salida del colegio
Recursos materiales, humanos, económicos	Piscinas municipales de Tarragona, monitores acuáticos titulados, material acuático para facilitar el aprendizaje.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: NATACIÓN GRUPOS ESPECIALES**Nuevo o de continuidad: continuidad****EJE al que pertenece: 2,3**

Objetivo general y específico	Adaptarse al medio acuático y conocer las técnicas de desplazamiento, integrarse socialmente, utilizar y recrearse en su tiempo de ocio, mejorar la vida en general. Objetivo específico: nivel psicomotor, socio-afectivo, cognitivo
Ámbito/s de actuación e intervención	Niños que tienen alguna patología de deficiencia, discapacidad o minusvalía
Grupo/s de población	De 3 a 12 años
Proyectos y /o acciones relevantes	Natación recreativa
Método, desarrollo y resultados previstos	Familiarización y autonomía en el medio acuático, perder el miedo al agua y las posibilidades de movimiento, sensaciones y la relación del contacto del agua con las partes de su cuerpo
Cronograma	Cursos escolares de octubre a junio, un día a la semana
Organización	Patronat Municipal d'Esports de Tarragona
Indicadores de éxito	Actividad realizada en horario lectivo
Recursos materiales, humanos, económicos	Piscinas municipales de Tarragona, monitores acuáticos titulados, material acuático.

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Uso de las instalaciones deportivas municipales por parte de escuelas, institutos, clubs, entidades...

Nuevo o de continuidad: Continuidad

EJE al que pertenece: 2.3

Objetivo general y específico	Compartir las instalaciones deportivas municipales para aprovecharlas al máximo con escuelas, institutos, clubs, entidades...
Ámbito/s de actuación e intervención	NNA aprovechar al máximo las instalaciones municipales deportivas para todo tipo de necesidad de 0-18 años en horario lectivo o extraescolar
Grupo/s de población	<p>Pavellones: Futbol Sala Nàstic Club Bàsquet Tarragona (CBT) Escola Ponent AMPA Ponent Club Bàsquet Base L'ESCAC (nois problemàtics) TGN Escola Pax Federació de Bàsquet (Tecnificació infantil) Associació Deportiva Torreforta (ADT) Club Bàsquet Sant Pere i Sant Pau Club Kalos Club Voleibol Sant Pere i Sant Pau Club Handbol Tarragona Club Solc (Grup discapacitats) AMPA Col·legi Teresianes Institut Tarragona AMPA El Carme</p> <p>Pista atletismo: Club Atletisme Tarragona Club Gimnàstic Secció Atletisme</p> <p>Velódromo: Delegació Territorial de Ciclisme</p> <p>Tennis: Club Tennis Sant Salvador Institut Cal·lípolis</p> <p>Piscinas municipales: Aula Magna Club Natagona (natación sincronitzada) La Muntanyeta (grupo especial) IES Coll Blanc</p>

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Summer fun and learning

Nuevo o de continuidad: nuevo

EJE al que pertenece: 2,3

Objetivo general y específico	Mejorar la oferta de ocio de verano que hay en la ciudad para que los programas de aprendizaje en verano cumplan una función central en la mejora de oportunidades educativas en los colectivos más vulnerables y barrios más desfavorecidos de la ciudad
Ámbito/s de actuación e intervención	Educativo, verano
Grupo/s de población	NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Grupo promotor

Nuevo o de continuidad: NUEVO

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Crear el grupo promotor para el liderazgo del plan y de la mesa MiCAI
Ámbito/s de actuación e intervención	Órgano de control, seguimiento, y evaluación del plan
Grupo/s de población	Todos

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Mesa MiCAI

Nuevo o de continuidad: continuidad y mejora

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Tener la mesa interconcejalias para la coordinación y implantación del plan de la infancia y adolescencia
Ámbito/s de actuación e intervención	Órgano propio de trabajo del plan e implementación
Grupo/s de población	Todos

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Mesa entidades y asociaciones

Nuevo o de continuidad: NUEVO

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Crear una mesa con entidades y asociaciones que se dedican a la NNA
Ámbito/s de actuación e intervención	Temas transversales para NNA
Grupo/s de población	NNA y familias

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Mesas mixtas entre administraciones

Nuevo o de continuidad: de continuidad y mejora

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Continuar las mesas mixtas con las administraciones y hacerlo desde la mirada NNA comunicando la existencia del Plan
Ámbito/s de actuación e intervención	Temas transversales para NNA
Grupo/s de población	NNA y familias

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Formación

Nuevo o de continuidad: NUEVO y de continuidad

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Formar a técnicos/as en el ámbito de la infancia y la adolescencia y participar en congresos, y encuentros
Ámbito/s de actuación e intervención	Educación y formación
Grupo/s de población	Técnicos/as

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Comunicación

Nuevo o de continuidad: NUEVO

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Comunicar el plan de la infancia y la adolescencia en los medios, en la web, y hacerlo llegar a toda la ciudadanía
Ámbito/s de actuación e intervención	Información y difusión
Grupo/s de población	Todos

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Comunicación

Nuevo o de continuidad: Nuevo y de mejora

EJE al que pertenece: 1

Objetivo general y específico	Dar más ámbitos de expresión a los NNA usando los medios de comunicación
Ámbito/s de actuación e intervención	Participación, difusión
Grupo/s de población	NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Consejo Político CAI

Nuevo o de continuidad: NUEVO

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Fijar nueva normativa, cartas o principios en Tarragona constituyendo un consejo político que trabaje para el plan que también coordinará el buen funcionamiento de la mesa MiCAI
Ámbito/s de actuación e intervención	Legislativo, y funcional
Grupo/s de población	NNA

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Equipo director del CAI

Nuevo o de continuidad: de continuidad y mejora

EJE al que pertenece: 1,2,3

Objetivo general y específico	Tener la visión general del plan, liderarlo, impulsarlo y hacer que se vaya ejecutando y evaluando desde todos los puntos de vista (legislativo, administrativo, de coordinación, de cumplimiento de compromisos, de presupuestos, etc)
Ámbito/s de actuación e intervención	Funcional
Grupo/s de población	PLAN CAI

ACCIÓN - NOMBRE PROGRAMA: Encuestas

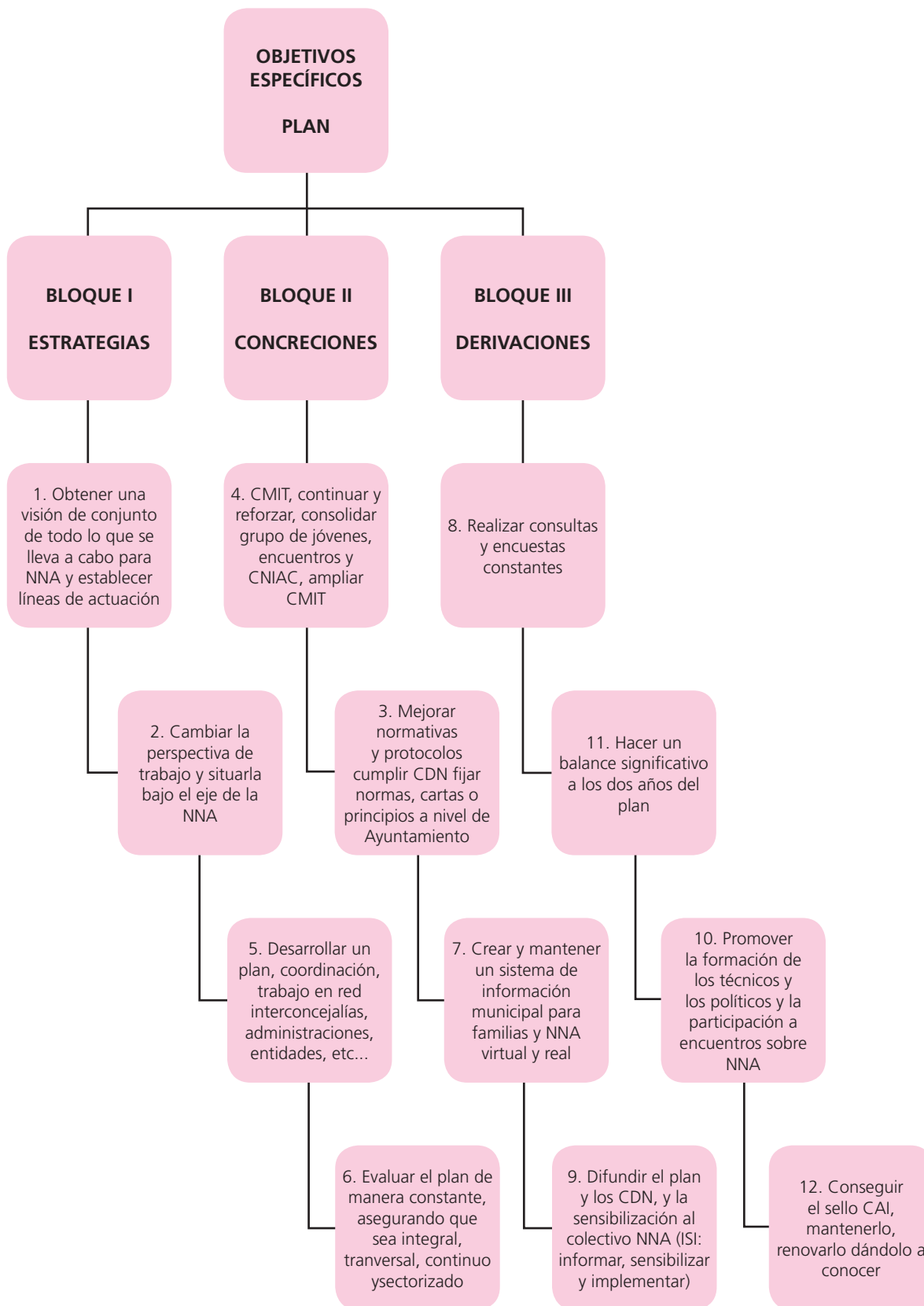
Nuevo o de continuidad: de continuidad y mejora

EJE al que pertenece: 1

Objetivo general y específico	Continuar repitiendo cada dos años las encuestas realizadas en el plan para contrastar la información y tener mucha más muestras
Ámbito/s de actuación e intervención	Participación y intervención
Grupo/s de población	NNA, profesorado, técnicos, y otros grupos que puedan ir incorporándose

Mecanismos de seguimiento y mejora del plan

Objetivos específicos



Cronograma 2016-2019

CRONOGRAMA ACTIVIDADES CMIT 2016-2017												
Tareas a realizar	Sept. 2016	Oct. 2016	Nov. 2016	Dic. 2016	Enero 2017	Febrero 2017	Marzo 2017	Abril 2017	Mayo 2017	Junio 2017	Julio 2017	Agosto 2017
Reuniones de trabajo		X	X		X	X	X	X				
Plenario				X					X			
Celebración día internacional niño/a			X									
Encuentro CMI Unicef			X									
CNIAC		X						X				
Consolidación grupo jóvenes		X	X		X	X	X	X				
Trabajo escuelas	X	X	X		X	X	X	X		X		
Medios Comunicación: Radio, TV, prensa		X		X		X		X				

CRONOGRAMA ACTIVIDADES CMIT 2017-2018												
Tareas a realizar	Sept. 2017	Oct. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Enero 2018	Febrero 2018	Marzo 2018	Abril 2018	Mayo 2018	Junio 2018	Julio 2018	Agosto 2018
Reuniones de trabajo		X	X		X	X	X	X				
Plenario				X					X			
Celebración día internacional niño/a			X									
Encuentro CMI Unicef			X									
CNIAC			X					X				
Consolidación grupo jóvenes		X	X		X	X	X	X				
Trabajo e incorporación de escuelas niños/as con discapacidad funcional	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Trabajo escuelas	X	X	X		X	X	X	X		X		
Medios Comunicación: Radio, Tv, prensa		X		X		X		X				

CRONOGRAMA ACTIVIDADES CMIT 2018-2019												
Tareas a realizar	Sept. 2018	Oct. 2018	Nov. 2018	Dic. 2018	Enero 2019	Febrero 2019	Marzo 2019	Abril 2019	Mayo 2019	Junio 2019	Julio 2019	Agosto 2019
Reuniones de trabajo		X	X		X	X	X	X				
Plenario				X					X			
Celebración día internacional niño/a			X									
Encuentro CMI Unicef			X									
CNIAC		X						X				
Consolidación grupo jóvenes		X	X		X	X	X	X				
Trabajo e incorporación nuevas escuelas	X	X	X									
Trabajo escuelas	X	X	X		X	X	X	X		X		
Medios Comunicación: Radio, Tv, prensa		X		X		X		X				

CRONOGRAMA ACTIVIDADES CMIT 2019-2020												
Tareas a realizar	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dic. 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020	Junio 2020	Julio 2020	Agosto 2020
Reuniones de trabajo		X	X		X	X	X	X				
Plenario				X					X			
Celebración día internacional niño/a			X									
Encuentro CMI Unicef			X									
CNIAC		X						X				
Consolidación grupo jóvenes		X	X		X	X	X	X				
Trabajo e incorporación nuevas escuelas	X	X	X									
Trabajo escuelas	X	X	X		X	X	X	X		X		
Medios Comunicación: Radio, Tv, prensa		X		X		X		X				

CRONOGRAMA ACTIVIDADES MICAÍ 2016-2017												
Tareas a realizar	Sept. 2016	Oct. 2016	Nov. 2016	Dic. 2016	Enero 2017	Febrero 2017	Marzo 2017	Abril 2017	Mayo 2017	Junio 2017	Julio 2017	Agosto 2017
Reuniones de trabajo		X		X		X		X		X		
Reuniones Grupo promotor + dirección	X				X				X			
Reuniones dirección plan	X		X				X				X	
Encuentro Unicef Formaciones												
Reuniones comunicación				X		X			X			X

CRONOGRAMA ACTIVIDADES MICAÍ 2017-2018												
Tareas a realizar	Sept. 2017	Oct. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Enero 2018	Febrero 2018	Marzo 2018	Abril 2018	Mayo 2018	Junio 2018	Julio 2018	Agosto 2018
Reuniones de trabajo		X		X		X		X		X		
Reuniones Grupo promotor + dirección	X				X		X		X			
Reuniones dirección plan	X		X				X				X	X
Encuentro Unicef Formaciones												
Reuniones comunicación				X		X			X		X	
Trabajo previo y Presentación informe intermedio UNICEF Plan CAI					X		X		X	X (entrega informe intermedio)		

CRONOGRAMA ACTIVIDADES MICAÍ 2018-2019												
Tareas a realizar	Sept. 2018	Oct. 2018	Nov. 2018	Dic. 2018	Enero 2019	Febrero 2019	Marzo 2019	Abril 2019	Mayo 2019	Junio 2019	Julio 2019	Agosto 2019
Reuniones de trabajo		X		X		X		X		X		
Reuniones Grupo promotor + dirección	X				X				X			
Reuniones dirección plan	X		X				X				X	X
Encuentro Unicef Formaciones												
Reuniones comunicación				X		X			X		X	

CRONOGRAMA ACTIVIDADES MICAÍ 2019-2020													
Tareas a realizar	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dic. 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020	Junio 2020	Julio 2020	Agosto 2020	Octubre 2020
Reuniones de trabajo		X		X		X		X		X			
Reuniones Grupo promotor + dirección	X				X	X			X				
Reuniones dirección plan	X		X				X				X	X	
Encuentro Unicef Formaciones													
Reuniones comunicación				X		X			X		X		
Trabajo previo Renovación sello CAI	X				X		X	X	X	X	X		Renovación Sello CAI

CRONOGRAMA MESAS DIVERSAS 2016-2017

Tareas a realizar	Sept. 2016	Oct. 2016	Nov. 2016	Dic. 2016	Enero 2017	Febrero 2017	Marzo 2017	Abril 2017	Mayo 2017	Junio 2017	Julio 2017	Agosto 2017
Dirección Plan	X		X		X		X		X		X	
Mesas mixtas Administraciones (cada concejalía)	X				X				X			
Mesas mixtas entidades		X				X				X		
Mesa comunicación	X			X		X			X			
Mesa grupo promotor	X				X				X			
Consejos diversos del propio Ayuntamiento (cada concejalía)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Consejo político CAI			X								X	

CRONOGRAMA MESAS DIVERSAS 2017-2018

Tareas a realizar	Sept. 2017	Oct. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Enero 2018	Febrero 2018	Marzo 2018	Abril 2018	Mayo 2018	Junio 2018	Julio 2018	Agosto 2018
Dirección Plan	X		X		X		X		X		X	
Mesas mixtas Administraciones (cada concejalía)	X				X				X			
Mesas mixtas entidades		X				X				X		
Mesa comunicación	X			X		X			X			
Mesa grupo promotor	X				X				X			
Consejos diversos del propio Ayuntamiento (cada concejalía)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Consejo político CAI			X								X	

CRONOGRAMA MESAS DIVERSAS 2018-2019

Tareas a realizar	Sept. 2018	Oct. 2018	Nov. 2018	Dic. 2018	Enero 2019	Febrero 2019	Marzo 2019	Abril 2019	Mayo 2019	Junio 2019	Julio 2019	Agosto 2019
Dirección Plan	X		X		X		X		X		X	
Mesas mixtas Administraciones (cada concejalía)	X				X				X			
Mesas mixtas entidades		X				X				X		
Mesa comunicación	X			X		X			X			
Mesa grupo promotor	X				X				X			
Consejos diversos del propio Ayuntamiento (cada concejalía)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Consejo político CAI			X								X	

CRONOGRAMA MESAS DIVERSAS 2019-2020

Tareas a realizar	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dic. 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020	Junio 2020	Julio 2020	Agosto 2020
Dirección Plan	X		X		X		X		X		X	
Mesas mixtas Administraciones (cada concejalía)	X				X				X			
Mesas mixtas entidades		X				X				X		
Mesa comunicación	X			X		X			X			
Mesa grupo promotor	X				X				X			
Consejos diversos del propio Ayuntamiento (cada concejalía)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Consejo político CAI			X								X	

CRONOGRAMA ACCIONES 2016-2017													
Tareas a realizar	Por actores	Marzo Sept. 2016	Oct. 2016	Nov. 2016	Dic. 2016	Enero 2017	Febrero 2017	Marzo 2017	Abril 2017	Mayo 2017	Junio 2017	Julio 2017	Agosto 2017
Del Objetivo 1	Mesas	X		X						X			
Del Objetivo 2	Mesas y consejos												
Del Objetivo 3	Consejo político-plenario			X	X						X	X	
Del Objetivo 4	CMIT	Cronograma actividades CMIT											
Del Objetivo 5	Mesas	Cronograma mesas diversas y cronograma actividades MiCAI											
Del Objetivo 6	Mesas y consejos dirección												
Del Objetivo 7	Todos/as (NNA tb)				X			X		X			X
Del Objetivo 8	Todos/as	X											
Del Objetivo 9	Todos/as												
Del Objetivo 10	Mesas/consejos	Cada vez que surja ocasión											
Del Objetivo 11	Todos/as												
Del Objetivo 12	Mesas/consejos												

CRONOGRAMA ACCIONES 2017-2018													
Tareas a realizar	Por Actores	Sept. 2017	Oct. 2017	Nov. 2017	Dic. 2017	Enero 2018	Febrero 2018	Marzo 2018	Abril 2018	Mayo 2018	Junio 2018	Julio 2018	Agosto 2018
Del Objetivo 1	Mesas	X				X	X	X	X	X	informe		
Del Objetivo 2	Mesas y consejos												
Del Objetivo 3	Consejo político-plenario			X	X						X	X	
Del Objetivo 4	CMIT	Cronograma actividades CMIT											
Del Objetivo 5	Mesas	Cronograma mesas diversas y cronograma actividades MiCAI											
Del Objetivo 6	Mesas y consejos dirección					X		X		X	X (entrega informe intermedio)	X	
Del Objetivo 7	Todos/as				X			X		X			X
Del Objetivo 8	Todos/as		X	X	X								
Del Objetivo 9	Todos/as			X	X	X	X	X					
Del Objetivo 10	Mesas/consejos	Cada vez que surja ocasión											
Del Objetivo 11	Todos/as					X	X	X	X				
Del Objetivo 12	Mesas/consejos												

CRONOGRAMA ACCIONES 2018-2019													
Tareas a realizar	Por Actores	Sept. 2018	Oct. 2018	Nov. 2018	Dic. 2018	Enero 2019	Febrero 2019	Marzo 2019	Abril 2019	Mayo 2019	Junio 2019	Julio 2019	Agosto 2019
Del Objetivo 1	Mesas	X		X						X			
Del Objetivo 2	Mesas y consejos												
Del Objetivo 3	Consejo político-plenarrio			X	X						X	X	
Del Objetivo 4	CMIT	Cronograma actividades CMIT											
Del Objetivo 5	Mesas	Cronograma mesas diversas y cronograma actividades MiCAI											
Del Objetivo 6	Mesas y consejos dirección												
Del Objetivo 7	Todos/as				X			X		X			X
Del Objetivo 8	Todos/as												
Del Objetivo 9	Todos/as			X	X				X	X			
Del Objetivo 10	Mesas/ consejos	Cada vez que surja ocasión											
Del Objetivo 11	Todos/as												
Del Objetivo 12	Mesas/ consejos												

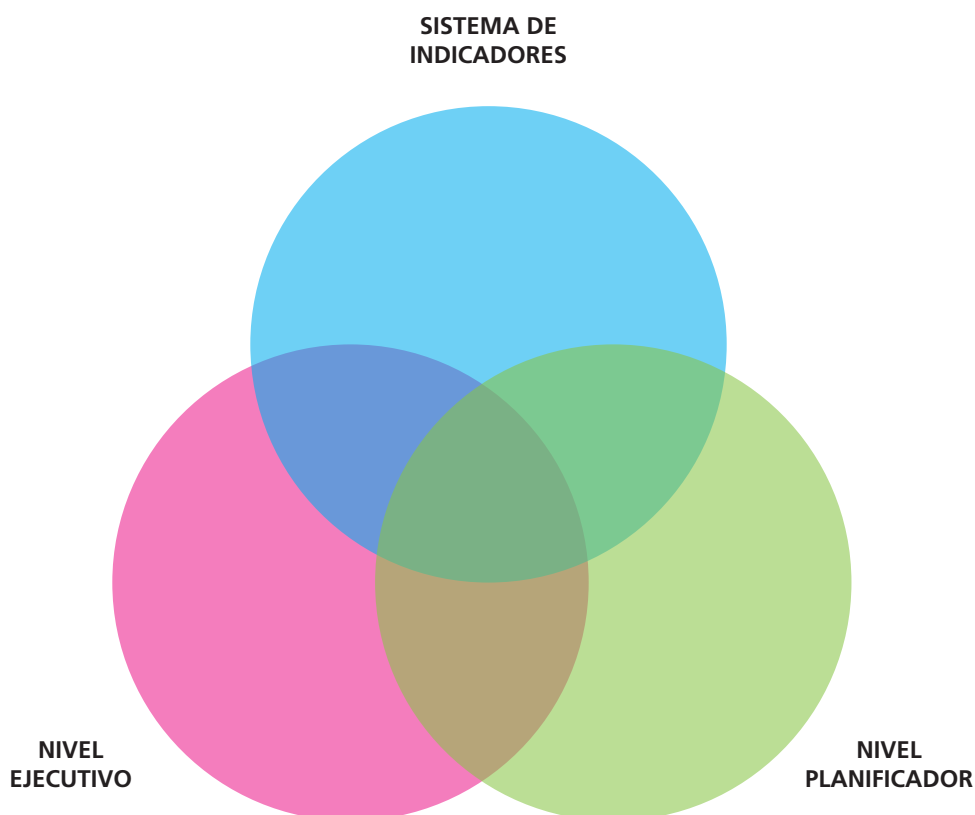
CRONOGRAMA ACCIONES 2019-2020													
Tareas a realizar	Por Actores	Sept. 2019	Oct. 2019	Nov. 2019	Dic. 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020	Junio 2020	Julio 2020	Agosto 2020 Octubre renovación
Del Objetivo 1	Mesas	X					X	X	X	X	X		
Del Objetivo 2	Mesas y consejos												
Del Objetivo 3	Consejo político-plenario			X	X						X	X	
Del Objetivo 4	CMIT	Cronograma actividades CMIT											
Del Objetivo 5	Mesas	Cronograma mesas diversas y cronograma actividades MiCAI											
Del Objetivo 6	Mesas y consejos dirección	X				X		X	X	X	X	X	
Del Objetivo 7	Todos/as				X			X		X			X
Del Objetivo 8	Todos/as		X	X	X								
Del Objetivo 9	Todos/as			X	X								
Del Objetivo 10	Mesas/consejos	Cada vez que surja ocasión											
Del Objetivo 11	Todos/as					X	X	X	X				
Del Objetivo 12	Mesas/consejos												

Indicadores y evaluación del plan

LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN	INDICADORES Y EVALUACIÓN
<p>1. Hacer un recorrido por todo lo que actualmente se hace o se atiende en Tarragona desde cada concejalía y desde cualquier otro ámbito o entidad para la infancia y la adolescencia. Obtener visión de conjunto para establecer unas líneas de actuación y paliar aquello que falte, se necesite, no sea eficaz, etc para rendibilizar los recursos y mejorar en eficacia y eficiencia en los servicios</p>	<p>Número de actuaciones en este campo tanto nuevas como de continuidad</p> <p>Resultado del contraste y de las conclusiones en mapa general y propuestas derivadas del análisis</p> <p>Número de programas y actividades</p>
<p>2. Cambiar la perspectiva de trabajo desarrollándolo bajo el eje de la infancia y la adolescencia. Y si fuese necesario, constituir una Concejalía de infancia y adolescencia como concejalía propia para que se coordinen sus necesidades</p>	<p>Número de acciones realizadas en las que se parte de la visión de la NNA como punto de partida</p>
<p>3. Mejorar las normativas y los protocolos par el cumplimiento del CDN: Fijar normas, cartas o principios a nivel de ayuntamiento en relación a los derechos de la infancia y la adolescencia para que se protejan y se procuren sus derechos y se den cumplimiento a sus deberes como ciudadanos/as</p>	<p>Número de acciones realizadas</p>
<p>4. Constituir el Consejo Municipal de la Juventud de Tarragona y ampliar el CMIT con toda la tipología de NNA para que todos/as estén debidamente representados. Incrementar la representación y la participación directa e indirecta de los NNA a nivel real y virtual para visualizar lo que los mismos NNA piensan, sienten y necesitan, para visibilizar y dar la importancia que requiere a la infancia y adolescencia en nuestro municipio y se den los espacios de participación ciudadana en todos los ámbitos a este colectivo de personas de 0-18 años. Continuar participando en el CNIAC y los encuentros estatales con los niños/as del CMIT</p>	<p>Número de acciones</p> <p>Medición de la calidad percibida por los integrantes</p>

LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN	INDICADORES Y EVALUACIÓN
<p>5. Desarrollar un plan y una coordinación transversal y de trabajo en red entre todas las concejalías del Ayuntamiento de Tarragona que velen desde todos sus ámbitos competenciales por los niños/as de 0-18 que planifique, ordene, evalúe todas las actuaciones y servicios de cara al colectivo de 0-18. Esta coordinación se ampliará a otras administraciones, entidades y familias, a nivel político creándose nuevas mesas de trabajo mixtas a medida que se vaya construyendo el plan y que se acabarán de consolidar en el próximo plan.</p>	<p>Número de acciones</p> <p>Medición de la calidad y de la operatividad de las mesas percibida por los integrantes</p>
<p>6. Evaluar el plan constantemente con indicadores, resultados, memorias, informes, recursos económicos y humanos aplicados etc para que sea un documento vivo, continuo, integral, transversal, sectorizado y prioritario para el Ayuntamiento de Tarragona y para la ciudadanía referente para cualquier actuación con datos de fiabilidad</p>	<p>Número de actuaciones</p> <p>Calificación de las actuaciones de manera cuantitativa y cualitativa</p>
<p>7. Crear y mantener un sistema de información municipal para las familias y para la NNA a nivel virtual y real</p>	<p>Encuesta de calidad y de uso del servicio</p>
<p>8. Realizar consultas y encuestas constantes</p>	<p>Número de acciones y resultados</p>
<p>9. Difundir el plan y los CDN, la sensibilización hacia el colectivo de NNA</p>	<p>Número de acciones</p>
<p>10. Promover la formación de los técnicos y políticos municipales y la participación a encuentros sobre temas de la infancia y adolescencia</p>	<p>Número de acciones</p>
<p>11. Hacer un balance significativo a los dos años de plan sobre las propuestas generales y concretas de acción que se plantean en los tres ejes de este plan</p>	<p>Número de acciones identificadas, realizadas con su valoración.</p>
<p>12. Conseguir el sello CAI, mantenerlo y renovarlo dándolo a conocer</p>	

EVALUACIÓN CONSTANTE, REVISIÓN Y REAJUSTES

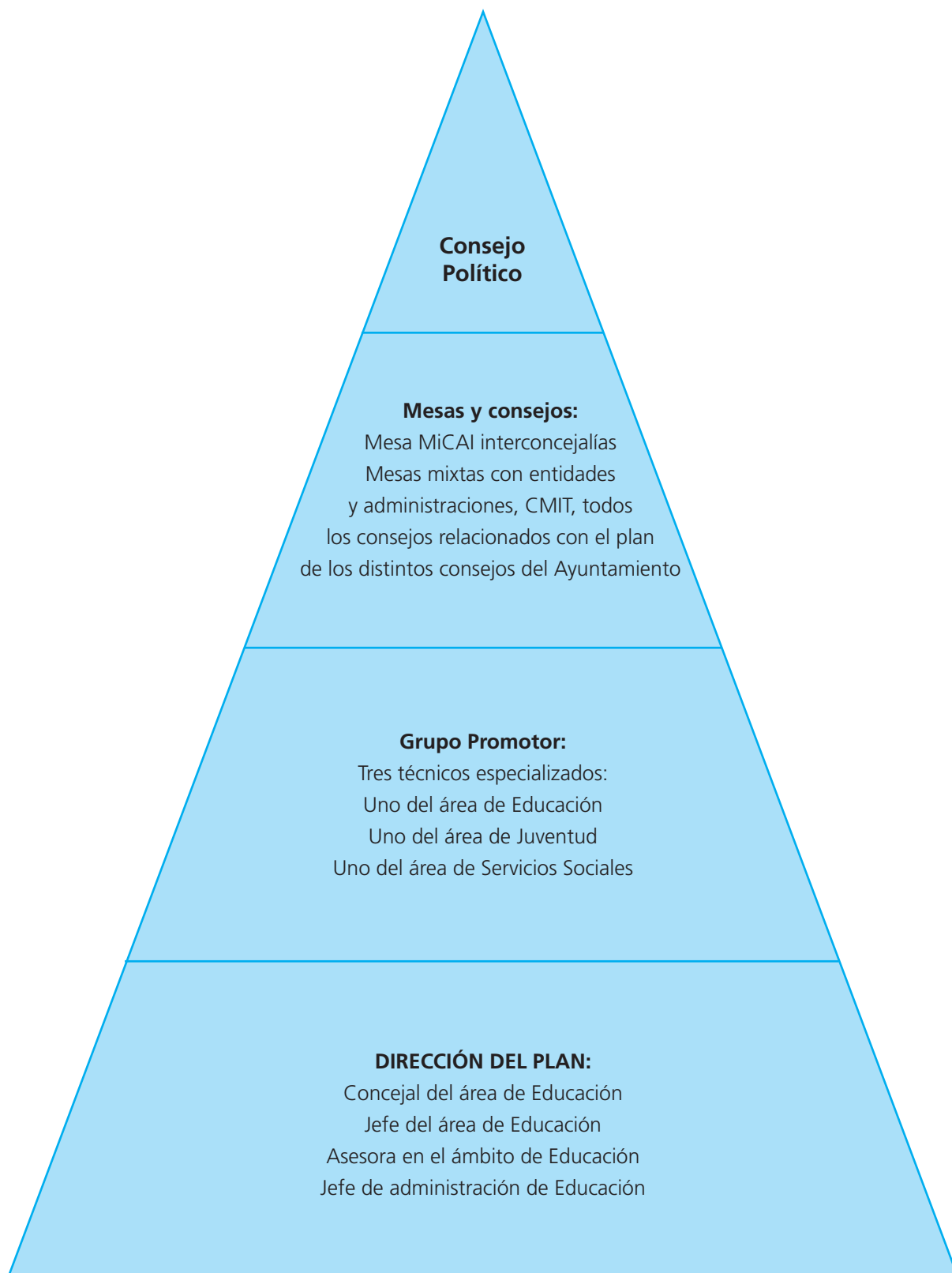


REVISIONES ANUALES donde se deberá elaborar un informe anual de revisión:

El sistema de indicadores significativos serán de gestión, de proceso y de entorno

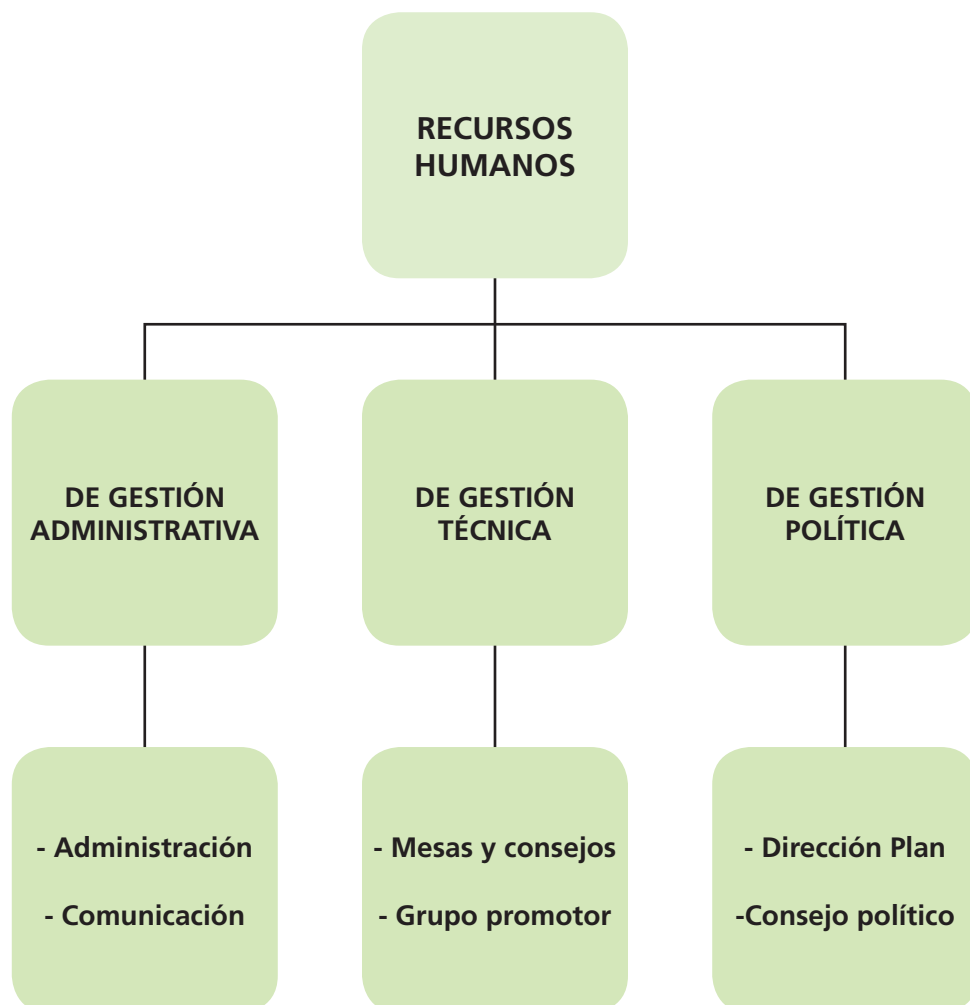
En el nivel ejecutivo los órganos como la MiCAI y las posibles nuevas mesas mixtas y políticas harán el seguimiento del desarrollo del plan revisando las acciones con los indicadores y su grado de cumplimiento respecto al objetivo marcado, concretando el nivel de logro respecto a la planificación **cada año** y replanteando nuevos temas o nuevas dificultades al respecto.

PIRÁMIDE DE ÓRGANOS DE CONTROL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

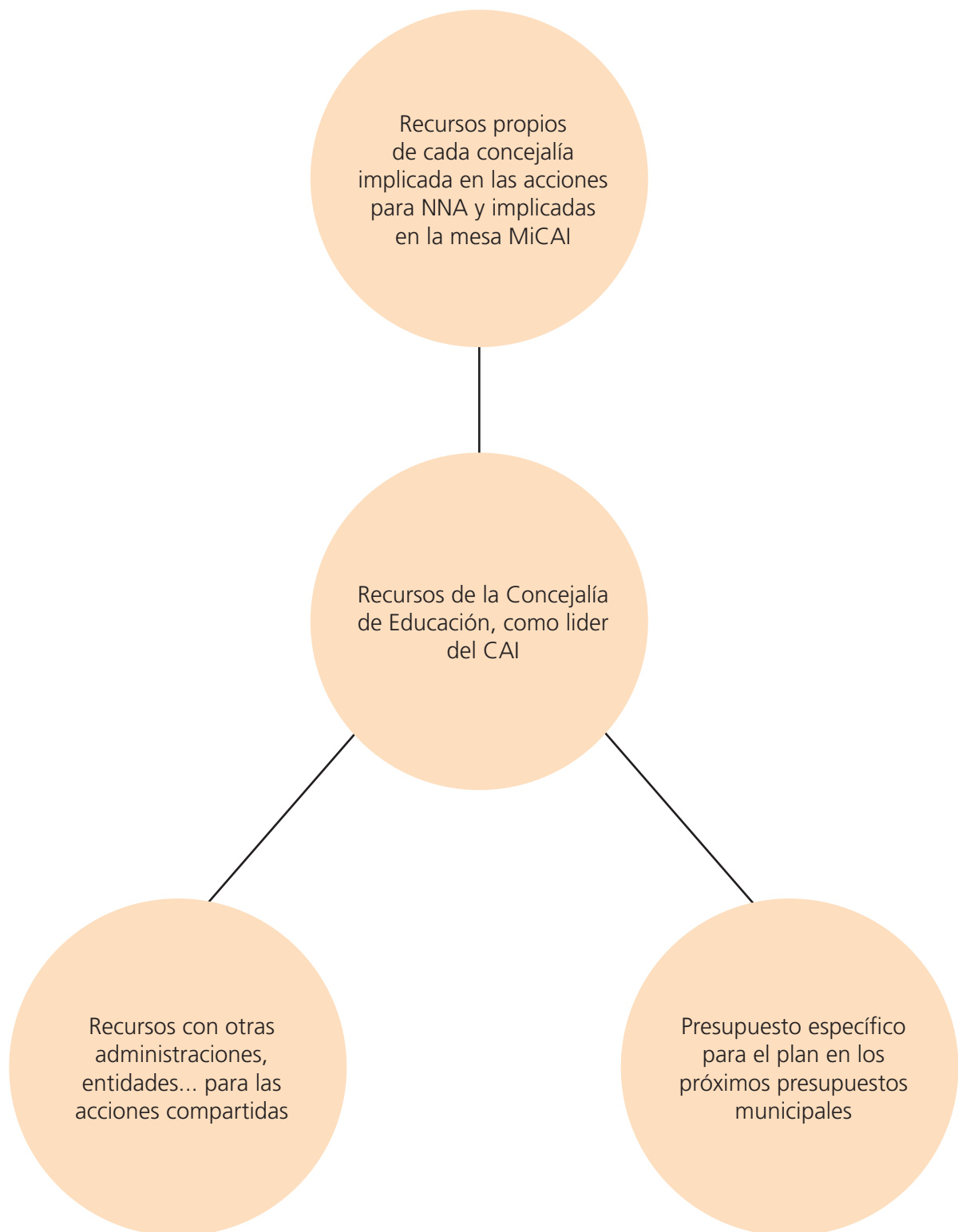


Plan de recursos humanos, materiales, formación y encuentros

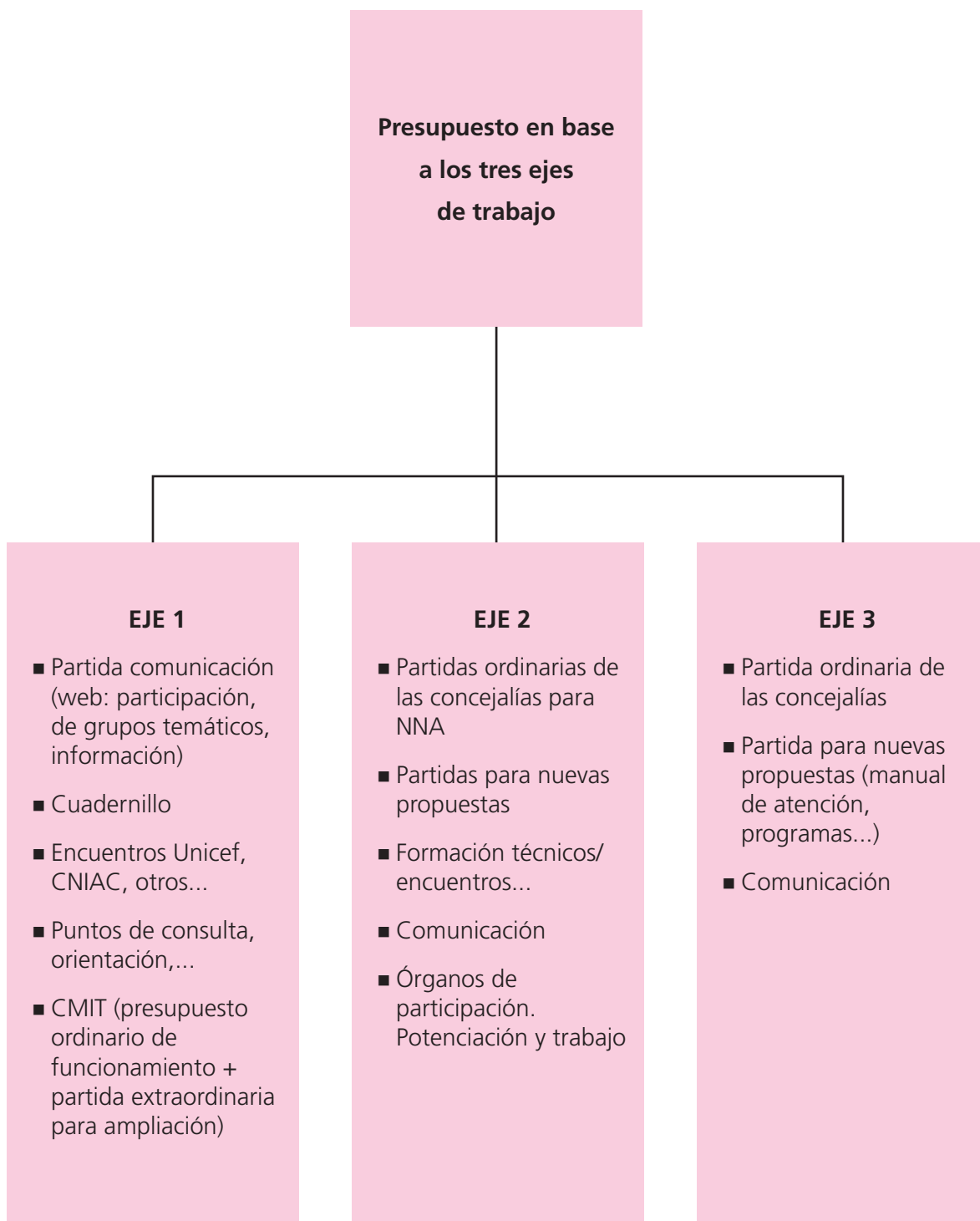
PLAN DE RECURSOS HUMANOS



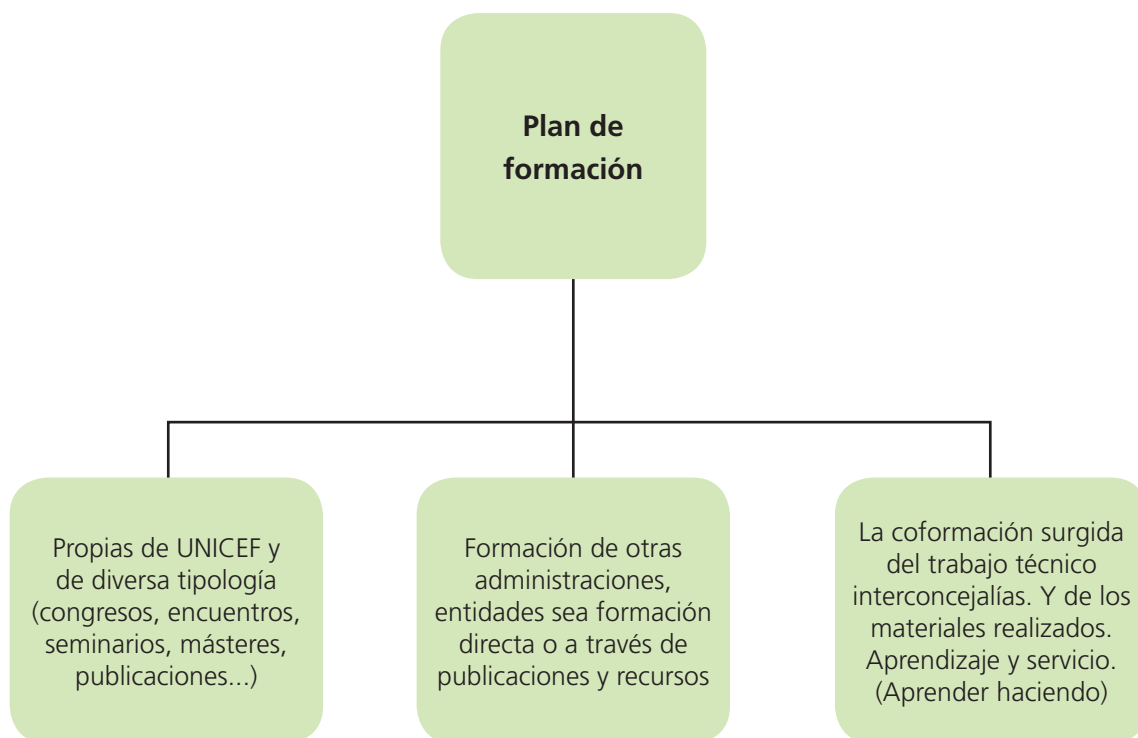
PLAN DE RECURSOS MATERIALES



PLAN BASE PARA LA ELABORACIÓN PRESUPUESTO CONCRETO PLAN:



PLAN DE FORMACIÓN



Ejemplos:

- Asistencia al IV Congreso CAI de 2017 por parte de técnicos líderes mesa MiCAI y compromiso de asistencia cada dos años.
- Seminarios formativos CAI (si se ofrecen a la renovación del sello) abierto a los técnicos de la mesa MiCai que quieran participar.
- Otras formaciones: ofrecer la posibilidad al técnico que así lo desee de la mesa MiCAI de inscribirse al máster en derechos y políticas de infancia de UNICEF (uno cada año máximo).
- Encuentros: asistencia cada dos años al encuentro estatal de consejos de participación infantil y adolescente, Este 2016 entre el 4 y 6 de noviembre se participará en el de Santander.
- Cursos específicos de la Diputación de Barcelona como: “Repensar la participació dels infants i adolescents al municipi” entre otros.
- Formación interconcejalías de buenas prácticas y de coparticipación de conocimientos específicos y técnicos.
- A través del traspaso de materiales, publicaciones de todo tipo (tanto de las diferentes administraciones como de entidades que trabajan para la infancia y la adolescencia) virtuales y en papel sobre todo lo que se vaya recogiendo referido a la infancia y la adolescencia, creando un banco de recursos y publicaciones para compartir



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

