

Diagnosi sobre la situació de la infància i l'adolescència

2021 / 2025



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació



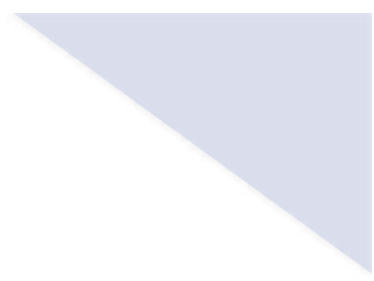
APP
TGN

www.tarragona.cat

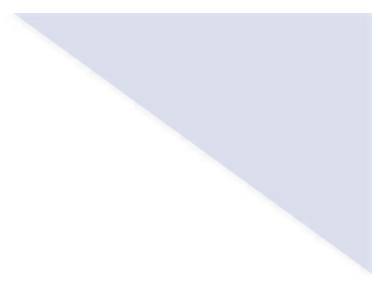
AGENDA

Diagnosi sobre la situació de la infància i l'adolescència



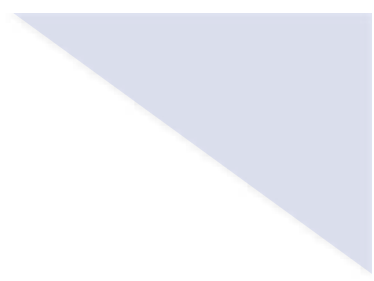


1	Introducció	6
2	Marc sociodemogràfic i geogràfic	12
2.1	Dades demogràfiques descriptives	12
2.2	Dades econòmiques i laborals	22
2.3	Educació i nivells d'instrucció	24
2.4	Dades demogràfiques històriques	28
2.5	Afectació de la pandèmia	33
3	L'opinió de les llars, de la infància i l'adolescència	36
3.1	Consulta a les llars de Tarragona	38
3.1.1	Objectius i metodologia	38
3.1.2	Resultats	39
3.1.3	Resum de principals resultats	61
3.2	Consulta a la infància de Tarragona	66
3.2.1	Objectius i metodologia	66
3.2.2	Resultats	67
3.2.3	Resum de principals resultats	82
3.3	Consulta a l'adolescència de Tarragona	85
3.3.1	Objectius i metodologia	85
3.3.2	Resultats	86
3.3.3	Resum dels principals resultats	102
3.4	Consell Municipal infantil	106
3.4.1	Objectius i metodologia	106
3.4.2	Resultats	107
4	Aportacions tècniques	152
4.1	Sessió tècnica	154
4.1.1	Objectius i metodologia	154
4.1.2	Resultats	156
4.2	Taula d'Infància i Adolescència	164
4.2.1	Objectius i metodologia	164
4.2.2	Resultats	166
5	Conclusions	176



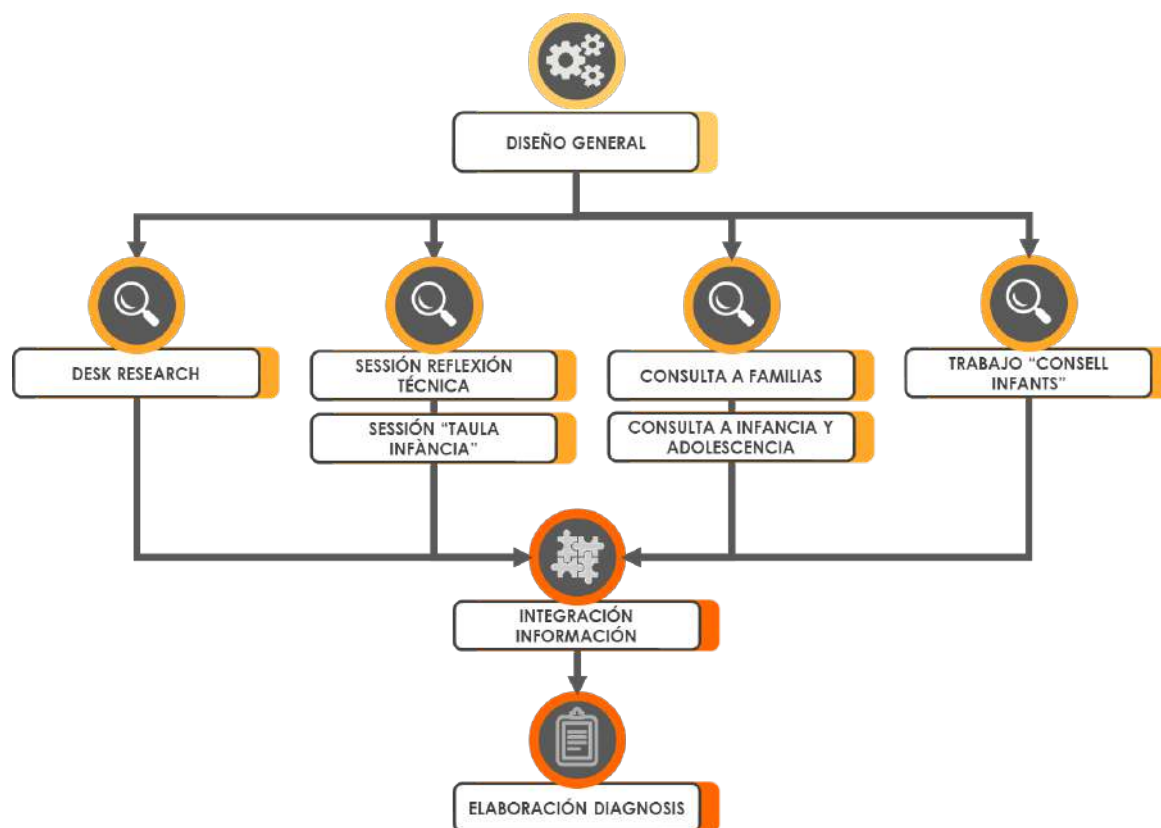
1 Introducció





1 Introducció

El diagnòstic sobre la situació de la infància i l'adolescència a Tarragona s'ha dut a terme a través d'un procés que ha combinat diferents metodologies i que es resumeix tal com mostra l'esquema següent:

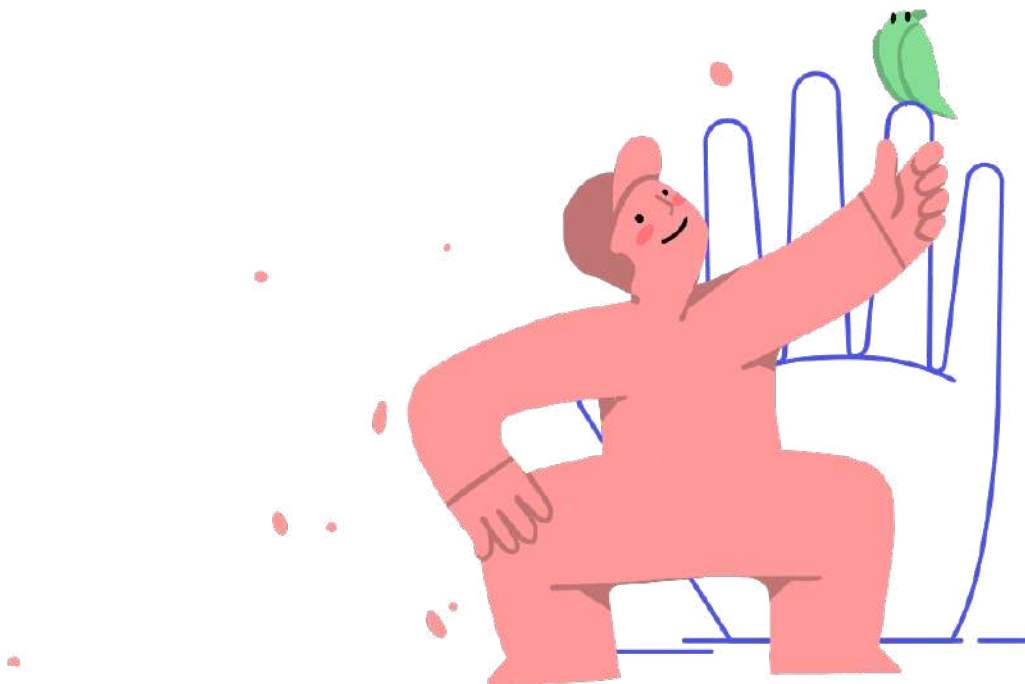


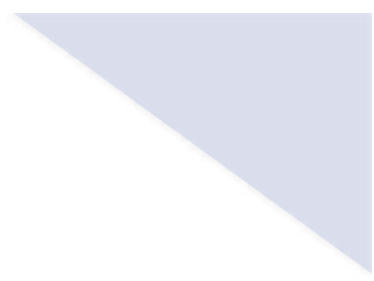
Així doncs, les fonts d'informació utilitzades per elaborar la diagnosi han estat les següents:

- Dades secundàries de:
 - Idescat
 - Ajuntament de Tarragona
 - Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, estudis disponibles
- De les aportacions del personal tècnic municipal que té relació amb el col·lectiu recollides durant la sessió de treball realitzada.
- De les aportacions i reflexions recollides de la Taula d'Infància i Adolescència durant la sessió de treball realitzada.
- De l'opinió de les famílies, els nens i nenes i els adolescents, recollida a través de diferents enquestes en línia.
- De les aportacions sorgides dels debats realitzats en el "Consell d'Infants" de la ciutat.

Aquest document mostra la informació recollida a través de les anteriors fonts, així com les conclusions extretes sobre la situació actual de la infància i l'adolescència de Tarragona.

2 Marc sociodemogràfic i geogràfic





2 Marc sociodemogràfic i geogràfic

2.1 DADES DEMOGRÀFIQUES DESCRIPTIVES

Tarragona és la capital de la província i al mateix temps és la capital de la comarca del Tarragonès. Està situada en un lloc privilegiat, ja que està a la costa de la mar Mediterrània i compta tot l'any amb temperatures molt suaus. Està a uns 90 km de Barcelona i a uns 500 km de Madrid. Es pot accedir per terra, mar i aire; tant en tren com en avió, vaixell, cotxe o autobús.

Població (2020)	136.496
Superfície (km ²)	57,88
Altitud (m)	68
Longitud (°)	1,252094
Latitud (°)	41,117478



La població total de la ciutat el 2020 era de 136.496 persones.

Figura 1. Nombre d'habitants Tarragona 2020

TARRAGONA		
Font: Idescat. Habitants població 2020		
Homes	66.666	49%
Dones	69.830	51%
TOTAL	136.496	100%

Figura 2. Densitat de població

POBLACIÓ	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Font: Idescat. Densitat de població 2020			
Superfície (km²)	57,88	319,37	32.108
Densitat (hab./km²)	2.358,3	818,7	242,3

Figura 3. Comparativa de la població municipi-comarca-comunitat autònoma per franja d'edats

POBLACIÓ	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Font: Idescat. Població per grups edats 2020			
De 0 a 14 anys	20.833	42.115	1.165.865
De 15 a 64 anys	90.728	175.176	5.146.253
De 65 a 84 anys	20.959	37.518	1.218.356
De 85 anys i més	3.976	6.657	250.005
TOTAL	136.496	261.466	7.780.479

Com podem observar, la població de més de 65 anys a la ciutat de Tarragona és de 24.935; això representa un 18,3% de la població total. Si comparem amb la xifra de nens i nenes de 0-18 anys, que és d'un total de 26.826 i que representa un 19,7% de la població, aquest col·lectiu està 1,4 punts per sobre de la població de 65 anys en endavant. Això és un símptoma de tenir una població jove i no només passa a la ciutat sinó a la comarca.

Figura 4. Nombre total de ciutadans i ciutadanes de fins a 18 anys

TARRAGONA	NENS I ADOLESCENTS HOMES	NENES I ADOLESCENTS DONES	TOTAL
Any 2020	13.783	13.043	26.826
	20,7% del total d'homes	18,7% del total de dones	19,7% del total de la població

El nombre d'homes està una mica per sobre del de les dones, cosa que es repeteix en la majoria de les franges d'edat dels 0-18 anys.

Figura 5. Població infantil i juvenil per edats Tarragona 2020

0/3	A 4/6	7/12	13/16	17/18
4.773	3.890	9.00	6.213	2.943
18%	15%	34%	22%	11%

Figura 6. Dades de població infantil de Tarragona 2020 per sexe i edat any a any

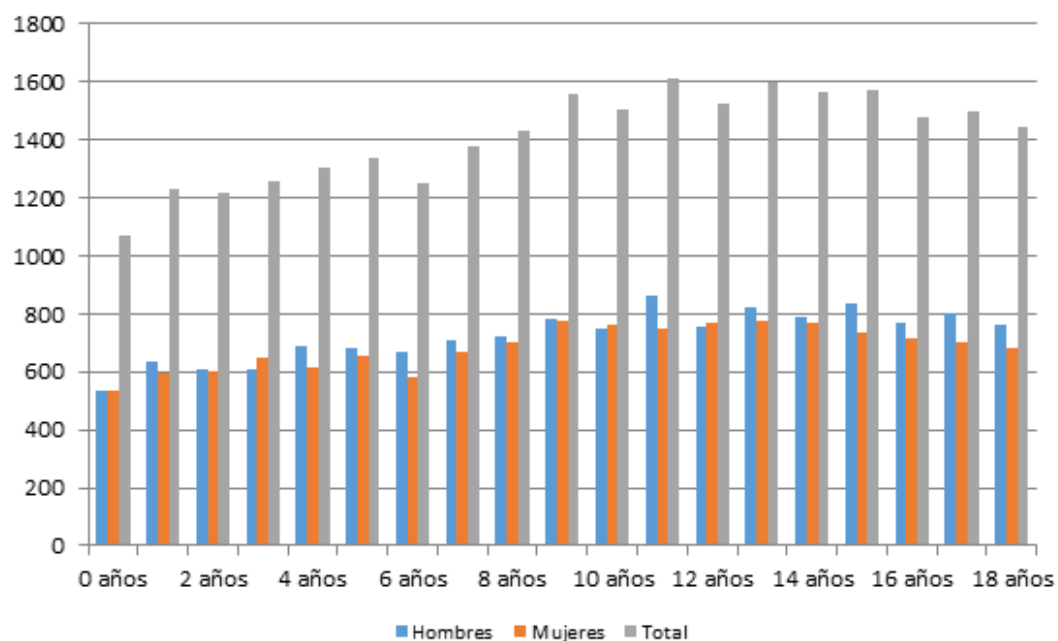


Figura 7. Dades de població infantil de Tarragona 2020 per sexe i edat quinquennial

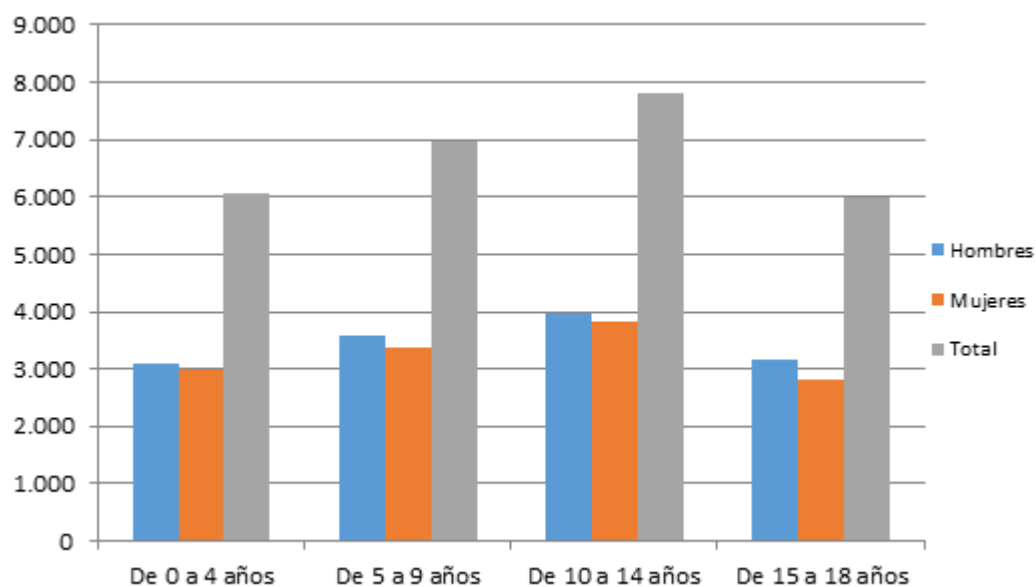


Figura 8. Dades de població infantil de la comarca del Tarragonès 2020 per sexe i edat quinquennal

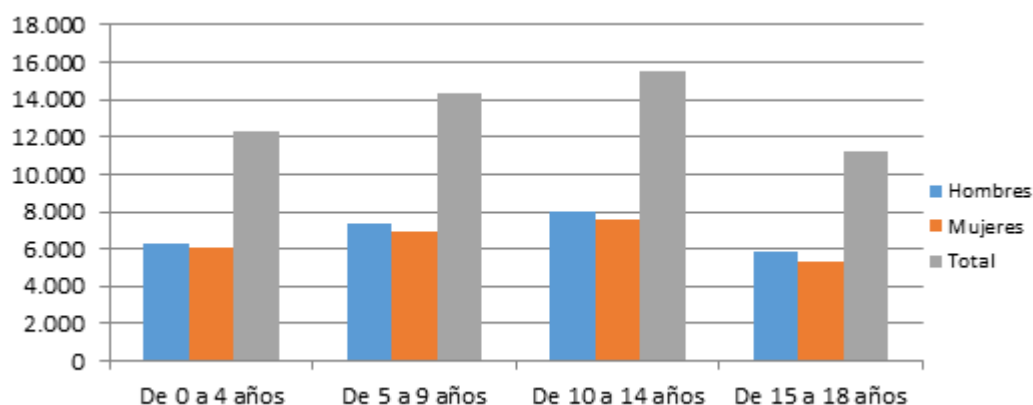


Figura 9. Dades de població infantil de Catalunya 2020 per sexe i edat quinquennal

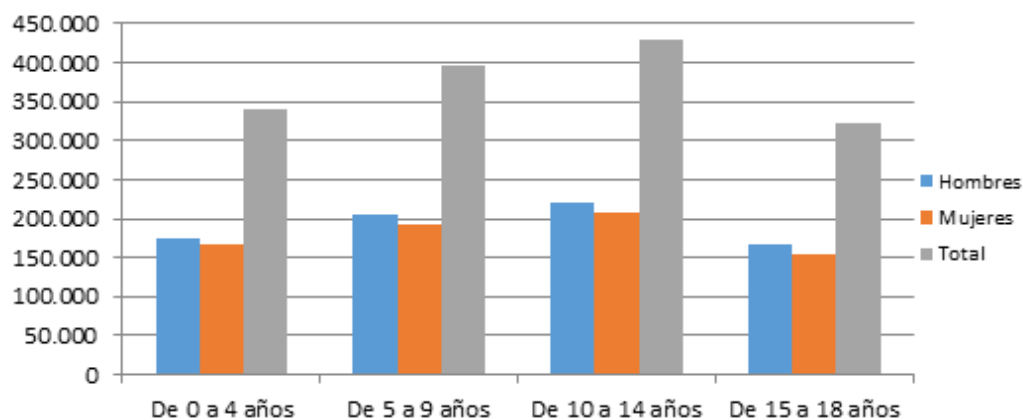


Figura 10. Creixement de la població

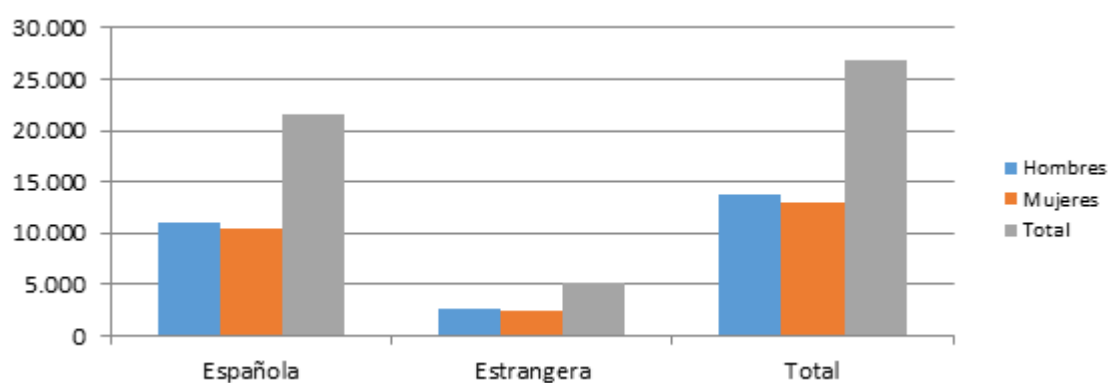
POBLACIÓ	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Font: Idescat. Creixement de la població. Taxa bruta per 1.000 habitants. 2019			
Taxa bruta de natalitat	8,10	8,39	8,02
Taxa bruta de mortalitat	7,94	7,15	8,41
Creixement natural	0,16	1,23	-0,39
Creixement migratori	16,90	18,14	13,79
CREIXEMENT TOTAL	17,04	19,36	13,39

La taxa de creixement natural i migratori a Tarragona ciutat durant el 2019 es manté per sota de la comarca i per sobre de la taxa de Catalunya, amb un índex de creixement total del 17,04 a Tarragona, tenint la comarca del Tarragonès un dels índexs més alts de Catalunya en aquest període.

Figura 11. Habitants de Tarragona per nacionalitat 2019

PAÍS	NOMBRE	%
Font: Idescat.		
Espanyola	111.066	82,57
UE	4.310	3,20
Resta d'Europa	1.282	0,95
Àfrica	9.938	7,39
Amèrica de Nord i Central	835	0,62
Amèrica de Sud	4.459	3,31
Àsia i Oceania	2.625	1,95
TOTAL POBLACIÓ	134.515	100%

Figura 12. Nacionalitat de 0-18 anys Tarragona 2019



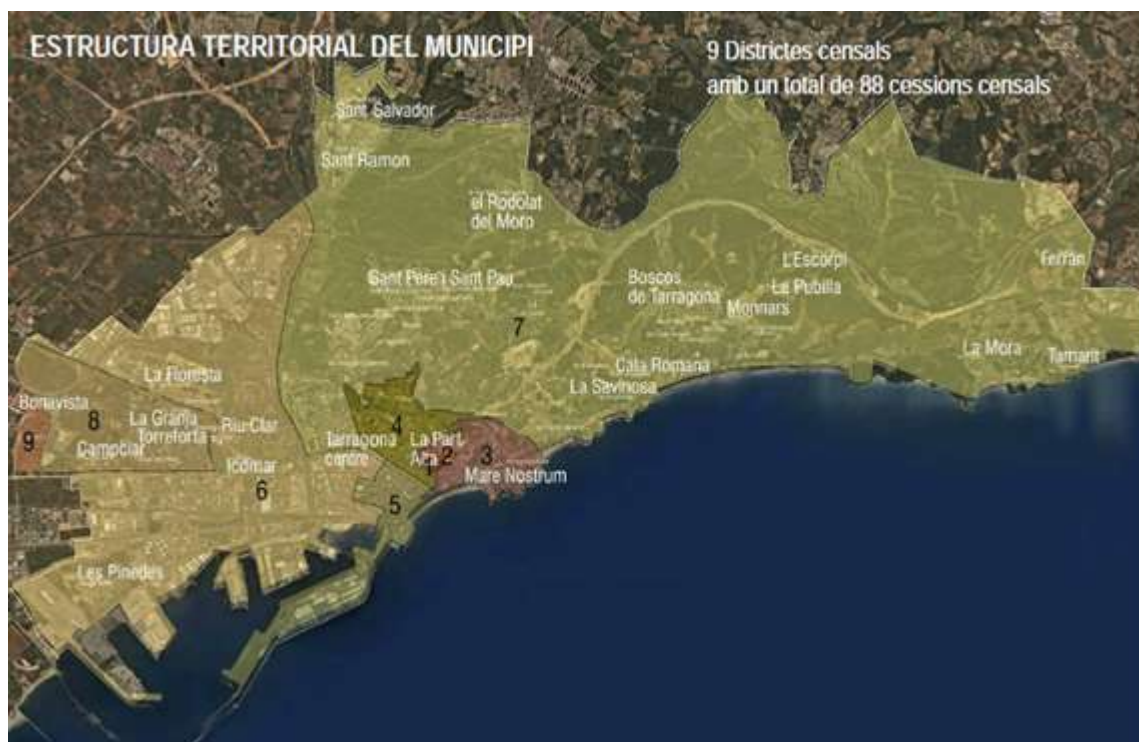
POBLACIÓ	ESpanyOLA	ESTRANGERA	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per nacionalitat, sexe i edat. Tarragona 2019.			
Homes	11.034 (51,14%)	2.749 (50,45%)	13.783 (51,12%)
Dones	10.542 (48,86%)	2.501 (49,55%)	13.043 (48,88%)
TOTAL	21.576 (80,43%)	5.250 (19,57%)	26.826 (100%)

Pel que fa a la població infantil i juvenil de 0-18 anys a Tarragona durant el 2019, un 21.576 és de nacionalitat espanyola, que representa el 80,43% de la població esmentada, mentre que **5.250** són de nacionalitat estrangera i representen el **19,57%** del total.

Si comparem amb les dades de procedència, podem deduir que d'aquests 19,57% la gran majoria provenen de països d'Àfrica, d'Amèrica de Sud i de la Unió Europea.

Tarragona es divideix en 9 districtes censals.

Figura 13. Estructura Territorial Tarragona



A continuació, es mostra la distribució de la població infantil i juvenil segons sexe, intervals d'edat i districtes.

Figura 14. Població per sexe i edat quinquennal Tarragona. 2019 per districtes censals:

Districte 01.

Total població districte: 1562 habitants

Total població infantil i juvenil: 270 (17,23%)

POBLACIÓ DISTRICTE 1	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquennal. Districte 1, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	26 (43%)	34 (57%)	60 (22%)
De 5 a 9 anys	33 (45%)	41 (55%)	74 (27%)
De 10 a 14 anys	31 (48%)	34 (52%)	65 (24%)
De 15 a 19 anys	40 (56%)	31 (44%)	71 (26%)
TOTAL	130 (48%)	140 (52%)	270 (100%)

Districte 02.

Total població districte: 1.112 habitants

Total població infantil i juvenil: 177 (15,92%)

POBLACIÓ DISTRICTE 2	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquennal. Districte 2, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	14 (38%)	23 (62%)	37 (21%)
De 5 a 9 anys	22 (50%)	22 (50%)	44 (25%)
De 10 a 14 anys	18 (38%)	29 (62%)	47 (27%)
De 15 a 19 anys	22 (45%)	27 (55%)	49 (28%)
TOTAL	76 (43%)	101 (57%)	177 (100%)

Districte 03.

Total població districte: 5.117 habitants

Total població infantil i juvenil: 1.047 (20,46%)

POBLACIÓ DISTRICTE 3	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquennal. Districte 3, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	83 (56%)	66 (44%)	149 (14%)
De 5 a 9 anys	131 (52%)	121 (48%)	252 (24%)
De 10 a 14 anys	149 (50%)	149 (50%)	298 (29%)
De 15 a 19 anys	189 (54%)	159 (47%)	348 (33%)
TOTAL	552 (53%)	495 (47%)	1.047 (100%)

Districte 04.

Total població districte: 17.006 habitants

Total població infantil i juvenil: 2.792 (16,42%)

POBLACIÓ DISTRICTE 4	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquennal. Districte 4, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	317 (51%)	303 (49%)	620 (22%)
De 5 a 9 anys	360 (51%)	340 (49%)	700 (25%)
De 10 a 14 anys	371 (52%)	342 (48%)	713 (26%)
De 15 a 19 anys	386 (51%)	373 (49%)	760 (27%)
TOTAL	1.434 (51%)	1.358 (49%)	2.792 (100%)

Districte 05.

Total població districte: 11.563 habitants

Total població infantil i juvenil: 1.897 (16,41%)

POBLACIÓ DISTRICTE 5	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquennal. Districte 5, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	235 (49%)	241 (51%)	476 (25%)
De 5 a 9 anys	240 (51%)	234 (49%)	474 (25%)
De 10 a 14 anys	219 (48%)	240 (52%)	459 (24%)
De 15 a 19 anys	254 (52%)	234 (48%)	488 (26%)
TOTAL	948 (50%)	949 (50%)	1.897 (100%)

Districte 06.

Total població districte: 23.925 habitants

Total població infantil i juvenil: 4.554 (19,03%)

POBLACIÓ DISTRICTE 6	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquennal. Districte 6, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	515 (50%)	521 (50%)	1.036 (23%)
De 5 a 9 anys	511 (48%)	550 (52%)	1.061 (23%)
De 10 a 14 anys	650 (52%)	591 (48%)	1.241 (27%)
De 15 a 19 anys	629 (52%)	587 (48%)	1.216 (27%)
TOTAL	2.305 (50%)	2.249 (50%)	4.525 (100%)

Districte 07.

Total població districte: 42.599 habitants

Total població infantil i juvenil: 9.923 (23,29%)

POBLACIÓ DISTRICTE 7	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquennal. Districte 7, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	1.097 (51%)	1.067 (49%)	2.164 (22%)
De 5 a 9 anys	1.341 (52%)	1.233 (48%)	2.574 (26%)
De 10 a 14 anys	1.473 (52%)	1.353 (48%)	2.826 (28%)
De 15 a 19 anys	1.231 (52%)	1.128 (48%)	2.359 (24%)
TOTAL	5.142 (52%)	4.781 (48%)	9.923 (100%)

Districte 08.

Total població districte: 22.731 habitants

Total població infantil i juvenil: 5.467 (24,05%)

POBLACIÓ DISTRICTE 8	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquennal. Districte 8, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	617 (52%)	567 (48%)	1.184 (22%)
De 5 a 9 anys	687 (50%)	687 (50%)	1.374 (25%)
De 10 a 14 anys	826 (53%)	729 (47%)	1.555 (28%)
De 15 a 19 anys	678 (50%)	676 (50%)	1.354 (25%)
TOTAL	2.808 (51%)	2.659 (49%)	5.467 (100%)

Districte 09.

Total població districte: 8.900 habitants

Total població infantil i juvenil: 2.114 (23,75%)

POBLACIÓ DISTRICTE 9	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Població. Per sexe i edat quinquenal. Districte 9, Tarragona. 2019.			
De 0 a 4 anys	255 (51%)	241 (49%)	496 (23%)
De 5 a 9 anys	268 (49%)	274 (51%)	542 (25%)
De 10 a 14 anys	305 (52%)	287 (48%)	592 (28%)
De 15 a 19 anys	247 (51%)	237 (49%)	484 (23%)
TOTAL	1.075 (51%)	1.039 (49%)	2.114 (100%)

A Tarragona la població infantil i juvenil representa el 19,97% del total de la població. Hi ha 4 districtes que estan per sota de la mitjana pel que fa a percentatge d'infància i adolescència, i 4 districtes se situen per sobre en relació amb la resta de la població. Això ens dona pistes de l'envelliment dels barris i de les necessitats a cobrir en cada un:

- En els districtes 1, 2, 4 i 5 els infants i joves se situen per sota de la mitjana de la població (19.97%), indicant un major envelliment d'aquests districtes.
- El districte 6 se situa prop de la mitjana de la població.
- Els districtes 3, 7, 8 i 9 se situen per sobre de la mitjana pel que fa a població infantil i juvenil. Aproximadament una de cada quatre persones en aquests barris és infant o jove.

Els districtes amb més població infantil i juvenil són, per tant:

- Districte 3: Arrabassada i Mare Nostrum
- Districte 7: St. Pere i St. Pau, St. Salvador, El Rodolat, St. Ramon, Cala Romana, La Sabinosa, Boscos, Monnars, L'Escorpí, La Pubilla, La Mora, Tamarit i Ferran
- Districte 8: Torreforta, La Granja, Campclar
- Districte 9: Bonavista

2.2 DADES ECONÒMIQUES I LABORALS

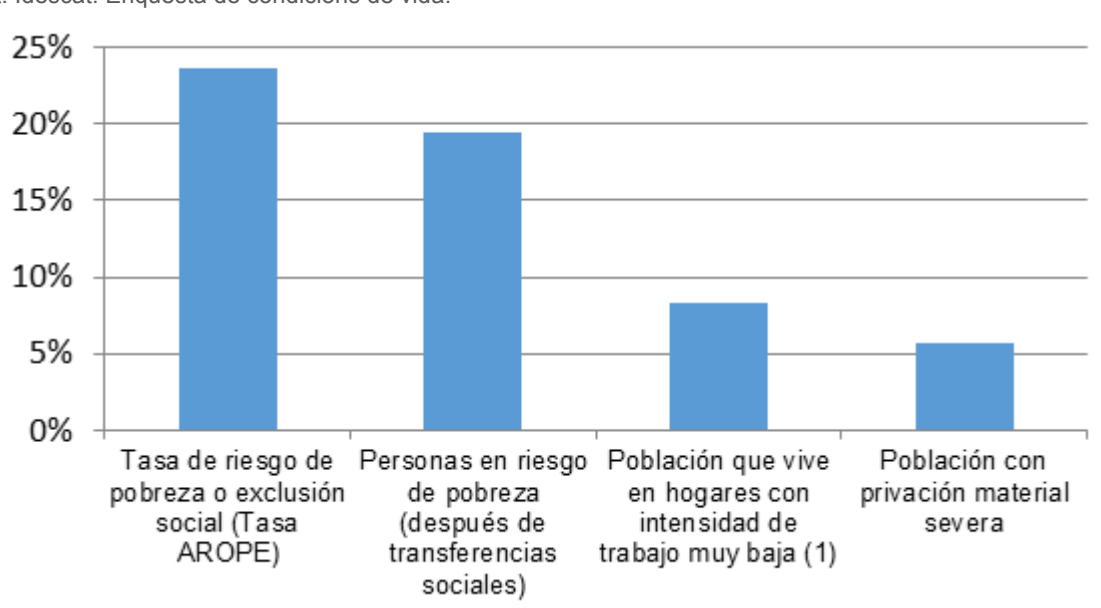
Figura 15. Atur per sexe i edat de Tarragona. 2020 Mitjana anual.

EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
Font: Idescat. Atur registrat. Per sexe i edat. Mitjana anual. Tarragona. 2020			
Unitats: Persones			
De 16 a 19 anys	129,7	241	496
De 20 a 24 anys	268	274	542
De 30 a 34 anys	305	287	592
De 35 a 39 anys	407,5	627,9	1.035,4
De 40 a 44 anys	506,9	671,8	1.178,7
De 45 a 49 anys	511,6	615,3	1.126,9
De 50 a 54 anys	523,3	593,4	1.116,8
De 55 a 59 anys	492,3	626,8	1.119,0
60 anys i més	462,5	601,3	1.063,8
TOTAL	4225,3 (45%)	5240,8 (55%)	9.466,0 (100%)

Durant l'any 2020 a Tarragona hi ha un major nombre de dones en atur en totes les franges d'edat, excepte en la franja d'edat dels 30 als 34 anys. En total, durant la mitjana anual de l'any 2020 a Tarragona, les dones presenten un 10% més d'atur que els homes.

Figura 16. Taxa de risc d'exclusió social i pobresa . Catalunya 2019

Font: Idescat. Enquesta de condicions de vida.



Nota: (1) Càlcul efectuat sobre la població de 18-59 anys i aplicat a la població de 0 a 59 anys.

Figura 17. PIB, RFDB i IRPF de Tarragona comparat amb la comarca i la comunitat autònoma 2019

	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Font: Idescat			
PIB (milions d'euros)	5.161,5	8.891,5	241.687,1
PIB per habitant (milers d'euros)	38,6	34,8	31,9
PIB Índex Catalunya = 100	121,0	109,2	100,0
RFDB (milers d'euros)	2.100.730	3.752.717,0	129.395.921,0
RFDB per habitant (milers d'euros)	15,9	14,9	17,2
Índex Catalunya = 100 per habitant	92,4	86,5	100,0
Base imposable general per declarant (EUROS)	24.989	23.240	24.255
Quota resultant de l'autoliquidació per declarant (EUROS)	6.537	6.066	6.907

Figura 18. Producte interior brut per àmbits territorials 2015-2017

	PIB (milions d'euros)	PIB per habitant (milers d'euros)	PIB Índex Catalunya = 100
Font: Idescat. Anys 2015-2017. Dades provisionals			
Metropolità	161.179,9	33,6	107,5
Comarques Gironines	19.518,8	26,7	85,6
Camp de Tarragona	16.199,7	31,5	100,8
Terres de l'Ebre	4.463,0	25,0	80,1
Ponent	10.067,1	28,2	90,4
Comarques Centrals	10.978,8	28,0	89,8
Alt Pirineu i Aran	10.978,8	28,0	89,8
Penedès	10.978,8	28,0	89,8
Catalunya	10.978,8	28,0	89,8
Tarragona	5.620,3	42,3	131,8

Figura 19. Renda familiar disponible bruta per àmbits territorials 2019

	RFDB (milers d'euros)	RFDB per habitant (milers d'euros)	Índex Catalunya = 100 per habitant
Font: Idescat. Renda familiar disponible bruta (RFDB). Revisió estadística 2019. 2017 (p) Dóna to s provisional i s.			
Metropolità	88.242.714,0	18,4	106,8
Comarques Gironines	11.000.646,0	15,1	87,5
Camp de Tarragona	7.670.995,0	14,9	86,6
Terres de l'Ebre	2.327.290,0	13,0	75,7
Ponent	5.223.407,0	14,6	85,0
Comarques Centrals	6.465.710,0	16,5	95,9
Alt Pirineu i Aran	1.022.289,0	14,3	83,1
Penedès	7.442.869,0	15,7	91,5
Catalunya	129.395.921,0	17,2	100,0
Tarragona	2.100.730	15,9	92,4

La taxa AROPE, taxa de pobresa o d'exclusió se situa en un 24% a Catalunya. El producte interior brut (PIB) per habitant a Tarragona és més elevat que a la comarca del Tarragonès, a la resta d'àmbits territorials i a Catalunya. En el cas de la renda familiar disponible bruta per habitant (RFDB), a Tarragona també està per sobre de la comarca del Tarragonès però per sota dels àmbits territorials Comarques Centrals i Metropolità, i de Catalunya.

2.3 EDUCACIÓ I NIVELLS D'INSTRUCCIÓ

Figura 20. Nivell d'instrucció

POBLACIÓ	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Font: Idescat. Població 16 anys o més. Per nivell d'instrucció. 2011			
Sense titulació	11.107	19.413	623.324
Primer grau	13.734	26.233	837.313
Segon grau	58.313	114.861	3.498.064
Universitari	26.969	44.834	1.264.747
TOTAL	110.123	205.341	6.223.448

Figura 21. Nombre de places escolars, per trams d'edat i segons titularitat de centre. Tarragona Curs 2015-2016

	EDUCACIÓ INFANTIL 0-3 ANYS	EDUCACIÓ INFANTIL 4-6 ANYS	EDUCACIÓ PRIMÀRIA 7-12 ANYS	ESO 13-16 ANYS	BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS 17-18 ANYS
Públics: estatals o autonòmics	56	2.575	8.015	3.390	7.770
Públics: municipals	627				
Concertats	250	2.000	3.950	2.880	805
Privats		25			910
TOTAL	933	4.600	11.965	6.270	9.485

Figura 22. Nombre de centres segons titularitat. Tarragona Curs 2019-2020

	Infantil PRIMER CICLE	Infantil SEGON CICLE	PRIMÀRIA	ESO	BATXILLERAT	Cicles formatius - GRAU MITJÀ	Cicles formatius - GRAU SUPERIOR
Font: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. Curs 2019-2020. Centres segons naturalesa i titularitat.							
Públics: estatals o autonòmics	11	20	20	8	8	6	4
Públics: municipals	9						
Concertats	12	13	12	12	1	4	2
Privats					6	1	2
TOTAL	32	33	32	20	15	11	8

Figura 23. Alumnat segons gènere. Curs 2019-2020

	PRIMER CICLE 0-3 ANYS		SEGON CICLE 4-6 ANYS	
Font: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. Curs 2019-2020. Alumnat segons municipi, nivell, sexe i titularitat. * No disponible				
	nenes	nens	nenes	nens
Escola infantil	*	*	1.963	2.016
TOTAL	1.212		3.979	

	PRIMÀRIA 7-12 ANYS	ESO 13-16 ANYS	BATXILLERAT, CICLES FORMATIUS 17-18 ANYS
Nenes	4.305	3.038	2.916
Nens	4.619	3.244	3.690
TOTAL	8.924	6.282	6.607

Figura 24. Mobilitat obligada per raó d'estudi no universitari. Curs 2019-2020

POBLACIÓ	TARRAGONA	TARRAGONÈS	CATALUNYA
Font: Idescat. Mobilitat obligada per raó d'estudi no universitari. Curs 2019/2020.			
Alumnes residents	23.215	45.085	1.240.690
Alumnes residents que estudien al mateix municipi (%)	93,0%	83,0%	82,9%

Podem veure com en l'escolarització obligatòria dels 4-16 anys es compleixen els percentatges d'escolarització a prop del 100% i es mantenen molt bé en els següents anys (encara que en la franja dels 17-18 anys resulta més difícil valorar l'abandonament escolar perquè Tarragona rep gent del territori que ha de desplaçar-se a la capital per realitzar estudis de cicles formatius i universitaris).

La franja d'edat en la qual encara hi ha un gran diferencial entre nens i nenes matriculats respecte als existents és la franja de 0-3 anys, on només s'escolaritzen un 25 % del total, tot i que es tracta d'educació no obligatòria.

Tenint en compte tots els centres, sense distinció de nivell d'educació, un 57% dels centres són públics i un 43% privat.

El 62% dels centres d'educació infantil de primer i segon grau i el 63% dels centres d'educació primària que ofereix la ciutat són de titularitat pública.

En els centres d'Educació Secundària Obligatoria un 40% dels centres són públics. Seria en l'únic cas en què l'oferta pública de centres és menor que l'oferta privada o concertada.

En els centres de batxillerat i cicles, l'oferta entre pública i privada o concertada s'equipara a prop del 50%.

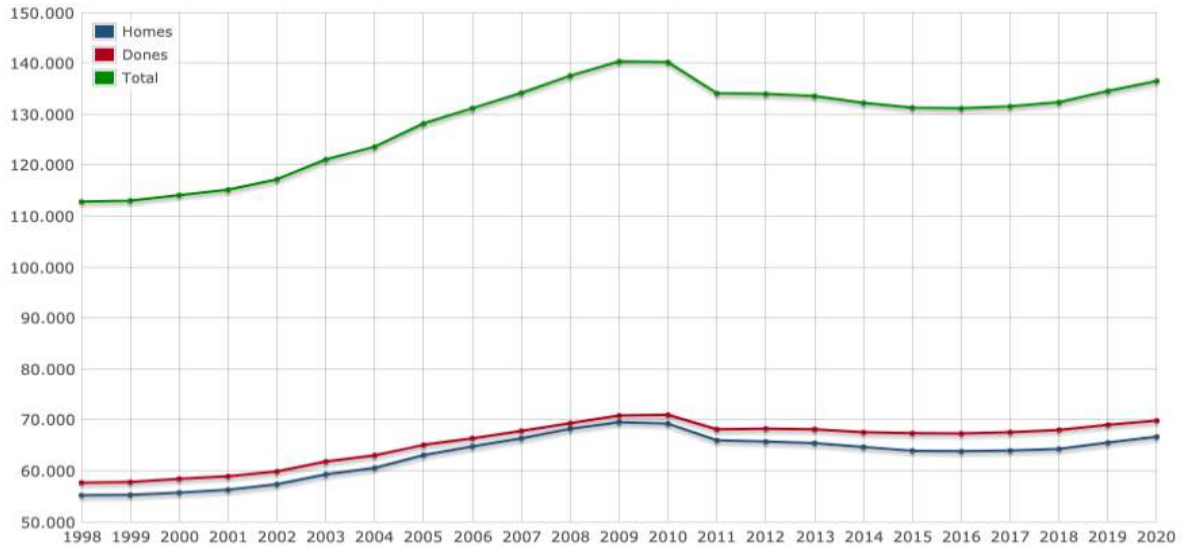
A més, Tarragona posseeix una universitat pública (URV) amb una oferta de 3.130 places ofertes per a alumnes de nou ingrés que hagin superat el batxillerat o el grau superior d'FP. D'aquesta manera, la majoria de joves poden quedar-se a la ciutat o al territori per cursar els seus estudis universitaris sense necessitat de desplaçar-se a una altra província o ciutat amb tot el que això podria implicar.

El tant per cent d'alumnes residents a Tarragona que estudien al mateix municipi durant el curs 2019-2010 és d'un 93%, aproximadament un 10% més elevat que a la comarca del Tarragonès i a Catalunya.

2.4 DADES DEMOGRÀFIQUES HISTÒRIQUES

Figura 25. Població Tarragona per sexe de l'any 1998 a l'any 2020

Font: 1998-2020: Idescat. A partir del padró continu de l'INE.



L'any 1998, Tarragona comptava amb una població de 112.795 habitants; el 2020 tenim un total de 136.496 habitants.

Figura 26. Migracions i saldos migratoris de Tarragona de l'any 1998 a l'any 2020

Font: 1998-2020: Idescat. A partir de l'estadística de variacions residencials de l'INE.

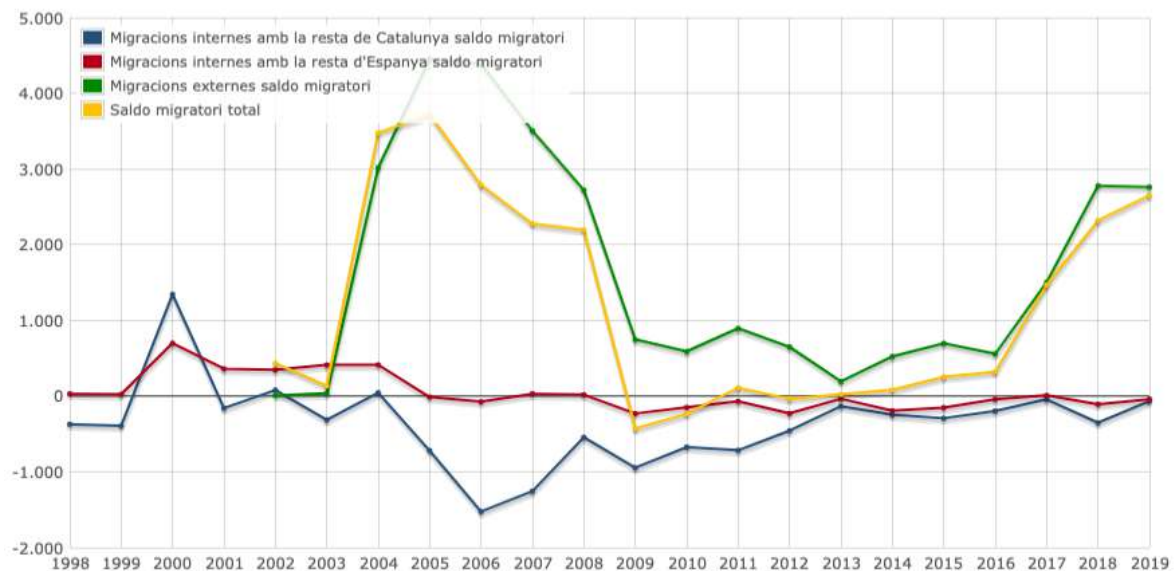


Figura 27. Evolució dels habitants de Tarragona de l'any 1998 a l'any 2020

ANY	HABITANTS TARRAGONA	AUGMENT / DESCENS (Aprox)	+/-
Font: Idescat.			
1998	112.795		+
1999	113.016	+ 400	+
2000	114.097	+1.000	+
2001	115.153	+1.000	+
2002	117.184	+2.000	+
2003	121.076	+4.000	+
2004	123.584	+ 2.500	+
2005	128.152	+5.000	+
2006	131.158	+3.000	+
2007	134.163	+3.000	+
2008	137.536	+3.500	+
2009	140.323	+3.000	+
2010	140.184	-139	-
2011	134.085	-6.000 (-426 reals) ¹	-
2012	133.954	-150	-
2013	133.545	-400	-
2014	132.199	-1.500	-
2015	131.255	-900	-
2016	131.094	-161	-
2017	131.507	+413	+
2018	132.299	+792	+
2019	134.515	+2.216	+
2020	136.496	+1.981	+

Figura 28. Migracions totals a Catalunya

	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Font: Idescat, a partir de l'Estadística de variacions residencials de INE. Migracions. Totals. Catalunya									
Dins de Catalunya	265.466	255.564	236.694	230.171	244.339	244.278	247.034	251.330	255.257
Immigracions	52.379	50.353	52.536	51.192	54.754	54.339	52.205	53.987	58.562
Emigracions	54.834	53.042	48.320	47.303	49.651	50.926	52.902	57.642	58.744
Saldo migratori	2455	2689	4.216	3.889	5.103	3.413	-697	3655	2455
Immigracions	203.843	177.216	151.878	128.474	113.990	99.543	85.908	92.625	118.146
Emigracions	87.491	78.003	94.582	83.241	92.994	108.495	106.657	98.776	100.589
Saldo migratori	116.352	99.213	57.296	45.233	20.996	8952	20.749	6151	17.557
TOTAL	113.897	96.524	61.512	49.122	26.099	5539	21.446	9806	17.375

Figura 29. Evolució del creixement per mil habitants de Tarragona

ANY	TAXA BRUTA DE CREIXEMENT TOTAL	TAXA BRUTA DE CREIXEMENT NATURAL	TAXA BRUTA DE CREIXEMENT MIGRATORI	CORRECCIONS ESTADÍSTIQUES
Font: Idescat. Indicadors demogràfics. Dada confidencial, amb baixa fiabilitat o no disponible.				
2019	17,04	0,16	16,90	-0,02
2018	14,61	0,99	13,64	-0,03
2017	9,20	0,88	8,39	-0,08
2016	2,05	0,92	1,13	..
2015	1,60	1,50	0,11	..
2014	0,83	3,03	-2,20	..
2013	-3,77	1,79	-5,56	..
2012	-6,58	3,36	-9,94	..
*2011	-44,23	3,42	-5,10	-42,55
2010	5,35	5,71	-0,37	..
2009	3,55	5,07	-1,53	..
2008	24,40	6,95	17,45	..
2007	24,70	6,24	18,46	..

2006	29,46	6,29	23,17	..
2005	36,61	5,13	31,48	..
2004	36,43	5,87	30,56	..
2003	15,24	3,42	11,83	..
2002	17,63	3,32	14,31	..
2001	11,10	3,49	7,61	..
2000	19,30	3,44	15,85	..
1999	-4,39	1,25	-5,64	..

Podem observar que el ritme de creixement va ser positiu entre l'any 1998 i l'any 2009.

A partir del 2009 el ritme de creixement és negatiu amb un any, el 2011, amb un fort descens.

Les dades estadístiques de Tarragona amb anys de referència anteriors a 2011 inclouen el municipi de la Canonja.

La població del municipi de la Canonja l'any 2011 té 5.673 habitants. La població de Tarragona va baixar en 6.099 habitants. Si restem els 5.673 habitants que van passar a ser població de la Canonja, podem obtenir la xifra de 426 habitants que va ser el nombre real de decreixement de la població de Tarragona aquest any.

A partir de l'any 2017 fins al 2020 el creixement és positiu.

Si ens parem a observar els moviments migratoris a Catalunya, veurem que el saldo negatiu apareix a partir de l'any 2012 i es manté fins al 2014.

Si s'analitza la taula, veurem el descens de població en els anys 2011-2016 a Tarragona fent la correcció estadística de la població de la Canonja que es va deslligar de Tarragona el 2011. Podem observar que el creixement natural és positiu encara que baixa pel que fa al creixement natural patit durant els anys 2004-2010, però que el creixement migratori és fortament negatiu, de manera que obtenim un creixement total brut negatiu de la població en els anys 2011, 2012 i 2013.

Podem observar com el creixement total brut passa a ser positiu a partir de l'any 2014, passant d'un 0,83 el 2014 a un 17,04 el 2019. També podem veure que la taxa bruta de creixement natural disminueix, però el creixement migratori és fortament positiu, de manera que obtenim un creixement brut positiu de la població des de l'any 2014 fins al 2019.

Figura 30. Tarragona nascuts vius per sexe i any. 2012-2019

Font: 1975-2011: Idescat. Moviment natural de la població.
Unitats: Persones.

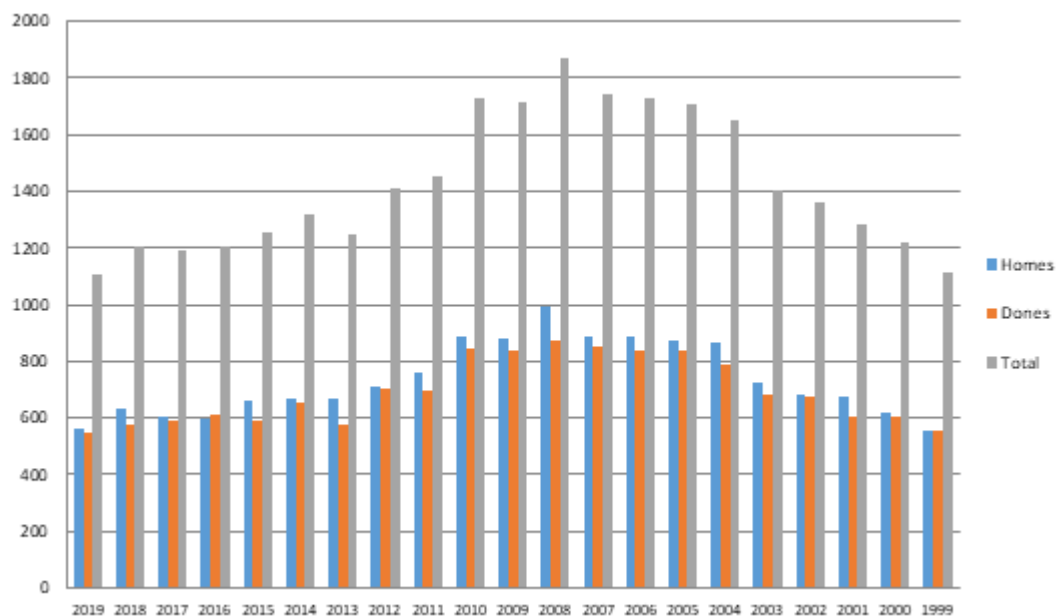
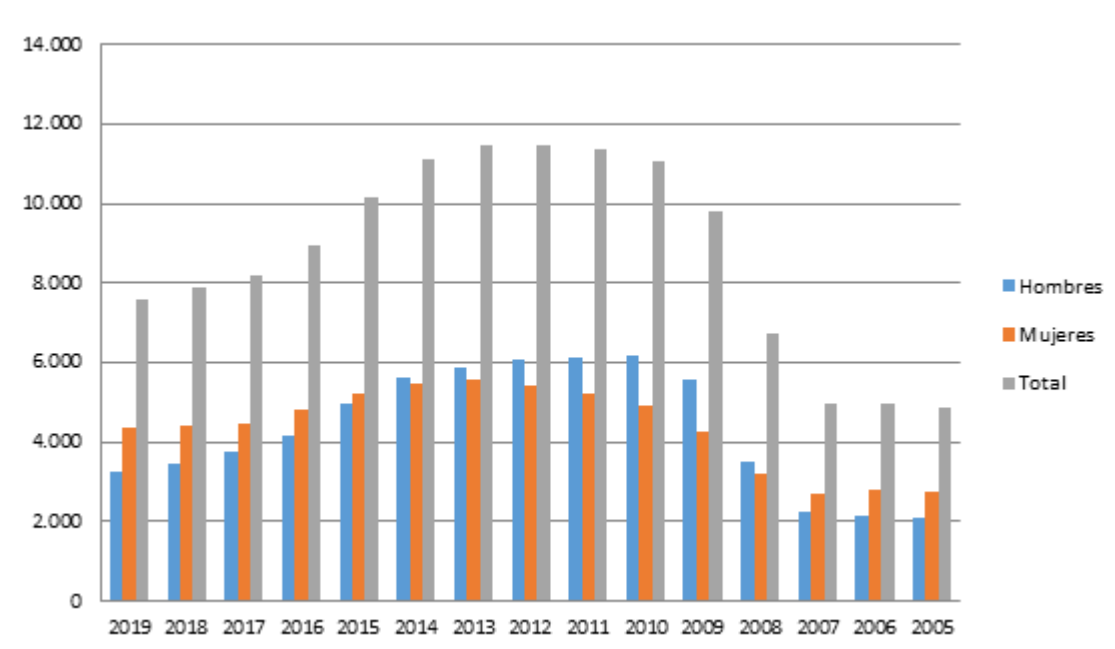


Figura 31. Atur registrat (mitjanes anuals) per sexe des del 2005 fins al 2020



Font: Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat de Catalunya.
Unitats: Persones.

Del 2005 al 2010 l'índex de natalitat a Tarragona va superar els 1.500 naixements. Els dos o tres anys anteriors van ser els anys de menys atur i més creixement econòmic. A partir del 2009 fins al 2012 es produeix la crisi més severa, amb més atur i decreixement de la població, es desacceleren els naixements i es comença a

emigrar per falta de treball, molta població estrangera retorna als seus països d'origen o bé a un altre país de la Unió europea.

Des del 2013 fins al 2019 l'atur va disminuint, apropant-se als nivells d'atur de 2008 i la natalitat s'estabilitza al voltant dels 1.200 naixements per any.

2.5 AFECTACIÓ DE LA PANDÈMIA

El gener de 2021 es va presentar l'estudi de l'Institut Municipal de Serveis Socials de Tarragona i el Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social de la URV; un estudi realitzat conjuntament amb l'objectiu de **dimensionar l'impacte social que ha tingut la COVID-19 sobre la població de Tarragona** i poder replantejar, així, nous escenaris d'actuació basats en polítiques reactives i anticipades.

Aquest estudi es basa en dues anàlisis; una realitzada a la població de 16 a 64 anys i l'altre a persones majors de 64 anys.

La mida de mostra (356 en el primer estudi i 311 en el segon estudi) es va calcular mitjançant l'anàlisi de probabilitat amb un nivell de confiança del 95% i un error mínim de 6. Es tracta d'una anàlisi comparativa mitjançant l'anàlisi estadística amb un període de temps prolongat.

L'estudi mostra que el 24,1% dels enquestats estan aturats a causa de la crisi de la COVID-19. Una altra dada presentada en aquest estudi va ser que el 22,6% dels participants de l'estudi van canviar el seu treball a teletreball i el 13,9% va afirmar tenir ERTO.

Els canvis que es van produir a conseqüència de la crisi de la COVID-19 en el treball van estar relacionats amb l'edat. Els joves pateixen més ERTO i els majors de 45 anys corre el risc de quedar aturats.

Els resultats de l'enquesta també mostren la relació entre el nivell d'ingressos i el nivell d'estudis. **Com més baix sigui el nivell d'ingressos i el nivell d'estudis, més possibilitats d'atur.**

El model també assenyala que **l'11,5% dels enquestats es troba en situació de privació en l'accés a l'educació**. Aquest indicador està relacionat amb el nivell d'ingressos i el nivell d'estudis. **Les famílies amb baixos ingressos i baixos nivells d'educació tenen una major privació en l'accés a l'educació**. A més, el 25,9% de les mostres acceptades presentaven un sever dèficit d'oci i temps lliure.

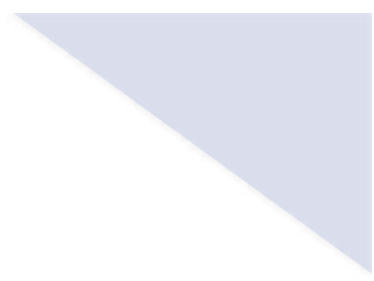
En termes econòmics, aquest estudi mostra una desigualtat econòmica en els ingressos familiars a Tarragona. El 27,5% de les persones guanya més de 30.000 € per llar, mentre que el 26,3% de la mostra té menys de 10.900 €.

El 27,5% de les mostres afirma que hi ha una greu escassetat per cobrir les seves necessitats bàsiques. D'altra banda, el 19,1% roman en pobresa econòmica.

A més, el 18,9% dels enquestats es troba en estat d'escassetat d'energia. Pel que fa a l'estat emocional, el 55,6% de la mostra afirma tenir emocions positives, però l'enquesta també mostra que un 35,8% dels enquestats pateix un estat emocional negatiu com ara intranquil·litat.

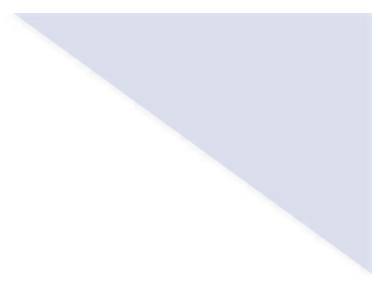
Aquesta condició negativa està estretament relacionada amb el gènere, el nivell d'ingressos i el nivell educatiu. **Ser dona, tenir baixos ingressos i ser un estudiant de baixos ingressos s'associen amb emocions negatives en l'estudi.**

Per a la llista de necessitats socials, el 21,9% dels enquestats considera la possibilitat d'utilitzar els serveis socials en els propers 6 mesos. Aquesta xifra destaca, ja que la població que arribava abans de la COVID-19 a la recerca d'atenció social se situava per sota del 10%. Per tant, el 21,9% suposaria duplicar les atencions per part de l'IMSST.



3 L'opinió de les llars, de la infància i l'adolescència





3 L'opinió de les llars, de la infància i l'adolescència

Aquest capítol conté els resultats de les enquestes realitzades a diferents col·lectius de la ciutat:

- Llars de Tarragona amb infants i adolescents de 0 a 18 anys.
- Infants residents a Tarragona d'entre 6 i 11 anys.
- Adolescents residents a Tarragona d'entre 12 i 18 anys.

3.1 CONSULTA A LES LLARS DE TARRAGONA

3.1.1 Objectius i metodologia

Objectius

Aquesta consulta en línia ha anat dirigida a totes les llars de Tarragona i, especialment, a aquells amb infants i/o joves d'entre 6 i 18 anys, per tal de conèixer els hàbits dels fills i filles, així com les opinions i valoracions dels progenitors en relació amb els serveis, equipaments i activitats que ofereix la ciutat per als seus fills i filles, i també les necessitats no cobertes existents.

Fitxa tècnica

Univers: Llars de Tarragona.

Mostra: 986 llars de Tarragona amb nens i nenes entre 6 i 18 anys.

Dates de la feina de camp: entre l'11 i el 31 de març de 2021.

Instrument de recollida d'informació: qüestionari telemàtic estructurat, dissenyat per CERES d'acord amb els objectius de l'estudi i amb l'aprovació de l'IMET.

Durada mitjana: 13 minuts.

Error mostral: en el cas del mostreig aleatori simple, univers infinit, indeterminació màxima ($p = q = 50\%$) i el nivell de confiança 2 sigmes ($k = 2$), l'error mostral se situa en $\pm 3,2\%$.

3.1.2 Resultats

3.1.2.1 Descripció de la mostra

A continuació, es detalla la mostra consultada.

Figura 32. En quina zona de Tarragona viu?

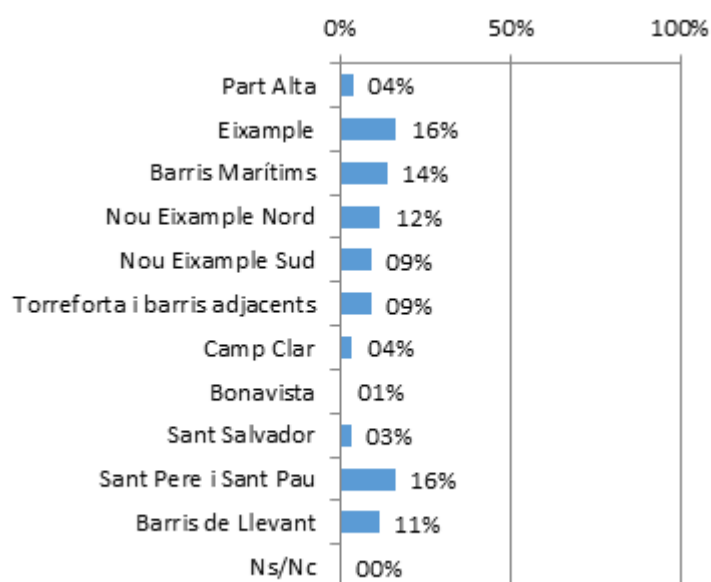


Figura 33. A quin dels següents tipus d'unitats correspon la seva llar?

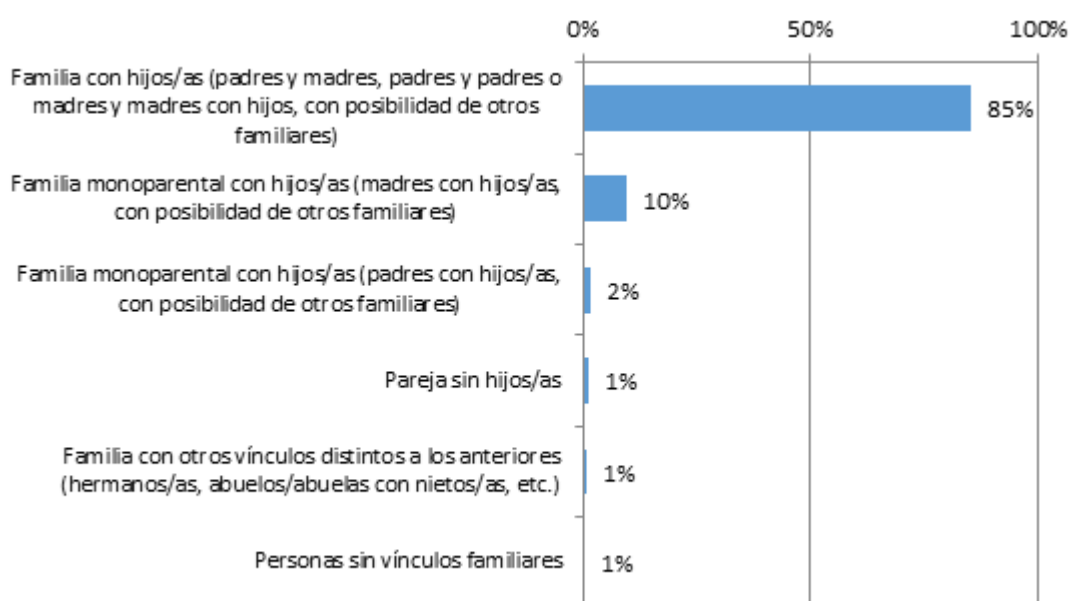
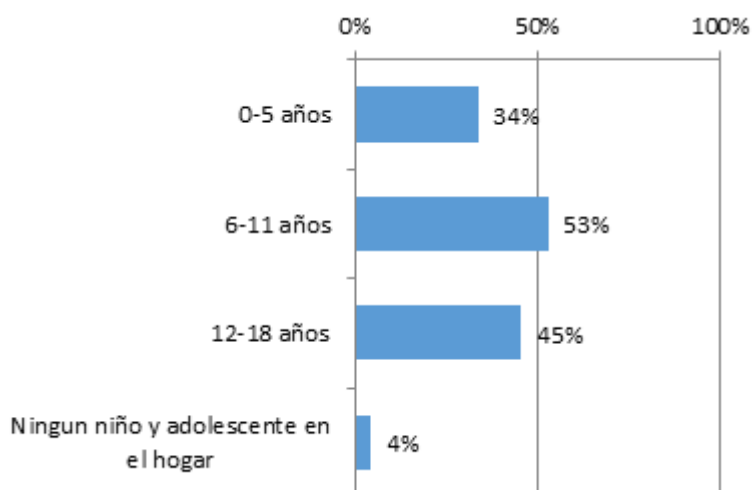
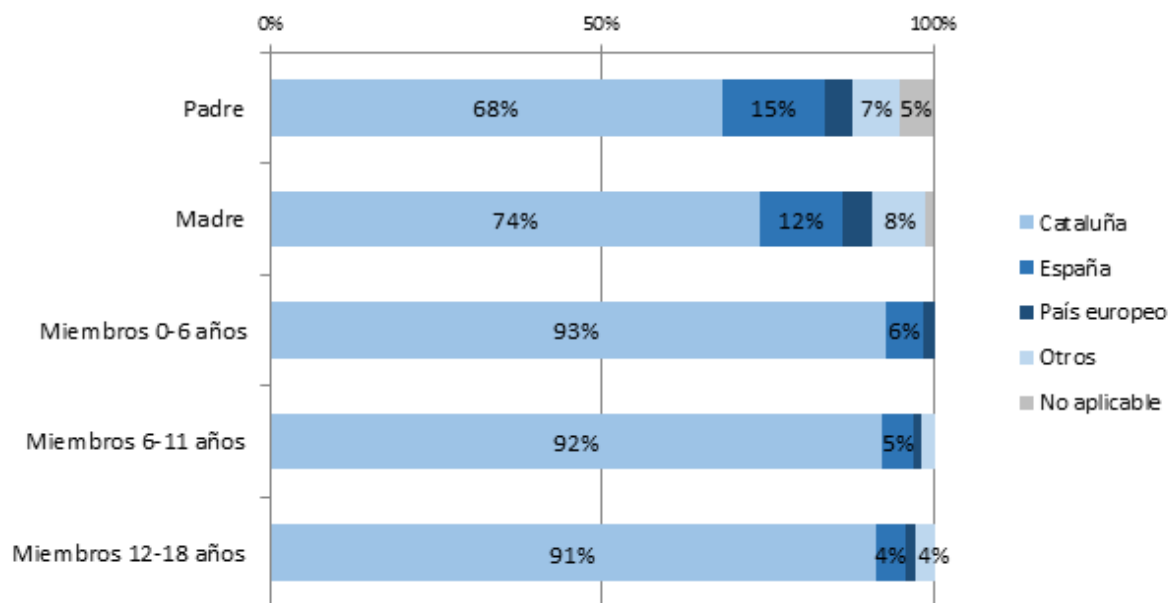


Figura 34. En la seva llar resideixen membres dels grups d'edat?



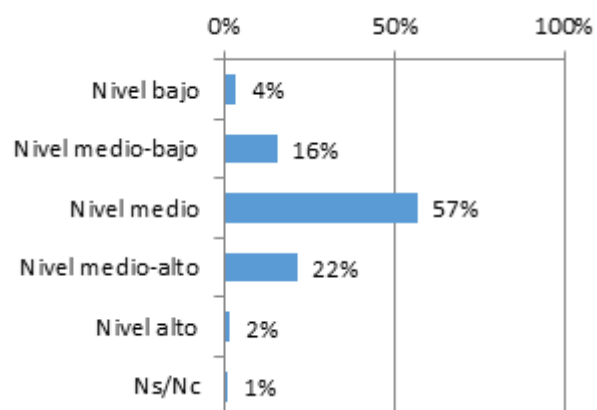
Nota: Els % no sumen 100 perquè s'admetia més d'una resposta.

Figura 35. On van néixer els següents membres de la família?



*Nota: Base 96% de les llars en què hi ha infants i adolescents de 0 a 18 anys.
No aplicable: En el cas que les figures del pare o la mare no estiguin a la llar.*

Figura 36. Quin diria que és el nivell econòmic de la seva llar?



El perfil de la persona de la llar que ha contestat a l'enquesta ha estat el següent:

Figura 37. Gènere?

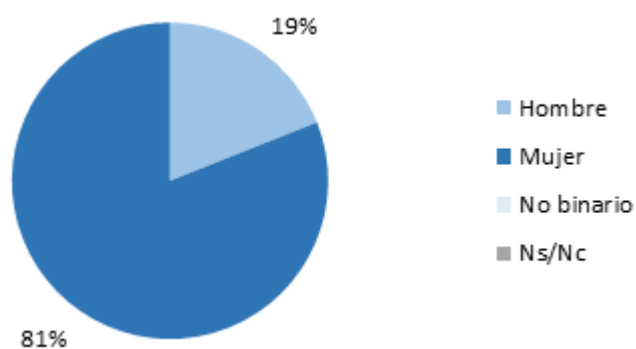


Figura 38. Quin és el seu paper a la llar?

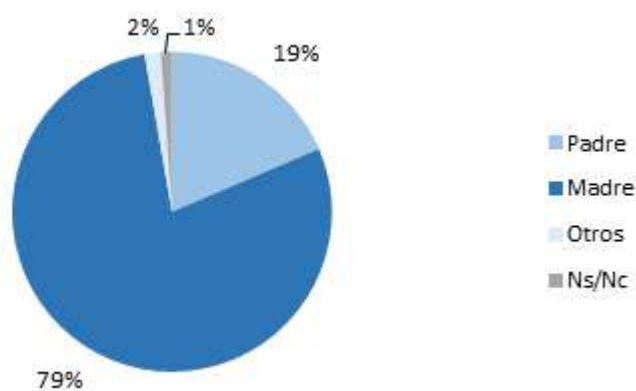


Figura 39. Quina és la seva edat?

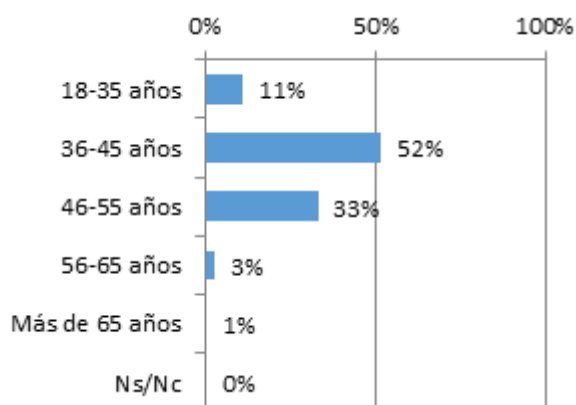


Figura 40. Quin és el seu nivell d'estudis completat?

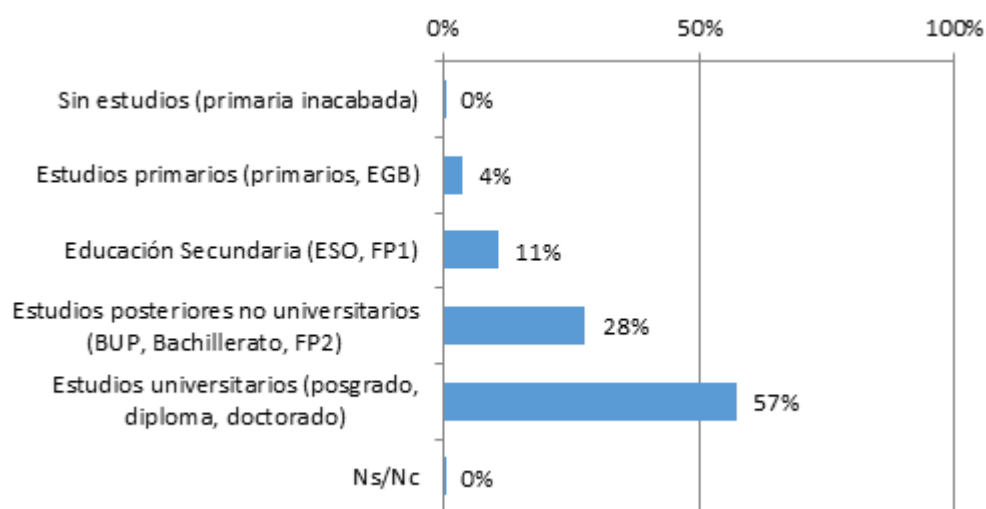
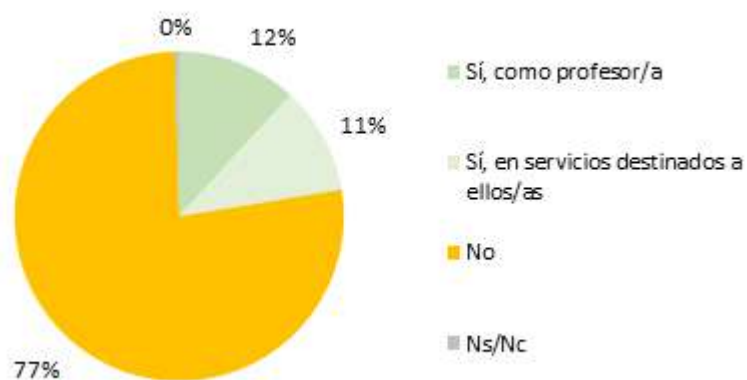


Figura 41. Treballa amb infants o adolescents?



3.1.2.2 Hàbits de la primera infància

El següent apartat ha estat contestat per aquelles llars en què hi ha un o més membres de 0 a 5 anys. Aquests suposen el 34% de la mostra (332 llars).

Les llars havien de respondre aquestes preguntes en referència a un sol membre de la llar d'aquesta franja d'edat. En el cas d'haver-hi més d'un membre de 0 a 5 anys a la llar dels enquestats, havien d'escollir a un d'ells i indicar la seva edat per centrar les seves respostes en el membre escollit.

Figura 42. Edat del membre pel qual responen

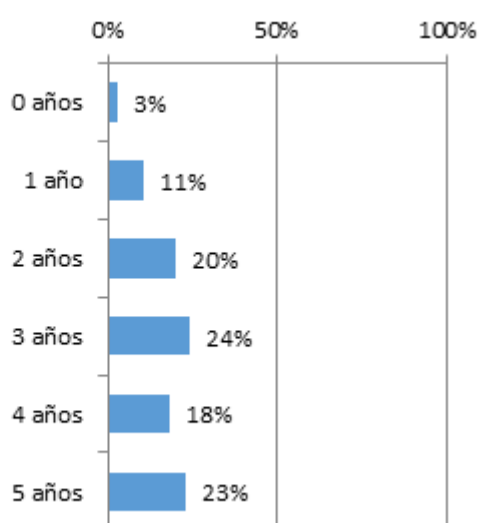


Figura 43. El seu fill o filla va a una escola bressol o una escola?

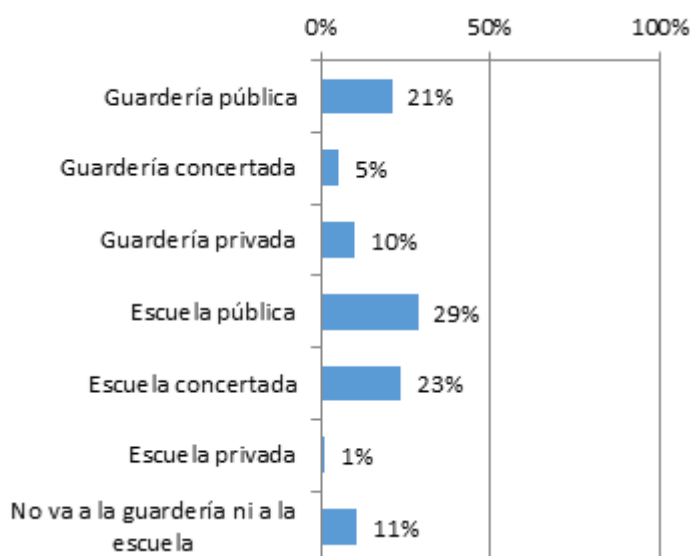


Figura 44. Té algun suport extern, siguin familiars o professionals, per tenir cura del seu fill o filla i estar amb ell en moments específics del dia?

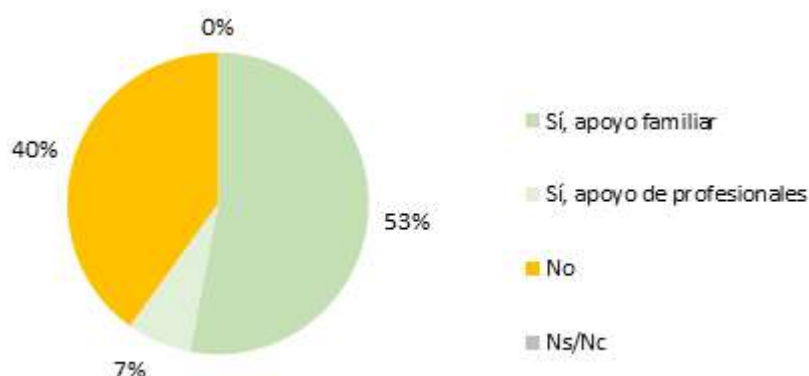
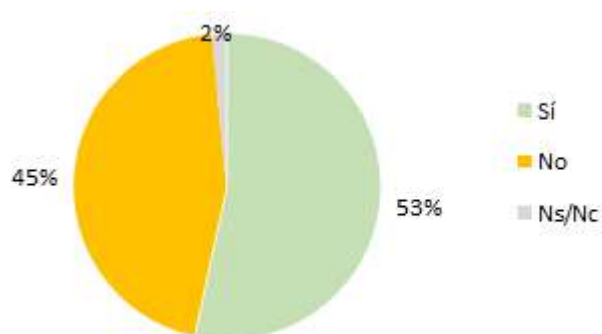


Figura 45. I necessaries aquest suport extern?



Nota: Base 40% de les llars amb infants de 0 a 5 anys que no tenen cap suport extern per tenir cura del seu fill o filla i estar amb ells en moments específics del dia.

Figura 46. El seu fill o filla té els següents equips / recursos, siguin seus o de la llar?

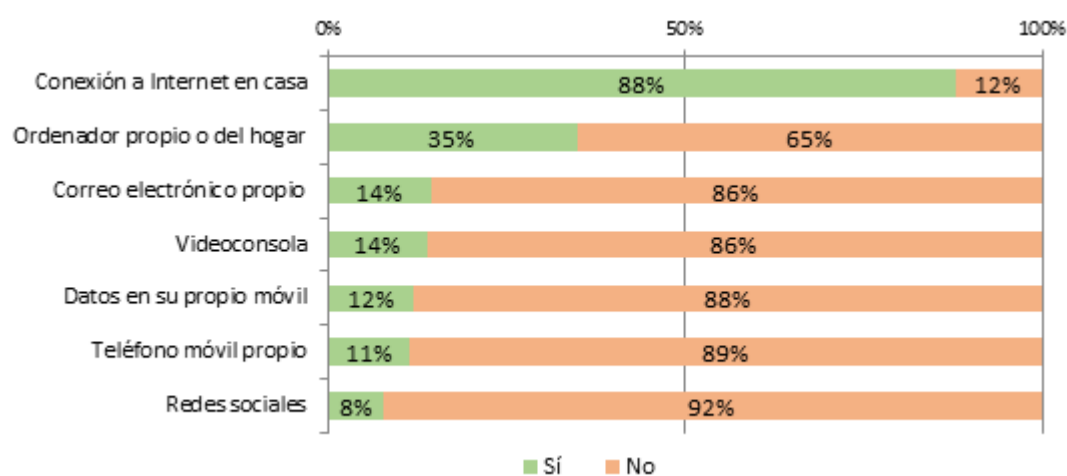


Figura 47. Amb quina freqüència realitza les següents activitats?

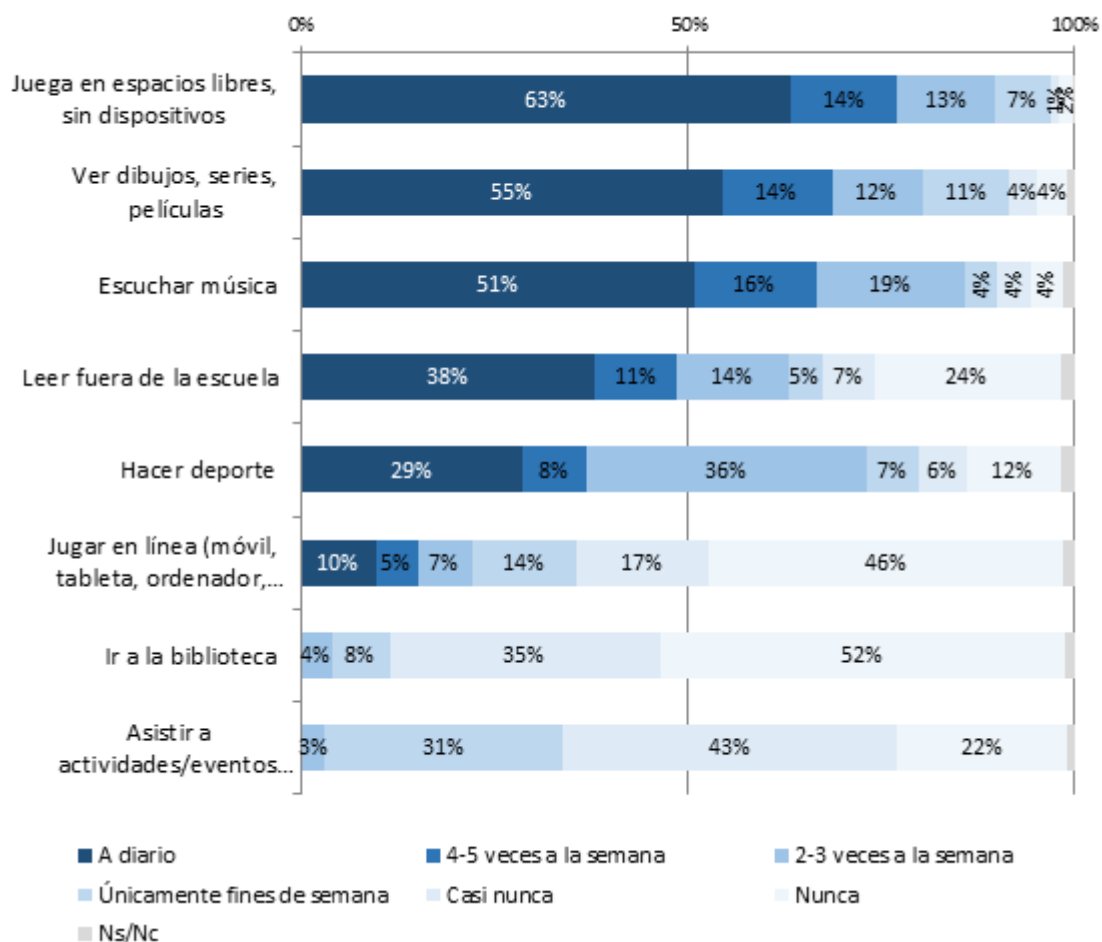


Figura 48. Quantes hores al dia de mitjana està davant de pantalles (mòbil, ordinador, tauleta, televisió)?

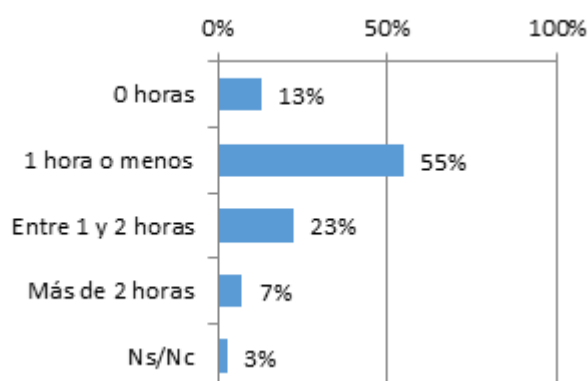


Figura 49. Amb quina freqüència consumeix els següents productes?

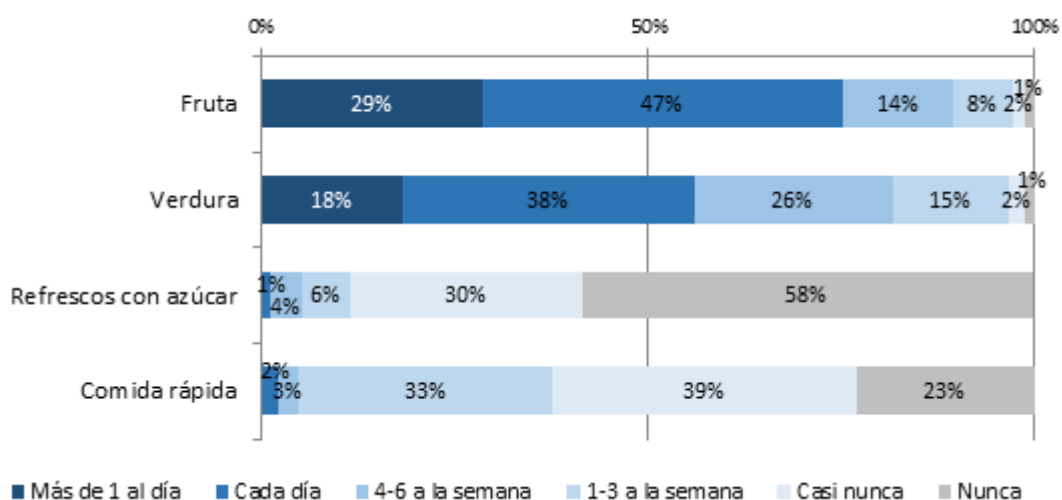
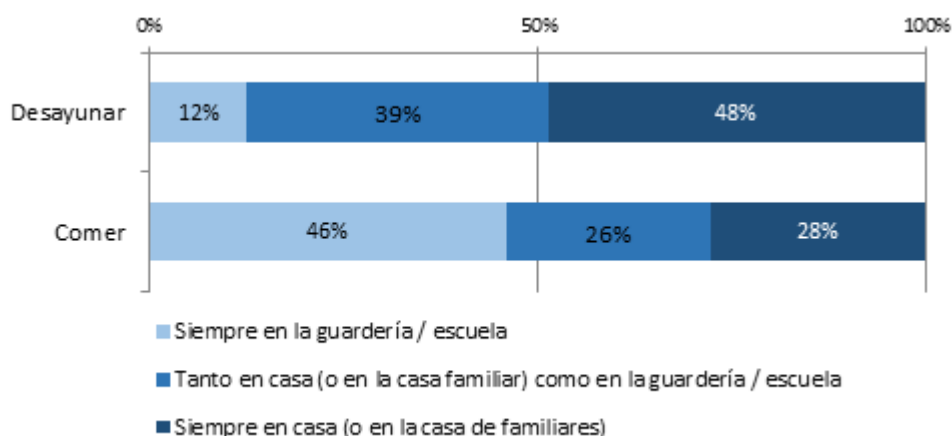


Figura 50. On sol esmorzar i dinar el seu fill o filla?



Nota: Base 89% de les llars amb infants de 0 a 5 anys que van a l'escola o llar d'infants.

3.1.2.3 Hàbits de la infància

El següent apartat ha estat contestat per aquelles llars en què hi ha un o més infants de 6 a 11 anys. Aquests suposen el 53% de la mostra (521 llars).

Les llars havien de respondre aquestes preguntes en referència a un sol membre de la llar d'aquesta franja d'edat. En el cas d'haver-hi més d'un membre de 6 a 11 anys a la llar dels enquestats, havien d'escollir a un d'ells i indicar la seva edat per centrar les seves respostes en el membre escollit.

Figura 51. Edat de l'infant pel qual responen

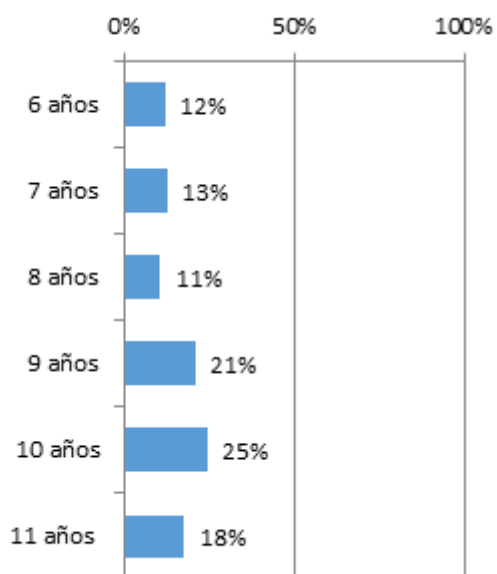


Figura 52. El seu fill o filla va a una escola...?

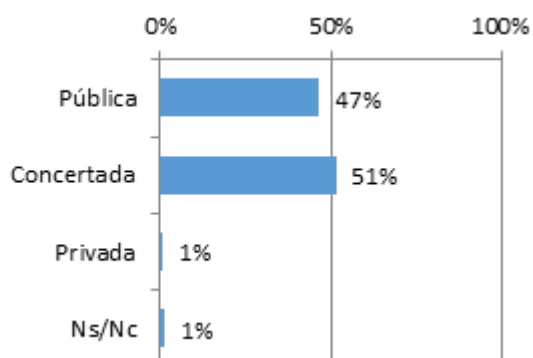


Figura 53. Com va i torna de l'escola regularment?

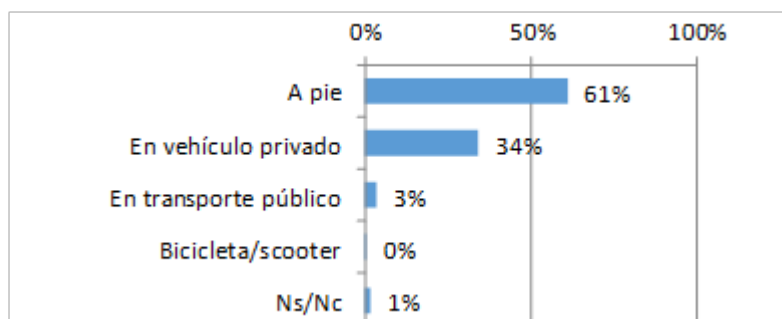


Figura 54. I amb qui va i torna de l'escola regularment?

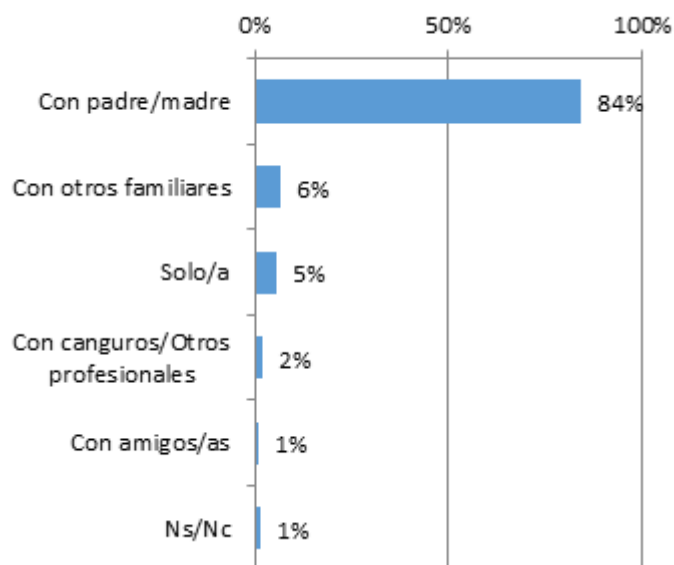


Figura 55. Quantes hores lliures té aproximadament a la setmana?

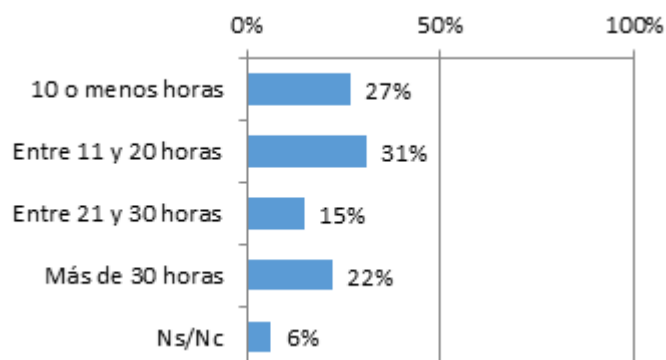


Figura 56. Fa reforç escolar fora de l'horari escolar?

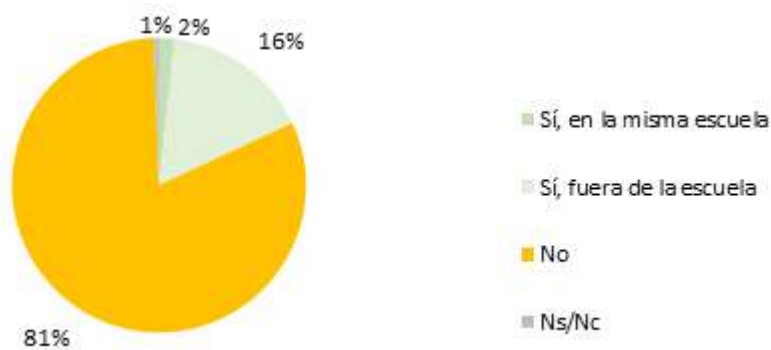


Figura 57. Fa activitats extracurriculars fora de l'escola?

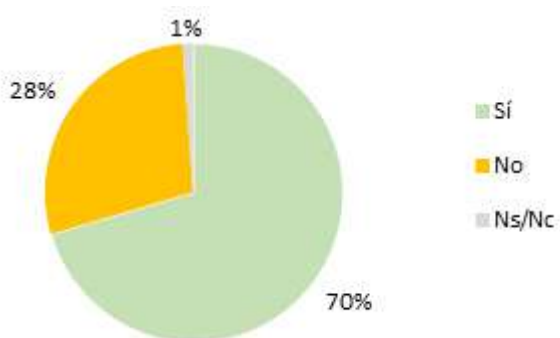


Figura 58. El seu fill o filla té els següents equips / recursos, siguin seus o de la llar?

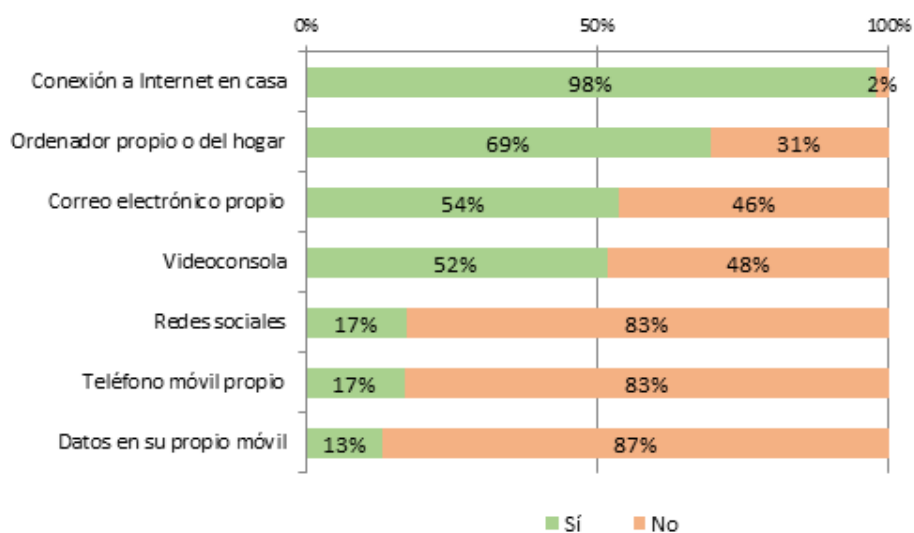


Figura 59. Amb quina freqüència realitza les següents activitats?

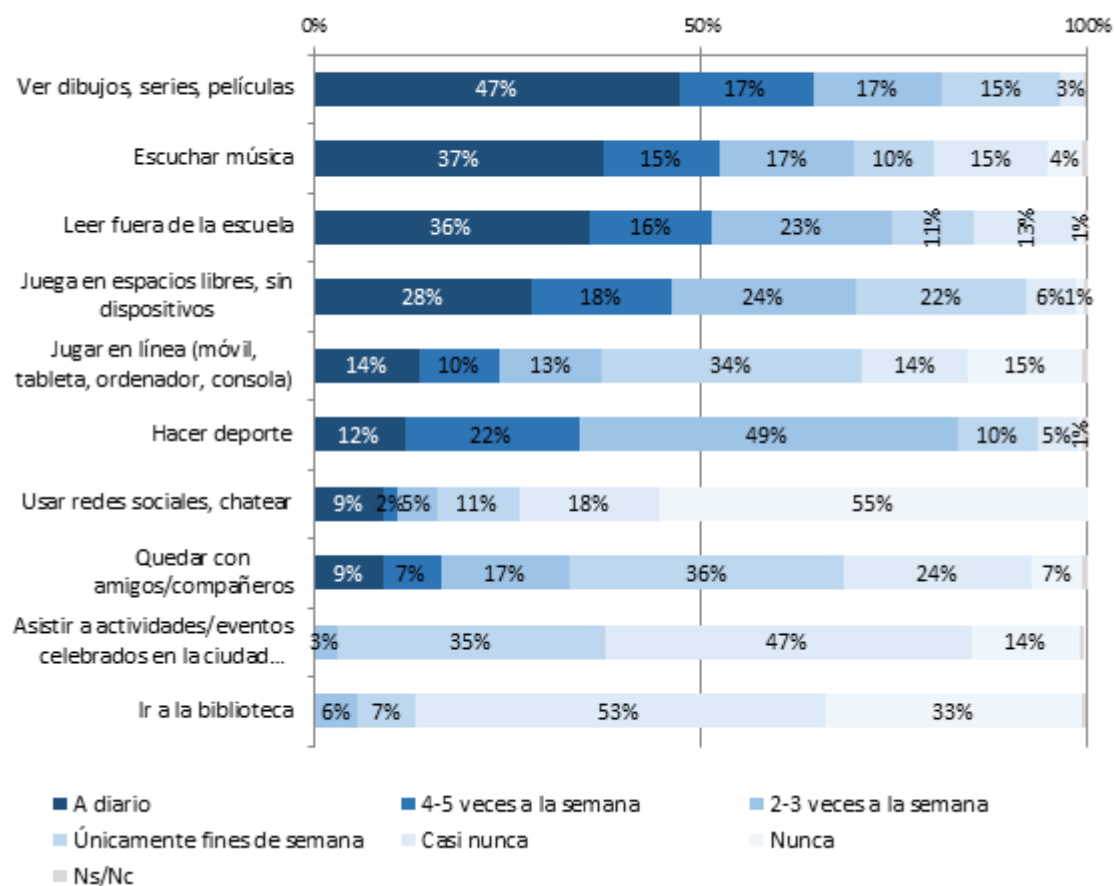


Figura 60. Quantes hores al dia de mitjana està davant de pantalles (mòbil, ordinador, tauleta, televisió)?

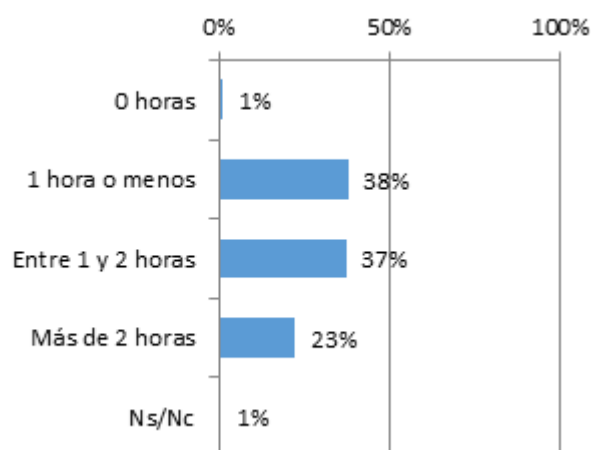


Figura 61. Amb quina freqüència consumeix els següents productes?

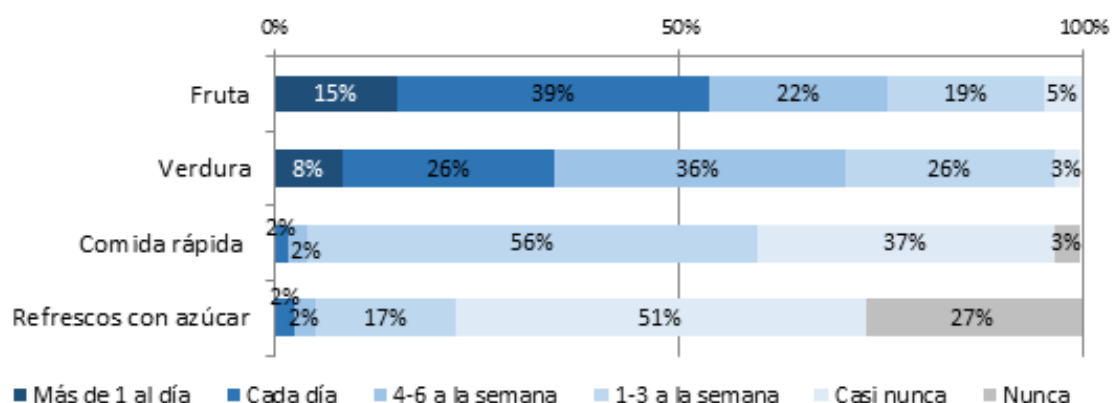


Figura 62. On sol esmorzar i dinar el seu fill o filla?

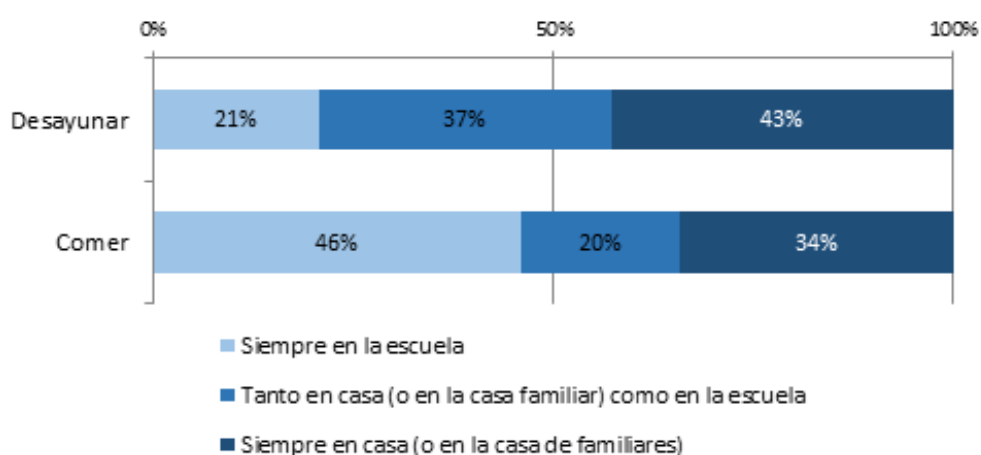
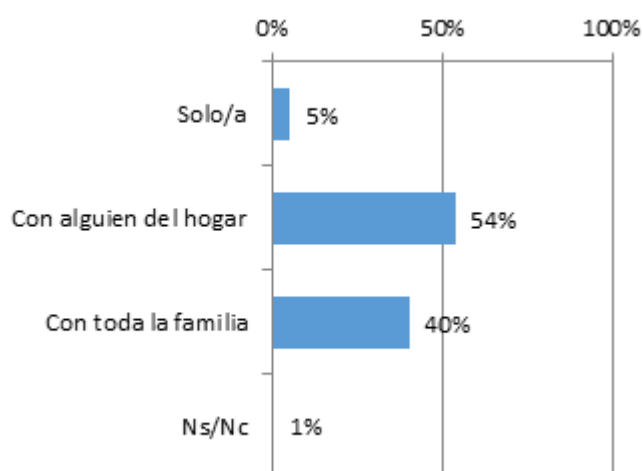


Figura 63. Quan menja a casa, amb qui sol menjar?



Nota: Base 34% de les llars amb infants de 6 a 11 anys el fill o filla d'aquesta edat menja sempre a casa (o a casa de familiars).

3.1.2.4 Hàbits de l'adolescència

El següent apartat ha estat contestat per aquelles llars en què hi ha un o més membres de 12 a 18 anys. Aquests suposen el 45% de la mostra (448 llars).

Les llars havien de respondre aquestes preguntes en referència a un sol membre de la llar d'aquesta franja d'edat. En el cas d'haver-hi més d'un membre de 12 a 18 anys a la llar dels enquestats, havien d'escollir a un d'ells i indicar la seva edat per centrar les seves respostes en el membre escollit.

Figura 64. Edat de la persona jove pel qual responen

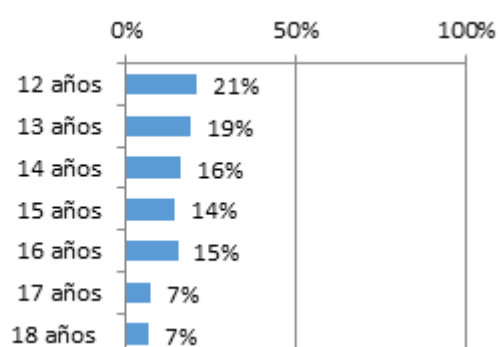


Figura 65. El seu fill o filla va a un institut...?

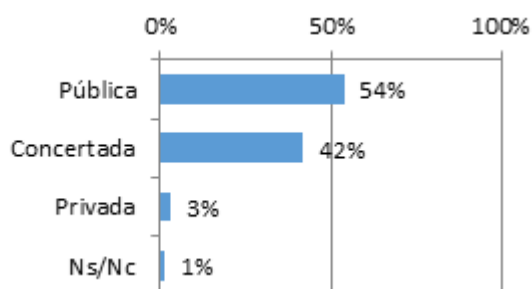


Figura 66. Com va i torna de l'institut regularment?

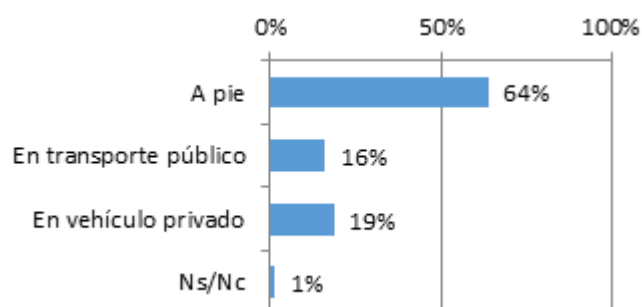


Figura 67. Quantes hores lliures té aproximadament a la setmana?

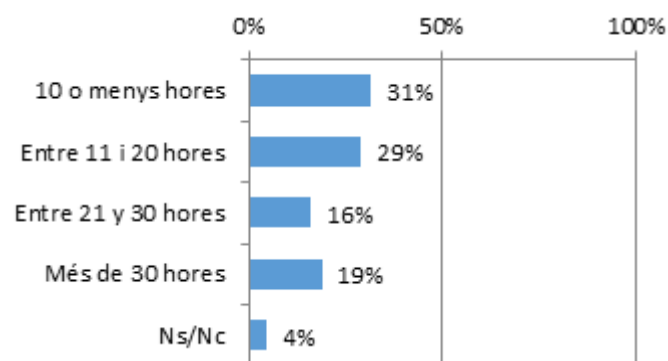


Figura 68. Fa reforç escolar fora de l'horari escolar?

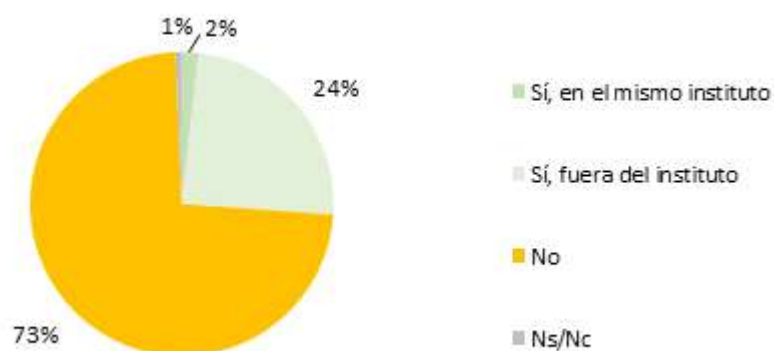
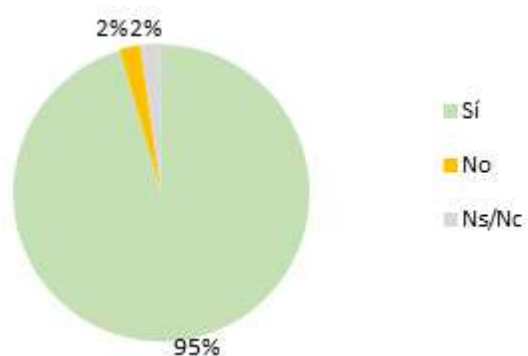


Figura 69. Té intenció de seguir estudiant?



Nota: Base el 29% de les llars amb adolescents de 12 a 18 anys, el fill o filla pel qual contesten té 16 o més anys.

Figura 70. Fa activitats extracurriculars fora de l'institut?

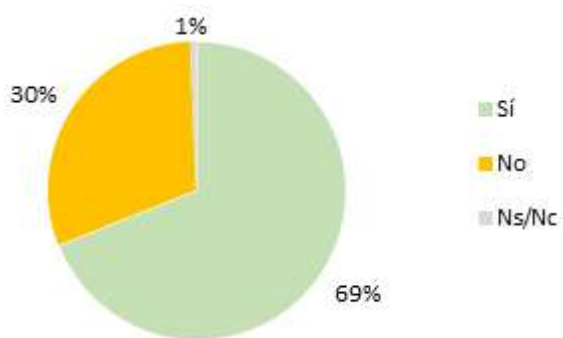


Figura 71. El seu fill o filla té els següents equips / recursos, siguin seus o de la llar?

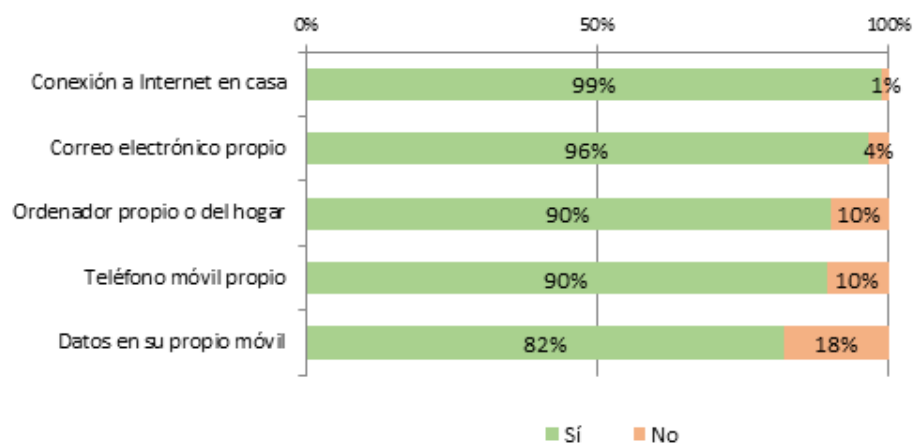


Figura 72. Amb quina freqüència realitza les següents activitats?

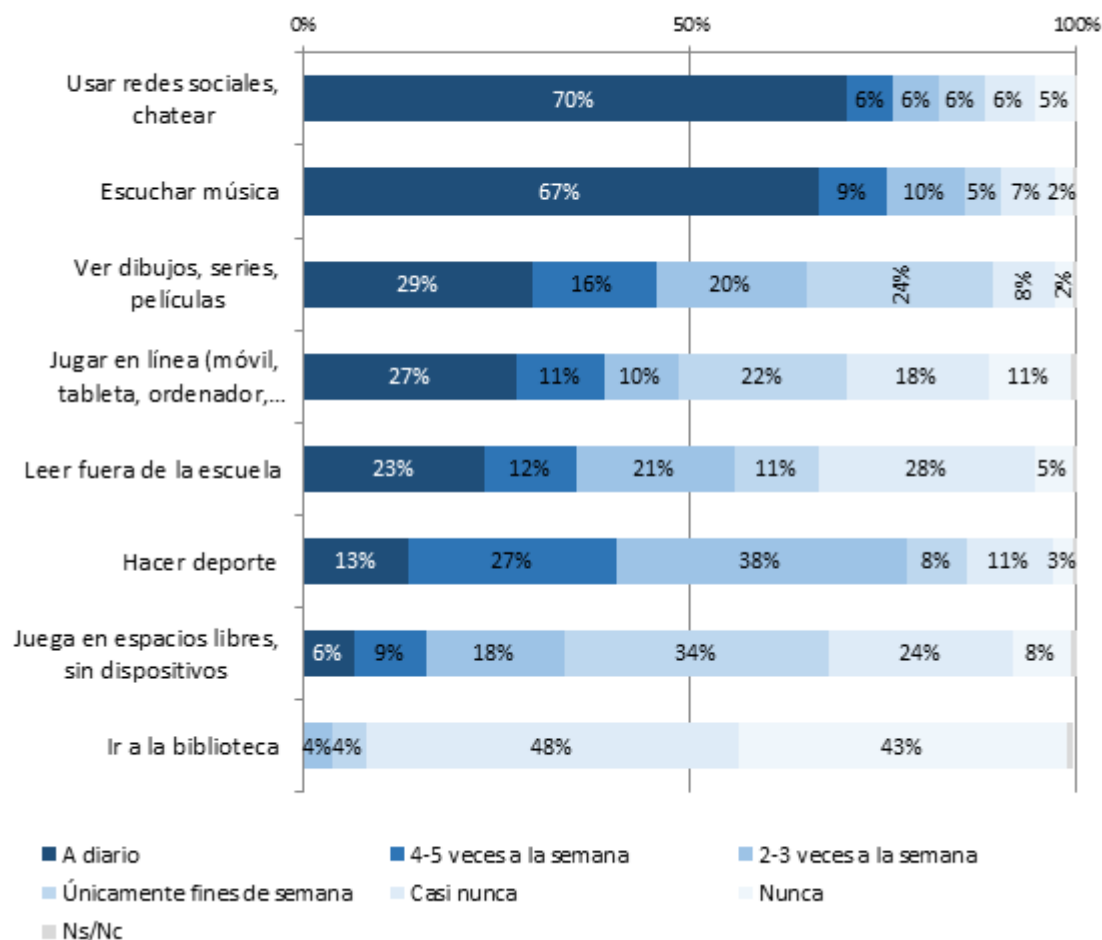


Figura 73. Quantes hores al dia de mitjana està davant de pantalles (mòbil, ordinador, tauleta, televisió)?

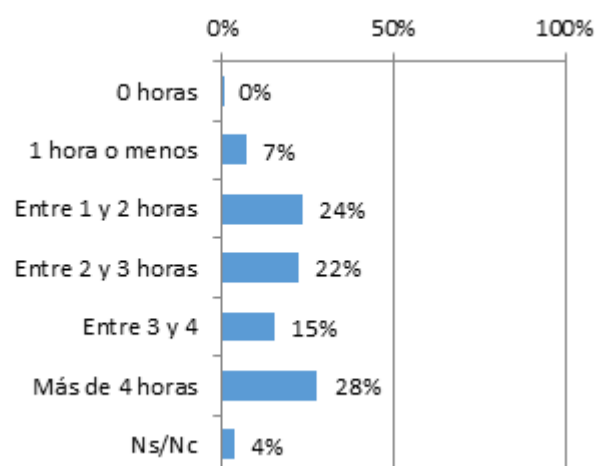


Figura 74. Amb quina freqüència consumeix els següents productes?

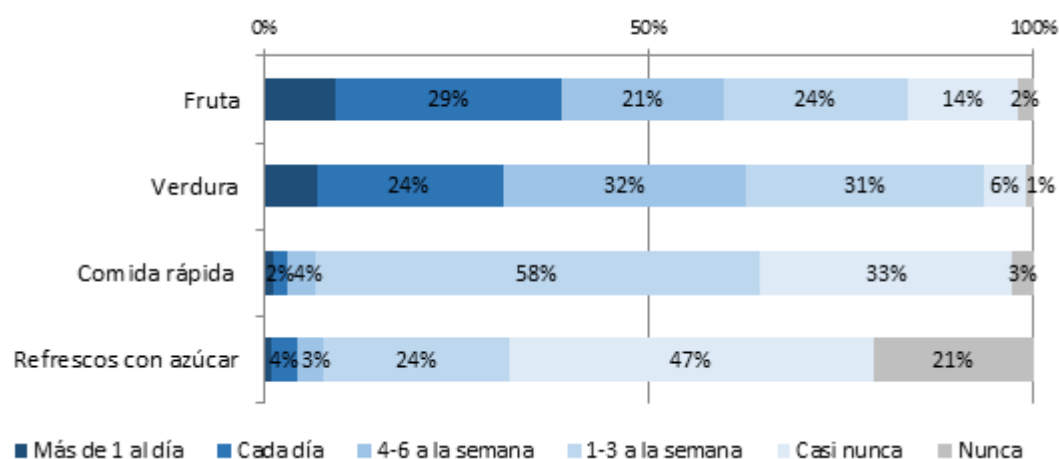


Figura 75. On sol esmorzar i dinar el seu fill o filla?

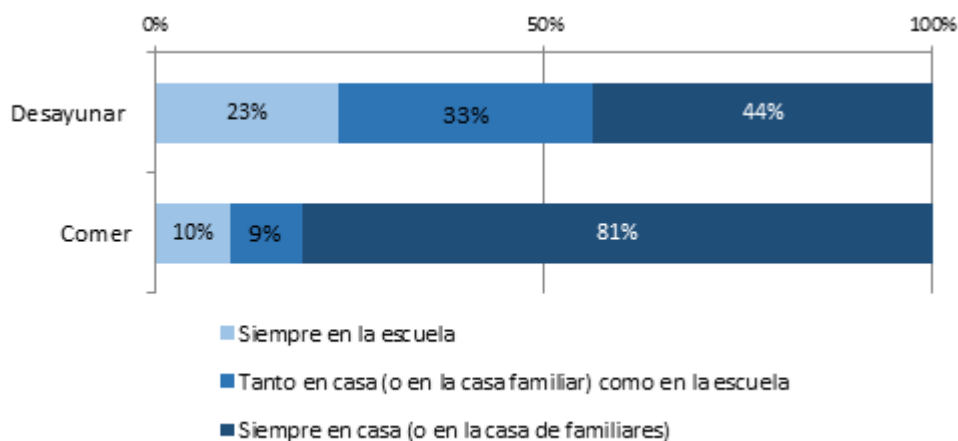
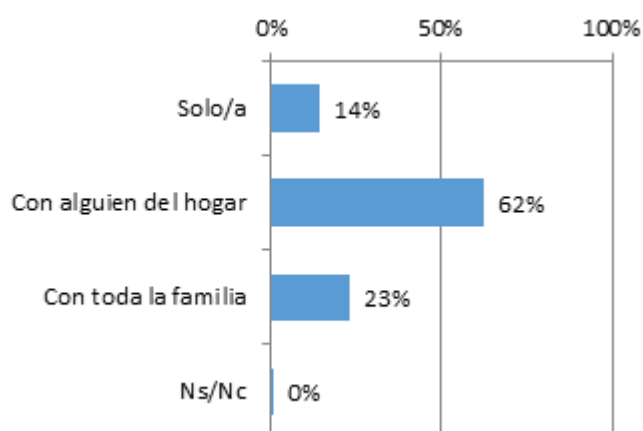


Figura 76. Quan menja a casa, amb qui sol menjar?



Nota: Base el 81% de les llars amb adolescents de 12 a 18 anys, el fill o filla d'aquesta edat menja sempre a casa (o a casa de familiars).

3.1.2.5 Informació i participació

Figura 77. Als seus fills i filles els han proporcionat informació o han treballat a l'escola infantil o l'escola secundària en relació amb els següents temes?

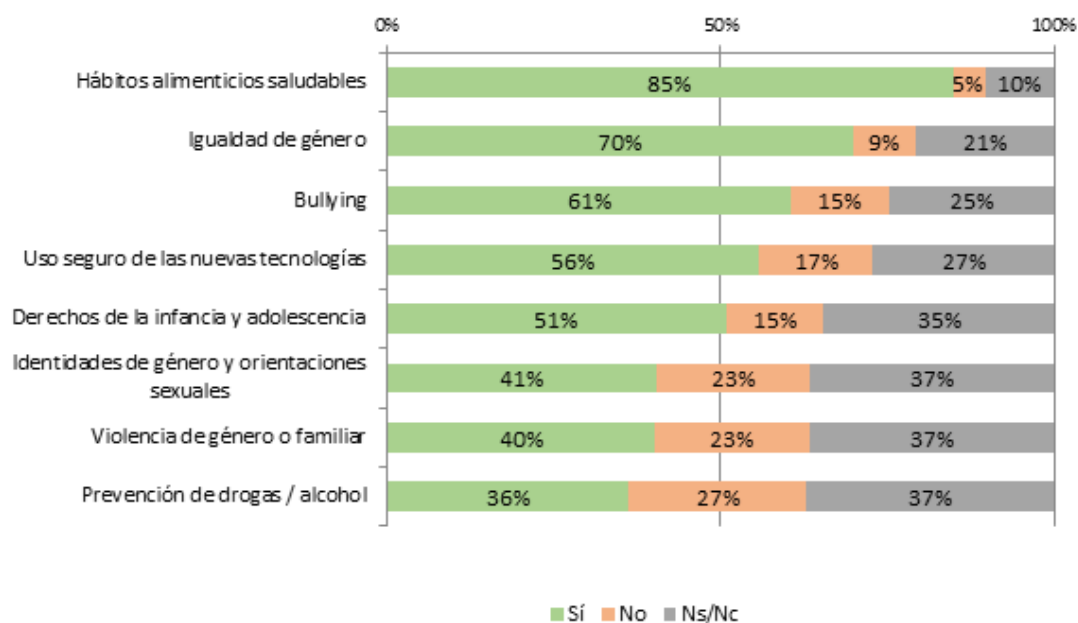
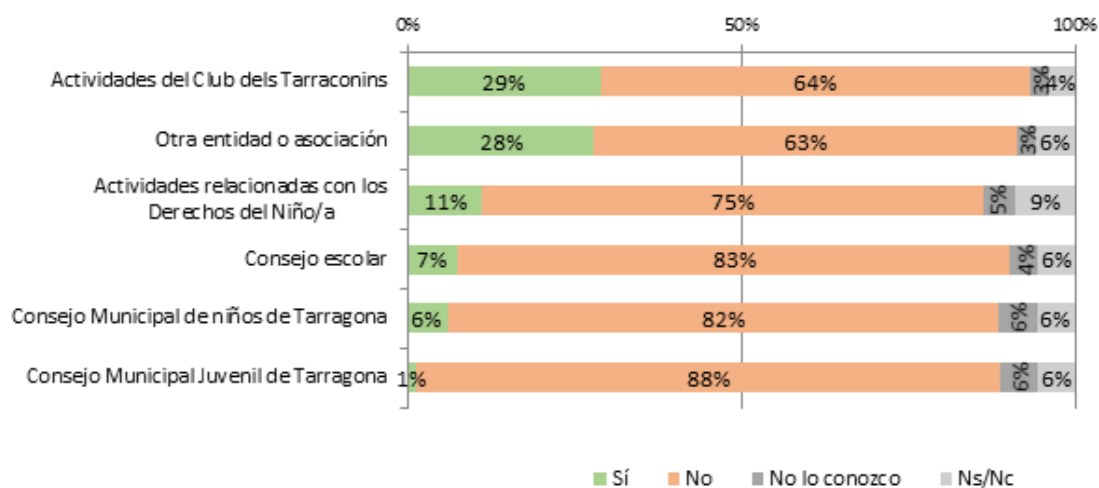
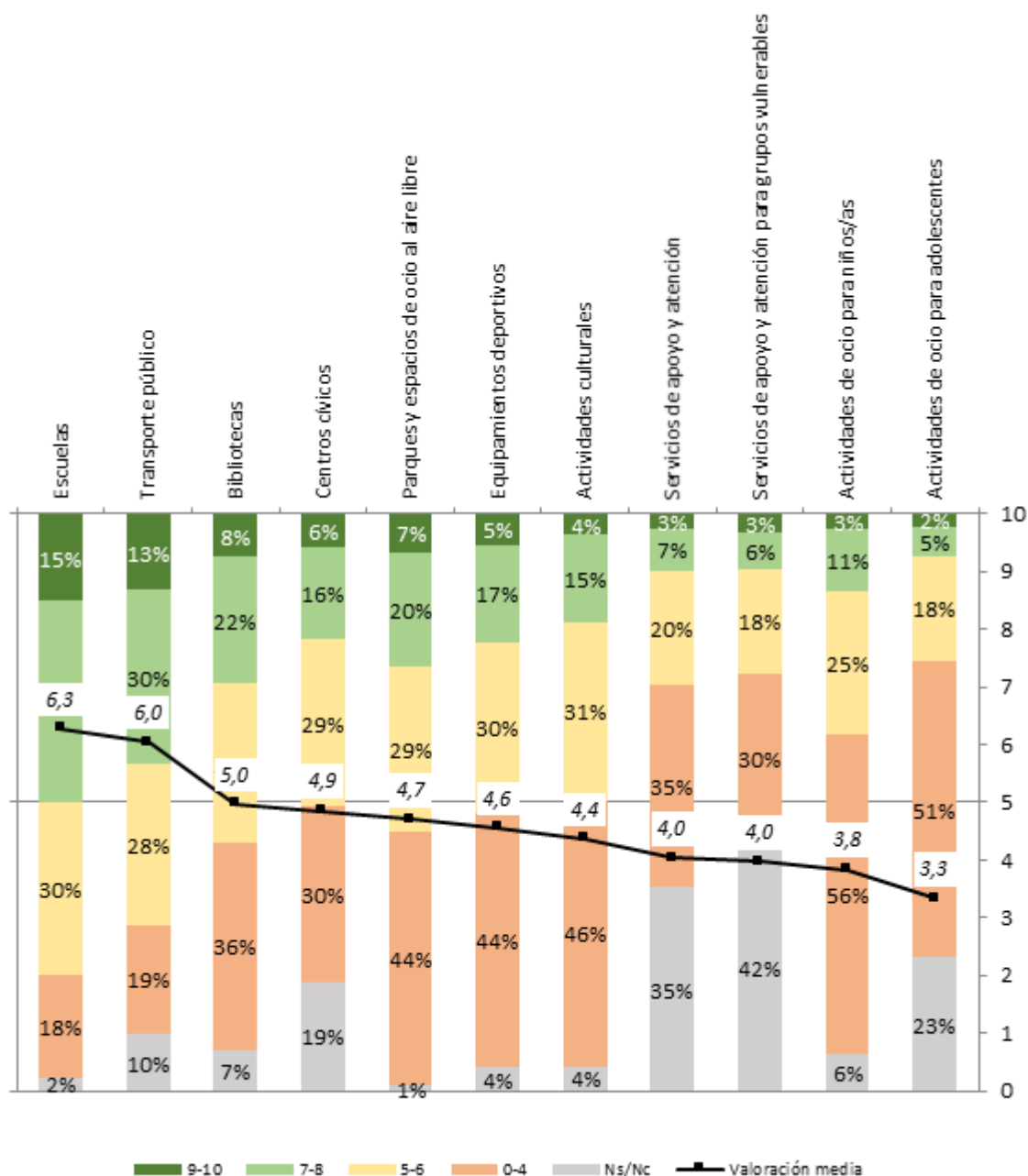


Figura 78. Alguns dels seus fills o filles participen o han participat en...?



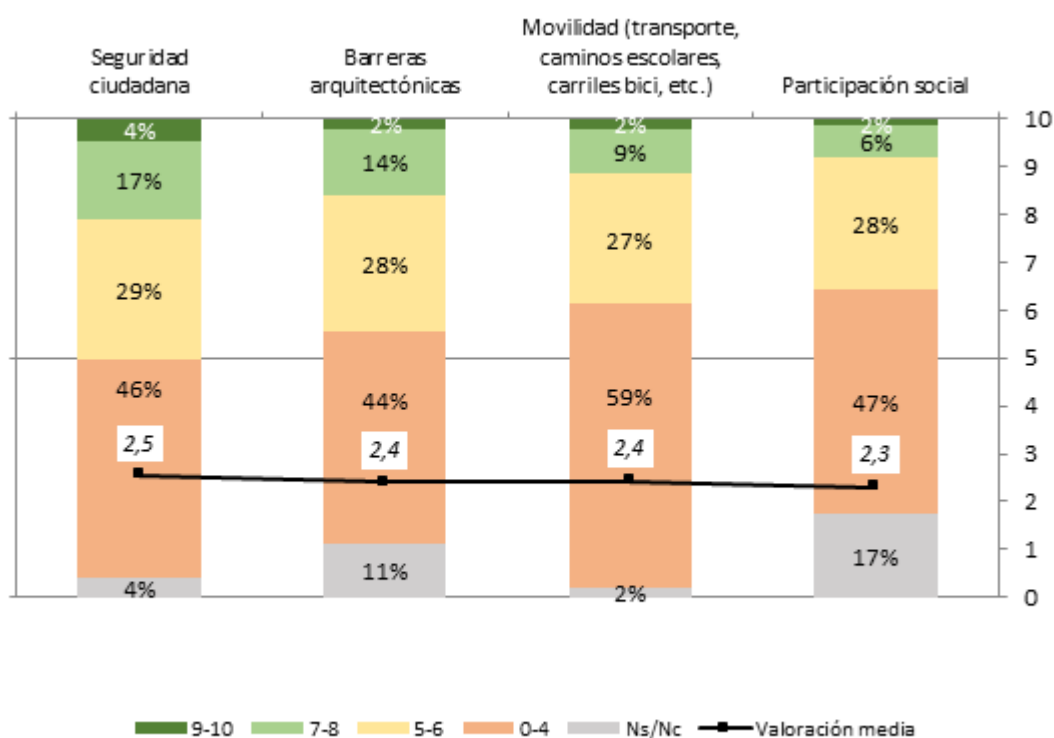
3.1.2.6 Valoració d'aspectes relacionats amb la infància i l'adolescència

Figura 79. En una escala de 0 a 10, on 0 és deficient i 10 excel·lent, com valora les següents instal·lacions, serveis i activitats de la ciutat des del punt de vista de l'ús que els infants i adolescents de Tarragona necessiten fer?



Nota: Valoració mitjana calculada sobre una escala de 0 a 10, sent 0 = deficient i 10 = excel·lent. Excloent Ns / Nc.

Figura 80. I com valora en la mateixa escala de 0 a 10, els següents aspectes a la ciutat de Tarragona en relació amb la infància i l'adolescència?



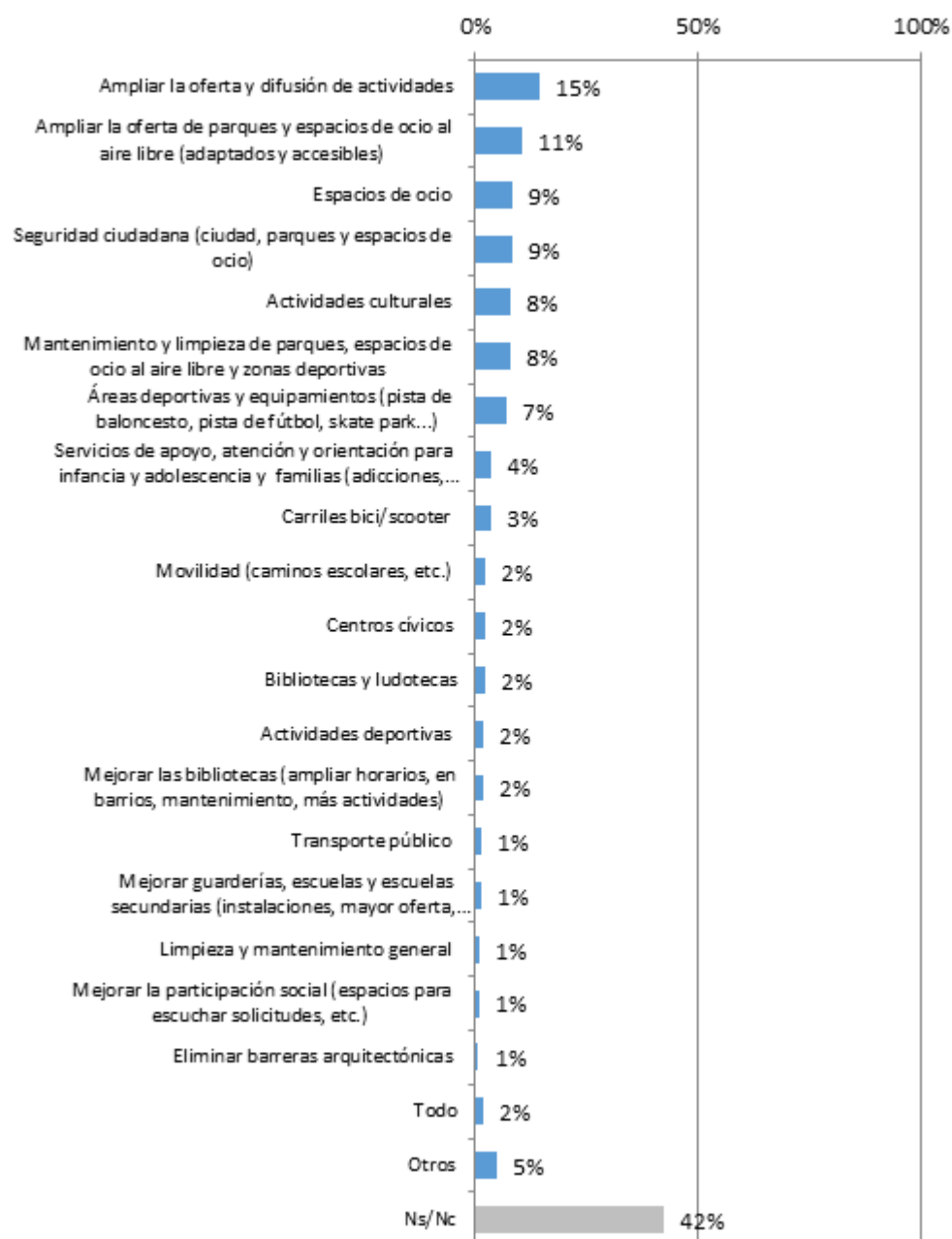
Nota: Valoració mitjana calculada amb una escala de 0 a 10, on 0 = deficient i 10 = excel·lent. Excloent Ns / Nc.

3.1.2.7 Comentaris i suggeriments

A la part final de l'enquesta es demanava a les persones enquestades que indiquessin quins aspectes relacionats amb la infància i l'adolescència de la ciutat de Tarragona serien necessaris millorar.

Les seves respostes s'han agrupat en grans categories per facilitar l'anàlisi.

Figura 81. Finalment, creu que seria necessari millorar qualsevol aspecte relacionat amb la infància i l'adolescència a la ciutat de Tarragona?



Nota: Els % no sumen 100 perquè s'admetia més d'una resposta.

3.1.3 Resum de principals resultats

3.1.3.1 Descripció de la mostra

La mostra consultada respon a les següents característiques:

- El 87% són famílies amb fills i/o filles, de les quals el 12% són monoparentals. La distribució d'aquestes famílies segons les edats dels fills i/o filles és la següent:
 - 34% tenen membres entre 0-5 anys
 - 53% tenen membres de 6-11 anys
 - 45% tenen membres entre 12 i 18 anys
- D'aquest 87% de famílies amb fills i/o filles, el 12% de progenitors són nascuts fora d'Espanya.

El perfil del responsable de la llar que respon l'enquesta és el següent:

- El 81% són dones
- El 79% del paper a la llar és: mare
- Edat: 52% entre 36 i 45 anys i el 33% entre 46 i 55 anys.
- El 57% tenen estudis universitaris
- El 23% treballen amb infància i/o adolescència, el 12% com a professors/es i l'11% en serveis destinats a aquests col·lectius.

3.1.3.2 Hàbits de la primera infància (0 a 5 anys)

- Mostra consultada: 332 llars (34% de la mostra total).
- Entre aquests infants, el 36% va a la guarderia i el 53% va a l'escola.
 - El 50% a centres públics
 - El 29% a centres concertats
 - L'11% a centres privats (la majoria guarderies)
- El 60% de les llars disposen de suport extern (principalment de familiars) per tenir cura dels membres de la llar d'entre 0 i 5 anys.
 - El 53% de les llars que no compten amb suport, majoritàriament afirmen que el necessitarien.
- Pel que fa a la disponibilitat d'equipaments / recursos siguin a la llar o de l'infant:
 - El 88% disposa de connexió a internet
 - Un 35% disposa d'ordinador
 - El 14% té correu electrònic propi
 - El 14% disposa de videoconsola
 - L'11% té mòbil propi

- El 8% té xarxes socials
- Les activitats que els progenitors afirmen que més realitzen diàriament els seus fills i filles d'entre 0 i 5 anys són:
 - Jugar en espais lliures, sense dispositius (63%)
 - Veure dibuixos, sèries, pel·lícules (55%)
 - Escoltar música (51%)
 - Llegir fora de l'escola (38%)
- Fer esport, jugar en línia (mòbil, tauleta, ordinador, consola), anar a la biblioteca o assistir a activitats / esdeveniments celebrats a la ciutat són activitats que es realitzen amb menys freqüència.
- En aquesta franja d'edat, els pares i mares indiquen que el 55% dels infants passen menys d'una hora al dia davant de pantalles i que fins i tot el 13% no passen cap hora.
- Pel que fa als hàbits alimentaris, els progenitors afirmen que els seus fills i filles:
 - Mengen fruita diàriament (75%) i verdura també diàriament (56%).
 - Consumeixen menjar ràpid de 4 a 5 vegades per setmana (33%).
 - Consumeixen amb poca freqüència refrescs amb sucre.
- Entre els que van a l'escola o llar d'infants:
 - El 12% sempre esmorza a l'escola bressol o escola i el 39% tant al centre escolar com a casa.
 - El 46% sempre menja a l'escola bressol o escola i el 26% tant al centre escolar com a casa.

3.1.3.3 Hàbits de la infància (6 a 11 anys)

- Mostra consultada: 521 llars (53% de la mostra total).
- El 51% estudia en un col·legi concertat i el 47% en un públic.
- El 61% va i torna de l'escola caminant, mentre que la resta ho fa principalment en vehicle privat.
- El 84% va i torna de l'escola acompanyat del seu pare o mare; la resta ho fa sol o amb altres familiars.
- El 27% disposa de menys de 10 hores lliures setmanals i el 31% entre 10 i 20 hores.
- Un 18% realitza reforç escolar fora de l'horari lectiu; la majoria fora del centre escolar.
- Un 70% realitza activitats extraescolars
- Pel que fa a la disponibilitat d'equipaments / recursos siguin a la llar o de l'infant:
 - El 98% disposa de connexió a internet

- Un 69% disposa d'ordinador
- El 54% té correu electrònic propi
- El 52% disposa de videoconsola
- El 17% té mòbil propi i xarxes socials
- Les activitats que més realitzen diàriament els nens d'entre 6 i 11 anys són:
 - Veure dibuixos, sèries, pel·lícules (47%)
 - Escoltar música (37%)
 - Llegir fora de l'escola (36%)
 - Jugar en espais lliures, sense dispositius (28%)
- Jugar en línia (mòbil, tauleta, ordinador, consola), fer esport, fer servir xarxes socials, xatejar, quedar amb amics / companys, assistir a activitats / esdeveniments celebrats a la ciutat o anar a la biblioteca són activitats que es realitzen amb menys freqüència.
- En aquesta franja d'edat, els pares i mares afirmen que el 38% dels infants passen almenys una hora al dia davant de pantalles i el 37% que ho fan entre 1 i 2 hores diàries.
- Pel que fa als hàbits alimentaris, els progenitors afirmen que els seus fills i filles:
 - Mengen fruita diàriament (54%) i verdura diàriament (35%).
 - Consumeixen menjar ràpid de 4 a 6 vegades per setmana (56%).
 - Consumeixen d'1 a 3 vegades per setmana refrescs amb sucre (17%).
 - El 21% sempre esmorza a l'escola i el 37% tant al centre escolar com a casa.
 - El 46% sempre menja a l'escola i el 20% tant al centre escolar com a casa.
 - Els que mengen sempre a casa (34%) ho fan majoritàriament acompanyats, sigui amb tota la família o amb algun membre de la llar.

3.1.3.4 Hàbits de l'adolescència (12 a 18 anys)

- Mostra consultada: 448 llars (45% de la mostra total).
- El 54% estudia en un institut públic i el 42% en un institut concertat.
- El 64% va i torna de l'institut caminant. La resta o bé en vehicle privat (19%) o en transport públic (16%).
- Els pares i mares afirmen que un 31% disposa de menys de 10 hores lliures setmanals i el 29% entre 10 i 20 hores.
- El 26% realitza reforç escolar fora de l'horari lectiu, principalment fora de l'institut.

- El 69% realitza activitats extraescolars
- Pel que fa a la disponibilitat d'equipaments / recursos siguin a la llar o del propi adolescent:
 - El 99% disposa de connexió a internet
 - Un 90% disposa d'ordinador
 - El 96% té correu electrònic propi
 - El 90% té mòbil propi i el 82% dades mòbils
- Les activitats que més realitzen diàriament els adolescents són:
 - Utilitza xarxes socials, xatejar (70%)
 - Escoltar música (67%)
- Amb menys freqüència, realitzen aquestes altres activitats:
 - Veure dibuixos, sèries, pel·lícules (29%)
 - Jugar en línia (mòbil, tauleta, ordinador, consola) (27%)
- Llegir fora de l'escola, fer esport, jugar en espais lliures, sense dispositius o anar a la biblioteca són activitats que, segons els pares i mares, realitzen amb menys freqüència.
- En aquesta franja d'edat, els progenitors afirmen que els seus fills i filles passen més de 3 hores al dia davant de pantalles (43%).
- Pel que fa als hàbits alimentaris, els pares i mares afirmen que els seus fills i filles:
 - Mengem fruita diàriament (39%) i verdura diàriament (31%).
 - Consumeixen menjar ràpid de 4 a 6 vegades per setmana (58%).
 - Consumeixen amb menys freqüència refrescs amb sucre, tot i que el 24% afirma que els consumeix d'1 a 3 vegades per setmana.
 - El 44% esmorza a casa i el 35% tant a casa com al centre escolar.
 - El 81% menja a casa, principalment acompanyats d'algun membre de la llar (62%).

3.1.3.5 Informació i participació

Els responsables de les llars han indicat sobre quins temes han rebut informació els seus fills i filles a l'escola infantil i/o a l'escola secundària. Per ordre s'han tractat els següents:

- Hàbits alimentaris saludables (85%)
- Igualtat de gènere (70%)
- Bullying (61%)
- Ús segur de les noves tecnologies (56%)
- Drets de la infància i adolescència (51%)
- Identitats de gènere i orientacions sexuals (41%)

- Violència de gènere o familiar (40%)
- Prevenció de drogues / alcohol (36%)

Cal destacar que, per als 4 últims temes, més d'un terç dels responsables enquestats desconeixen si han estat tractats o no.

La participació dels fills i filles a les activitats analitzades és baixa. Tan sols destacar que en el 29% de les llars, els fills i filles participen o han participat de les activitats del Club dels Tarraconins i que el 28% dels fills i filles pertanyen a una entitat o associació.

3.1.3.6 Valoració d'aspectes relacionats amb la infància i l'adolescència

La valoració de les instal·lacions, serveis i activitats a la ciutat des del punt de vista de l'ús que fan els infants i adolescents a Tarragona és baixa. Tan sols tres dels ítems valorats aproven en la seva valoració (en una escala de 0 a 10). Aquests són:

- Escoles: 6,3
- Transport públic: 6,0
- Biblioteques: 5,0

La resta dels aspectes suspenen la seva valoració mitjana, sent els aspectes més mal valorats:

- Serveis de suport i atenció: 4,0
- Serveis de suport i atenció per a grups vulnerables: 4,0
- Activitats de lleure per a nens i nenes: 3,8
- Activitats de lleure per a adolescents: 3,3

Quan es valoren diferents aspectes de la ciutat de Tarragona en relació amb la infància i l'adolescència, la valoració mitjana obtinguda empitjora significativament.

- Seguretat ciutadana: 2,5
- Barreres arquitectòniques: 2,4
- Mobilitat (transport, camins escolars, carrils bici, etc.): 2,4
- Participació social: 2,3

3.2 CONSULTA A LA INFÀNCIA DE TARRAGONA

3.2.1 Objectius i metodologia

3.2.1.1 Objectius

Aquesta consulta en línia ha anat dirigida a tots els infants de Tarragona d'entre 6 i 11 anys, per tal de conèixer els seus hàbits, així com les seves opinions i valoracions en relació amb els serveis, equipaments i activitats que ofereix la ciutat per a ells i elles, i també les necessitats no cobertes existents.

3.2.1.2 Fitxa tècnica

Univers: Nens i nenes de Tarragona d'entre 6 i 11 anys.

Mostra: 258 nens i nenes d'entre 6 i 11 anys de Tarragona.

Dates de la feina de camp: entre l'11 i el 31 de març de 2021.

Instrument de recollida d'informació: qüestionari telemàtic estructurat, dissenyat per CERES d'acord amb els objectius de l'estudi i amb l'aprovació de l'IMET.

Durada mitjana: 13 minuts.

Error mostral: en el cas del mostreig aleatori simple, univers infinit, indeterminació màxima ($p = q = 50\%$) i el nivell de confiança 2 sigmes ($k = 2$), l'error mostral se situa en $\pm 6,1\%$.

3.2.2 Resultats

3.2.2.1 Descripció de la mostra

A continuació, es detalla la mostra consultada.

Figura 82. Gènere

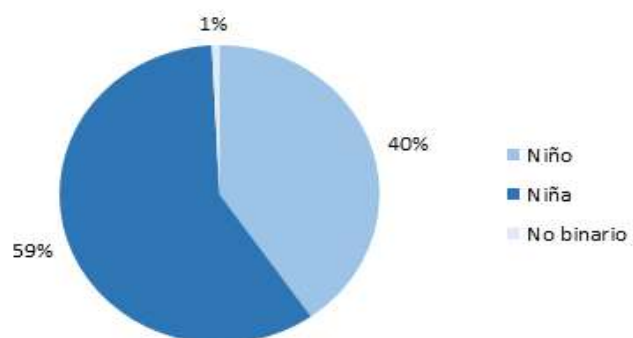
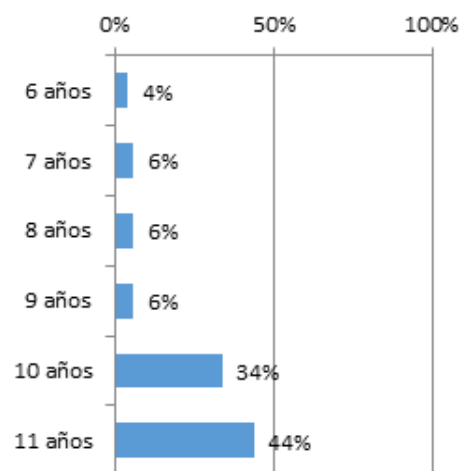


Figura 83. Quina edat tens?



L'edat mitjana dels infants consultats és de 9,9 anys.

Figura 84. En quina zona de Tarragona vius?

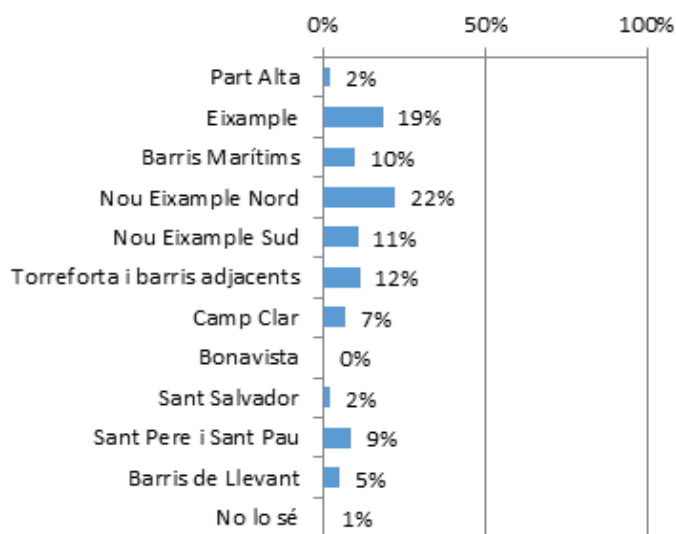


Figura 85. On vas néixer?

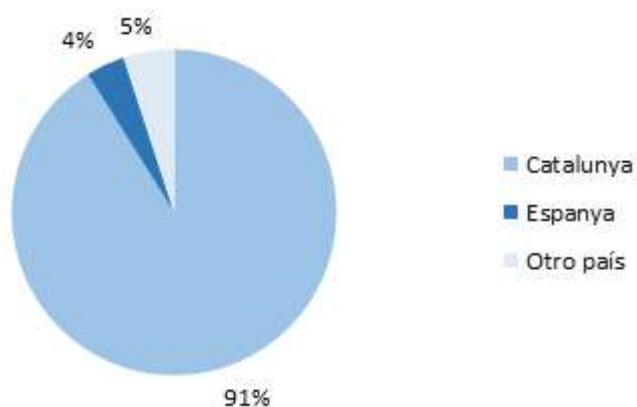


Figura 86. I on van néixer els teus pares?

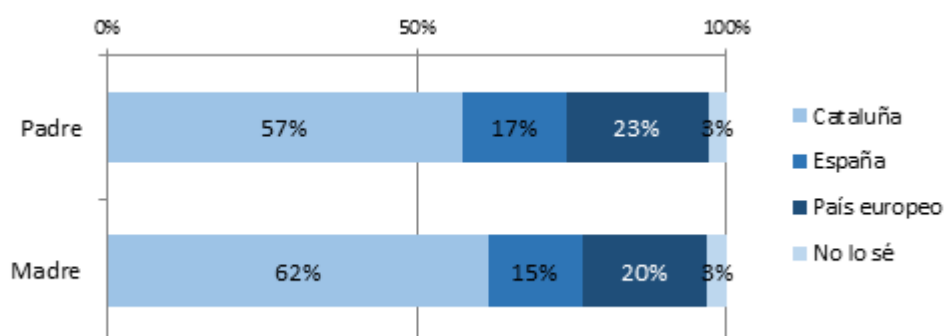
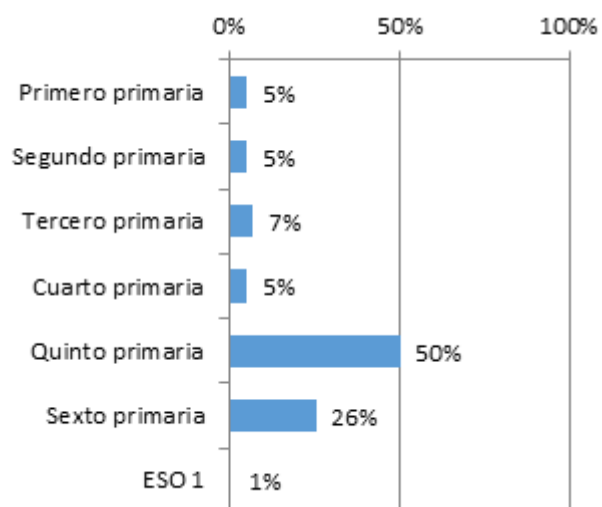


Figura 87. Quin curs escolar estàs fent actualment?



3.2.2.2 L'entorn familiar

Figura 88. Quina frase descriu millor amb qui vius actualment?

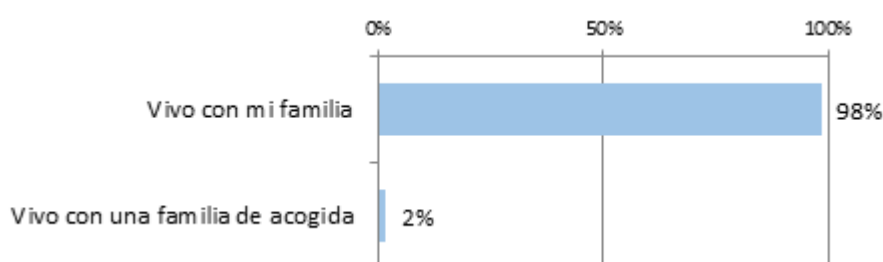


Figura 89. Tens una altra família en una altra casa, en el cas, per exemple, que els teus pares estiguin separats o divorciats?

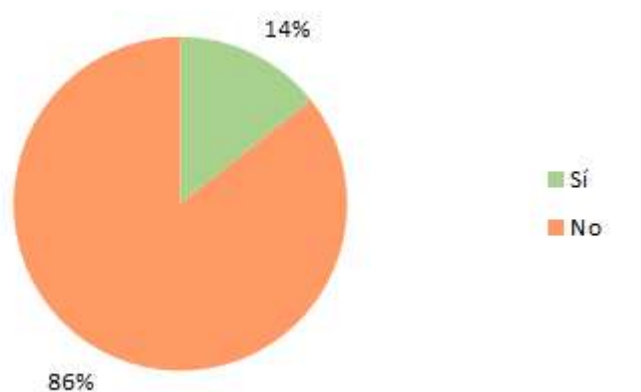
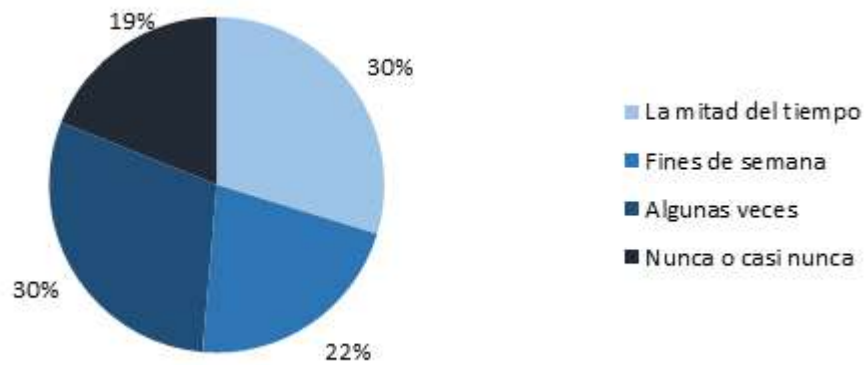


Figura 90. Amb quina freqüència vius amb aquesta altra família?



Nota: Base 14% dels infants que té una altra família en una altra casa.

Figura 91. Tipus de famílies dels nens i nenes

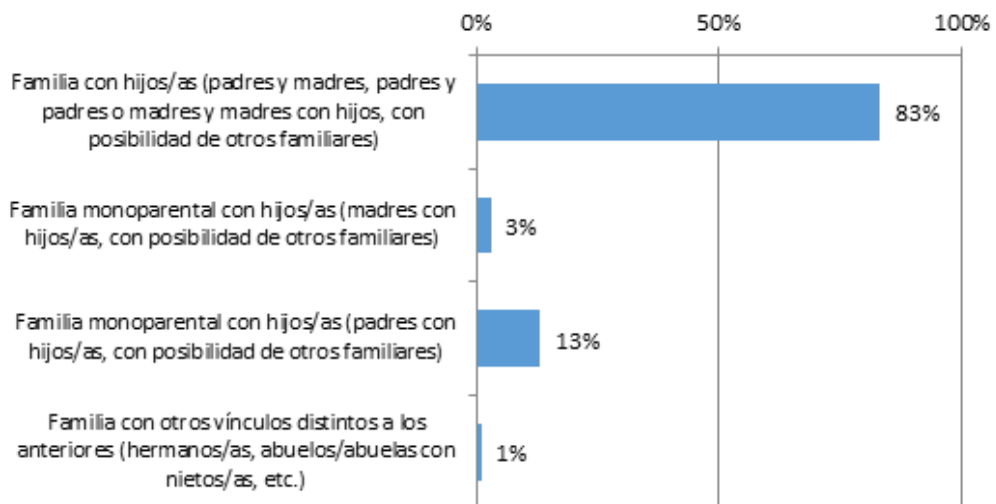


Figura 92. El teu pare i la teva mare...?

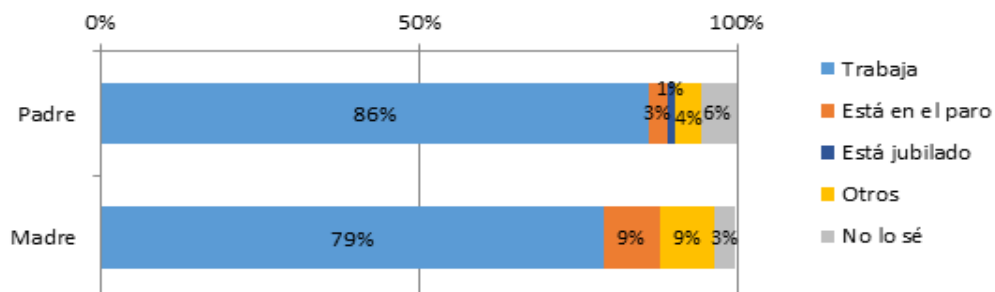
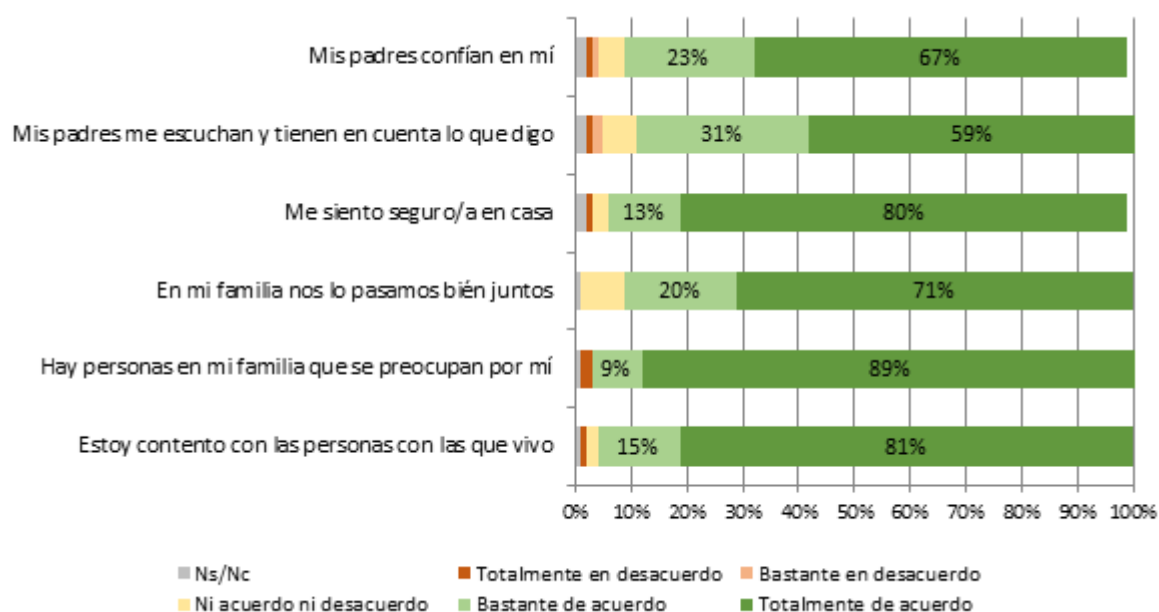


Figura 93. En quina mesura estàs d'acord amb les següents frases?



3.2.2.3 Com s'informen i en què participen?

Figura 94. Has parlat o treballat a l'escola o a casa els següents temes?

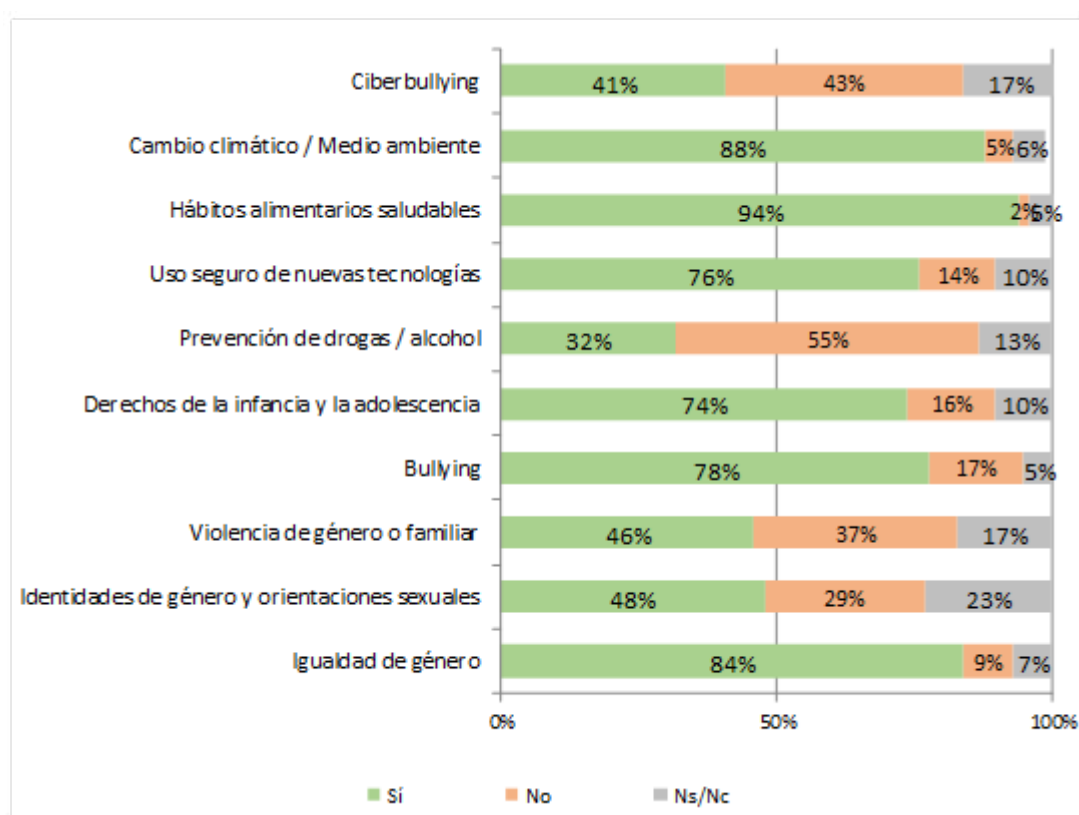


Figura 95. Participes o has participat en els següents consells i activitats?

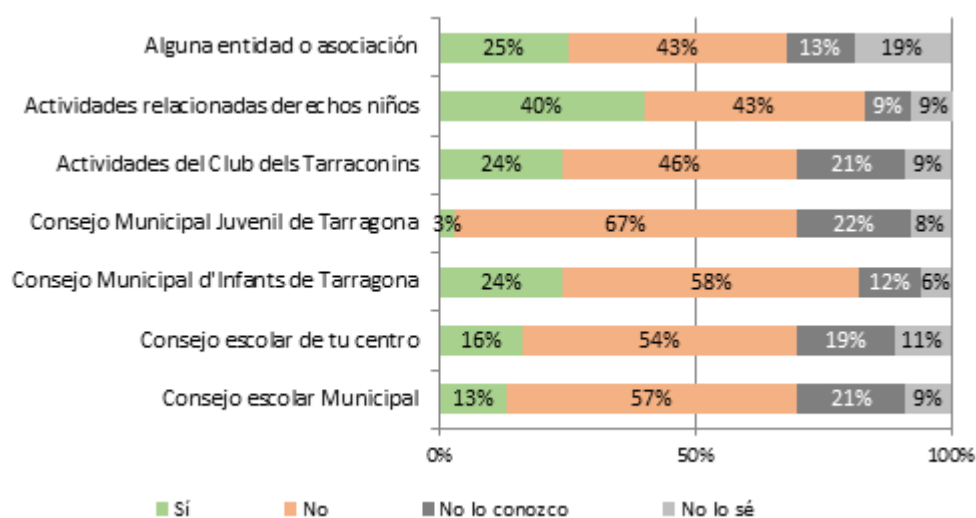


Figura 96. Pots participar en les decisions que es prenen a casa teva?

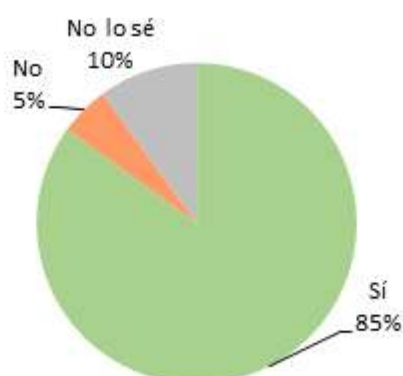


Figura 97. Utilitzes els següents canals d'informació per conèixer què passa al teu entorn?

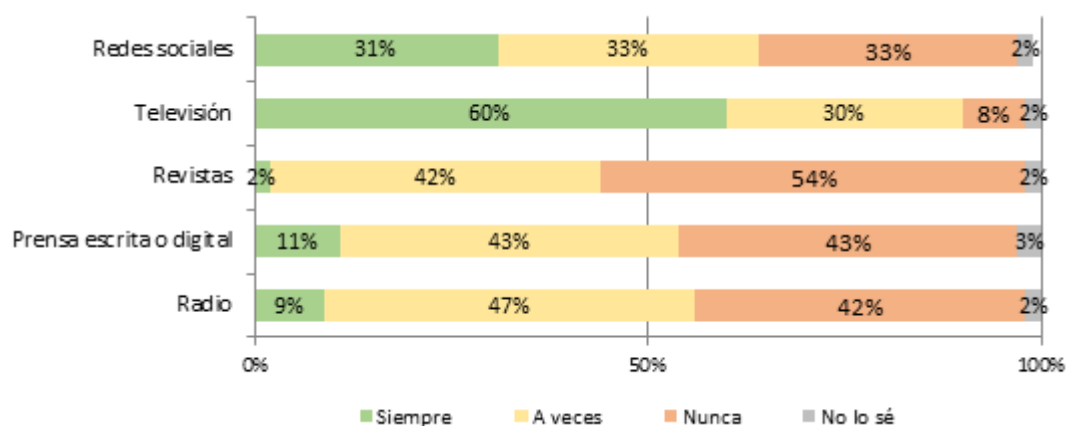
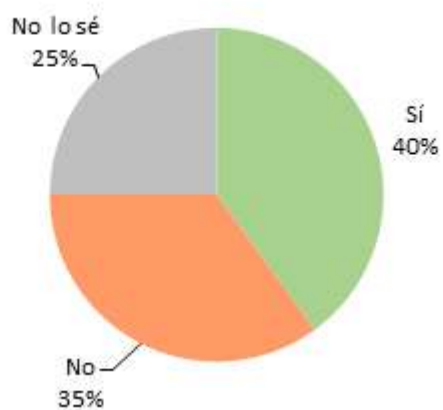


Figura 98. Creus que estàs suficientment informat/da dels serveis i activitats que hi ha i es fan a Tarragona per als infants i per als adolescents?



3.2.2.4 Hàbits de la infància

Figura 99. Quin horari fas a l'escola?

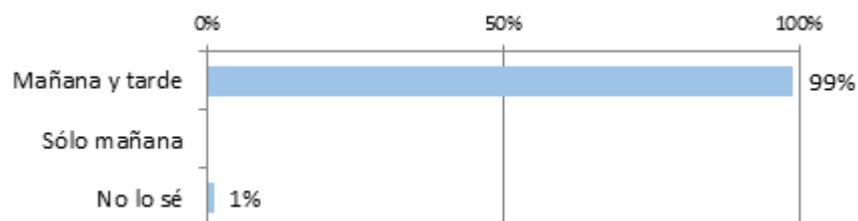


Figura 100. T'agrada aquest horari?

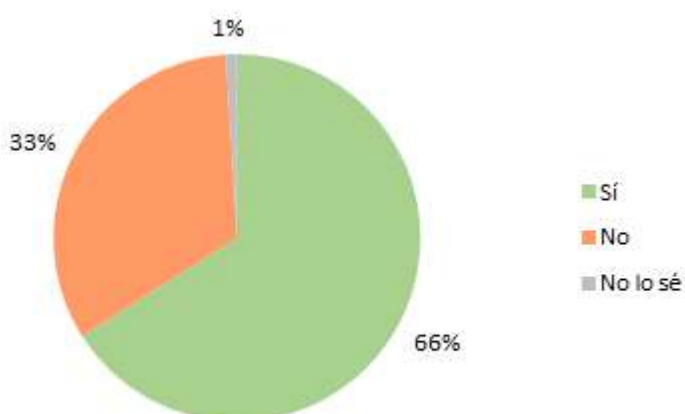


Figura 101. On acostumes a menjar?

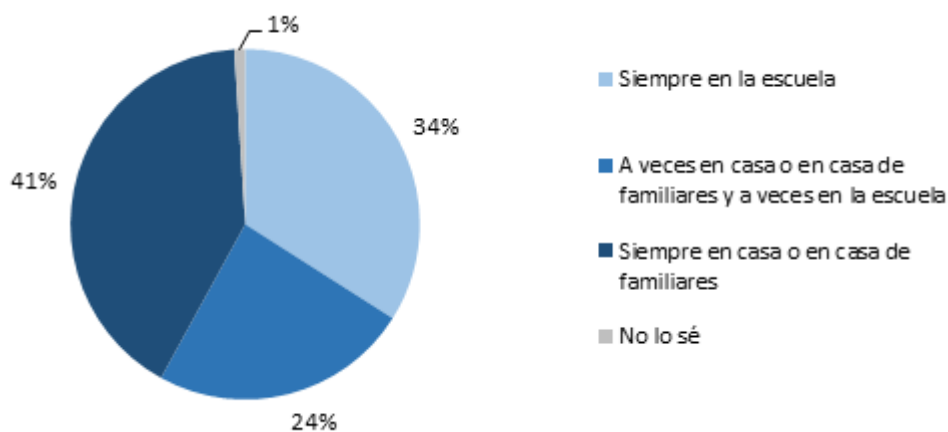


Figura 102. On t'agrada menjar?

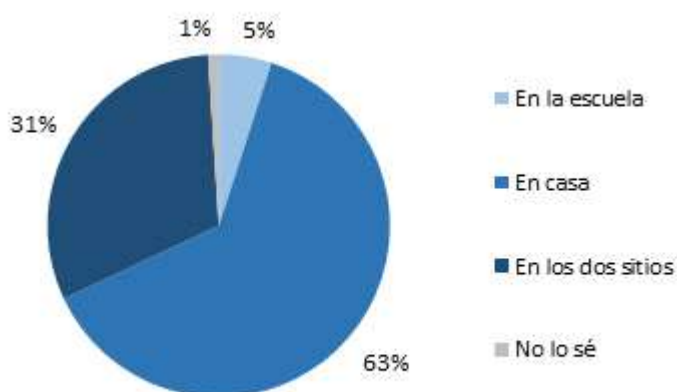


Figura 103. Fas activitats extraescolars fora de l'escola?

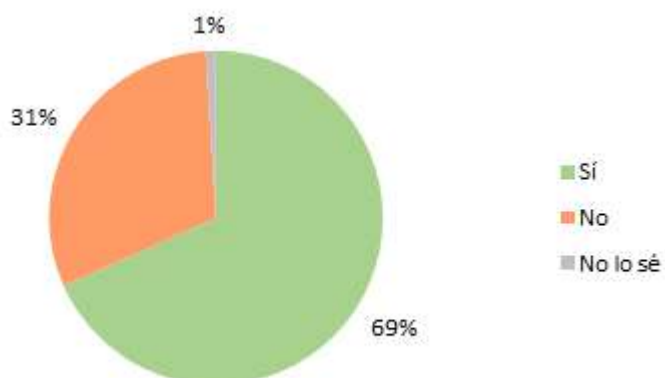
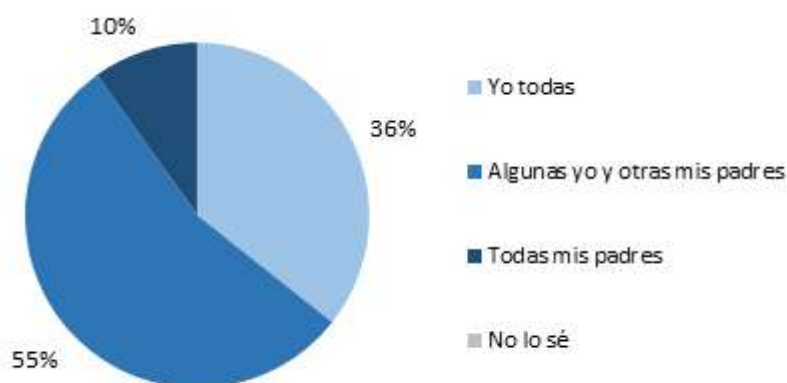
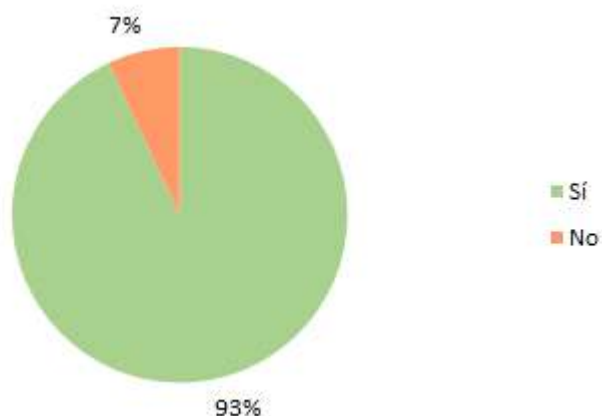


Figura 104. Qui ha escollit les activitats extraescolars que fas?



Nota: Base 69% dels infants que fan activitats extraescolars.

Figura 105. T'agraden les activitats extraescolars que fas?



Nota: Base 69% dels infants que fan activitats extraescolars.

Figura 106. Amb quina freqüència consumeixes els següents productes?

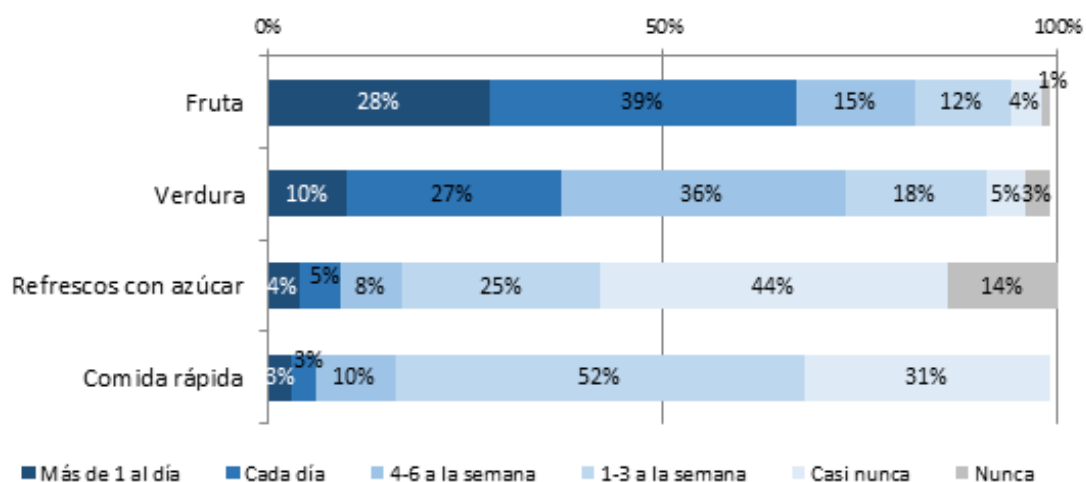


Figura 107. Quantes vegades al dia et rentes les dents?

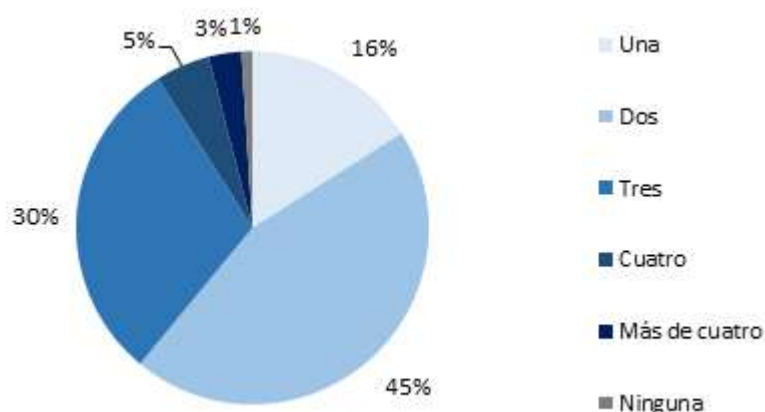


Figura 108. Creus que segueixes una dieta saludable?

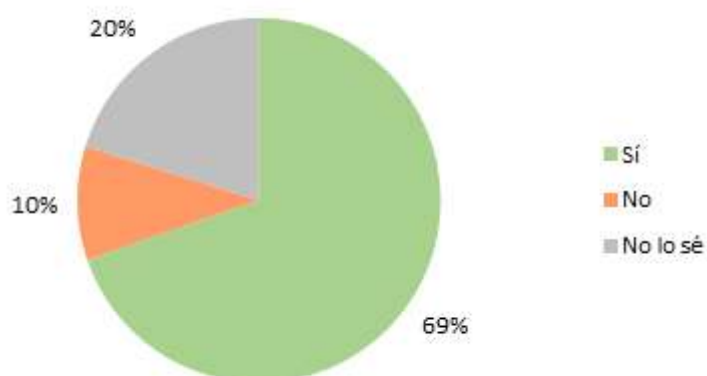


Figura 109. Acostumes a parlar amb els teus pares de...?

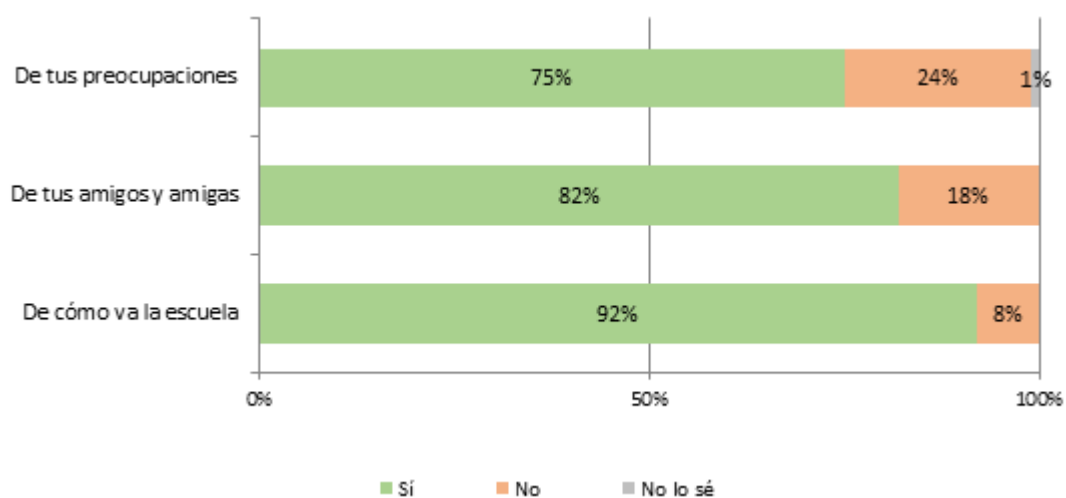


Figura 110. Acostumes a fer activitats de lleure amb els teus pares?

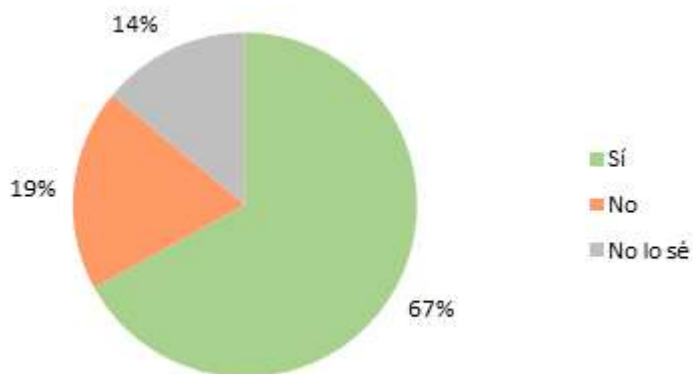
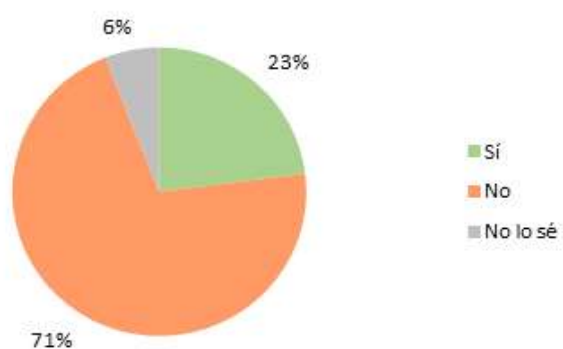
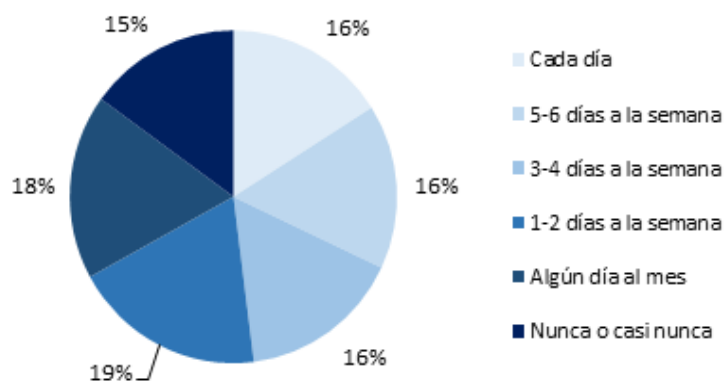


Figura 111. Et fas càrrec d'alguns dels teus germans/es?



Nota: Base 75% dels infants que tenen germans/es.

Figura 112. Amb quina freqüència veus als teus amics i amigues fora de l'escola?



3.2.2.5 Com se senten?

Figura 113. Pensant en els teus amics i amigues, en quina mesura estàs d'acord amb les següents frases?

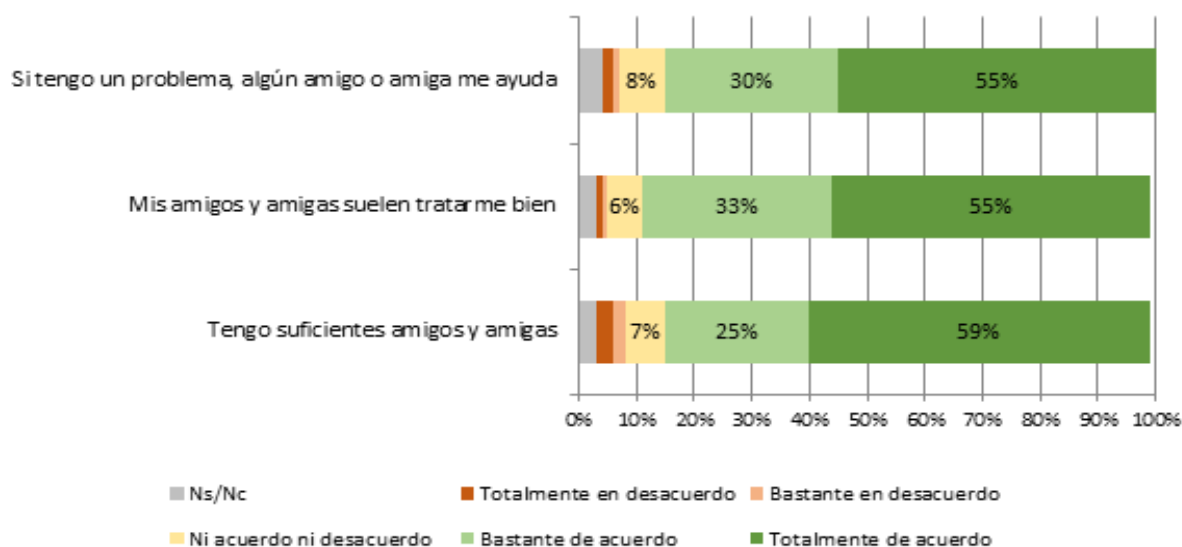


Figura 114. I pensant en la teva escola, en quina mesura estàs d'acord amb les següents frases?

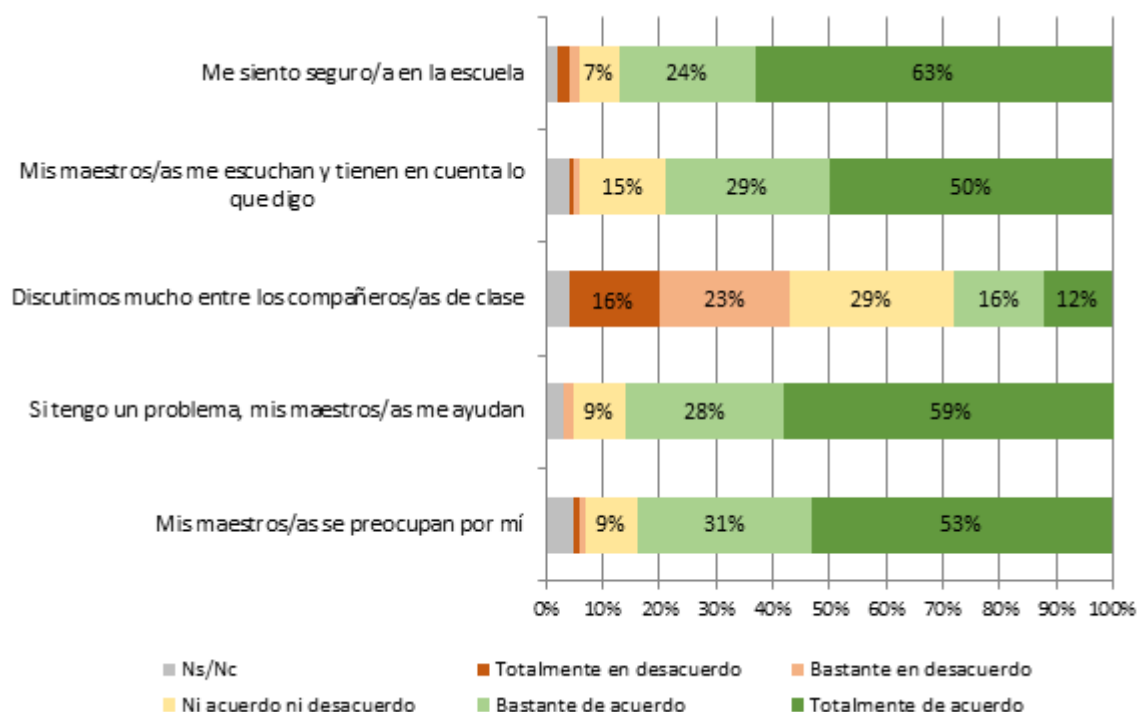


Figura 115. Creus que a la ciutat de Tarragona es viu...?

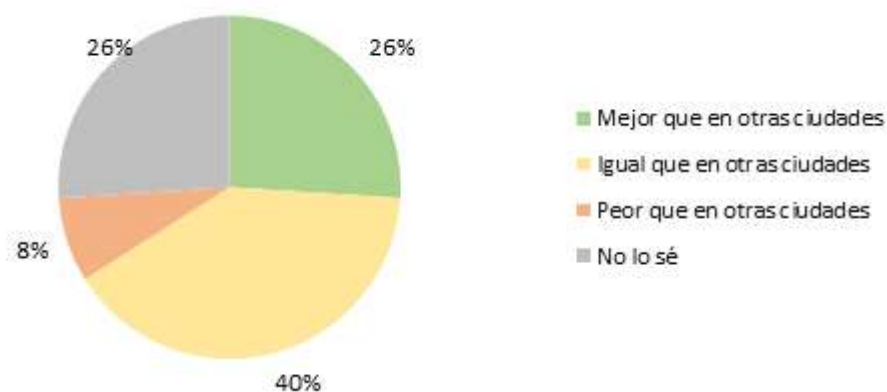


Figura 116. En quina mesura estàs d'acord amb les següents frases?

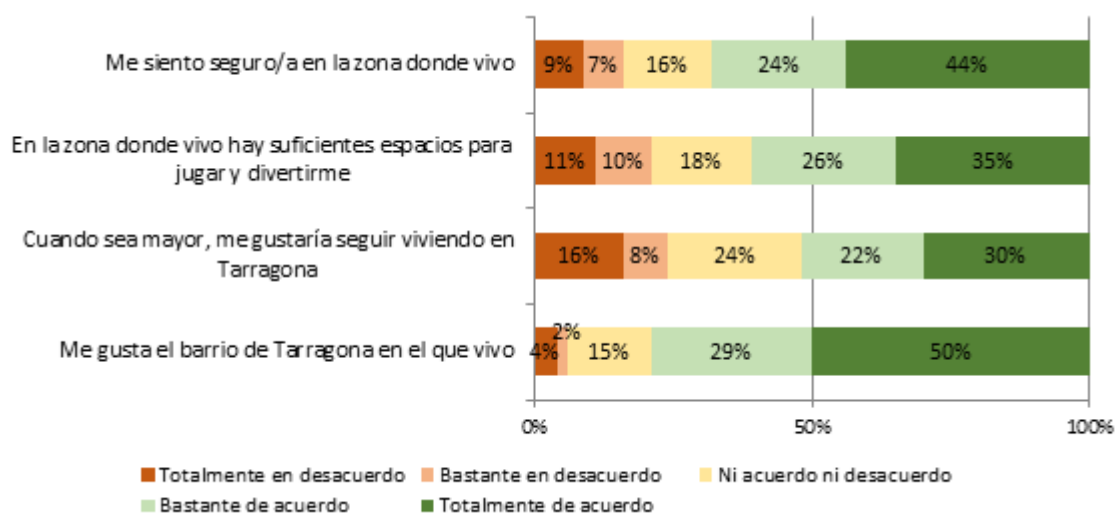


Figura 117. Estàs satisfet/a amb les activitats d'oci i culturals que es fan a Tarragona per als nens i nenes com tu?

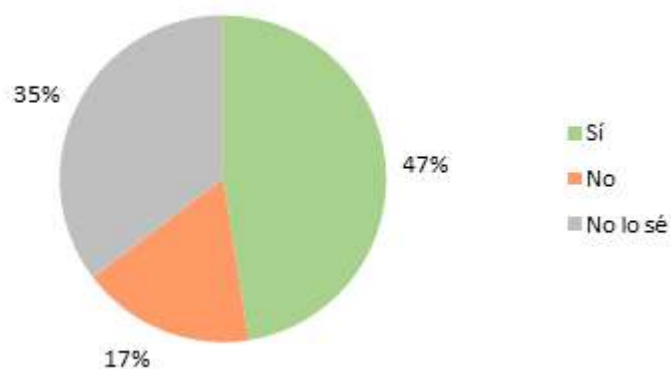


Figura 118. Trobes a faltar alguna cosa a la ciutat o barri en el qual vius?

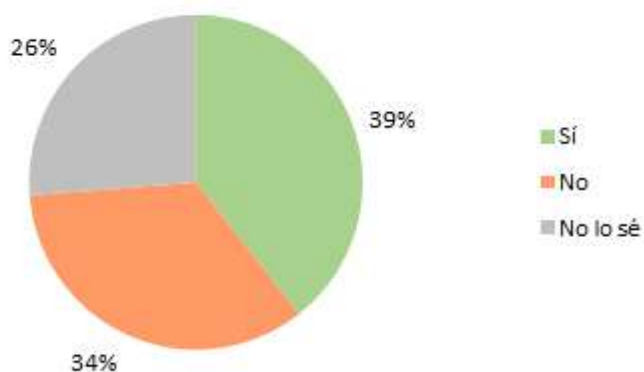
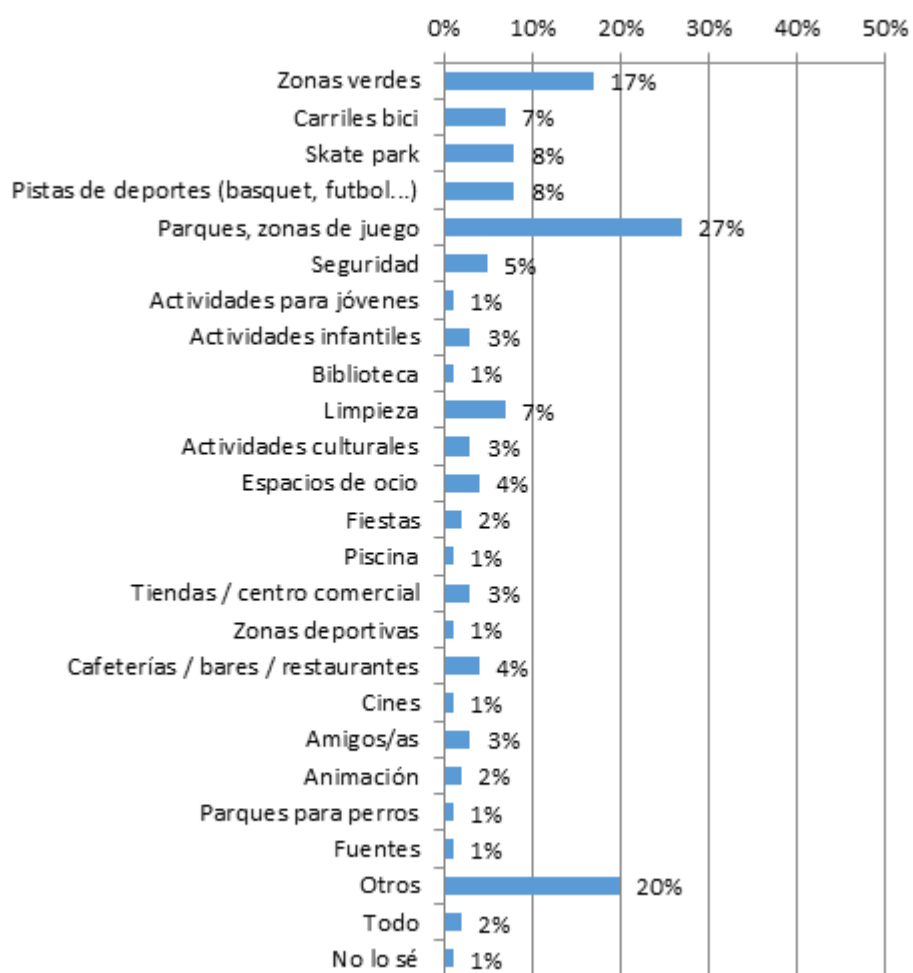


Figura 119. Què hi trobes a faltar?



Nota: Base 39% dels infants troben a faltar alguna cosa a la ciutat o barri en què viuen.

Figura 120. Estàs content/a amb el teu entorn: la família, els amics, els teus veïns...?

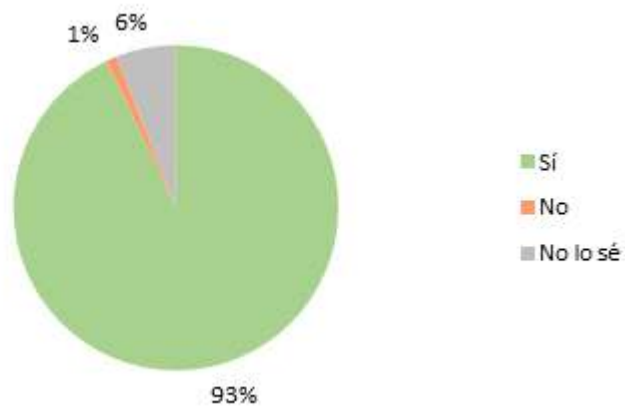


Figura 121. I estàs content/a amb tu, en com ets, en el que fas?

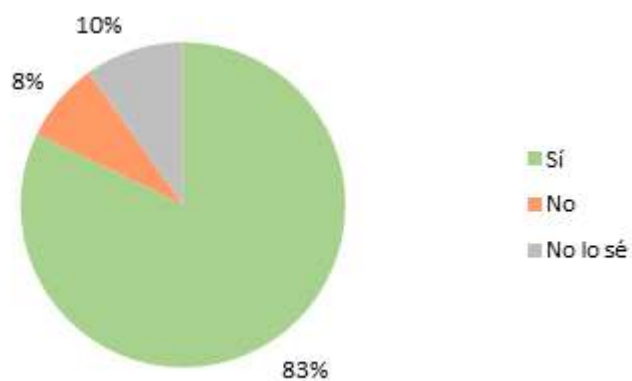
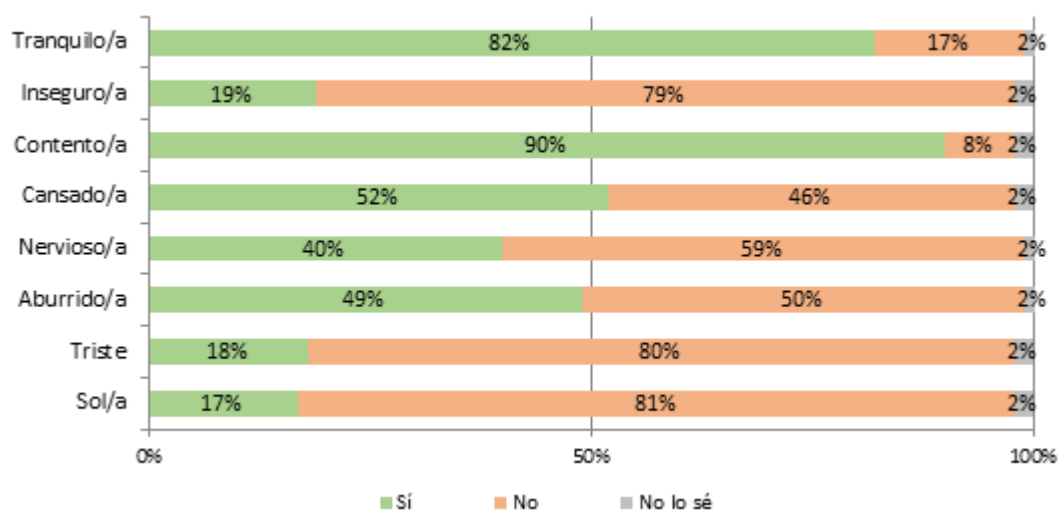


Figura 122. Sovint, et sents...?



3.2.3 Resum de principals resultats

3.2.3.1 Descripció de la mostra

La mostra consultada respon a les següents característiques:

- 258 infants d'entre 6 i 11 anys residents a Tarragona.
- El 40% són nens i el 59% nenes, amb una edat mitjana de 9 anys.
- El 91% han nascut a Catalunya i els seus pares, majoritàriament, també.
- El 50% estan cursant cinquè de primària i el 26%, sisè de primària.

3.2.3.2 L'entorn familiar

- El 2% viu amb una família d'acollida.
- El 14% té dues llars:
 - En els que viuen la meitat del temps (30%) o es reparteixen els caps de setmana (22%)
 - O viuen majoritàriament només en un d'ells (49%)
- El 83% viuen amb dues figures parentals i/o germans/es, mentre que el 13% són famílies monomarentals i el 2% famílies monoparentals.
- Els pares i/o mares majoritàriament treballen.
- Perceben majoritàriament que els pares i mares els escolten, confien en ells i es preocupen per ells. Es mostren contents amb les seves famílies.

3.2.3.3 Com s'informen i en què participen?

- A l'escola o a casa han parlat o treballat principalment:
 - Els hàbits alimentaris saludables (94%)
 - El canvi climàtic i el medi ambient (88%)
 - La igualtat de gènere (84%)
 - El bullying (78%)
 - L'ús segur de les noves tecnologies (76%)
 - Els drets de la infància i l'adolescència (74%)
- Per contra, tan sols un 32% afirma haver parlat o treballat temes de prevenció de drogues i alcohol.
- Hi participen o han participat poc dels consells municipals o amb entitats, podent destacar només el 40% que ha participat d'activitats relacionades amb els drets de la infància i l'adolescència.
- El 85% afirmen poder participar de les decisions que es prenen a casa seva.

- Per informar-se del que passa al seu entorn, utilitzen principalment la televisió (60%) seguida de les xarxes socials (31%).
- El 40% se sent suficientment informat/a dels serveis i activitats per a la infància i adolescència de Tarragona, tot i que el 35% es consideren poc informats.

3.2.3.4 Hàbits de la infància

- Gairebé tots els infants consultats fan un horari escolar partit (matí i tarda) i el 66% afirma que li agrada.
- El 41% sempre menja a casa o a casa de familiars, mentre que el 34% sempre menja a l'escola, preferint menjar a casa que a l'escola (63%).
- El 69% fan activitats extraescolars fora de l'escola, escollides algunes per ells o elles i altres pels pares i mares (55%). La gran majoria afirma que li agraden les activitats extraescolars que fan (93%).
- Pel que fa als hàbits alimentaris, afirmen que:
 - Megen fruita diàriament (67%)
 - Megen verdura 4 o 5 vegades per setmana (36%) o diàriament (37%).
 - Consumeixen refrescs amb sucre entre 4 i 6 vegades a la setmana (52%).
 - Megen menjar ràpid entre 1 i 3 vegades per setmana (44%).
- El 45% es renta les dents dues vegades al dia i el 30% 3 vegades al dia.
- El 69% afirma que segueix una dieta saludable.
- La majoria parlen amb els seus pares i mares de l'escola (92%), dels seus amics i amigues (82%) o de les seves preocupacions (75%).
- El 67% fan activitats de lleure amb els seus pares i mares.
- El 23% dels que té germans i/o germanes es fan càrrec d'algun d'ells o elles (17% del total de la mostra).
- Quant a la seva relació amb els seus amics i amigues, la freqüència amb la qual es veuen fora de l'escola és molt diversa, podent ser molt freqüent o esporàdica.

3.2.3.5 Com se senten?

- La majoria se senten bé amb els seus amics i amigues i perceben que aquests i aquestes els donen suport i ajuden.
- La majoria se senten bé a l'escola i perceben que els seus mestres i les seves mestres i els seus companys i companyes els escolten, els ajuden i es preocupen per ells i elles.
- El 40% creu que a la ciutat de Tarragona es viu igual que en altres ciutats, tot i que el 26% pensa que es viu millor.

- En relació amb la zona on viuen, la majoria afirmen que se senten segurs o segures, que hi ha suficients espais per jugar i divertir-se i, en general, els agrada el seu barri i els agradaria de majors continuar vivint a Tarragona.
- El 47% està satisfet o satisfeta amb les activitats d'oci i culturals que es fan a Tarragona per a la infància, encara que el 35% no sap contestar la qüestió.
- Tot i això, el 39% troba a faltar algunes coses al barri o a la ciutat, principalment parcs i zones de joc i zones verdes.
- El 93% està content o contenta amb el seu entorn (família, amistats, veïns, etc.).
- El 83% està content o contenta amb si mateix.
- Pel que fa a emocions, la majoria se sent:
 - Content o contenta (90%)
 - Tranquil o tranquil·la (82%)
 - Cansat o cansada (52%)
- Per contra, no se senten:
 - Sols o soles (17%)
 - Tristos (18%)
 - Insegurs o insegures (19%)
- Es repartirien equitativament entre els que sí que se senten nerviosos o nervioses i els que no, i els que se senten avorrits o avorrides i els que no.

3.3 CONSULTA A L'ADOLESCÈNCIA DE TARRAGONA

3.3.1 Objectius i metodologia

3.3.1.1 Objectius

Aquesta consulta en línia ha anat dirigida a tots els adolescents de Tarragona d'entre 12 i 18 anys, per tal de conèixer els seus hàbits, així com les seves opinions i valoracions en relació amb els serveis, equipaments i activitats que ofereix la ciutat per a ells i elles, i també les necessitats no cobertes existents.

3.3.1.2 Fitxa tècnica

Univers: Adolescents de Tarragona d'entre 12 i 18 anys.

Mostra: 545 adolescents d'entre 12 i 18 anys de Tarragona.

Dates de la feina de camp: entre l'11 i el 31 de març de 2021.

Instrument de recollida d'informació: qüestionari telemàtic estructurat, dissenyat per CERES d'acord amb els objectius de l'estudi i amb l'aprovació de l'IMET.

Durada mitjana: 13 minuts.

Error mostral: en el cas del mostreig aleatori simple, univers infinit, indeterminació màxima ($p = q = 50\%$) i el nivell de confiança 2 sigmes ($k = 2$), l'error mostral se situa en $\pm 4,2\%$.

3.3.2 Resultats

3.3.2.1 Descripció de la mostra

A continuació, es detalla la mostra consultada.

Figura 123. Gènere

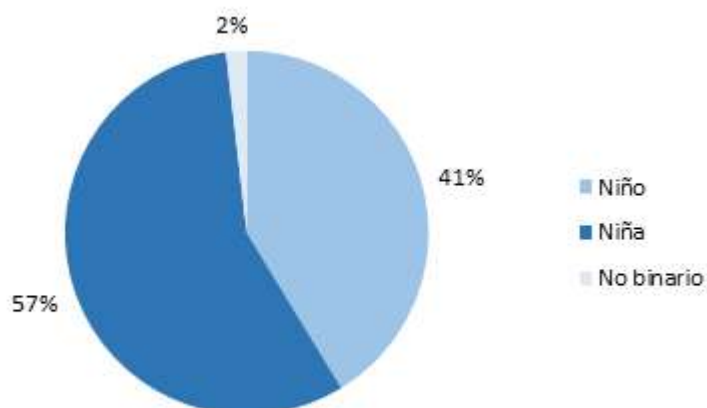
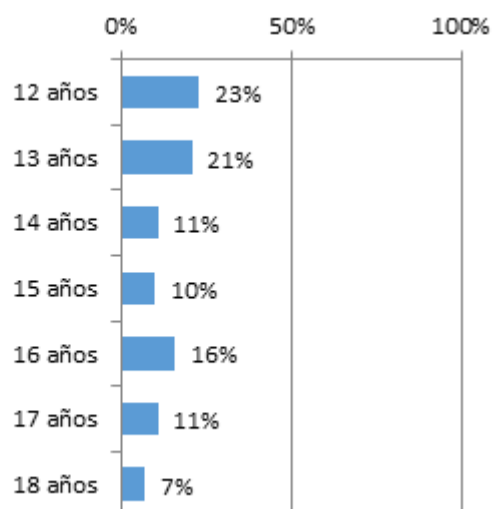


Figura 124. Quina edat tens?



L'edat mitjana dels adolescents consultats és de 14,4 anys.

Figura 125. En quina zona de Tarragona vius?

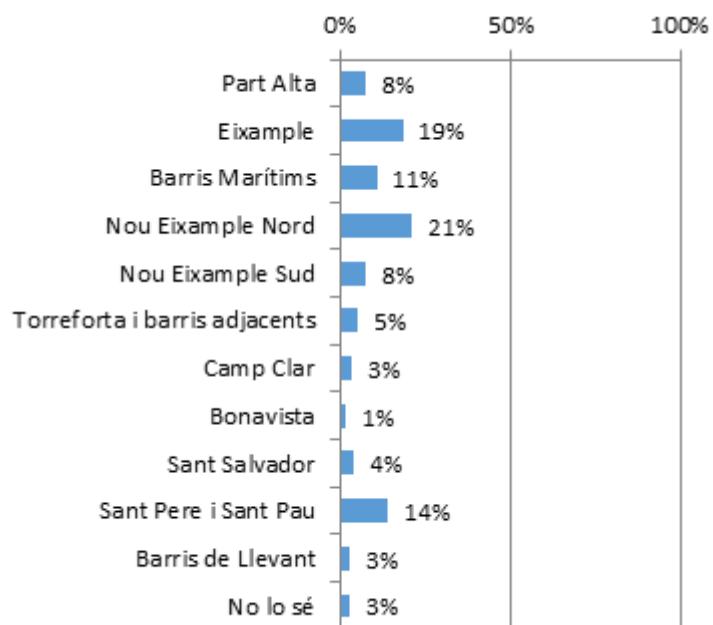


Figura 126. On vas néixer?

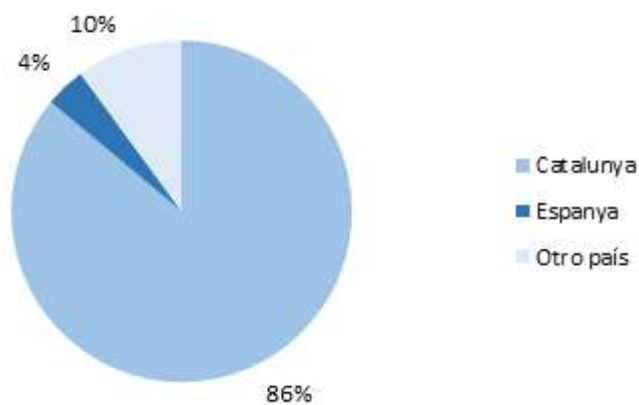


Figura 127. I on van néixer els teus pares?

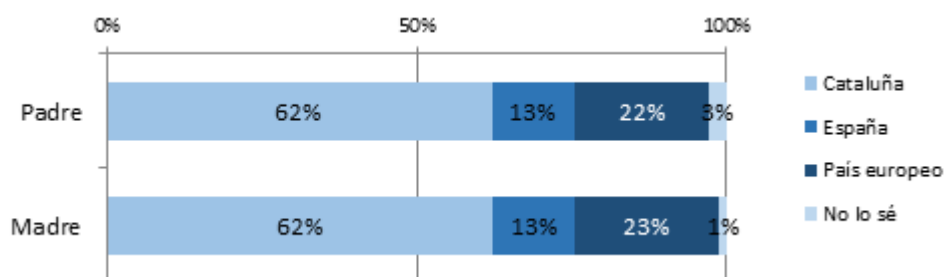


Figura 128. Quin curs escolar estàs fent actualment?

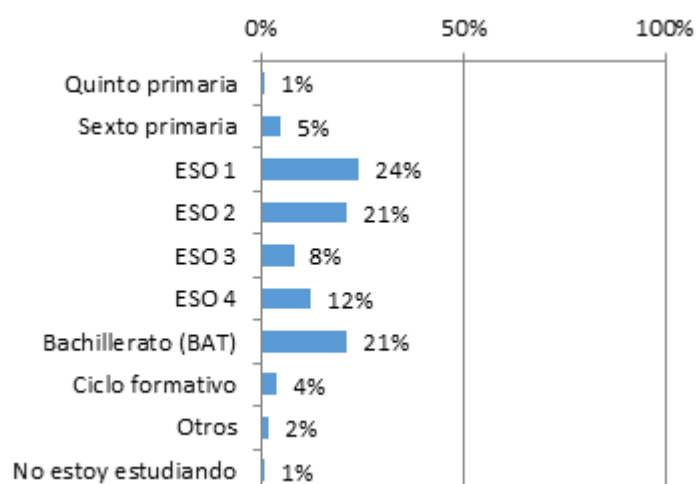
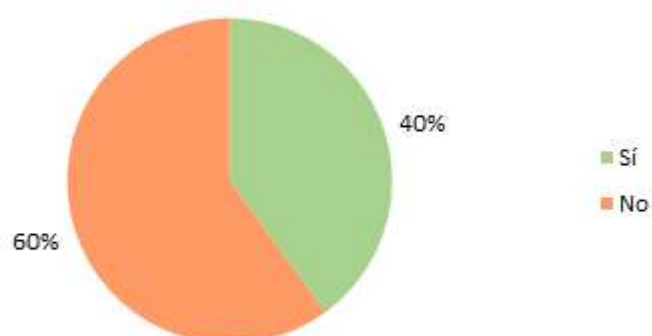


Figura 129. Estàs treballant?



Nota: Base 1% d'adolescents que no estan estudiant.

3.3.2.2 Les famílies dels adolescents

Figura 130. Quina frase descriu millor amb qui vius actualment?

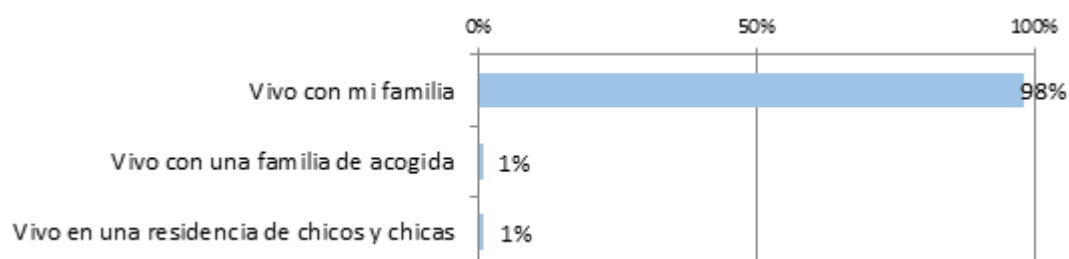


Figura 131. Tens una altra família en una altra casa, en el cas, per exemple, que els teus pares estiguin separats o divorciats?

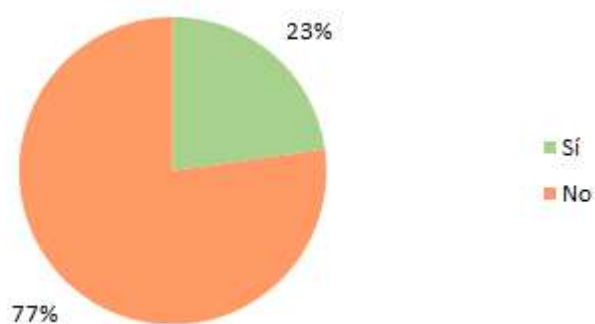
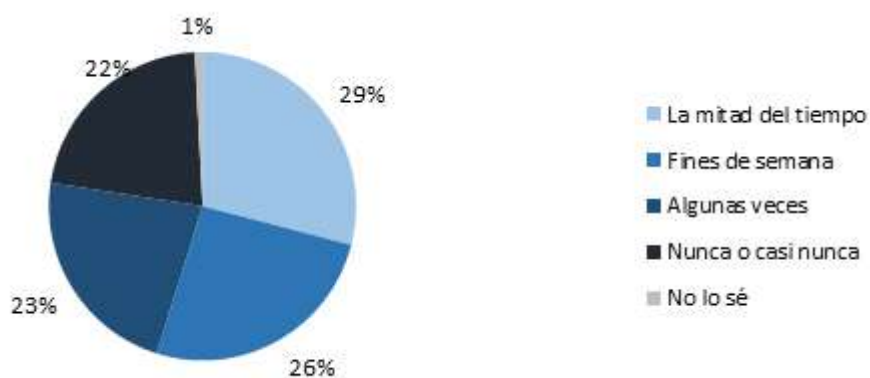


Figura 132. Amb quina freqüència vius amb aquesta altra família?



Nota: Base 23% dels adolescents que té una altra família en una altra casa.

Figura 133. Tipus de famílies dels adolescents

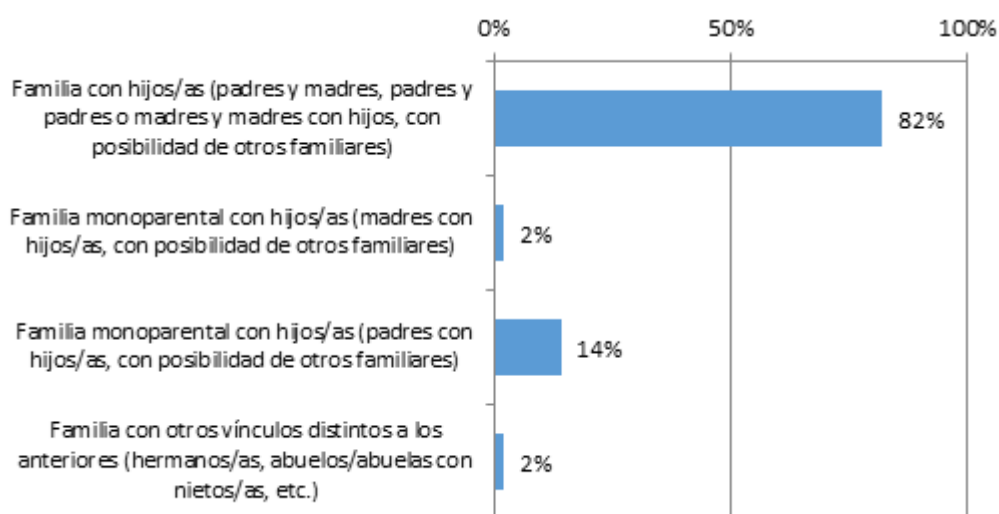


Figura 134. El teu pare i la teva mare...?

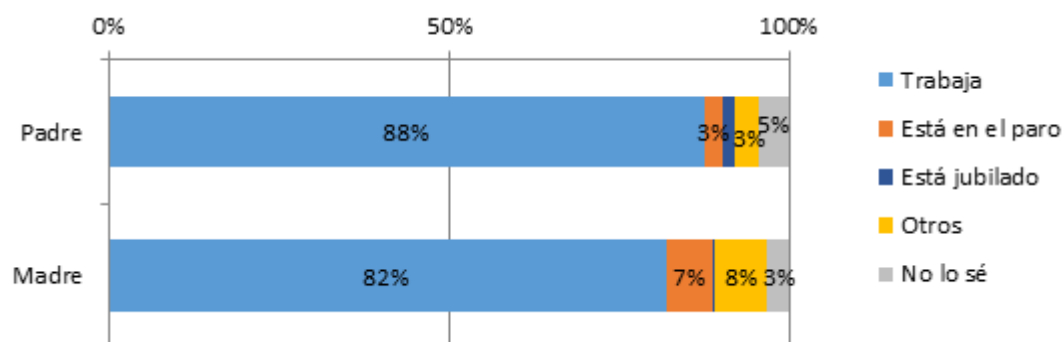
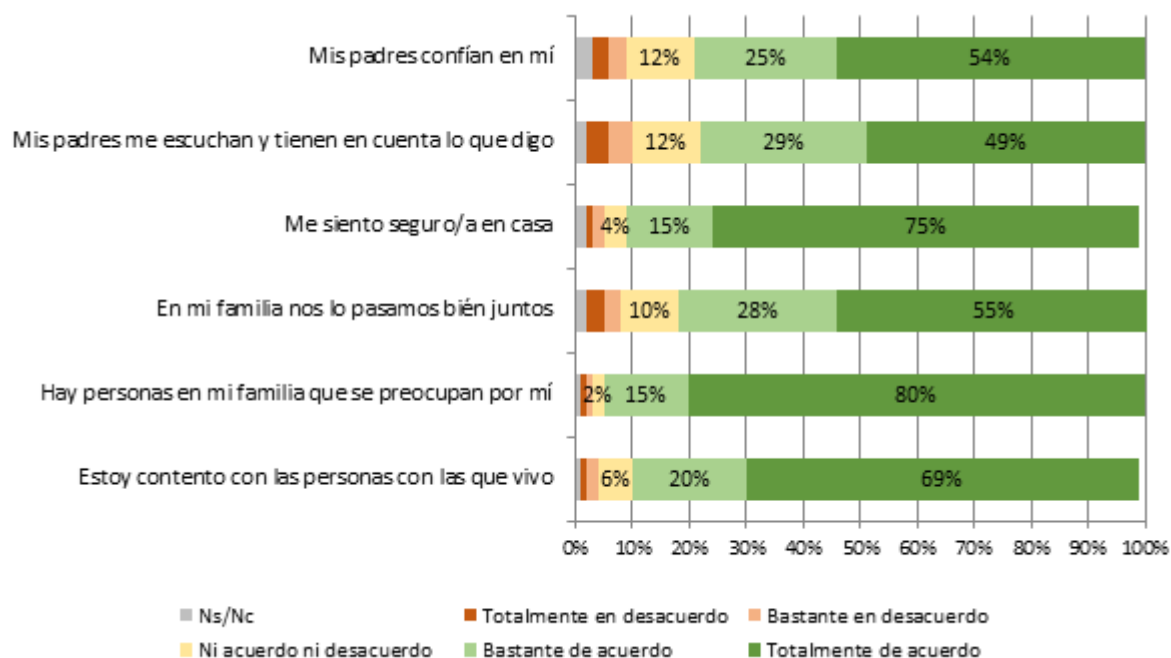


Figura 135. En quina mesura estàs d'acord amb les següents frases?



3.3.2.3 Com s'informen i en què participen?

Figura 136. Has parlat o treballat a l'institut o a casa els següents temes?

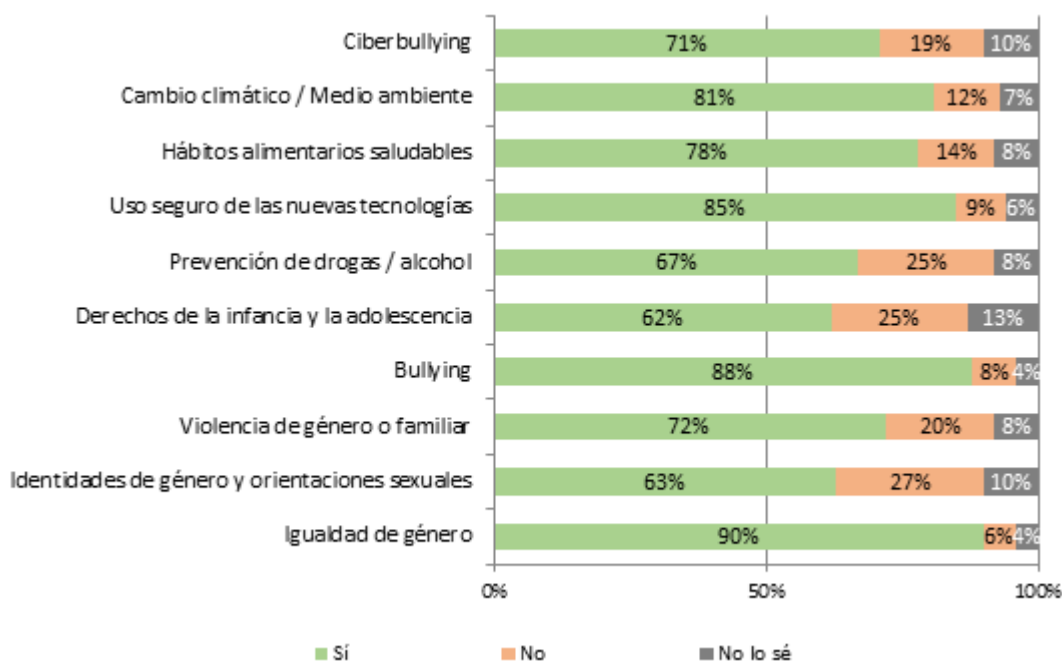


Figura 137. Participes o has participat en els següents consells i activitats?

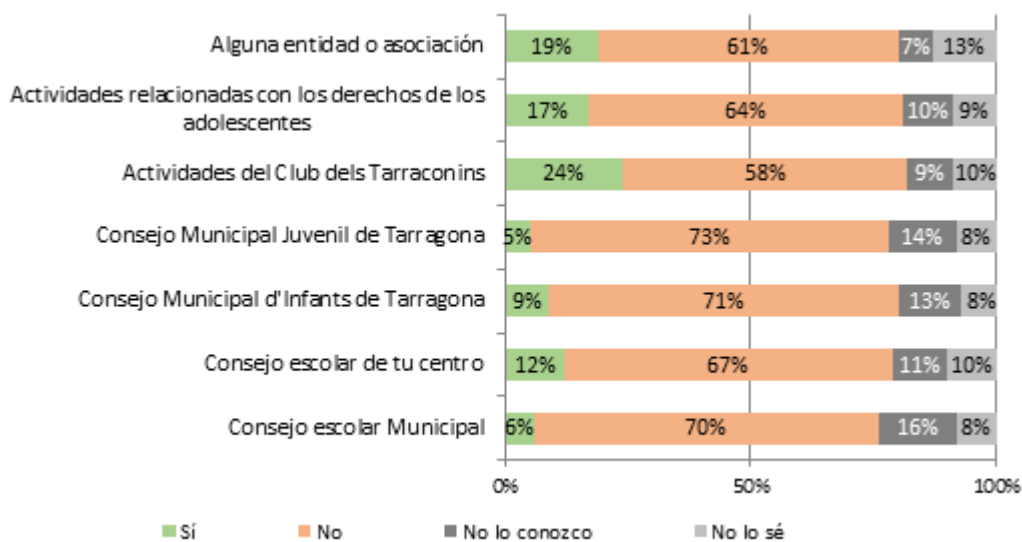


Figura 138. Pots participar en les decisions que es prenen a casa teva?

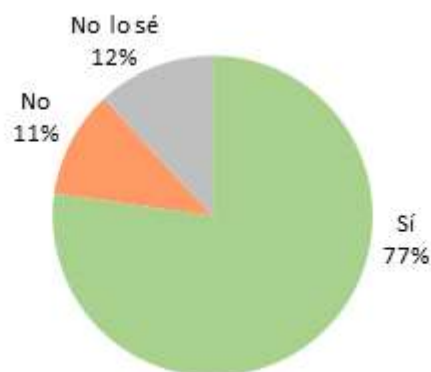


Figura 139. Utilitzes els següents canals d'informació per conèixer què passa al teu entorn?

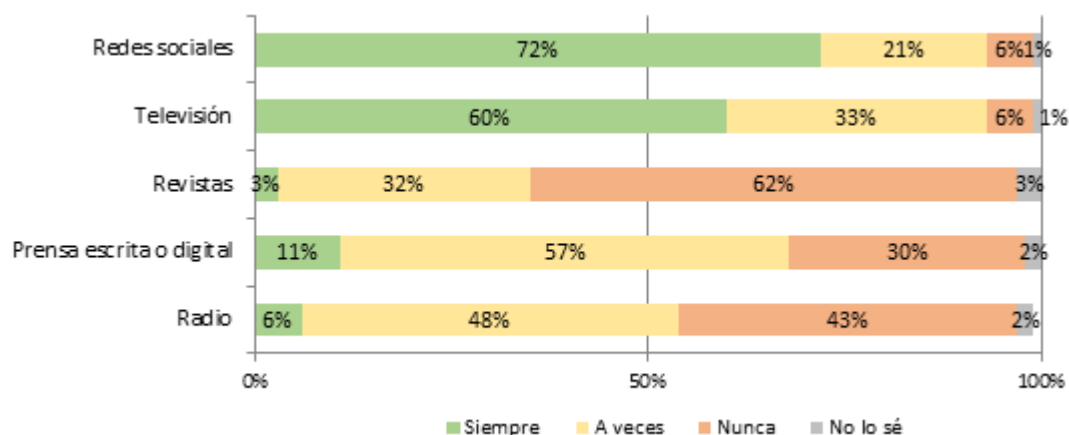


Figura 140. Creus que estàs suficientment informat/da dels serveis i activitats que hi ha i es fan a Tarragona per als infants i per als adolescents?

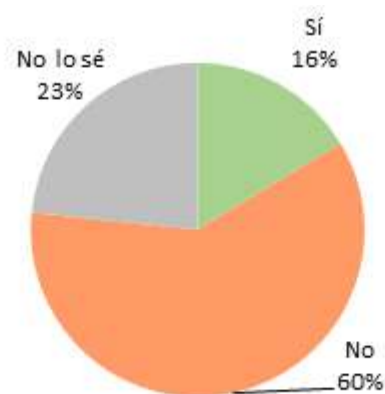
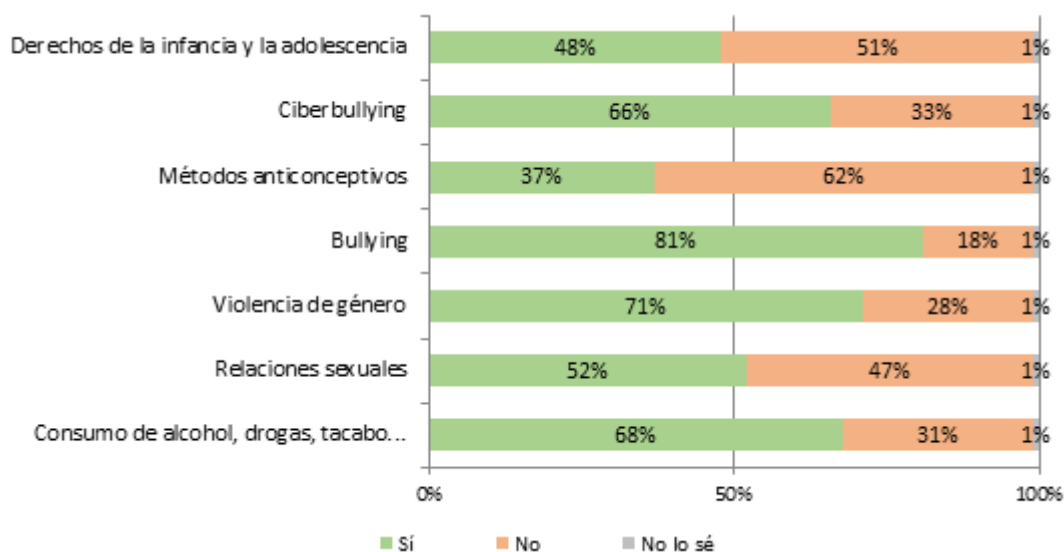


Figura 141. Penses que tens prou informació sobre...?



3.3.2.4 Hàbits de l'adolescència

Figura 142. Quin horari fas a l'institut o escola?

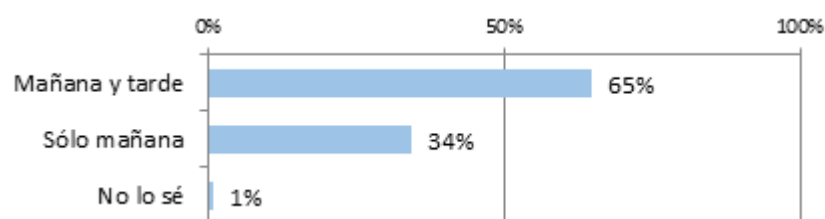


Figura 143. T'agrada aquest horari?

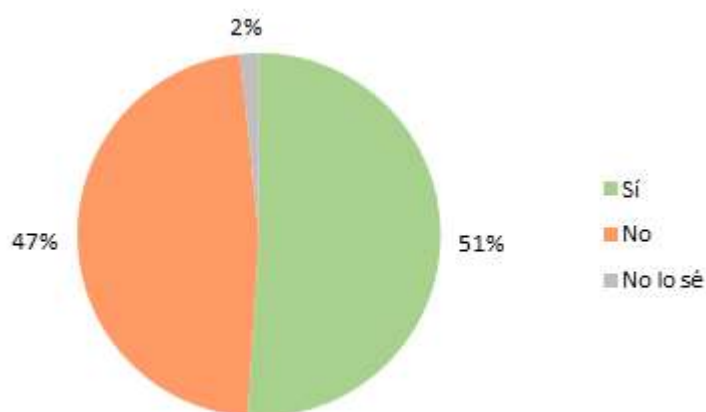


Figura 144. On acostumes a menjar?

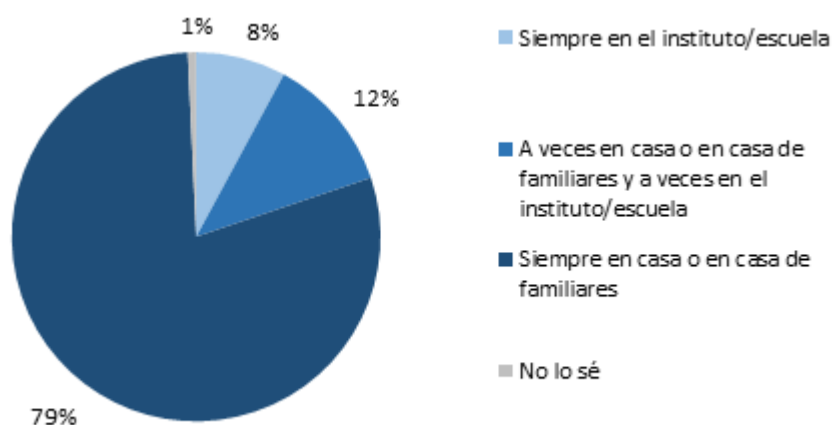


Figura 145. On t'agrada menjar?

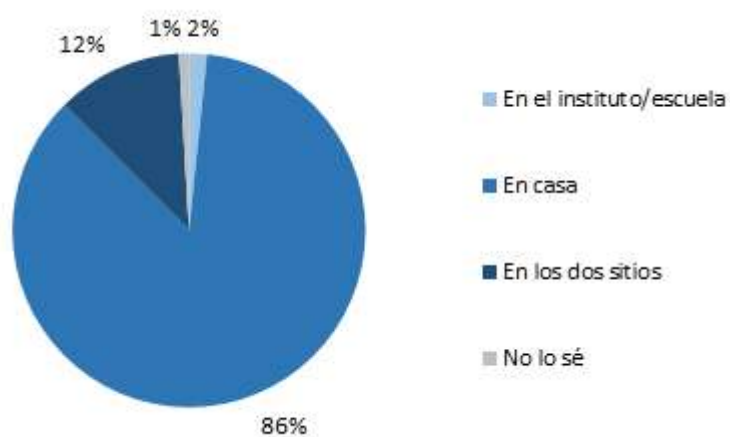


Figura 146. Fas activitats extraescolars fora de l'institut / escola?

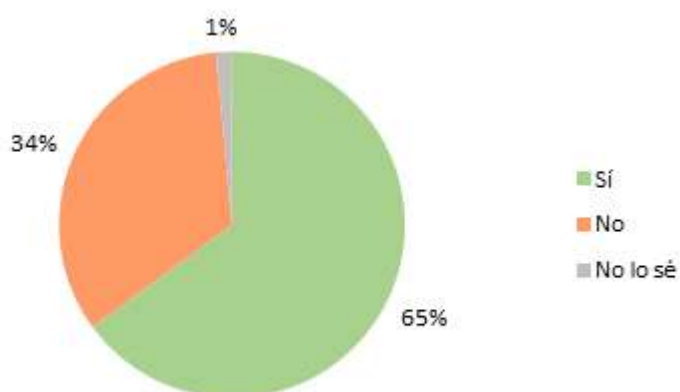
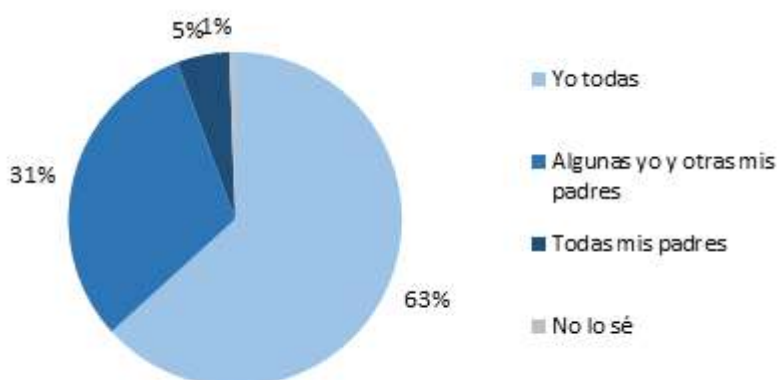
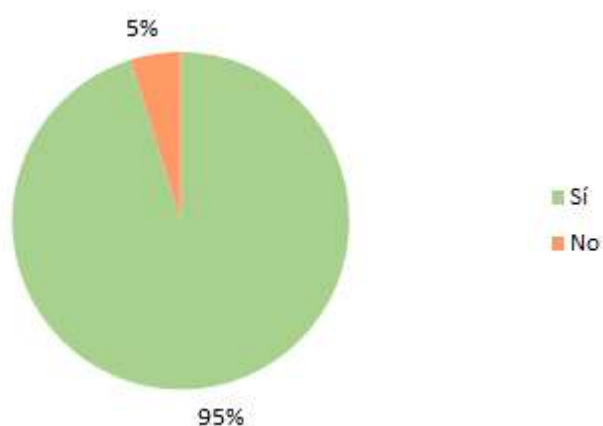


Figura 147. Qui ha escollit les activitats extraescolars que fas?



Nota: Base 65% dels adolescents que fan activitats extraescolars.

Figura 148. T'agraden les activitats extraescolars que fas?



Nota: Base 65% dels adolescents que fan activitats extraescolars.

Figura 149. Amb quina freqüència consumeixes els següents productes?

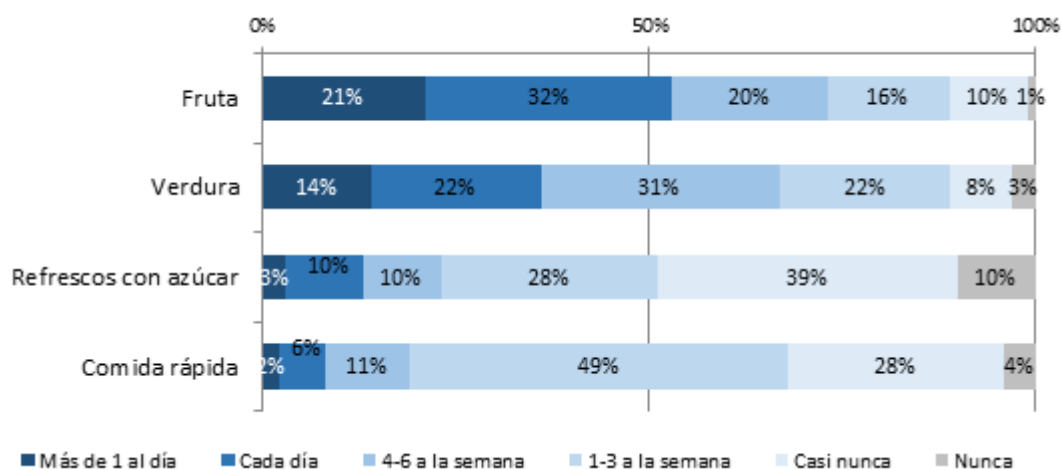


Figura 150. Quantes vegades al dia et raspalles les dents?

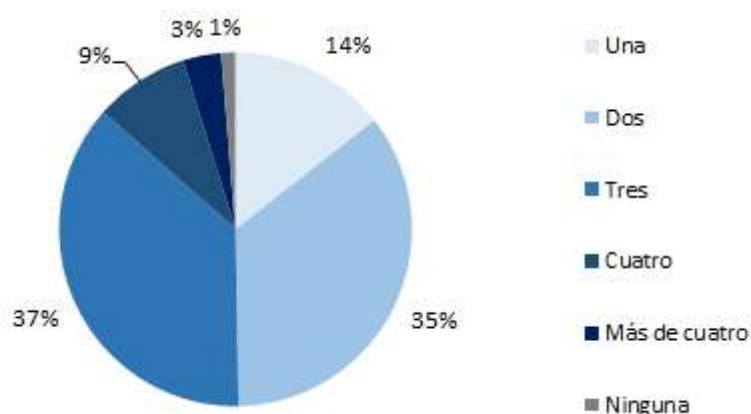


Figura 151. Creus que segueixes una dieta saludable?

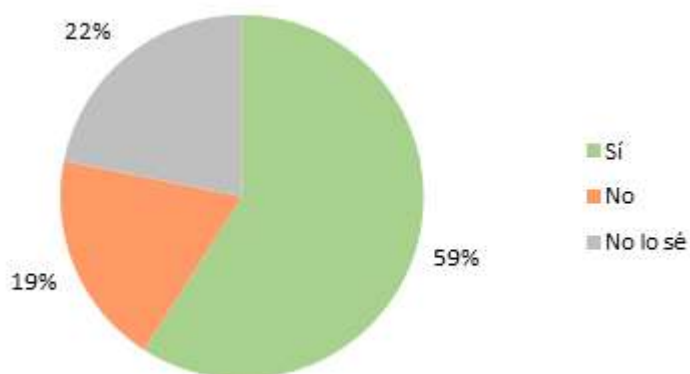


Figura 152. Ens pots dir si...?

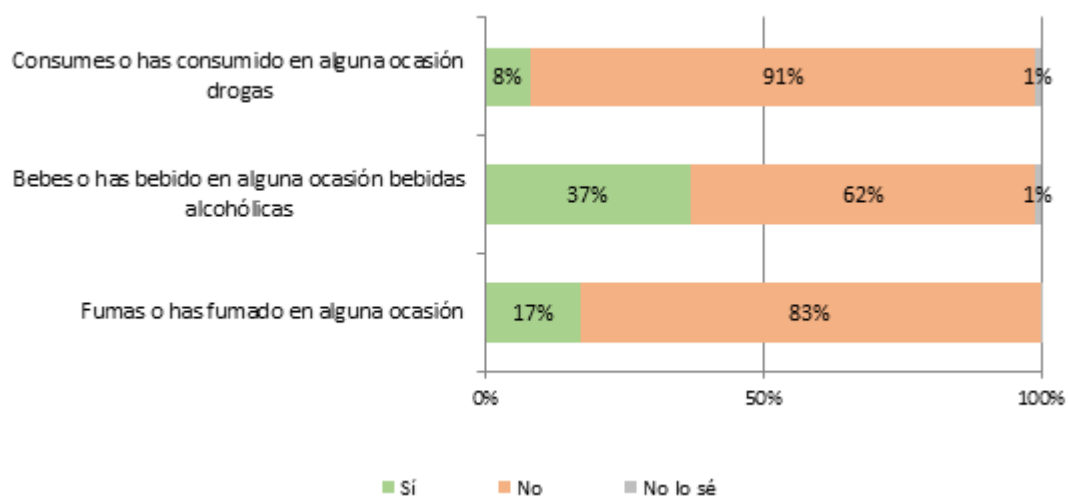


Figura 153. Acostumes a parlar amb els teus pares de...?

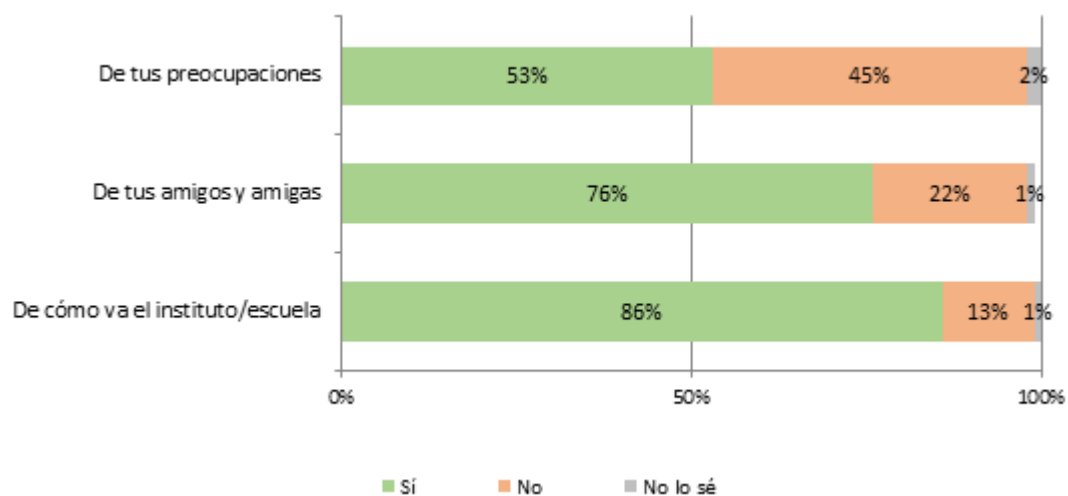


Figura 154. Acostumes a fer activitats de lleure amb els teus pares?

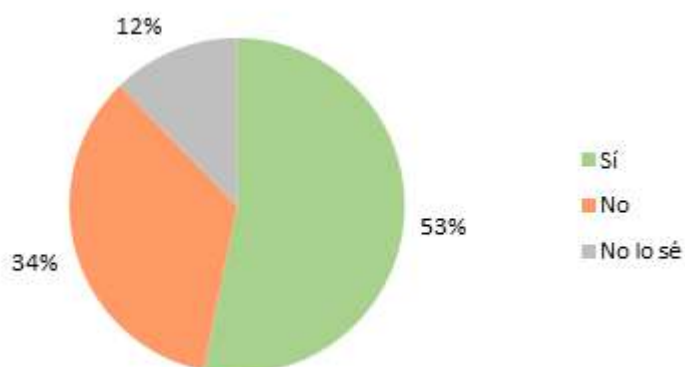
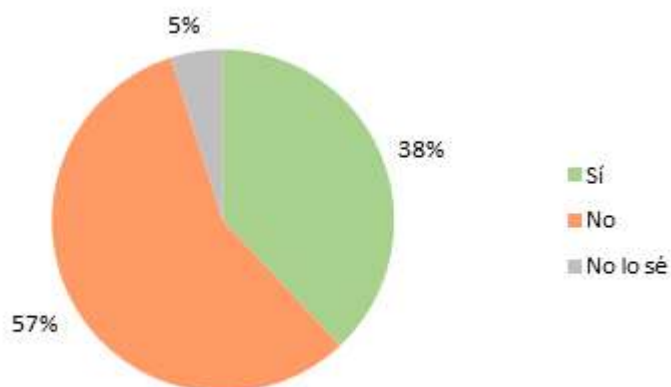
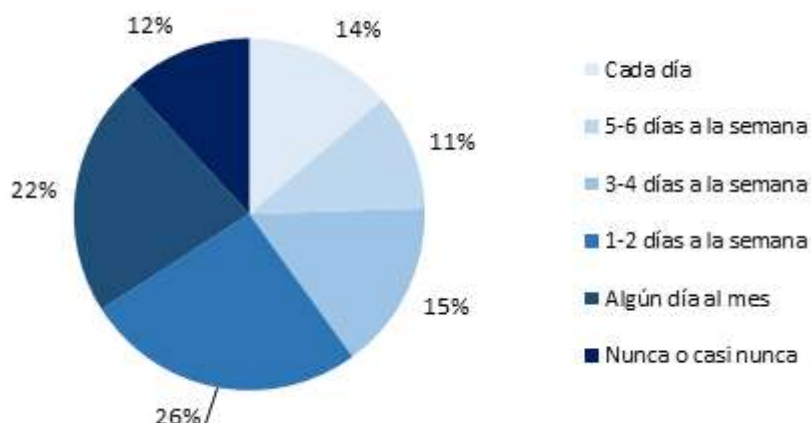


Figura 155. Et fas càrrec d'algun dels teus germans/es?



Nota: Base 74% dels adolescents que tenen germans/es.

Figura 156. Amb quina freqüència veus als teus amics i amigues fora de l'escola?



3.3.2.5 Com se senten?

Figura 157. Pensant en els teus amics i amigues, en quina mesura estàs d'acord amb les següents frases?

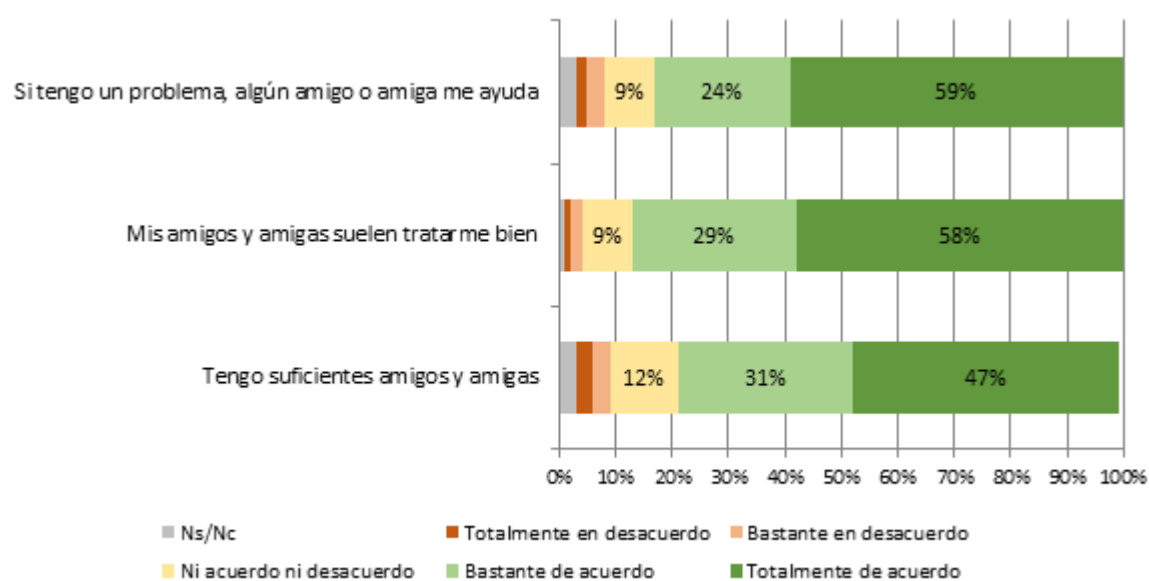


Figura 158. I pensant en el teu institut / escola, en quina mesura estàs d'acord amb les següents frases?

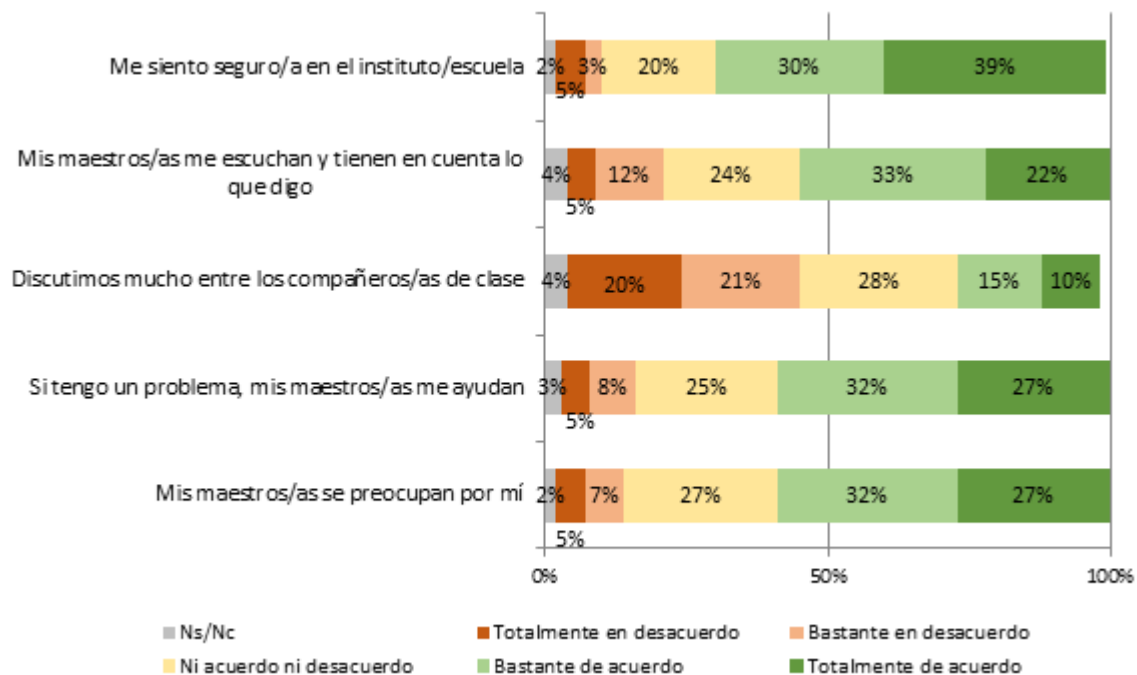


Figura 159. Creus que a la ciutat de Tarragona es viu...?

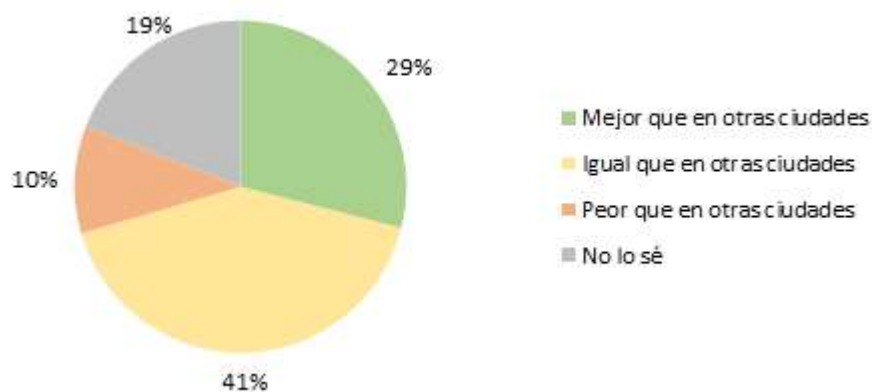


Figura 160. En quina mesura estàs d'acord amb les següents frases?

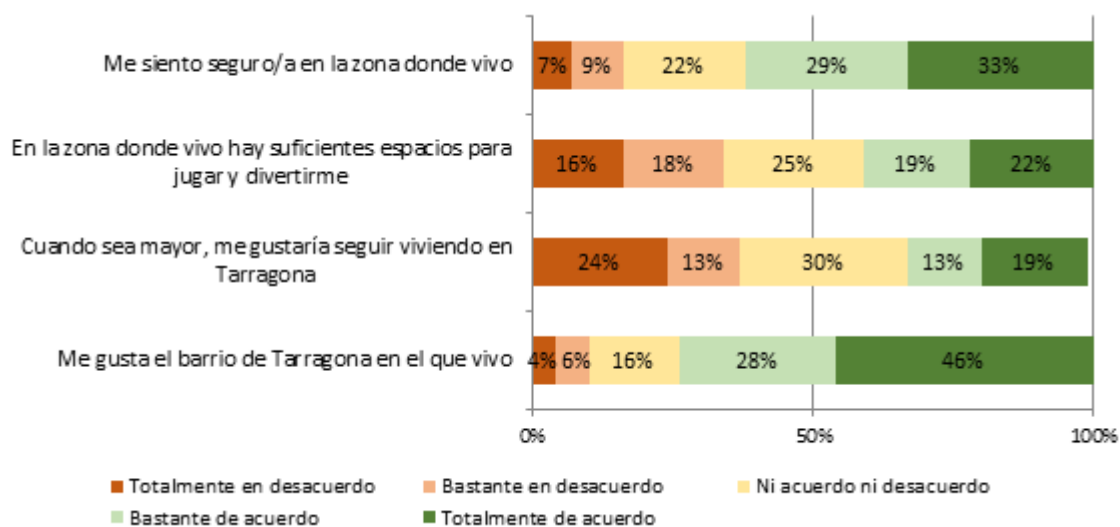


Figura 161. Estàs satisfet/a amb les activitats d'oci i culturals que es fan a Tarragona per als nens i nenes com tu?

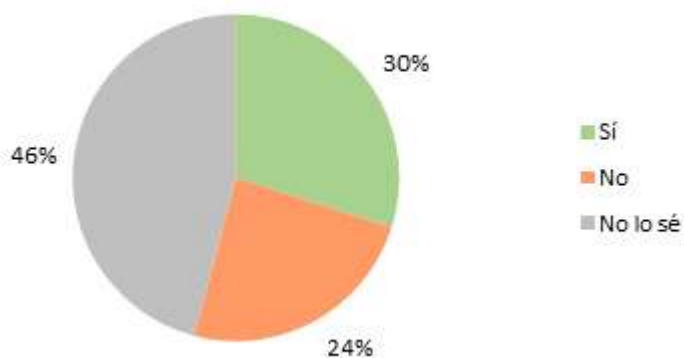


Figura 162. Trobes a faltar alguna cosa a la ciutat o barri en el qual vius?

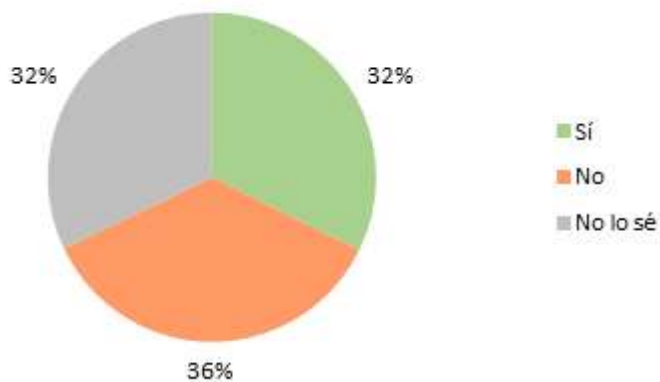
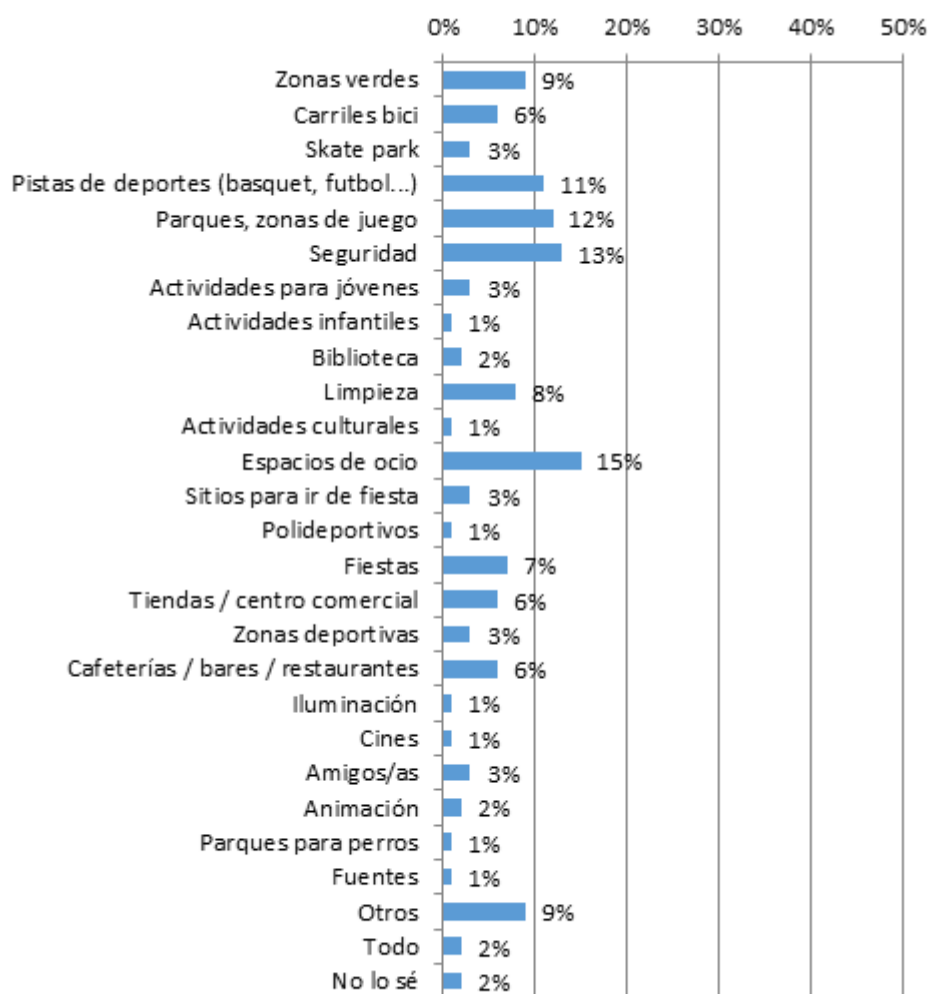


Figura 163. Què hi trobes a faltar?



Nota: Base 32% dels adolescents troben a faltar alguna cosa a la ciutat o barri en què viuen.

Figura 164. Estàs content/a amb el teu entorn: la família, els amics, els teus veïns...?

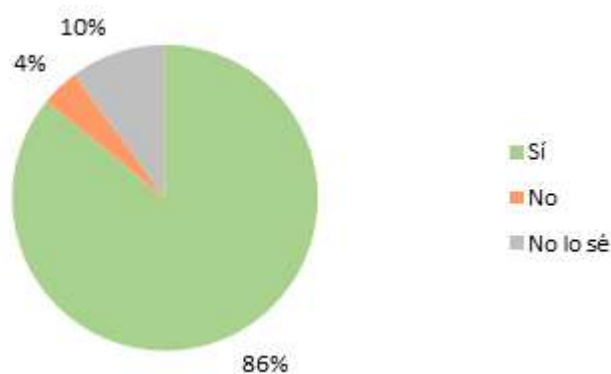


Figura 165. I estàs content/a amb tu, en com ets, en el que fas?

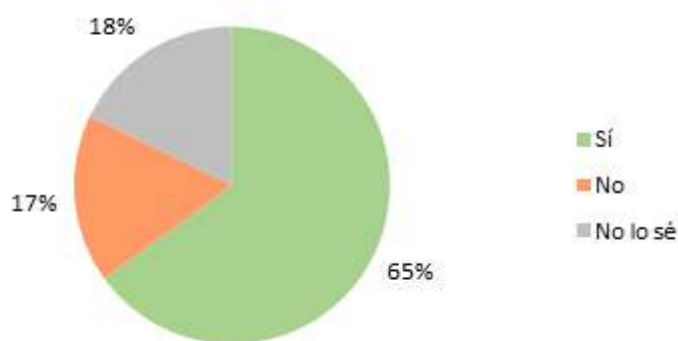
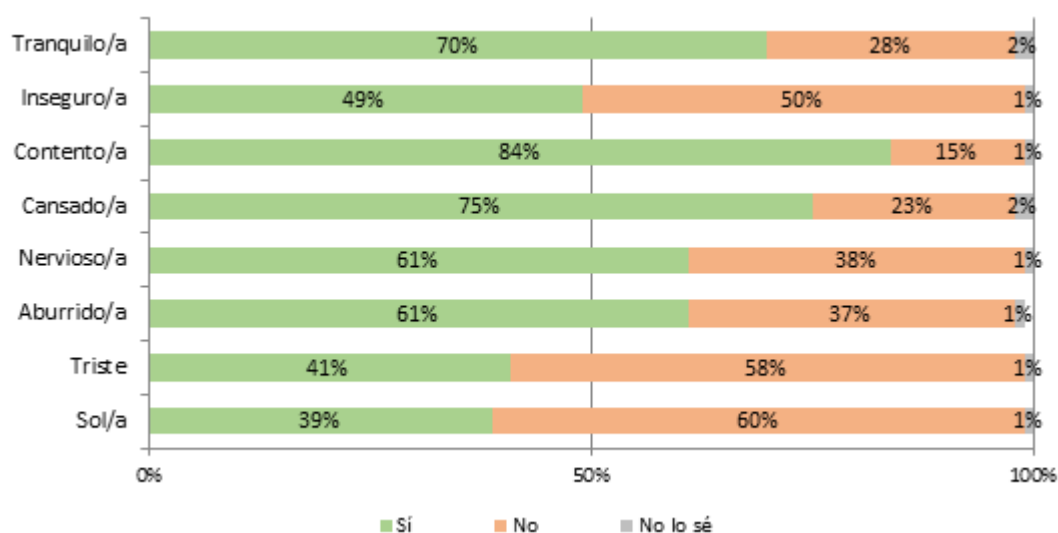


Figura 166. Sovint et sents...?



3.3.3 Resum dels principals resultats

3.3.3.1 Descripció de la mostra

La mostra consultada respon a les següents característiques:

- 545 adolescents d'entre 12 i 18 anys residents a Tarragona.
- El 41% són homes i el 57% dones, amb una edat mitjana de 14 anys.
- El 86% han nascut a Catalunya i els seus pares, majoritàriament, també.
- La majoria està cursant algun curs de l'ESO i el 21% BAT. Tan sols un 0,4% no estan estudiant, però sí treballant i un 0,6% no està ni estudiant ni treballant.

3.3.3.2 L'entorn familiar

- L'1% viu amb una família d'acollida i un altre 1% viu en una residència de nois i noies.
- El 23% té dues llars:
 - En els que viuen la meitat del temps (29%) o es reparteixen els caps de setmana (26%).
 - O viuen majoritàriament només en un d'ells (45%).
- El 82% viu amb dues figures parentals i/o germans/es, mentre que el 14% són famílies monomarentals i el 2% famílies monoparentals.
- Els pares i/o mares majoritàriament treballen.
- Perceben majoritàriament que els pares i mares els escolten, confien en ells i es preocupen per ells. Es mostren contents amb les seves famílies.

3.3.3.3 Com s'informen i en què participen?

- A l'institut o a casa han parlat o treballat tots els temes analitzats entre el 62% i el 90% dels i les adolescents consultats, sent el de la igualtat de gènere el més treballat de tots (90%).
- Hi participen o han participat molt poc dels consells municipals, en activitats relacionades amb els drets de la infància i l'adolescència o amb entitats. Tan sols es pot destacar el 24% que afirma participar o haver participat en activitats de Club dels Tarraconins.
- El 77% afirma poder participar de les decisions que es prenen a casa seva.
- Per informar-se del que passa al seu entorn utilitzen principalment les xarxes socials (72%), seguides de la televisió (60%).
- El 60% no se sent suficientment informat/da dels serveis i activitats per a la infància i adolescència de Tarragona.
- Afirment tenir prou informació en relació amb:
 - Bullying (81%)
 - Violència de gènere (71%)
 - Consum d'alcohol, drogues, tabac... (68%)
 - Cyberbullying (66%)
- Però tenir poca en relació amb:
 - Mètodes anticonceptius (37%)
 - Drets de la infància i l'adolescència (48%)

3.3.3.4 Hàbits de la infància

- El 65% fan un horari escolar partit (matí i tarda), mentre que el 34% només de matí. El 51% afirma que li agrada el seu horari escolar.
- El 79% sempre menja a casa o a casa de familiars, mentre que només el 8% sempre menja a l'institut, preferint la gran majoria menjar a casa que a l'escola (86%).
- El 65% fan activitats extraescolars fora de l'escola, escollides majoritàriament per ells o elles (63%). La gran majoria afirma que li agraden les activitats extraescolars que fan (95%).
- Pel que fa als hàbits alimentaris, afirmen que:
 - Mengen fruita diàriament (58%)
 - Mengen verdura diàriament (36%) o 4 o 5 vegades per setmana (31%)
 - Consumeixen refrescs amb sucre entre 1 i 3 vegades a la setmana (39%) o entre 4 i 6 vegades per setmana (28%)
 - Mengen menjar ràpid entre 4 i 6 cops per setmana (49%)
- El 37% es renta les dents tres vegades al dia i el 35% dues vegades al dia.
- El 59% afirma que segueix una dieta saludable.
- Pel que fa al consum de productes addictius:
 - El 91% afirma no consumir ni haver consumit drogues
 - El 62% afirma no consumir ni haver consumit begudes alcohòliques
 - El 83% afirma no fumar o haver fumat
- La majoria parlen amb els seus pares i mares de l'institut (86%) i dels seus amics i amigues (76%), i amb menor freqüència de les seves preocupacions (53%).
- El 53% fan activitats de lleure amb els seus pares, mentre que el 34% no.
- El 38% dels que té germans i/o germanes es fan càrrec d'algun d'ells (28% del total de la mostra).
- Quant a la seva relació amb els seus amics i amigues, la freqüència amb què els veuen fora de l'escola és molt diversa, podent ser molt freqüent o esporàdica.

3.3.3.5 Com se senten?

- La majoria se senten bé amb els seus amics i amigues i perceben que aquests els tracten bé i els ajuden.
- La majoria se senten bé a l'institut i perceben que els seus mestres i les seves mestres i els seus companys i companyes els escolten, els ajuden i es preocupen per ells.
- El 41% creu que a la ciutat de Tarragona es viu igual que en altres ciutats, tot i que el 29% pensa que es viu millor.
- En relació amb la zona on viuen, la majoria afirmen que se senten segurs i segures i que els agrada el seu barri. No obstant això, el 37% no els agradaria viure a la ciutat quan siguin grans i el 34% pensen que a la seva zona no hi ha prou espais per jugar i divertir-se.
- El 30% està satisfet o satisfeta amb les activitats d'oci i culturals que es fan a Tarragona per l'adolescència, mentre que el 24% no es mostra satisfet. Esmentar també que el 46% no sap contestar la qüestió.
- El 32% troba a faltar algunes coses al barri o a la ciutat, principalment espais d'oci, seguretat, parcs i zones de joc o pistes d'esports.
- El 86% està content o contenta amb el seu entorn (família, amistats, veïns, etc.).
- El 65% està content o contenta amb si mateix, mentre que el 17% no.
- Pel que fa a emocions, la majoria se sent:
 - Content o contenta (84%)
 - Cansat o cansada (75%)
 - Tranquil o tranquil·la (70%)
 - Nervios o nerviosa (61%)
 - Avorrit o avorrida (61%)
- Per contra, no se senten:
 - Sols o soles (39%)
- Es repartirien equitativament entre els que sí que se senten tristos i els que no, i els que se senten insegurs/es i els que no.

3.4 CONSELL MUNICIPAL INFANTIL

3.4.1 Objectius i metodologia

3.4.1.1 Objectius

Recollir la visió, opinió i propostes dels infants i adolescents que participen en el Consell d'Infància respecte a la seva percepció de la ciutat i el seu entorn, des de la perspectiva dels drets de la infància i l'adolescència, i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

3.4.1.2 Metodologia

Al Consell hi participen 23 centres educatius: 9 centres de primària públics, 8 centres concessió i 6 instituts públics, dels cursos de cinquè i sisè de primària, primer i segon de secundària, i primer i segon de Batxillerat.

Els centres que participen al Consell són:

- Escola Cèsar august
- Escola El Miracle
- Escola Pau Delclòs
- Escola Ponent
- Escola Riu Clar
- Escola El Serrallo
- Escola Campclar
- Escola Els Àngels
- Escola Pràctiques
- Col·legi El Carme
- Col·legi Lestonnac-L'Ensenyança
- Col·legi Joan Roig
- Col·legi Sant Domènec de Guzmán
- Col·legi Vedruna Sagrat Cor
- Col·legi La Salle Tarragona
- Col·legi La Salle Torreforta
- Col·legi Santa Teresa de Jesús
- Institut Tarragona
- Institut Campclar
- Institut Marti Franquès
- Institut Pons d'Icart
- Institut Sant Pere i Sant Pau
- Institut Pont del Diable

La recollida de la informació es va realitzar a través d'una fitxa enviada als tutors i tutores dels grups classe. La fitxa estava dividida en dos blocs amb les preguntes següents: Què es fa a la ciutat perquè es compleixin aquests drets?, i Què falta a la ciutat perquè es compleixin aquests drets?

Els drets pels quals s'han preguntat són:

- Dret a ser respectat
- Dret a la informació
- Dret a donar la nostra opinió
- Dret a tenir una bona salut
- Dret a l'educació
- Dret a tenir un habitatge
- Dret a l'alimentació
- Dret a viure en un entorn segur
- Dret a gaudir de la vida familiar, l'oci i el joc

També es va preguntar pel confinament durant la pandèmia de la COVID-19 per recollir les seves reflexions sobre aquest tema que tant els ha afectat.

El nombre d'alumnat que ha participat ha estat de 2.325, distribuïts entre els cursos de cinquè i sisè de primària, primer i segon de l'ESO, i de Batxillerat.

Amb tota la informació recollida dels grups classe, els 52 representants dels centres del Consell d'Infància amb el suport tècnic de Consell han elaborat els resultats que es presenten a continuació.

3.4.2 Resultats

3.4.2.1 Aportacions dels nens i nenes del Consell Municipal Infantil de 5è de primària

DRET A SER RESPECTATS	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>MEDI AMBIENT Respecte al Medi Ambient: lloguer de patinets.</p> <p>ACTIVITATS S'organitzen activitats: esport, caminades, activitat de EDUNAUTES. A les festes grans es fan activitats pensades per a nens: circs, castells, casals d'estiu, esplais, seguici petit, correfoc. Creu Roja anava a escoles fent jocs: es treballava el dret a ser respectats. Manifestacions.</p>	<p>FORMACIÓ / CONSCIENCIACIÓ Fer tallers i xerrades a les escoles. Cartells per conscienciar la ciutadania en forma de rodolí, creats per nens. Campanyes per afavorir el respecte. Fer anuncis per TAC12, sensibilitzant el públic. Donar més informació als nens i adolescents sobre els llocs de suport. Fer un mural fet per nens i penjar-lo al centre de la ciutat. Manifestar els drets dels nens (quan la situació sanitària millori).</p>

Se celebra el dia dels Nens. Per exemple, l'any passat, es va pintar de color blau (color dels Nens), una escultura de passeig president Lluís Companys.

SEGURETAT / CONVIVÈNCIA

Hi ha sensació de seguretat al carrer.

Patrulles de la guàrdia urbana que vetllen per la seguretat.

Molta gent li falta respecte pels altres amb les seves accions. Ens ajudem, ens defensem, ens animem i ens oferim ajuda. Hi ha gent que no respecta a les persones d'altres països.

Els nens se senten respectats i el seu entorn també.

Comissió de convivència a l'escola.

Xerrades sobre el respecte.

Aplicació B-resol a l'escola.

La mediació.

Encara que hi ha casos de discriminació (racisme, sexisme, homofòbia...).

Barri: no són respectats els nens perquè hi ha molts insults i falta d'empatia.

☒ No respecten als nens, hi ha racisme.
Exemples: africans, marroquins, xinesos, etc.

☒ Hi ha violència de gènere infantil, entre gèneres (nens i nenes).

A les aules i escoles, els nens se senten respectats. Ens ofereix un lloc on aprendre, ens escolta, ens tracta bé.

En el nostre entorn ens respecta: pares, germans i també mestres i companys a l'escola.

Campanyes de sensibilització.

Programes / Sèries per ensenyar que s'ha de tenir respecte als altres.

Debats d'adults que retransmeten a la TV sobre aquests temes. Els nens no estan inclosos.

Campanya publicitària per fer reflexionar i pensar sobre: Si tu no respectes als altres, no et respectaran. Pot servir per reafirmar el comportament positiu i correcte davant el qual cal canviar mitjançant la reflexió.

NETEJA

Més papereres.

Respectar les normes de recollida d'excrements i de brutícia.

SEGURETAT

Més vigilància en el compliment de les normes en general i de la COVID-19 en particular.

Més policia al carrer.

Càmeres de seguretat. Drons.

Més seguretat / vigilància als parcs.

Posar multes a qui no respecta als altres.

Més vigilància a les nits per evitar baralles i fer les coses que toquen.

Més vigilància i seguretat als barris (Mossos d'Esquadra, patrulles, policia...).

SEGURETAT VIÀRIA

Més respecte entre ciutadans (amb aparcament, més amables a l'hora de conduir, cedir el pas, etc.).

COMUNITAT / ENTORN

Grafitis més controlats a les parets.

Fer activitats de treball en equip perquè tots sentin que fan alguna cosa important.

Donar més importància al respecte amb la família i els amics.

Utilitzar més les salutacions amables, per exemple, quan entres en un lloc.

Caldria compartir més.

S'hauria de respectar les opinions de tots.

Millorar el silenci durant les nits.

Respectar-nos els uns als altres i no insultar per discriminació social, raça, gènere, cultura, física, etc. Ser solidaris i respectar la diversitat cultural.

No separar els nens amb NEE de l'aula.

	<p>No facin bullying. Que la ciutat reforci el compliment de les normes per a tots i el respecte entre la ciutadania.</p> <p>ESPAIS I ACTIVITATS PER A NENS: Fer més activitats i parcs per a nens petits. Més gimcanes o activitats per als nens. Fer excursions i acampades organitzades per l'Ajuntament. Crear "escape room" en algun lloc de la ciutat o per la ciutat. Un gimnàs per a nens. Pistes per practicar qualsevol classe d'esport</p>
--	--

DRET A LA INFORMACIÓ	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>MITJANS COMUNICACIÓ Estem informats, però podríem estar-ho més. Club Super 3 InfoK Televisió (notícies) Hi ha diaris però no per a nens i nenes. Tenim un Canal de TV de Tarragona TAC12, del telenotícies de TV3 comarques, Tarragona ràdio, apps i els diaris Més (gratuït). No se'ns dóna accés a la informació. Pensem que hem de tenir fàcil accés a la informació.</p> <p>FORMACIÓ ESCOLES Ve la Guàrdia Urbana de Tarragona i expliquen les lleis i normes que s'han de seguir. A l'escola ens informen de coses d'actualitat a la ciutat. Res perquè els periodistes busquen més ser llegits que donar bona informació. Arribem a la conclusió que no tots, només alguns. Tac 12 i Ràdio TGN.</p> <p>CARRER Indicacions d'obres al carrer. Posen cartells als carrers.</p>	<p>NOTICIARI PER A NENS Es podria fer un canal com el TAC12. Una secció especial amb notícies d'interès per als nens. Fer un diari digital per a nens. Podria haver-hi més programes a la TV local dedicats a diferents col·lectius (infants, joves, etc.). Un canal / programa de televisió que informés de les notícies amb vocabulari adequat per als nens. Que hi hagi una APP on posis el teu nom i l'edat i et surtin notícies aptes per a l'edat, i que a les ràdios posin una secció infantil. Que a les escoles es facin uns minuts de notícies. Facilitar informació o informatius fets per nens i joves. Més dibuixos animats amb missatge. Vídeos d'informació per a nens. Documentals sobre els drets dels infants en diversos Canals de TV.</p> <p>DIARIS Podrien lliurar diaris gratuïts a domicili. Millorar la qualitat i la quantitat de les informacions</p>

DRETS NENS

Manca d'informació dels drets dels infants, de vegades ho desconeixen.

Saben alguns dels seus drets (drets a ser respectats, drets a l'educació, dret a tenir pati, etc.).

dels diaris locals.

Diaris en paper o digitals adaptats als nens per edats. Que sigui gratuït.

Que hi hagi més punts de distribució del Diari Més perquè arribi a més gent.

Fer un diari per a les escoles.

Vigilar les publicacions amb el contingut per als adults (Diari Més).

TRANSPARÈNCIA INFORMACIÓ

Intentar ser transparents en la informació que rebem.

Que siguin notícies reals i actuals.

Veracitat en les notícies, que no hi hagi notícies falses.

Llibertat d'expressió.

APP ACTIVITATS INFANTILS

Seria interessant que hi hagués una APP que informés de les activitats culturals adreçades a nens a Tarragona.

CARTELLS

No penjar tants cartells, ja que embruten els carrers.

Fer cartells per la ciutat amb les normes, consells...

MÉS INFORMACIÓ

A la biblioteca pública, fer una secció de llibres amb informació sobre els drets dels infants.

Aportar més informació adaptada als nens.

Més panells informatius per tota la ciutat i no només per la Rambla.

DRET A DONAR LA NOSTRA OPINIÓ

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

CASA / ESCOLA / CIUTAT

A casa i a l'escola podem donar la nostra opinió sense problema.

A l'escola sí. A la família depèn. A la ciutat no sempre.

A l'escola hi ha el delegat de la classe que es reuneix amb l'equip directiu per parlar sobre el funcionament de centre i la seva dinàmica. Podem fer aportacions i discutir coses.

XARXES SOCIALS

En les diferents xarxes socials on es pot opinar sobre fets relacionats amb la ciutat.

CMIT

Valorem molt positivament l'oportunitat de participar en el Consell Municipal.

El CMIT està centrat en el fet que els nens puguin opinar i ser parcíps del que està relacionat amb la ciutat.

A classe, a l'escola, al CMIT.

Podem donar la nostra opinió a través del nostre company, el qual participa en el Consell Municipal d'Infants de Tarragona.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

ESPAIS PER A EXPRESSAR I SER ESCOLTATS

Crear un canal o bústia de suggeriments per donar opinió i, en el cas que ja estigui creat, donar difusió perquè es conegui la forma d'arribar.

Voldríem un lloc de reunió per a joves i nens on es pogués parlar i opinar sobre qüestions relacionades amb la ciutat.

Un lloc a l'Ajuntament per donar la nostra opinió o suggeriments.

Fer espais per compartir idees i curiositats entre tots els nens i joves de la ciutat.

Habilitar un correu electrònic per poder fer consultes.

Facilitar adreces de correu electrònic i telèfons perquè els nens es puguin dirigir.

Més campanyes com el CMIT i entrevistes amb nens.

Apartat d'opinió personal al Diari.

Fer cartes a la ciutat amb la nostra opinió.

CONSULTES ALS NENS

Persones al carrer que un cop de tant en tant recullin les opinions dels nens.

Tenir dret a votar accions que afecten directament als nens.

Se'ns podria preguntar més sobre més coses.

Més votacions populars per poder donar l'opinió, inclosos els nens i les nenes. Cal donar més importància a les opinions dels nens i nenes. Escoltar el màxim nombre d'opinions possibles, de tots els sectors.

Fer més reunions de nens.

Publicar periòdicament enquestes, consultes, etc. per ser consultats els nens i adolescents.

Reunió d'estudiants per decidir (assemblea).

Comunitat per expressar l'opinió.

ALTRES

Fomentar l'opinió a les escoles.

→ Els adults i pares tinguin la capacitat d'escoltar

	els fills/es i es prengui en compte l'opinió, de forma seriosa i respectuosa.
--	---

DRET A TENIR UNA BONA SALUT	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>PROFESSIONALS SALUT / CENTRES SANITARIS</p> <p>Hi ha CAP, hospitals, farmàcies. Bons professionals de la Salut i bon servei d'Urgències. Tots tenen dret a anar a l'hospital i ser atesos. Hi ha centres amb psicòlegs i en alguns casos són gratuïts. Tenim professionals i espais per estar bé de salut. Es fan les proves de la COVID-19 en cas de confinament. Hi ha diversos pavellons municipals, centres de salut pública, etc. A Tarragona hi ha molts ambulatoris i suficients hospitals que controlen la salut de tots i totes. Farmàcies. Dentistes. Ambulàncies. Casos de negligència</p> <p>ESPORT</p> <p>Carril bicicleta, córrer i patinar. Hi ha espai per practicar esport: Pont del Diable, riu Francolí, l'Anella Mediterrània. Es fa poc esport. Salut res. En alguns parcs hi ha màquines específiques per poder fer esport. ONG, equipaments, gimnasos. Hi ha llocs on pots fer gimnàstica a l'aire lliure. Hi ha moltes instal·lacions esportives municipals que són molt econòmiques per fer esport.</p>	<p>GESTIÓ DELS SERVEIS SANITARIS:</p> <p>Més hospitals i més personal. Menys llistes d'espera als hospitals. Medicaments més assequibles. Fer un hospital per a nens i nenes. Tenir minihospitals a les escoles per atendre els alumnes. Prioritzar l'atenció segons la gravetat. Si hi ha algú que no pot anar a l'hospital, hauria de poder anar a domicili. Quan la situació COVID-19 millori podrien haver-hi més centres destinats a la salut física i mental dels nens. Que hi hagi més pediatres i metges de guàrdia per no fer hores i hores de cua quan es va a urgències o més especialistes per reduir les llistes d'espera d'una visita mèdica. La Generalitat doni ajudes als col·lectius que presenten dificultats. (Dret a una bona alimentació, higiene, esport...) Dret a poder tenir una assegurança mèdica accessible per a tots els nens i nenes de la societat. Que s'organitzin sessions de teràpia per poder ajudar les persones que ho necessitin i no s'ho puguin permetre. Fer revisions periòdiques als alumnes.</p> <p>FOMENTAR ELS HÀBITES SALUDABLES</p> <p>Fer més assequible als ciutadans les instal·lacions esportives estrenades per als Jocs Mediterranis. Més menjar saludable.</p>

ESCOLES

Dimecres de fruita a l'escola.
A les escoles es treballa aquest aspecte (salut).
Vacunació a les escoles.
A l'escola també ens fan revisió de les dents.

HIGIENE

Falta d'higiene personal, autonomia personal, etc.

SITUACIÓ ECONÒMICA

Moltes situacions malauradament desfavorides, per la situació socioeconòmica, manca de treball, no tenen una seguretat social mèdica, etc.

Manca de recursos econòmics.

ALTRES

Tots gaudim d'una bona salut i estem ben cuidats.

Potenciar més l'esport a les escoles.
Reduir el sucre dels aliments que es venen a les botigues.

Tenir molta cura dels menús de menjador.
Gimnasos, piscines, camp de futbol al barri.
Més llocs per fer skate i jugar.

Fer pistes per practicar qualsevol esport.
Més fruita a les escoles.

Els menús de les escoles que siguin encara més sans perquè n'hi ha que no són prou saludables.

Organitzar més activitats esportives per a nens d'entrada gratuïta.

Ampliar la xarxa de carril bici per poder circular per més llocs.

Ens agradaria que hi hagués algunes pistes municipals de futbol, bàsquet, minigolf..., on puguem anar a jugar amb els amics sense haver de pagar.

Fer canvis en les carreteres perquè no hi hagi tant perill en anar amb bicicleta o caminant.

Seria divertit que hi hagués esplais on ens poguéssim trobar amb altres nens per fer activitats junts.

Tenir més espais a la ciutat per fer esport i que estiguin ben distribuïts.

CONSCIENCIACIÓ CIUTADANA

Donar importància als mals dels nens.

Fer formació als mestres de com fer primers auxilis fins a l'arribada de personal qualificat SEM.

La gent hauria d'estar informada que no cal anar cada dos per tres a urgències.

Fer campanyes per ajudar a la gent que ho està passant malament

Vigilar el bullying a les escoles i instituts.

Conciliació del bon ambient a casa i a l'escola per tal de poder aconseguir la salut emocional.

DRET A L'EDUCACIÓ

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

EDUCACIÓ VIAL

Valorem molt positivament les formacions que ens venen a fer a les escoles com Educació Viària per part de la Guàrdia Urbana.

EQUIPAMENTS CIUTAT

Hi ha biblioteques i ludoteques, també escoles d'estiu.
Edunautes és una activitat que ens ajuda en la nostra educació.
Els casals, extraescolars.
Escola Municipal de Música, el Conservatori... Parc.
Casal on fan repàs i activitats diverses.

BONA EDUCACIÓ

Tenim una bona educació, bons mestres i tot el material que necessitem.
Tenim una bona educació.
Tenim recursos a classe i fora de classe.

ESCOLES

Tarragona posa les escoles i els espais, però en general hi ha la sensació que no se sap que es fa a Tarragona al respecte.
A Tarragona hi ha moltes escoles i universitats (públiques i concertades).
També d'educació especial.
Trobem bé que els dies de festa tinguem més temps de pati (dret a gaudir).
Tenen bones instal·lacions esportives, zona de jocs, ordinadors, etc.
Fem projectes amb escoles d'altres països.
També tenim biblioteques.
L'escola facilita material i recursos per a aquelles famílies que ho necessiten.
Si no tenen recursos econòmics, perjudica el món laboral en un futur, és a dir, sense educació el futur serà complicat.

AJUDES PÚBLIQUES

Ajudes per a material escolar.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

GESTIÓ DELS CENTRES

Més personal a les escoles per poder atendre les necessitats dels nostres companys amb dificultats específiques (físiques i d'aprenentatge).
Ajudar a canviar el mètode d'estudi.
Ajudar que quan vas a l'institut no hagi de portar llibres que pesen molt.
Que hi hagi pistes a les escoles per practicar molts esports.
Que hi hagi institut-escola al nostre centre.
Places gratuïtes a les escoles concertades per a nens sense recursos.
Més beques i recursos per als alumnes amb necessitats educatives especials.
Més recursos econòmics per millorar instal·lacions i poder tenir l'escola sempre bonica.
Partides de material educatiu per a les escoles: música, laboratori, esport, etc.
Intentar posar més escoles públiques.
Facilitar la disponibilitat de materials escolars.
Fer estades de mestres en altres països perquè aprenguin noves formes d'educar.
Fer jornada contínua a les escoles. Anar-hi només al matí.
Que hi hagi més llars infantils públiques.
Que no es formin guetos a les escoles.
Controlar més l'absentisme de l'alumnat.
Centres de reeducació.
Ensenyar d'una manera més dinàmica i aplicant les actituds a les notes trimestrals.
Falten més ordinadors. Les instal·lacions haurien d'estar més arreglades.
L'hora de pati és fonamental per als nens i sempre han de tenir-la. Que els patis estiguin més nets.

EDUCACIÓ NO FORMAL

Podria haver-hi ajudes per activitats extraescolars, si cal.
Falten més biblioteques.
Llocs amb ordinadors i tecnologia.

	<p>A la ciutat, podrien muntar-se més activitats gratuïtes que ajudin a tenir una bona educació.</p> <p>Espais on posin vídeos educatius.</p> <p>Falta un centre cívic perquè es puguin realitzar diverses activitats com teatre, manualitats, corals, dansa, etc.</p> <p>Oferir activitats educatives gratuïtes en el nostre entorn i on-line.</p> <p>Tallers sobre temes que siguin propers als nens (sobre alimentació, seguretat, tenir bons hàbits, relacions amb els altres...).</p> <p>CONSCIENCIACIÓ CIUTADANA</p> <p>S'hauria d'ensenyar a tots els pares a donar una bona educació als seus fills.</p> <p>Hi ha d'haver més control d'aquells que diuen coses per YouTube. Hi ha influencers que diuen als altres el que han de fer, i de vegades estan malament.</p> <p>Falta de motivació per part dels pares.</p> <p>Complir les normes.</p> <p>Col·laboració per part dels nens.</p> <p>Que els nens tinguin un somni per ser de gran.</p> <p>ALTRES</p> <p>Equilibri entre escola i treball.</p> <p>Tots/es els nens/es han de poder anar a l'escola, sense prejudicis socials, ètnics... Aprendre pel dia de demà i créixer de forma saludable en el seu desenvolupament integral.</p>
--	--

DRET A TENIR UN HABITATGE	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>CENTRES ACOLLIDA</p> <p>Hi ha centres d'acollida, menjadors socials i llocs per donar un millor futur a persones desfavorides.</p> <p>SENSE SOSTRE</p> <p>Hi ha Càritas que ajuda als pobres.</p> <p>Hi ha gent que viu al carrer. La majoria de persones de la ciutat tenen on viure, però</p>	<p>CENTRES D'ACOLLIDA, HABITATGES SOCIALS I ALTRES AJUDES</p> <p>Casa d'acollida per als nens i nenes que no tenen llar.</p> <p>Més ajudes. Fer cases econòmiques perquè cap família estigui malament.</p> <p>Posar llocs perquè puguin ajudar els pobres sense sostre.</p> <p>Més habitatges socials.</p>

encara n'hi ha alguns que no en tenen.
Hi ha centres on poden anar les persones sense casa.

BON HABITATGE

Tenim un bon habitatge, condicionat amb tot el que necessitem.

Les nostres cases són adequades i boniques.

Vivim en un lloc adequat. Encara falta seguretat.

Ascensor.

LLOGUER SOCIAL

Habitatges de lloguer social.

Construir cases i edificis. No sabem si l'Ajuntament dóna algun tipus d'ajuda a la gent que ho necessita.

Lloguers socials.

L'Ajuntament podria fer un edifici per acollir la gent que ho necessita.

Donar ajudes a algunes famílies perquè tothom tingui algun lloc per viure.

Hi ha molts okupes a Tarragona. Això vol dir que s'hauria de fer alguna cosa perquè els fills d'aquestes persones puguin viure en una casa legalment.

Que el govern ajudi a la gent a poder tenir recursos econòmics, per tenir una casa o un pis on viure de forma adequada.

Més llocs de treball per poder pagar un habitatge.

No hi ha prou ajudes.

Que reformin la Tabacalera i que posin una casa pública per a la gent pobra. També que es facin més donacions.

La casa que es va ensorrar a la Rambla que sigui per allotjar a les persones que no tenen diners i no poden pagar un habitatge, no cal que sigui aquella casa sinó totes les abandonades.

MILLORAR L'ENTORN I LES CONDICIONS DELS HABITATGES

Potser caldria millorar l'entorn, ja que de vegades hi ha escombraries al carrer o espais poc acollidors i deixats.

Barris més il·luminats.

No inverteixen suficient en un habitatge digne.

Posar clau al portal i timbre.

A les cases velles que les puguin reformar i entrar a viure.

Arreglar una mica els carrers.

Més protecció policial al carrer.

Volem edificis més moderns o reformats. N'hi ha molt vells.

Hi ha edificis comunitaris en mal estat. Caldria fer inspeccions que garanteixin la seguretat dels que hi viuen.

Vigilar lloguers particulars (preus excessius).

NO TOTS ELS NENS ESTAN BÉ A CASA

Creiem que no tots els nens estan a gust a casa.

Donar hipoteques.

Construir blocs de pisos.

Per part de la Generalitat, ha de garantir un habitatge a tota la població infantil.

	<p><u>CONSCIENCIACIÓ</u> Educar per ser més acollidors. Es podria donar més importància a la seguretat i no tant a la riquesa.</p>
--	---

DRET A L'ALIMENTACIÓ	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p><u>BONA ALIMENTACIÓ</u> Tenim una bona alimentació tant a casa com a l'escola. Hi ha parcs i gimnasos, i la fruita sana de l'escola. Tots els nens tenen el dret cobert.</p> <p><u>BEQUES MENJADOR</u> Hi ha ajudes per a les escoles i les famílies. Valorem molt positivament les beques menjador, així com la feina que fan diferents entitats de la ciutat proporcionant menjar a les famílies més necessitades. Hi ha beques per als menjadors escolars per a qui no té diners.</p> <p><u>NO ALIMENTACIÓ SALUDABLE</u> Falta d'alimentació saludable</p> <p><u>MENJADORS SOCIALS</u> Creu Roja dona menjar a dones. Hi ha menjadors socials que donen menjar a les famílies un cop a la setmana o un cop al mes, depenent de les seves condicions econòmiques.</p> <p><u>ESCOLES</u> Hi ha menjador a les escoles amb menú saludable. Tenim menjadors i recursos per als trastorns alimentaris.</p> <p><u>SUPERMERCATS I BOTIGUES</u> Hi ha supermercats i botigues.</p> <p><u>CAMPANYES ALIMENTS</u></p>	<p><u>BEQUES MENJADOR</u> Seguir amb les beques menjador a les escoles. Es podrien fer tallers als mercats.</p> <p><u>RECOLLIDA D'ALIMENTS</u> Fer més campanyes de recollida d'aliments. Es podria enviar el menjar que sobra en alguns llocs per la gent que ho necessita. Menjadors socials per a la gent pobre. Les comunitats s'organitzin i donin aliments. Oferir menjar un cop al mes.</p> <p><u>QUALITAT DELS ALIMENTS I ACCESSIBLES</u> Donar ajudes a les famílies que ho necessitin per poder comprar aliments saludables. Fer més menjadors solidaris oferint menjar de qualitat. El menjar que donen als menjadors socials hauria de ser més sa, més aliments de necessitat bàsica que no caduquin tan aviat i/o que estiguin en mal estat. Haurien de donar carn o peix. Menjar saludable a les escoles. Baixar els preus com estaven abans perquè la societat pugui accedir a aquests productes de primera necessitat. Productes locals. Ajudar als agricultors. S'haurien de rebaixar més els preus d'alguns aliments essencials.</p> <p><u>INFORMACIÓ I CONSCIENCIACIÓ</u> Una pàgina web amb informació sobre l'alimentació saludable. Habilitar una parada al mercat informant de llocs on aconseguir ajudes o que proporcioni menjar preparat gratuïtament per a qui ho</p>

<p>Campanya de Càritas. La gran provisió d'aliments. Es fa de tant en tant recollida d'aliments a les escoles o als supermercats per donar als que tenen necessitat. Increment dels preus per part dels supermercats des de la COVID-19; molta gent li és complicat poder accedir a productes de primera necessitat.</p>	<p>necessiti. Que es preocupin més per les persones amb dificultats alimentàries. Que hi hagi menys tabac.</p> <p>ENTORN Més botigues Més fonts d'aigua</p> <p>ALTRES Més inversió en aquests serveis. Més ajudes perquè ningú es quedi sense menjar. Que tothom tingui feina, un sou i es pugui pagar la seva alimentació. Volem més gimnasos per a nens i nenes i també més llocs de salut. Fer alguna cosa per alimentar els que no tenen menjar.</p>
---	---

DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>VIVIM EN ENTORN SEGUR</p> <p>Vivim en un entorn segur.</p> <p>Els alumnes nouvinguts valoren molt positivament l'ambient de seguretat que es respira als carrers de la ciutat.</p> <p>Tenim bombers.</p> <p>Carrers amb més semàfors, rotondes, millor il·luminació.</p> <p>Hi ha voreres i senyals.</p> <p>Hi ha policia.</p> <p>Les escoles estan ben vigilades.</p> <p>Guàrdia Urbana i Mossos.</p> <p>Centre ciutat ben controlada per part de la policia</p> <p>La Guàrdia Urbana ens ve a l'escola a fer xerrades.</p> <p>També està als carrers vigilant molt.</p> <p>Hi ha zones a Tarragona amb càmeres de vigilància.</p> <p>Els carrers tenen semàfors i rotondes.</p> <p>Hi ha molts contenidors per reciclar tot i nets mòbils i fixes.</p>	<p>NETEJA I MANTENIMENT DE L'ENTORN</p> <p>Que hi hagi menys coloms i rates.</p> <p>Menys escombraries repartides pel carrer.</p> <p>Hi ha escombraries fora dels contenidors. Espais més nets i més civisme. També protegir les papereres perquè no surti les escombraries volant quan faci vent.</p> <p>Netejar les pintades de grafitis de les parets.</p> <p>Netejar els ascensors públics.</p> <p>Millorar la neteja dels carrers (Part Alta, el Serrallo).</p> <p>Netejar les plaques on diu els noms dels carrers.</p> <p>Tenir carrers i carreteres ben asfaltades, els parcs en bon estat, nets i ben cuidats. Hi hauria d'haver més presència policial.</p> <p>Es demana més neteja en barris com Sant Pere i Sant Pau i també menys robatoris i més seguretat a Camp Clar.</p> <p>Netejar els semàfors (estan bruts) i senyals de trànsit (pintades).</p> <p>Netejar més i millor els carrers. Hi ha menjar per terra i caques de gossos.</p> <p>Netejar els bancs.</p> <p>Tenir més cura i neteja dels parcs de la ciutat. Especialment els gronxadors.</p> <p>Netejar les cadires dels autobusos, tenen molta pols.</p> <p>Més control en les zones d'escombraries perquè la gent no tiri les escombraries fora del contenidor.</p>
<p>NO VIVIM EN ENTORN SEGUR</p> <p>No estem segurs al carrer.</p> <p>Les escales de la banda de la balconada de la Mediterrània rellisquen molt.</p> <p>Vigilància al carrer (càmeres, etc.), però poca.</p> <p>Als barris hi ha una deixadesa amb falta de seguretat.</p> <p>Hi ha molta contaminació i risc amb les fàbriques</p> <p>Tenim alarmes per si hi ha un</p>	<p>CONTAMINACIÓ</p> <p>Menys cotxes, que contaminem massa. Que hi hagi més cotxes elèctrics.</p> <p>S'hauria de facilitar el fet de poder canviar els cotxes que tenim pels elèctrics. Hi ha massa cotxes a Tarragona que contaminen.</p> <p>Regular les petroquímiques.</p> <p>Carril bici per tota la ciutat.</p> <p>No llençar escombraries a la mar.</p> <p>Bicicletes a pedals.</p> <p>Menys plàstics i productes més ecològics.</p> <p>Organitzar activitats per millorar el món.</p> <p>Potenciar al màxim el reciclatge.</p> <p>Plantejar ajudes per utilitzar més el transport públic i no el cotxe.</p> <p>Netejar la costa i el fons de la mar. Fer alguna cosa per evitar que vagin els plàstics a la mar (una xarxa ...)</p> <p>Més espais verds a la zona centre de la ciutat.</p> <p>Costa viure tranquil al costat de tantes fàbriques que en un</p>

FÀBRQUES

Hi ha molta contaminació i risc amb les fàbriques
Tenim alarmes per si hi ha un accident químic.

TGN 30

Límit de velocitat a 30 km/h (millora la contaminació i els accidents).
Hi ha coses que es poden millorar: neteja, platges, productes que comprem.

Utilitzar més panells solars.
Potenciar l'energia renovable.
Aire més net per respirar.
Netejar la costa i el fons de la mar. Fer alguna cosa per evitar que vagin els plàstics a la mar (una xarxa ...).
Més espais verds a la zona centre de la ciutat.
Costa viure tranquil al costat de tantes fàbriques que en un moment determinat poden produir greus accidents.
Posar més flors i plantes a la rambla.
Més vigilància perquè la gent respecti el medi ambient, sobretot.
Fer estudis sobre la contaminació.

SEGURETAT VIÀRIA

Més policia per gestionar el trànsit quan vam entrar a l'escola.
Els cotxes són perillosos. Cercar maneres per protegir els vianants.
Els cotxes han d'estar estacionats en el seu lloc, no aparcats de mala manera, impeding el pas dels vianants.
Cal més semàfors adaptats als invidents per millorar la seva seguretat.
Molt important seria fer més carrils bici compartits amb els patinets i monopatinets per dins de Tarragona.
Carreteres més segures i planes.
Posar més senyalitzacions per no tenir accidents.
Vigilar molt que es compleixi aquesta norma dels 30 km/h (radars, càmeres, multes, etc.).
Límit de velocitat i limitació clares per als patinets elèctrics.

SEGURETAT EN XARXES

Podrien fer més lleis per detenir els assetjadors o els hackers.
S'hauria d'ensenyar a no publicar fotos innecessàries.

PRESENCIA DE COSSOS DE SEGURETAT I DE RESCAT

Posar més càmeres de seguretat als carrers.
Dotar de més socorristes a les platges.
Més vigilància a la ciutat (càmeres, Guàrdia Urbana, ...)
Més policies i repartiment de policies a tota la ciutat, que no només es concentrin en una zona.
Haurien de vigilar que no hi hagués menors de 8-9 anys sols al carrer.

CONDICIONAMENT DE LA CIUTAT

Arreglar les rajoles dels carrers.
Ens agradaria que hi hagués més il·luminació als carrers.
Aparcament de bicicletes a les escoles.
Renovar-reconstruir cases i edificis en mal estat.
Les escales mecàniques i l'ascensor de la Plaça dels Carros per travessar les vies de trens, la majoria de vegades no funcionen! Arreglar-les, manteniment més sovint!

	<p>Renovar-reconstruir cases i edificis en mal estat.</p> <p>Les escales mecàniques i l'ascensor de la plaça dels Carros per travessar les vies de trens, la majoria de vegades no funcionen. Haurien d'arreglar-se i fer un manteniment més sovint.</p> <p>PARTICIPACIÓ CIUTADANA</p> <p>Iniciatives perquè la població dels barris puguin queixar-se per obtenir una bona seguretat. Per exemple, s'ha creat un grup de Facebook perquè la població dels barris s'uneixi fent manifestacions per queixar-se sobre el dret de poder viure amb seguretat.</p> <p>ALTRES</p> <p>Que posin cases barates perquè els okupes no vinguin a les nostres.</p>
--	--

DRET A GAUDIR DE LA VIDA A FAMÍLIA, EL JOC I L'OCI

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Activitats extraescolars a les escoles.
La majoria de col·legis ajuden als que tenen problemes (educació).

ESPAIS PER JUGAR

Parcs i fires
Camp de futbol
Parc pirata
Parcs i espais per poder jugar suficients i amplis.
Hi ha diverses pistes d'skate.
Tenim espais per jugar i divertir-nos. Encara que es poden millorar.

EQUIPAMENT / ENTITATS CIUTAT

Podem anar al cinema i d'excursió amb els amics.
Hi ha també moltes activitats culturals en els teatres i cinemes, i també al carrer durant les festes majors.
Fan exposicions i obres de teatre per a nens.
Cinema i teatres
Fan festes però poques.
Podem anar al teatre.
Feien teatre i diverses activitats per a famílies en diversos llocs de la ciutat, però amb la COVID-19 s'ha vist restringida aquesta activitat.
Hi ha bastants parcs, centres comercials, etc.
Platges, parcs i entorns culturals.
A la resta de la ciutat de Tarragona sí hi ha més control policial.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

OFERTA CULTURAL I D'OCI

Posar espectacles de carrer gratuïts.
Més descomptes. Fer la cultura més assequible als tarragonins.
Més cinemes
Més teatres
Més museus
Podria haver-hi algun zoològic.
Que facin més festes majors, concerts i festivals per a nenes.
Que hi hagi oferta d'activitats al centre de Tarragona.
Biblioteca de videojocs

PARCS I ZONES D'OCI

Ampliar zones de carril bici.
Es podria construir algun altre parc per jugar i passejar. També es podria fer un laberint per a nens.
Fer pistes per practicar qualsevol esport.
Parcs divertits i diferents (tirolines).
Camps de futbol al barri.
Més parcs verds i zones verdes.
Gronxador energètic per carregar els dispositius mòbils.
Volem skateparks.
Crear més llocs lúdics, esportius, etc.
A causa de les condicions nefastes del barri, les famílies moltes vegades tenen por que els hi passi alguna cosa als fills fora de casa i, per aquest motiu no els deixen sortir sols a jugar.
Estaria bé que posessin els horaris d'obertura i tancament dels parcs.
Millorar els parcs:

- ☑ Renovar les coses trencades (Parc del carrer Jaume I), netejar més sovint de papers, caques, pipes...
- ☑ Posar un tendal perquè a l'estiu fa molt sol.
- ☑ Limitar bé els espais, sobretot aquelles zones destinades a jugar a futbol i bàsquet.
- ☑ Parc del Francolí: grafits inapropiats al

	<p>Vaixell Pirata i, a més, aquest està trencat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Parc de Sant Rafael: Falta zona de gronxadors i/o altres jocs per a nens i nenes de 4 a 12 anys. ☑ Els gronxadors allunyats de la zona de jocs per a evitar accidents entre els nens que corren per allà. <p>Falten parcs on puguin interactuar la família al complet (tipus parc Gulliver de València). Que hi hagi més zones verdes i parcs per jugar. Netejar millor les platges.</p> <p><u>ESPAIS PER ALS ANIMALS DOMÈSTICS</u></p> <p>Que tinguin més cura dels gats i gossos que estan abandonats. Que hi hagi més parcs per a gossos i zones a la platja.</p> <p><u>ESCOLA I OCI</u></p> <p>Tenir més temps a l'escola quan hem acabat les activitats per fer jocs educatius. Fer activitats extraescolars gratuïtes. Volem que totes les escoles tinguin el mateix nivell. Que les escoles ofereixin un servei perquè els nens es puguin quedar a la nit quan els pares treballen (educació).</p> <p><u>SEGURETAT</u></p> <p>Falta més control policial al barri per poder tenir més llibertat per jugar sols.</p> <p><u>ALTRES</u></p> <p>Patinets elèctrics gratis.</p>
--	---

COVID-19

Què es fa a la teva ciutat?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat?
<p>ESCOLA</p> <p>Informació i consells a l'escola. A l'escola hi ha un encarregat Covid. A l'escola hem ajuntat grups i així aprenem dels companys. També ha estat divertit fer classes en línia de l'escola i de les activitats extraescolars (anglès, algun esport...).</p> <p>ACTIVITATS INTERNET</p> <p>Fer moltes coses de manera virtual. En general ens hem sentit acompanyats i cuidats, sobretot durant el temps que va durar el confinament. Activitats culturals per fer via videoconferència. (Contacontes).</p> <p>PÈRDUA EDUCACIÓ</p> <p>La COVID-19 ens ha suposat una pèrdua d'educació i això pot perjudicar el nostre futur.</p> <p>FAMÍLIA</p> <p>Hem pogut estar més amb la família. En un primer moment ens ho vam passar molt bé a casa amb la família, hem jugat a jocs de taula junts i hem vist pel·lícules. Estar a casa amb la família i temps. Família i amics. Gaudir més de la vida familiar. Jugar amb la família. Hem pogut jugar en família.</p> <p>RECURSOS INFORMÀTICS PER PART DE L'ESCOLA</p> <p>Des de l'escola es van facilitar tauletes per a aquells nens i nenes que no tenien ordinadors.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Trucades de vídeo Tecnologia Plataformes digitals Eines digitals</p>	<p>OCI</p> <p>Els primers mesos no hi havia oci. Diversió Esport Aire lliure, naturalesa Espais lliures per poder fer esport i gaudir del temps lliure, jugar, etc. Viatges familiars, escapades, excursions, etc. Activitats per fer durant el confinament. No hem pogut fer activitats públiques. Hem trobat a faltar molt el fet de poder fer activitats esportives extraescolars i poder compartir el joc amb els amics i amigues.</p> <p>RELACIONS INTERPERSONALS</p> <p>Ens ha faltat una estratègia segura per poder visitar als nostres avis i, així, evitar la seva solitud. No hem estat amb els amics durant molt de temps. Hem trobat a faltar les sortides al carrer per jugar amb els amics. No ens hem socialitzat tant com voldríem amb familiars i amics. Poder ajuntar-nos: reunions familiars, menjar amb la família, aniversaris, festes, els amics, etc. Ajuntar-nos amb la família.</p> <p>SEGURETAT</p> <p>Que la gent es posi més la mascareta als bars. La seguretat de saber que la gent fa un bon ús de la mascareta i de les normes anti-COVID. Posar-nos la vacuna. La gent ha de posar-se la mascareta sempre. Proporcionar mascaretes a la població. Mascaretes gratis Més proves PCR Pantalles protectores Ha estat molt incòmode haver de portar mascareta. Hem trobat a faltar més vigilància que multi a la gent que no porti la mascareta ben</p>

<p>Tecnologia Camp de la tecnologia per comunicar virtualment i poder dur a terme les classes en línia.</p> <p>LLEGIR Llibres Lectura</p> <p>CUINAR Cuina</p> <p>NETEJA I SEGURETAT Hem après la importància de la neteja. Desinfectant i paper higiènic. L'Ajuntament va donar mascaretes per a tots els nens i nenes de Tarragona.</p> <p>ALTRES Terrats o balcons. Mesurador de CO₂. Al no poder sortir de casa i no utilitzar el cotxe ha estat molt bé per reduir la contaminació. Ho hem passat molt malament. Hem après amb el temps. Va baixar la contaminació amb el confinament (hem d'aprendre). A viure més el moment i les petites coses de la vida (saber valorar les petites coses), la família, els amics, etc. Ser més pacient a l'hora de tenir qualsevol cosa. (No buscar la immediatesa) Hem estat més tranquils.</p>	<p>posada.</p> <p>TREBALL Que la gent que treballa en els restaurants pugui treballar més hores.</p> <p>CONFINAMENT Respectar les hores de no poder sortir de casa.</p> <p>COMUNITAT / ENTORN Escola Botigues Més recursos sanitaris. Millorar la connexió a internet. Més accessibilitat al món digital. Restriccions per a la higiene i la salut. Roba, menjar, màscares, poder fer coses. L'Ajuntament hauria de donar ordinadors a les famílies que no se'ls poden comprar. Dispositius / ordinadors a totes les llars amb estudiants. Wifi gratuït a Tarragona.</p>
--	---

3.4.2.2 Aportacions dels nens i nenes del Consell Municipal Infantil de 6è de primària

DRET A SER RESPECTATS	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>ENS SENTIM RESPECTATS</p> <p>El càstig físic ha estat erradicat de les escoles. Tots tenim llibertat per a ser nosaltres mateixos. Respecten els nostres gustos i aficions. Ens sentim valorats amb el que fem. Podem tenir llibertat d'idees i pensaments. Manifestacions Patrulles de la guàrdia urbana que vetllen per la seguretat. Ens sentim respectats per la família, ens respecten i ens cuiden. L'escola també ens respecta perquè ens ofereix un lloc on aprendre, que ens escolta i ens tracta bé. El respecte és per a tots igual. Es dona prioritat a la gent gran en els supermercats i també als busos per seure. Pots anar a l'hospital si estàs malalt.</p> <p>MITJANS DE COMUNICACIÓ</p> <p>Debats d'adults que retransmeten a la TV sobre aquests temes. Els nens no estan inclosos.</p> <p>INICIATIVES PER A FOMENTAR EL RESPECTE I LLUITAR CONTRA L'ASSETJAMENT ESCOLAR</p> <p>Fundacions i grups de suport contra el bullying. Tallers i projectes per fomentar el respecte. Ens ensenyen a trobar solucions: tenim una aplicació anomenada b-resol. També tenim una comissió de convivència que treballa perquè des de petits aprenguem a respectar-nos. Un any van repartir polseres i van pintar els passos de vianants amb la paraula respecta'm. Es fan manifestacions en contra de la violència de gènere i a favor de la igualtat. El Dia de la Dona es fan actes davant l'Ajuntament.</p>	<p>CONSCIENCIACIÓ I MESURES PER A EVITAR SITUACIONS DE DISCRIMINACIÓ</p> <p>Ensenyar a les escoles el respecte als companys. Campanya per prevenir el racisme i la violència. Xerrada d'una persona que ha patit bullying a l'escola. Pòsters informatius sobre el respecte a tothom. Cartells per fomentar el respecte i la convivència als parcs i zones de joc. Campanya publicitària per fer reflexionar i pensar sobre: Si tu no respectes als altres, no et respectaran. Pot servir per reafirmar el comportament positiu i correcte davant el qual cal canviar mitjançant la reflexió. Que la ciutat reforci el compliment de les normes per a tots i el respecte entre la ciutadania. Un acte públic a favor del respecte per totes les persones indiferentment del color de la pell, religió, sexe, etc. Fer representacions per a nens i nenes per conscienciar sobre la importància de la igualtat i la diversitat. Discurs per part de l'alcalde parlant sobre aquest tema. Proposar a les escoles fer un rap a favor del respecte. Menjadors socials i llocs on la gent que no té casa pugui dormir, a banda del que hi ha, per sentir-se respectats pels altres. Fer campanyes per la ciutat per explicar que tothom ha de respectar. Donar més informació perquè la gent respecti totes les cultures i religions que conviuen a la ciutat.</p>

DRET A LA INFORMACIÓ

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

MITJANS DE COMUNICACIÓ DE LA CIUTAT

Mitjans de comunicació (ràdio, televisió, internet, etc.).

No se'ns dona accés a la informació.

A Tarragona tenim molts mitjans per estar informats:

- ☑ TAC12
- ☑ Ràdio Tarragona
- ☑ Diari de Tarragona
- ☑ Diari Més
- ☑ I altres revistes

APLICACIONS I CARTELLS INFORMATIUS

Cartells informatius que trobem per la ciutat.

Al portal de transparència de l'Ajuntament té un espai per facilitar la informació.

Cartells a la Rambla.

ESCOLES QUE ENS MANTENEN INFORMATS

Tenim escoles que ens ensenyen informació del dia a dia. Hi ha revistes i programes per a nens amb informació de la ciutat.

A les escoles es preocupen molt per aquest dret i ens posen vídeos / notícies perquè puguem estar més informats.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

MITJANS DE COMUNICACIÓ ADAPTATS ALS NENS

Cal que la premsa local tingui en compte els nens com a possible públic.

Diari gratuït disponible al nostre centre escolar.

Creiem que les informacions que dona l'Ajuntament també haurien d'anar dirigides als nens. A nosaltres també ens interessa tot el que passa a la ciutat.

Crear diaris adaptats per a nens que informessin d'esdeveniments d'una manera més resumida i entenedora.

Crear un programa educatiu a la televisió local.

Diaris en paper o digitals adaptats als nens per edats (els d'adults no tenen notícies que s'entenguin força bé). Que sigui gratuït.

Posar altaveus pels carrers explicant les coses que passen a la ciutat.

Utilització de les xarxes socials per transmetre informació (Instagram, Tiktok...).

Revista per a nens/es on s'informi de les coses que es fan a la ciutat i on puguin opinar.

Visibilitat major del web de l'Ajuntament i un accés més senzill per a nens.

TRANSPARÈNCIA I RIGOROSITAT A LA INFORMACIÓ

Que siguin notícies reals i actuals.

Veracitat en les notícies; que no hi hagi notícies falses.

Que s'assegurin que la gent compleix les normes.

INFORMACIÓ PER CONÈIXER MÉS COSES DE LA NOSTRA CIUTAT

Llibres de la història de Tarragona disponibles en tots els centres.

Servei de mapes per a tots.

A cada monument o edificació important, tenir l'opció de poder saber més (panell informatiu esquemàtic, codi QR, etc.).

Fer cartells per la ciutat amb les normes, consells...

	<p>MÈTODES D'INFORMACIÓ</p> <p>Millorar els avisos quan han de tancar carrers, per exemple. De vegades fins que no hi passes no ho saps. No només posar un cartell sinó, per exemple, que surti als diaris o a la tele, ja que si no vas a peu, no veus el cartell. Així, els pares surten amb més temps i no arriben tard als llocs.</p> <p>Avisar també amb cotxes amb altaveus igual que quan fan propaganda.</p> <p>Més diaris gratuïts per a la gent que no té feina i no els pot comprar.</p>
--	--

DRET A DONAR LA NOSTRA OPINIÓ

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

EL CMIT

Consell municipal dels nens
Ho podem fer a través del nostre representant al CMIT.

A L'AJUNTAMENT

Comunicacions amb l'Ajuntament.
Eleccions municipals.
Es pot anar a l'Ajuntament a presentar una queixa sobre alguna cosa que t'ha passat.
A la pàgina web de l'Ajuntament també pots enviar un email.

A L'ESCOLA I A CASA

Sempre donem la nostra opinió de manera respectuosa, a l'escola, a casa i on es necessiti.
També ho podem fer a l'escola, sempre que no faltem al respecte a ningú.
Debats a l'escola.
Amb la família i amistats també donem la nostra opinió.

A LES XARXES SOCIALS

A les xarxes socials també podem donar la nostra opinió respectant totes les idees.

LES CAMPANYES I MANIFESTACIONS PACÍFIQUES

Manifestacions pacífiques.
Campanyes.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

ESPAIS ON PODER EXPRESSAR MITJANÇANT LA NOSTRA CREATIVITAT

Espais on poder expressar-nos (murals per a grafits, llocs per ballar, clubs de lectura, etc.).

ESPAIS ON PODER EXPRESSAR ELS NOSTRES SENTIMENTS

Lloc especial on poder expressar els nostres problemes (sentiments, situacions, opinions...) acompanyats de persones amigues que ens donin confiança.

ESPAIS ON PODER ENVIAR LES NOSTRES OPINIIONS I SUGGERIMENTS

Crear diferents punts de recollida on puguem posar els nostres suggeriments com bústies o espais a internet.
Apartat d'opinió personal al Diari.
Fer cartes a la ciutat amb la nostra opinió.
Fer més reunions de nens.
Safata per enviar cartes directament a l'alcalde o un correu electrònic.
Mitjançant una revista per a nens, facilitar un lloc on puguin enviar cartes / e-mails.
Es poden fer més enquestes sobre coses de la ciutat.
Posar més punts d'informació / queixes, sobretot per a les persones grans que no saben utilitzar internet.

INICIATIVES PERQUÈ ES TINGUI EN COMPTE L'OPINIÓ DELS NENS

Curs de família on poder entendre'ns millor entre tots
Que hi hagi un grup de persones voluntàries que vulguin fer una fundació per fer enquestes a la població de Tarragona sobretot a les que no poden dir la seva.

DRET A TENIR UNA BONA SALUT

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

SERVEIS SANITARIS

Tenim hospitals d'urgències.
L'escola proporciona de tant en tant esmorzars saludables.
Accés als hospitals i els CAP.
A Tarragona hi ha hospitals, clíniques, dentistes, farmàcies, etc. Hospitals públics.
Programes per ajudar les persones amb addiccions (CAS).

MESURES PER COMBATRE LA PANDÈMIA

Vacunació escolar
La vacunació.
PCR a l'escola
Indicacions per reduir la pandèmia o les malalties (mascareta, medicaments...).

ESPAIS QUE PROMOUEN ELS HÀBITS SALUDABLES I L'ESPORT

Programa alimentació saludable (programa llet i fruita)
Higiene bucal
Organització activitats esportives
Espais per poder realitzar esports a l'aire lliure.
Clubs de bàsquet a les escoles.
En alguns parcs hi ha elements per fer esport.
Quatre skateparks
Multipistes municipals
Gimnasos municipals
Carril bici Miracle
Hi ha piscines municipals i llocs on anar a entrenar, però amb la COVID-19 no podem usar-los.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

MILLORES ALS SERVEIS SANITARIS

Els hospitals haurien de tenir més habitacions i anar més de pressa a urgències.

INICIATIVES INNOVADORES

Més iniciatives per ajudar les persones amb problemes.
Demandar a persones que han superat els seus problemes que expliquin les seves experiències a qui ho necessiti.
Cursos per formar els joves i que tinguin eines per no caure en addiccions.
Crear un carril bici també per la ciutat.
Promocionar i donar visibilitat a les excursions que es poden fer per Tarragona.
Connectar amb carrils bici els barris del voltant amb el centre.
Que la gent que està al carrer perquè no té lloc per viure també els portin al metge de tant en tant.
Fer propaganda i així la gent anirà més a metge.
Que hi hagi més metges i infermeres perquè no et facin esperar tant a les consultes.

INICIATIVES PER A FOMENTAR UNA BONA ALIMENTACIÓ I QUE SIGUI ACCESSIBLE PER A TOTS

Programa a les escoles d'esmorzars saludables patrocinats per l'Ajuntament.
Fent tallers temàtics (macedònia, dolços sense sucre, entrepans equilibrats...)
Que es miri que sempre es pugui anar a entrenar encara que hi hagi COVID-19.
Actuacions per ajudar les famílies que més ho necessiten amb l'alimentació.
Més fruita a les escoles.
Els menús de les escoles que siguin encara més saludables perquè n'hi ha que no ho són prou.

	<p>ACTIVITATS ESPORTIVES ACCESSIBLES PER A TOTHOM</p> <p>Àrea infantil de gimnàs als parcs municipals.</p> <p>Carril bici a tota la ciutat i bicicletes gratuïtes per a tothom (servei de préstec).</p> <p>Creació d'una fundació on els serveis esmentats a la casella de la banda esquerra fossin accessibles, sense cost, per a la gent necessitada.</p> <p>Organitzar més activitats esportives per a nens d'entrada gratuïta.</p> <p>Festa per a nens i joves que promogui l'esport.</p> <p>Destinar més espais de la ciutat per poder practicar esport, especialment per als més petits.</p> <p>Cursos de natació gratuïts.</p> <p>Activitats dirigides (zumba, pilates, arts marcial, ioga, ballet, etc.) gratuïtes a l'aire lliure (platja, parcs, rambla...).</p> <p>Fer més activitats i tallers per tenir uns bons hàbits saludables tant físics com mentals.</p> <p>Crear més espais d'oci i de pràctica esportiva.</p> <p>Ara a la ciutat només hi ha el parc del Francolí.</p>
--	---

DRET A L'EDUCACIÓ	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>BONES ESCOLES</p> <p>Hi ha escoles i llars d'infants.</p> <p>Nosaltres tenim la sort d'anar a l'escola cada dia.</p> <p>Tarragona intenta que l'educació sigui igual per a tothom, tant nens com nenes.</p> <p>Hi ha molts col·legis, tant públics com concertats, el que facilita que tots els nens puguin anar a l'escola.</p> <p>Escoles i instituts públics.</p> <p>AJUDES PER A TOTS ELS NENS TINGUIN UNA BONA EDUCACIÓ</p> <p>Tenim el bitllet d'autobús gratuït.</p> <p>Beca de llibres, menjador...</p>	<p>MILLORES EN ELS CENTRES EDUCATIUS</p> <p>Classes a l'aire lliure.</p> <p>Menys exàmens i deures.</p> <p>Trimestres més curts amb més vacances pel mig.</p> <p>Revisar les vocacions dels mestres.</p> <p>Escoles per a nens amb necessitats educatives especials, ja que els nostres col·legis no tenen recursos per tenir aquests nens i ells no gaudeixen de la convivència entre iguals. A les escoles especials podrien estar amb els seus companys i fer grups de treball amb ells.</p> <p>Ajudar a canviar el mètode d'estudi.</p> <p>Ajudar que quan vas a l'institut no hagi de portar llibres que pesin molt.</p>

<p>Ajudes per a material escolar.</p>	<p>Que hi hagi institut-escola al nostre centre. Que hi hagi pistes a les escoles per practicar molts esports. Ajudar més a les famílies que no tenen recursos per poder anar a l'escola, amb el material i si han de quedar-se al menjador. Fer alguna escola totalment gratuïta, de llibres, material, bates, excursions..., per als més necessitats.</p> <p>MATERIAL ESCOLAR ACCESSIBLE PER A TOTS ELS NENS</p> <p>Aparells electrònics i connexions gratuïtes per a tots. Material escolar i llibres per a tots.</p> <p>INICIATIVES PER A FOMENTAR LA LECTURA ENTRE ELS NENS I MILLORAR L'EDUCACIÓ</p> <p>Llibres de lectura a cada escola. Més espais de biblioteca o ludoteques repartits per diferents punts de la ciutat. Activitats durant els caps de setmana o la setmana amb mestres voluntaris que donin classes de reforç gratuïtes a qui ho necessiti o desitgi. Fer un mural al riu Francolí.</p> <p>RESPECTE</p> <p>Que els alumnes respectin més les escoles.</p>
---------------------------------------	---

DRET A TENIR UN HABITATGE

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

UNA CASA ON PODER VIURE

Nosaltres tenim la sort de tenir un habitatge digne.

A Tarragona es fan pisos per a la gent que no té una casa on poder viure.

ENTORN

Horari per llençar les escombraries.

Horari per poder fer soroll (obres, etc.).

REIVINDICACIONS PERQUÈ TOTS PUGUIN TENIR AQUEST DRET

Fan manifestacions i protestes.

CENTRES D'ACOLLIDA I ALTRES AJUDES

Hi ha centres on poden anar les persones sense casa.

Pots demanar ajuts per pagar el lloguer.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

FACILITAR HABITATGES I AJUDA A LES PERSONES AMB POCOS RECURSOS

Facilitar un habitatge als sense sostre.

Pisos de lloguer municipal.

Més ajudes per a aquelles persones que tenen dificultats per poder viure dignament en una casa.

Que els bancs donin les cases que tenen embargades.

Ajudar a les persones vagabundes.

Donar cases per comprar o llogar més barates, mirant quants diners té la família que ho necessita.

Donar cases a les famílies que no tenen encara que no tinguin feina i no puguin pagar el lloguer fins que tinguin.

No deixar tants pisos buits amb la gent que ho necessita i així no hi hauria ocupes.

Fer habitatges socials i de protecció oficial.

Més cases d'acollida perquè ningú dormi al carrer.

ENTORN

Més persones per netejar la ciutat.

Més multes a les persones que embruten.

Fer revisions dels edificis abandonats per evitar riscos.

DRET A L'ALIMENTACIÓ

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

ALIMENTS SALUDABLES

Alimentació saludable i variada que fa que estiguem sans.

AJUDES PER A LES PERSONES AMB POCS RECURSOS

A Tarragona hi ha projectes d'alimentació saludable i tallers per a una bona alimentació.

Hi ha menjadors socials.

Centres com menjadors socials, entitats com Càritas, les parròquies, campanyes de recollida d'aliments.

Beques de menjador.

Recollida del menjar sobrant a restaurants i menjadors d'escoles.

Les fleques i alguna pastisseria, a la fi del dia, donen la brioixeria que no han venut a alguna entitat benèfica.

Es dona menjar a persones que ho necessiten.

Es donen beques de menjador.

Es fan campanyes per recollir menjar per a qui ho necessita en diferents llocs com els supermercats. En el meu col·legi ho fem cada Nadal.

INICIATIVES A LES ESCOLES QUE FOMENTEN UNA ALIMENTACIÓ SALUDABLE

Fruita a les escoles.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

+ AJUDES PER A LES PERSONES AMB POCS RECURSOS

Subvencionar aliments per als més desfavorits. Programes d'alimentació com els de la Creu Roja.

Que no només es facin els tallers sinó que també es revisin perquè molta gent no els compleix.

Més menjadors socials.

Més punts de recollida d'aliments a la ciutat amb una campanya que el promogui.

Ajudar amb vals i tiquets a qui no té prou diners per comprar menjar.

Abaixar els preus dels supermercats.

Fer moltes més campanyes per repartir menjar i llocs on anar a buscar-lo.

Fer alguna cosa amb tot el menjar que es llença al mercat i als supermercats, i repartir-ho entre qui ho necessita.

ALIMENTS ECOLÒGICS I SALUDABLES MÉS ACCESSIBLES

Facilitar als tarragonins la compra de productes ecològics i de proximitat.

Quan donem menjar a les persones que ho necessiten, vigilar que siguin saludable.

Abaixar els impostos.

DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

COSSOS DE SEGURETAT

Hi ha policia.

Campanyes de la Guàrdia Urbana a les escoles.

ESTRUCTURES RESISTENTS I SEGURES

Bastides resistents.

Maquinària d'obra segura.

Tanques que aïllen de llocs perillosos.

CAMPANYES MEDIAMBIENTALS

Campanyes per millorar el medi ambient i reduir la contaminació.

ZONA 30

Límit de velocitat a 30 km/h (millora la contaminació i els accidents).

COMUNITAT I ENTORN

Grups de persones que fan propostes de millora.

Cartells que informen sobre la recollida d'excrements.

Hi ha càmeres de seguretat però no a tot arreu.

Hi ha contenidors per reciclar en molts llocs.

A Tarragona vas bastant segur encara que ara se senten més persones que han patit robatoris.

NO ENS SENTIM SEGURS

No ens sentim molt segurs a la ciutat

No sempre vas tranquil pel carrer, sobretot a la nit.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

CONSCIENCIACIÓ CIUTADANA DE LES MESURES DE SEGURETAT

Que els ciutadans facin cas de les normes.

PRESENCIA POLICIAL

Més patrulles policials.

Telèfons públics gratuïts.

Més guàrdies urbans vigilant els carrers per prevenir possibles robatoris.

Donar més seguretat i importància als barris dels voltants del centre de la ciutat i no deixar-los de costat.

Passeig de St. Antoni és poc segur, manca vigilància i més il·luminació.

Posar més vigilància perquè no es facin malbé les coses de la ciutat i no es ratllin els cotxes amb claus.

Posar més càmeres a tot arreu i que tots els carrers estiguin ben il·luminats, sense llums apagats.

Fer una llei de la no-violència perquè els que danyin les coses o facin mal, se'ls castigui més ràpidament.

MANTENIMENT DE LA CIUTAT

Els carrers més ben il·luminats amb fanals més potents.

Restauració d'edificis en mal estat.

Llocs on hi hagi més ombra.

Mantenir els espais de la ciutat, platges, boscos, etc. més nets.

Fer una comissió de persones voluntàries per netejar espais de la ciutat.

Part Alta més neta.

CONTROL DE LA CONTAMINACIÓ

Més control de la qualitat de l'aire a Tarragona.

Controlar més la petroquímica.

Protocols de seguretat en els complexos químics.

Plantar més vegetació, no només per decorar sinó per renovar l'aire.

Posar més contenidors i fer més campanyes

	perquè la gent recicli més i també cuidi més la ciutat; així no ens farà respecte passar per carrers bruts o amb trastos deixats a la vorera.
--	---

COVID-19	
Què es fa a la teva ciutat?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat?
<p><u>MATERIAL SANITARI</u> Mascareta. Hem pogut gaudir de recursos tecnològics. Fer el treball del col·legi d'una manera molt diferent del que estem acostumats, veient als professors a l'ordinador.</p> <p><u>TEMPS AMB FAMÍLIA I OCI</u> També per passar més temps amb els pares, encara que van teletreballar. Valorar més a la família. Gaudir més de les activitats familiars. Carril bici miraculós. Excursió al Pont del Diable. Una molèstia perquè ens ha obligat a quedar-nos a casa, no veure amics i no poder treballar a classe. Deixar de veure avis o separar-se de la família (ties, cosins...). La mascareta tot el dia, la distància i no poder jugar amb amics.</p> <p><u>NOU APRENENTATGE</u> Hem conegut més espais a la ciutat. Més informació sobre la tecnologia. Hem après a tenir més paciència i a guanyar responsabilitat. Ens ha fet adonar que hem de passar més temps amb la família.</p>	<p><u>MESURES DE SEGURETAT</u> Dispensador de gel a l'entrada dels parcs. Més controls i més metges i infermeres perquè tenien molta feina. Neteja a fons de la ciutat. Elevar la denúncia econòmica de les defecacions d'animals. Més control de les regles que teníem.</p> <p><u>RELACIONS INTERPERSONALS I OCI</u> Els nostres avis. Amics i col·legues. Sortides, campaments, reunions amb amics... Implicació dels veïns en l'agraïment als sanitaris. Poder anar primer als parcs. Fer activitats extracurriculars i ser capaç de fer-ne més a l'aire lliure. Perdre a un membre de la família i no poder-se'n acomiadar com cal. Hauríem de trobar una manera. És molt trist. L'alegria del primer dia per no tornar a l'escola es va convertir en una cosa trista perquè no vam veure més els amics i vam veure morir persones.</p> <p><u>RECURSOS TECNOLÒGICS</u> Hi ha nens que no tenen recursos tecnològics.</p>

DRET A GAUDIR DE LA VIDA A FAMÍLIA, EL JOC I L'OCI

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>PARCS</p> <p>Parcs Parcs municipals Parcs de patinatge Patis Podem fer moltes coses i també podem jugar als parcs. Espais on podem passar temps amb familiars i amics. L'skatepark Francolí Tenim parcs per jugar, encara que molts són per a nens.</p> <p>FESTIVALS I ESPAIS CULTURALS I D'OCI</p> <p>Festes patronals Focs Podem anar a cinemes o teatres. El Teatre Metropol La piscina pública del Serrallo Activitats en família per a les festivitats de la ciutat. Mercats a la ciutat (medieval, antiguitats...) Anuncien concerts i teatres a la Rambla. Pel·lícules de tot tipus en cinemes platges. Cuidar les platges.</p>	<p>+ PARCS I ESPAIS PER ESTAR AMB LA FAMÍLIA</p> <p>Posar més de tot això. Més parcs de patinadors. Més parcs i àrees de joc. Més espai a les places i carrers de la ciutat per gaudir amb la família. Proposem crear parcs per a persones majors de 10 anys; tots són nens i adolescents, i també necessiten distreure's a l'aire lliure. Més parcs per a majors. Més espais verds.</p> <p>+ ACTIVITATS CULTURALS I D'OCI DIRIGIDES ALS NENS</p> <p>Activitats a la Rambla. Cinema lliure al camp de Mart. Concerts familiars al Teatre Metropol. Teatre al Teatre de Tarragona. Activitats culturals a les escoles (carnestoltes, castanyer, Nadal, etc.). Proposem fer teatre per a persones majors de 10 anys, ja que la majoria de les obres són per a adults o per nens molt petits i superiors en anglès. Fer llocs amb menjar de quilòmetre 0. Fer més activitats familiars, no només festes. Promocionar millor les coses que es fan d'oci i no només a la Rambla amb cartells. Fer més cinema a l'aire lliure o cinema (també tenint en compte la COVID-19). Fer més teatre i activitats per a nens preadolescents. Senten que hi ha coses per als nens, però no importa quant més petits siguin. Obrir més botigues; no es poden veure els carrers amb locals buits. Posa més llocs per sortir, cinemes, concerts, etc. Fer més activitats durant tot l'any com el parc de Nadal.</p>

ALTRES DRETS / ASPECTES INTERESSANTS

MOBILITAT

Falten més autobusos sobretot en hora punta. Parlen en concret del bus 8 i 12. Creuen que estan molt plens i hi ha poca seguretat tenint en compte la COVID-19.

MEDI AMBIENT

Es treballa el reciclatge, però encara falta molt, tant a casa com al col·legi i a la ciutat en general. Fer més campanyes per conscienciar la gent. No només per reciclar, sinó també per no embrutar els carrers i, per exemple, fer més neteja a les platges.

Posar multes a tots els que no portin les coses a la deixalleria o embrutin els carrers tirant els papers. Si hi hagués més multes, potser tothom s'esforçaria més.

3.4.2.3 Aportacions dels joves del Consell Municipal Infantil

DRET A SER RESPECTATS

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

CIVISME

La gent de Tarragona és força respectuosa; tenim la sensació de ser respectats encara que en alguns barris veiem baralles al carrer.

Respectar a la resta.

COSSOS DE SEGURETAT

La guàrdia urbana s'encarrega d'ajudar i fer respectar els drets de nens i nenes.

La guàrdia urbana vigila les zones problemàtiques per la nostra seguretat.

CAMPANYES DE CONSCIENCIACIÓ

Campanyes i programes TEI.

Manifestació de protesta.

CMIT

El Consell d'Infants

INTIMITAT

Pensen que no tenen prou intimitat a casa i els comparen amb els seus pares quan tenien la seva edat.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

INICIATIVES I CAMPANYES DE CONSCIENCIACIÓ

Prendre consciència de com ens hem de comportar petits i grans.

Programes de televisió que divulguin històries reals de nens que han patit bullying, violència..., ja que la TV la veu molta gent i ajudaria a nens que potser ho estan patint.

Implantar el programa TEI a totes les escoles, ja que és molt bo per afavorir la igualtat entre tots.

Campanyes publicitàries

Fer xerrades a les escoles sobre la violència de gènere o la violència en general.

Conscienciar des de l'Ajuntament als adults i als joves per respectar als nens.

VIGILÀNCIA POLICIAL

Més vigilància policial / guàrdia urbana.

Més efectius policials patrullant, ja que cada vegada hi ha més zones conflictives.

ALTRES

Tots som iguals, no importa l'edat. A vegades, a l'escola, els alumnes grans no tracten bé als més petits.

	<p>A vegades els adults ens tracten com si fóssim inferiors per la diferència d'edat.</p> <p>Donar bon exemple a casa i als centres educatius.</p> <p>Més respecte entre tots.</p>
--	--

DRET A LA INFORMACIÓ	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p><u>MITJANS DE COMUNICACIÓ</u></p> <p>Diaris gratuïts Notícies. Però no ens arriba molta cosa. Hi ha revistes i publicacions a l'abast de tots.</p> <p><u>APLICACIONS, XARXES SOCIALS I ACCÉS A INTERNET</u></p> <p>Alguna zona de wifi públic Xarxes socials</p> <p><u>CARTELLS INFORMATIUS</u></p> <p>Mitjans de comunicació Cartells No ens arriba i, si ens arribés, seria per a la gent adulta. No tenen prou informació.</p>	<p><u>MITJANS DE COMUNICACIÓ DESTINATS ALS NENS, ADOLESCENTS I JOVES</u></p> <p>Notícies per als menors. Fer unes notícies a la ràdio o a un canal de TV de Tarragona semblants a l'InfoK.</p> <p>Estaria bé que hi hagués un canal o un web amb un vocabulari més específic per informar els nens.</p> <p>Canal de TV informatiu atractiu per a joves. Que els mitjans utilitzen llenguatge menys formal. Fer un diari o programa per a nens i nenes més petits.</p> <p><u>CARTELLS INFORMATIUS</u></p> <p>Cartells informatius repartits per la ciutat. Fer visites a les escoles per informar.</p> <p><u>INICIATIVES A LES ESCOLES</u></p> <p>A l'escola se'ns hauria d'informar de les coses que passen al nostre voltant.</p> <p><u>XARXES SOCIALS I ALTRES RECURSOS PER CONÈIXER ELS ESDEVENIMENTS I FUNCIONAMENT DE LA CIUTAT</u></p> <p>Creiem que no estem prou informats: ens agradaria saber quan fan tallers, manifestacions, activitats, concursos, etc.</p> <p>S'hauria de passar més informació per les xarxes, ja que així arribaria a més gent.</p> <p>Seguir els perfils de les xarxes socials dels mitjans de Tarragona.</p> <p>Poder disposar de wifi lliure a tota la ciutat. Més informació sobre normatives, lleis... Posar anuncis de notícies importants en canals</p>

	<p>de televisió o plataformes que fem servir habitualment.</p> <p>TRANSPARÈNCIA EN LA INFORMACIÓ Creiem que no estem prou informats del que passa al nostre voltant. Hi hauria d'haver més transparència. Volem saber la veritat.</p> <p>CONÈIXER ELS INTERESSOS DELS ADOLESCENTS Investigar sobre els temes que interessin als adolescents.</p> <p>ALTRES Ens informen les famílies perquè moltes vegades no entenem el vocabulari dels adults.</p>
--	---

DRET A DONAR LA NOSTRA OPINIÓ	
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>CMIT No tenim l'oportunitat per fer això si no és amb el consell d'infants o alguna entrevista molt petita amb alguna persona que mana. Els joves a través del CMIT i els grans quan fan eleccions.</p> <p>XARXES SOCIALS Utilitzant les xarxes socials.</p> <p>ENQUESTES Mitjançant enquestes.</p>	<p>MITJANS DE COMUNICACIÓ, PROGRAMES I CANALS A LES XARXES SOCIALS Canal de YouTube o ràdio on poder expressar opinions. Premsa exclusiva per a nens i joves. Un programa d'entrevistes a la televisió o ràdio local o enquestes on els nens i nenes i nois i noies poguessin dir el que pensen de diferents temes. Que hi hagi una pàgina web que reculli les nostres opinions. Diari digital per a joves / adolescents.</p> <p>BÚSTIA DE SUGGERIMENTS I ENQUESTES Posar bústies on deixar suggeriments. Votacions sobre temes de les diferents zones de la ciutat. Un sistema que recollís les opinions de la gent de forma fàcil i anònima.</p> <p>CONSCIENCIACIÓ Més xerrades sobre temes de l'adolescència. Hi ha temes en què nosaltres tenim més</p>

	<p>informació, com ara l'escola; per tant, haurien d'escoltar la nostra opinió, que pot ser més constructiva que la dels adults.</p> <p>S'ha de respectar el nostre dret a opinar. Hem de ser més escoltats perquè podem ajudar a millorar la nostra ciutat.</p> <p>Creiem que s'infravalora la nostra opinió. Aquesta pot ser molt valuosa per ajudar a resoldre coses.</p> <p>Confiança: que els adults, per ser petit / petita, no es riguin de la teva opinió.</p> <p>A vegades l'opinió de les nenes o noies no és prou escoltada.</p> <p>INICIATIVES A LES ESCOLES</p> <p>Es podrien fer debats a les escoles per parlar sobre temes que ens importen i fer arribar les nostres opinions a l'Ajuntament.</p> <p>ALTRES</p> <p>Falta més llibertat d'expressió.</p>
--	--

DRET A TENIR UNA BONA SALUT

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

SANITAT PÚBLICA

Salut pública.

Tenim un CAP al barri i ens sentim ben atesos sempre que ho hem necessitat.

Amb els metges, psiquiatres, psicòlegs i amb els nostres pares / mares, etc.

Tenim accés a la sanitat pública amb la targeta sanitària.

Revisions i vacunacions anuals.

ZONES I INSTAL·LACIONS PER FER ESPORT

Llocs on practicar esport.

Per tenir una bona salut física només hi ha gimnasos i pocs parcs gratuïts. Si tens algun problema emocional la família i poc més.

INICIATIVES A LES ESCOLES

A les escoles donen menús equilibrats.

Xerrades a l'escola sobre hàbits saludables.

Visita setmanal de la infermera a l'escola per parlar del que ens preocupa si ho necessitem.

Xerrades sobre sanitat i higiene.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

MILLORES ALS SERVEIS SANITARIS

Creació de més hospitals per evitar les llargues cues.

Més atenció als adolescents.

REDUIR LA CONTAMINACIÓ I CREAR ZONES VERDES

Menys cotxes i altres vehicles per la ciutat.

Més zones verdes.

FACILITAR L'ACCÉS A L'ESPORT

Tarifes jove a l'Anella Mediterrània de Camp Clar.

Facilitar als barris un centre on anar si necessites ajuda psicològica.

Facilitar llocs on fer esport en un espai saludable i segur.

FOMENTAR L'ATENCIÓ A LA SALUT PSICOLÒGICA I EMOCIONAL

Facilitar la consulta a un psicòleg dins de la mateixa escola on anem. Podria venir un o dos cops per setmana com la infermera que ve a l'escola.

Inversió de diners en salut física i mental; hi ha molta llista d'espera.

Tenir beques i ajudes per a medicaments.

En general, tenim accés a tenir una bona salut física gràcies al sistema públic de salut, als parcs per fer esport, etc. però els adults sovint no li donen prou importància a la nostra salut mental i emocional.

Dins de la família, s'hauria de tenir més confiança per parlar dels temes emocionals i mentals.

S'hauria de facilitar més l'accés als serveis d'atenció mental i emocional.

El sistema sanitari és massa lent en l'atenció als pacients.

DRET A L'EDUCACIÓ

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

CAMINS SEGURS

Seguretat en les sortides de les escoles; regulació del trànsit per la Guàrdia Urbana.

BONS CENTRES EDUCATIUS

És de qualitat, però hi ha llocs on els edificis escolars estan molt mal cuidats, com parets o el sòl.

Considerem que és bona l'educació que rebem.

Centres escola / institut públics
Llibertat a l'hora de triar escola.

CENTRES CÍVICS

Crec que aquest aspecte està molt bé. Podem anar sempre que vulguem si necessitem alguna cosa per a l'escola, etc. A més, sovint fem colònies, campaments..., com ara el GELSTO que és el Grup Scout de la Salle Torreforta, on fem campaments i excursions divertides.

TRANSPORT PÚBLIC

Transport públic gratuït per anar a altres centres del municipi per continuar els nostres estudis després de l'ESO.

ALTRES

En el nostre institut només podem cursar l'ESO i dos cicles formatius de Grau Mitjà.
Desconeixement sobre beques i ajudes.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

INICIATIVES I AJUDES PÚBLIQUES

Potser més beques per a les famílies amb necessitats d'escolarització de nens, menjador, etc.

Més escoles i ajudes per a nens/es amb autisme i altres síndromes.

Més escoles per a nens/es amb altes capacitats.

Hi hauria d'haver més ajuda entre els nens/es quan algun se sent assetjat perquè no perdi les ganes d'anar a l'escola. També l'escola ha d'ajudar a fer-ho.

Un repàs per als nens/es que ho necessitin, que sigui gratuït i que sigui en els barris, perquè hi ha moltes coses que estan a Tarragona ciutat, però no hi ha als barris. Moltes famílies no es poden permetre pagar unes classes de repàs. I alguns nens i joves no passarien tantes hores al carrer amb tot el que això comporta.

Ajudes per a material escolar.

Ajudes per connectivitat a internet.

Xarxa wifi pública o accessible al barri.

Distribució equitativa d'immigrants per afavorir la inclusió d'aquests.

Més recursos humans per atendre totes les necessitats.

MÉS OFERTA FORMATIVA

Al nostre barri no podem cursar Batxillerat ni la majoria de Cicles Formatius.

Més escoles de música, més acadèmies de repàs gratuïtes, de dibuix.

TECNOLOGIA

Disposar de més tecnologies gratuïtes a l'aula.

Invertir diners en biblioteques amb ordinadors, centres amb ordinadors i persones que t'ajudin.

INICIATIVES EN ELS CENTRES CÍVICS

Proposta de cursos innovadors en els centres cívics com ara iniciació o perfeccionament

	<p>amb l'skate.</p> <p>Que hi hagi més activitats extraescolars en els centres cívics i que siguin gratuïtes, ja que a Tarragona centre hi ha diferents coses però aquí, als barris, no hi ha moltes coses gratuïtes on els nens puguin gaudir i aprendre.</p> <p>MILLORAR LES INSTAL·LACIONS DELS CENTRES</p> <p>Millorar l'estat de les escoles.</p>
--	---

DRET A TENIR UN HABITATGE

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

AJUDES PÚBLIQUES

Ajuts a famílies que no poden pagar les despeses.

Pisos socials.

A Tarragona hi ha centres per als menors que no tenen casa i això està molt bé. També els serveis socials ajuden als menors que no tenen recursos, però encara falten més ajudes.

Lloguers socials.

ALTRES

La majoria diuen que el seu barri té mancances i el consideren poc segur; no es queixen tant de la casa on viuen com de l'entorn: descuidat, brut, troben a faltar més pistes de bàsquet o futbol per jugar, parcs, etc.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

AJUDES PÚBLIQUES

Tarragona hauria de disposar de més habitatges socials per a les persones necessitades.

Construir i gestionar habitatges.

Rebaixar el lloguer dels habitatges per garantir l'accés a un habitatge digne per tothom.

Facilitar que el lloguer i la compra d'habitatge no sigui tan car perquè molta gent pugui viure sota un sostre, sigui mitjançant lloguer social o ajudes econòmiques.

Augmentar les ajudes socials.

Ajuts per pagar el lloguer.

Facilitar llocs perquè la gent sense sostre pugui passar la nit i utilitzar cases que siguin propietat dels bancs.

MANTENIMENT DE L'ENTORN

Controlar més la quantitat de brossa que llencem a terra.

Més espais verds i/o pistes de joc.

Tenir més cura dels barris.

MILLORES EN LES CONDICIONS D'HABITATGES

Es necessiten habitatges més nous o amb millors condicions.

CONSCIENCIACIÓ

A la societat encara hi ha famílies amb nens que no tenen un sostre. Això s'ha de comunicar a l'Ajuntament.

Hi ha gent que ha d'ocupar cases perquè no tenen habitatge. Caldria posar-se en la seva pell i ajudar-los.

DRET A L'ALIMENTACIÓ

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

ONG I ENTITATS D'ACCIÓ SOCIALS

Institucions que ajuden: parròquies, Creu Roja, Fundació Banc dels Aliments, Càritas, etc.
Les diferents associacions benèfiques de Tarragona vetllen pel dret a l'alimentació.

INICIATIVES D'ACCIÓ SOCIALS

Menjadors socials
Recollida d'aliments
Donacions d'aliments
Beques al menjador

GENERAL

No sabem si l'Ajuntament té un servei de cobertura d'alimentació als nens.
L'alimentació que reben no és prou saludable.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

INICIATIVES D'ACCIÓ SOCIAL

Potser fer més menjadors socials oberts a persones sense recursos.
Impulsar ajudes i beques de menjador per als que més ho necessitin.
Facilitar l'accés al menjar, i que sigui saludable, mitjançant donacions del mateix Ajuntament o entitats associades a aquelles persones que ho necessitin.
Que l'Ajuntament destini més diners en els seus pressupostos.
Més recollides d'aliments.
Hi ha ajuts per a aquestes famílies, però hauria d'haver-n'hi més.
Beques menjador per a tot el que ho necessiti.
Posar a disposició de les escoles un banc d'aliments.

PROMOURE ELS BONS HÀBITS ALIMENTARIS

Es podrien promoure millors hàbits alimentaris a l'escola.
Fomentar els hàbits d'alimentació saludable a tothom, a través de menjadors socials.

DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR

Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?

Últimament veiem massa patinets elèctrics per les voreres; és insegur.
No perquè vivim a la banda d'unes fàbriques i petroquímiques molt perilloses.
Les fàbriques produeixen molts contaminants.
La Guàrdia Urbana vigila.
De tant en tant veus la policia que passa pels afores de la ciutat.
No ens sentim segurs.

Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?

CARRILS DE CIRCULACIÓ PER BICICLETES I PATINETS

Més carrils bici.
Zones segures per anar en patinet.
Carrils especials per a patinets elèctrics.

CARRERS MÉS SEGURS

Il·luminant bé tots els carrers.
Que hi hagi policia local a la sortida de l'institut.
Que hi hagi més vigilància al barri.

	<p>Posar una comissaria al barri. Que hi hagi semàfors al barri. A la nit hauria d'haver més vigilància als carrers. Més vigilància Policia Local / Guàrdia Urbana. Càmeres de vigilància per tots els llocs on la policia no passi sovint. Tarragona és un entorn segur en general, però hi ha alguns llocs que no són tan segurs. Hi ha adolescents que s'ajunten en alguns espais i molesten. No és segur. No anem segurs ni tranquils pel carrer. Hi ha delinqüència. Gent sense mascareta. Millorar el sistema de sirenes i el coneixement per part de la població. Més vigilància en alguns barris i il·luminació; també vigilància a les escoles i instituts.</p> <p>MANTENIMENT DE CARRERS</p> <p>Millorar totes les carreteres que estan trencades, ja que hi ha un munt que estan fatal.</p> <p>PROMOURE ZONES VIANANTS</p> <p>Treure llocs d'aparcament i fer voreres més amples en segons quins carrers.</p> <p>MESURES PER REDUIR LA CONTAMINACIÓ</p> <p>Renovar i millorar els skateparks; estan danyats. Buscar estratègies per millorar la qualitat de l'aire que respirem.</p> <p>FOMENTAR EL TRANSPORT PÚBLIC</p> <p>Posar més línies de busos.</p>
--	--

DRET A GAUDIR DE LA VIDA FAMILIAR, EL JOC I L'OCI

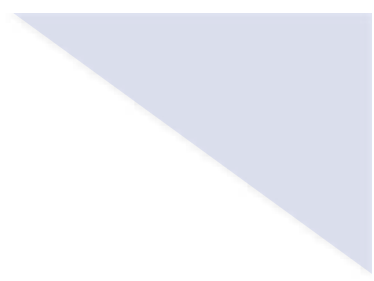
Què es fa a la teva ciutat sobre aquest dret?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat sobre aquest dret?
<p>Espais i esdeveniment culturals i d'entreteniment.</p> <p>Parc de Nadal</p> <p>Festes de Santa Tecla</p> <p>Hi ha una gran varietat de zones lúdiques com parcs, casals, etc.</p> <p>A Tarragona hi ha un cinema, però està una mica lluny. Els parcs que hi ha són pocs, i els que hi ha estan freqüentats per adolescents que hi passen tota la tarda, sense deixar jugar als altres.</p> <p>Hi ha parc infantils, però són per a nens més petits.</p> <p>Tenim un Centre Cívic.</p> <p>Festivals com Tarraco viva o els llums de Nadal.</p>	<p>Oferta cultural</p> <p>Obres de teatre adequades a la nostra edat.</p> <p>Més oferta cultural</p> <p>Teatre / cinema a l'abast de tothom.</p> <p>Sessions gratuïtes per a famílies.</p> <p>Hi ha molt pocs circs.</p> <p>No podem anar fàcilment al cinema ni al teatre (es podria fer cinema al centre cívic regularment).</p> <p>Arreglar tots els espais que estan malmesos i que provoquin que cada vegada ho estiguin més. Adaptar les activitats als interessos reals dels joves.</p> <p>Parcs i zones per practicar esport.</p> <p>Falta un skatepark, pista d'skate o un parc al barri perquè els joves puguem fer parkour.</p> <p>Falta lloc per poder jugar a pilota.</p> <p>Crear espais de jocs.</p> <p>Falta una pista multiesportiva pública per poder jugar a futbol o a bàsquet.</p> <p>Zones de pícnic.</p> <p>Parcs infantils segurs i zones d'oci per a adolescents.</p> <p>Posar a prop dels parcs xurreries, cafeteries, etc. i que estiguin vigilats.</p> <p>Els meus llums de Nadal per fer-se fotos.</p> <p>Falten espais per adolescents.</p> <p>Fomentar el temps d'oci i amb família (falta de temps).</p> <p>Els nens no tenim temps suficient per estar amb les nostres famílies, ja que gairebé cada dia hem d'estudiar, fer deures i col·laborar en les tasques de la llar.</p> <p>Els professors han de prendre consciència que tenim moltes assignatures i no podem fer tantes coses; és molta pressió.</p>

COVID-19

Què es fa a la teva ciutat?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat?
<p>TEMPS AMB LA FAMÍLIA Hem pogut estar més amb la família.</p> <p>INFORMACIÓ Donar la informació sobre la pandèmia.</p> <p>CONNEXIÓ A INTERNET D'internet. He tingut un ordinador per poder fer els deures. Menjar, tele i mòbil. Mòbil, tauleta, ordinador.</p> <p>EDUCACIÓ I AJUDES PÚBLIQUES Suport a les escoles i ajudes a les persones que han perdut la feina.</p> <p>GENERAL No sabem que l'Ajuntament hagi fet cap acció per facilitar l'educació des de casa. Poder menjar entre hores.</p>	<p>CONNEXIÓ A INTERNET I DISPOSITIUS ELECTRÒNICS Connexió wifi per a algunes famílies. Ordinadors personals</p> <p>PÈRDUA DE FEINA, ALIMENTACIÓ I AJUTS ECONÒMICS Treball. Econòmic. Facilitar l'accés a ajudes econòmiques i alimentàries per a les persones que han patit un EERTO o estan a l'atur. Menjar.</p> <p>VACANCES, TEMPS LLIURE AMB ELS AMICS I VEURE ALS AVIS Anar a veure els familiars (avis, oncles, etc.). Anar de vacances / viatjar. Ha estat molt estressant, ja que no hem pogut sortir i amb les mascaretes és tot molt angoixant.</p> <p>ESTUDIS Ha estat un problema perquè ha afectat els nostres estudis i el nostre dia a dia. Poder anar a la biblioteca.</p> <p>VIOLÈNCIA DE GÈNERE Més vigilància pel tema de la violència domèstica.</p> <p>MATERIAL DE SEGURETAT CONTRA LA PANDÈMIA Gratuïtat del material de protecció contra el virus.</p> <p>GENERAL Confinar més temps perquè això s'acabés abans. No ens ha faltat res. Poder relacionar-se.</p>

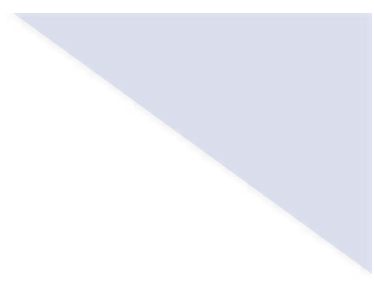
ALTRES DRETS / TEMES QUE CREUS INTERESSANTS

Què es fa a la teva ciutat?	Què s'hauria de fer a la teva ciutat?
<p>La majoria destaquen l'acompanyament familiar i els recursos de la mateixa família / escola.</p>	<p>Més cartells, senyalitzacions, campanyes per recordar la normativa COVID.</p> <p>Recursos per ajudar les persones soles durant el confinament perquè puguin accedir al que necessitin (menjar, algú que estigui pendent del seu benestar emocional i físic, etc.).</p> <p>Facilitar l'accés a internet a les famílies que ho necessitin, ja que hi ha molts nens i joves que no tenen internet i no poden fer classes en línia.</p> <p>Ens agradaria que hi hagués un local d'oci per anar amb els amics (tipus McDonald's...) i més comerços.</p> <p>Es podria crear un concurs de videojocs o esportiu entre centres, per relacionar-nos amb altres nois/es de la ciutat.</p>



4 Aportacions tècniques





4 Aportacions tècniques

4.1 SESSIÓ TÈCNICA

4.1.1 Objectius i metodologia

4.1.1.1 Objectius

Debatre, reflexionar i consensuar són els principals problemes i deficiències que hi ha a la ciutat en relació amb la infància i l'adolescència, basats en tots els àmbits que directament o indirectament els afecten.

4.1.1.2 Metodologia

A la sessió han participat un total de 30 persones de diferents departaments i àrees municipals:

- Biblioteques
- Capacitats diverses
- Centres Cívics
- Cooperació
- Cultura
- Dona / igualtat
- Educació (IMET)
- Esport
- Immigració
- Joventut
- Medi ambient
- Mobilitat
- Participació
- Policia local
- Prevenció d'addiccions
- Servei Municipal d'Ocupació (Tarragona Impulsa)
- Serveis socials (IMSST)
- Territori - urbanisme
- Vida saludable

La tècnica utilitzada per dinamitzar la sessió ha estat els "Diàlegs Apreciatius", dinàmica centrada en experiències i percepcions personals positives en relació amb un tema concret, en aquest cas la infància i adolescència de Tarragona; per tal de construir, a través del diàleg, una visió encoratjadora del futur que no se centri en deficiències, dificultats o problemes.

L'objectiu és construir visions positives per al futur, basades en fortaleeses i el que creiem que funciona.

Se centra en el cicle de les quatre "D":

1. **Descobriment** dels beneficis obtinguts, treballant a partir de la pregunta:

Què s'ha fet o què es té de positiu a Tarragona entorn de la infància i l'adolescència?

Pensem en projectes, serveis, activitats o accions desenvolupades per l'Ajuntament, entitats locals, col·legis, altres organismes del territori, que han contribuït a millorar la qualitat de vida dels nens i adolescents de la ciutat.

2. **Desitjos:** altres beneficis que es podrien haver obtingut, treballant a partir de l'afirmació:

Beneficis somiats

Tenint en compte el que ha funcionat o el que hem treballat, vam pensar en quina direcció hem de treballar en el futur, quins objectius s'han de perseguir a la ciutat per seguir millorant la qualitat de vida de la infància i l'adolescència i per donar resposta a les necessitats i problemes actuals que es perceben.

3. **Disseny:** com pensem que ha de ser el futur d'acord amb les experiències positives, treballant a partir de la pregunta:

Quins factors i condicions facilitarien el manteniment o la consecució d'aquests objectius?

Pensem en recursos econòmics, recursos humans, voluntats, condicions socials, implicacions, col·laboracions..., i qualsevol altre factor o condició que s'hagi de facilitar per assolir els objectius anteriors.

4. **Destinació:** com fem realitat el futur dissenyat, treballant a partir de la pregunta:

Com es pot aconseguir?

Concretament, quins serveis, projectes, activitats i/o accions s'han de dur a terme per assolir els objectius establerts?

Reflexionem sobre el que l'Ajuntament, les entitats, els centres educatius, el teixit econòmic, altres administracions supralocals, etc., podrien fer per materialitzar els objectius marcats.

L'ordre seguit durant la sessió ha estat el següent:

- Benvinguda
- Contextualització
- Explicació de la dinàmica de treball
- Debat grupal mitjançant la tècnica de "Diàlegs Appreciatius"
- Conclusions del debat
- Activitat de cloenda

4.1.2 Resultats

4.1.2.1 Què s'ha fet o es té de positiu en Tarragona entorn de la infància i l'adolescència

EDUCACIÓ:

- Pla Educatiu d'Entorn (PEE):
 - Passaport Edunauta (donar valor a les activitats fora de l'escola)
 - Suport per accedir a dispositius informals
 - Projectes de tutoria escolar
 - Networking amb escoles
- Escola de música: activitats per a estudiants de 0 a 16 anys i projectes per a educació especial i per escoles primàries (cohesió social, valors, etc.).
- Llars d'infants al centre i barris, que tinguin cura d'infants i famílies, amb equip psicopedagògic i treball interdisciplinari amb altres àrees (serveis socials). Els nens de 0 a 3 anys, però no en totes tenen nadons. Poder provar la llar d'infants abans d'anar-hi.
- Ajudes menjador a les escoles bressol.
- Projecte ciutat Educadora:
 - Programes educatius de suport: la Nit Europea de la Recerca, programes de mobilitat, robòtica, Erasmus, congressos educatius, escoles verdes, anell verd, esports, salut, oci, centres cívics, etc.
 - Programa de tutoria entre iguals (prevenció i gestió de conflictes)
 - Celebració del Dia Mundial de la Pau i activitats associades durant tot l'any escolar.
 - Programes relacionats amb el patrimoni: patrocinar el patrimoni, aula de patrimoni, etc.
 - Teatre a l'escola

- Educació artística
- Jornades de mediació
- Programa Erasmus Plus (amb IMET)
- UEC
- Programes bàsics de formació professional de PTT
- Infomòbil: Maletes de viatge en perspectiva de gènere
- Programes de salut educativa
- Programa de millores educatives GENCAT: estades educatives a l'estiu, servei de diumenge al matí amb la família a l'estiu.
- Tren de la Coeducació
- Ciutats Educadores (DENIP)

MOBILITAT

- Garantir l'accés a les escoles (regulació del trànsit i senyalització)
- Ciutat 30 (disminució de la velocitat del vehicle)
- Mobilitat elèctrica (patinets elèctrics per a joves)
- Educació viària en escoles i instituts

PROTECCIÓ SOCIAL

- Serveis socials:
 - Treball multidisciplinari
 - Atenció socioeducativa (model SIS): acompanyament a la criança dels fills i filles, guarderia, servei d'intervenció per a les famílies i servei adreçat als joves.
 - Prevenció: programa d'educadors socials a escoles, beques escolars, reforç educatiu, llar d'infants.
 - Reforç escolar
 - Educadors a peu de carrer
 - Treballar l'absentisme
 - Intervenció directa
 - Prevenció, detecció, intervenció i tractament a les escoles
- Agents no formals adreçats a grups vulnerables

OCUPACIÓ

- Col·laboració amb el Consell Municipal de Formació Professional
- Subvencions de SOC i de l'Estat dirigides a joves. Garantia Juvenil
- Programes d'emprenedoria
- Suport i orientació a col·lectiu Menes
- Tots els altres programes a Tarragona Impulsa

DRETS I VALORS

- Promoció dels drets de la infància, valors de cooperació.

OCI I CULTURA

- Ludoteques
- Xarxa d'oci
- Activitats públiques de joc i oci per a adolescents de 12-18 anys
- Club dels Tarraconins
- Parc infantil de Nadal (projecte de la ciutat)
- Organització de festes i cultura
- Activitats a les sales de jocs (tallers, contacontes, etc.)
- Activitats adreçades a nens i famílies
- Activitats pròpies (Bibliomercat, CULTURA DE PROXIMITAT)

PARTICIPACIÓ

- Consell Municipal de la Infància
- Taula de la infància i adolescència

SALUT

- Programa d'Hàbits Saludables i Drogues
- Programa per a adolescents amb consum problemàtic
- Prevenció de riscos associats amb el consum de drogues en la vida nocturna.
- Tallers per a famílies (prevenció de drogues)
- Programa de Salut (oral, afectiu, hàbits alimentaris, etc.). Programa Fer Salut Mola.
- Promoció de l'oci saludable (Trobada de Tarraconins Saludables)
- Programa bàsic de suport vital (ensenyament d'habilitats per salvar vides) des de P3 a secundària.

CONVIVÈNCIA I INTEGRACIÓ

- Campanya de respecte
- Servei Municipal d'Atenció a la Diversitat
- Seguiment a menors per detectar els inicis de conductes incíviques
- La nostra escala
- Obra de teatre *Max in Love Respecta'm*
- El Punt Lila, espai mòbil
- Eines de resolució de conflictes (relació professor-família)

- Mediació / servei escolar

MEDI AMBIENT

- Coordinació amb entitats que treballen en el medi ambient (La Sínia, Escola Francolí, etc.).
- Pla de medi ambient

ESPORTS

- Juguem a la natació (els estudiants de P5 poden aprendre a nedar).
- Jove en forma
- Estades esportives
- Línia de subvencions a clubs que treballen amb grups vulnerables.

COOPERACIÓ

- Convocatòria de subvencions per a la realització de projectes educatius per al desenvolupament.
- Activitats pròpies (cooperació)

TRANSVERSALITAT DEPARTAMENTAL

- Treball interdisciplinari amb altres departaments.
- Col·laboració amb altres agents que gestionen activitats per als mateixos nens.
- Urbanisme (Transversal)

4.1.2.2 Beneficis somiats

CONCEPTE

- Acceptar la designació de nens, adolescents i joves a nivell d'Ajuntament (en termes d'edats) amb una descripció clara de la classificació.

PERSPECTIVA DE GÈNERE

- Transsexualitat i tota la perspectiva de gènere
- El disseny de l'equip ha d'incorporar la perspectiva de gènere (canviadors).

COORDINACIÓ, TRANSVERSALITAT I RELACIÓ

- Coordinar tots els projectes que es duen a terme per a nens, adolescents i joves.

- Congruència entre els plans municipals
- Informe sobre tot el que es fa a la ciutat; pensar en com pot arribar a tots (col·lectiu i famílies).
- Relació de l'Ajuntament amb les famílies (treball).

EDUCACIÓ

- Prevenció i descronificació de l'absentisme (treballar amb estudiants i famílies).
- Anticonceptius, educació sexual
- Promoure l'educació emocional (camp educatiu, amb les famílies, etc.).
- Creació d'una escola de pares o un servei de cura familiar.

OCI I CULTURA

- Valorar i visualitzar tot el que es fa en l'àmbit cultural per al col·lectiu.
- Altres serveis diferents de la llar d'infants per a nens.
- Prohibit jugar a pilota al carrer? Senyals que van en contra de l'esperit.
- Més serveis gratuïts (parcs per practicar esports, wifi gratuït al carrer).

SALUT

- Addiccions a la pantalla, xarxes socials, consum.
- Abús de nens i adolescents, i d'aquests als pares. Manca de límits.
- Diversitat de capacitats, diversitat funcional.
- Facilitar el coneixement laboral dels joves (conferències en empreses, etc.).
- Generar estratègies per poder connectar amb les famílies per promoure la prevenció de drogues, violència, etc. Millorar el vincle amb famílies que actualment no estan vinculades. Menors "indefensos" que es troben en espais del carrer i en horari escolar per falta de criança positiva.

PROTECCIÓ SOCIAL

- Tenir una visió global de vulnerabilitats (gènere, interculturalitat, etc.).
- Ciberbullying
- Aprofundir el coneixement sobre el bullying, especialment entre la població migrant.
- Seguiment per extutelat (quan compleixin 18 anys). A partir de la projecció del projecte d'Educació 360°.
- Programes per sensibilitzar sobre els riscos de les xarxes socials.

CONVIVÈNCIA I INTEGRACIÓ

- Acompanyament a les famílies nouvingudes. Seguiment del reagrupament.
- Unir-se als nouvinguts

URBANISME

- Implementar més recursos en habitatges dotacionals. Tenir una major capacitat per respondre a les necessitats.
- Incloure la perspectiva de gènere en el disseny de la ciutat.

MOBILITAT

- Habilitar rutes escolars més segures

ESPORTS

- Espais per practicar l'activitat física. Combatre l'obesitat.
- Inventari que permeti detectar potencialitats i necessitats (esports). Major comunicació amb altres departaments.

MEDI AMBIENT

- Per assegurar que el menor es converteixi en la força impulsora transmetent missatges ambientals als pares (ús d'espais verds: anella verda, riu Francolí, Gaià, Pont del Diable, etc.). Podria incloure's en el Passaport Edunauta.

4.1.2.3 Factors facilitadors

ANÀLISI I AVALUACIÓ

- Caldria fer un diagnòstic inicial i recollir tots els problemes detectats; en una segona part dissenyar la forma de respondre, per proporcionar solucions.
- Avaluació contínua del que es fa

COORDINACIÓ I TRANSVERSALITAT

- Tractar de no duplicar, no diversificar tant, abastar projectes. Bona coordinació interna i transversal. Xarxes i ús compartit (en la dimensió pràctica).

- Millorar el procés de creació de xarxes i la coordinació interdepartamental.
- Explorar la creació d'un òrgan de coordinació jeràrquicament per sobre de la Taula de la Infància i l'Adolescència. Òrgan que permeti treballar els interessos comuns de les diferents àrees.

INFORMACIÓ I RELACIÓ

- Bona informació a l'exterior sobre què es fa i què s'ofereix.
- Facilitar als ciutadans la comunicació i relació amb l'Ajuntament. Simplificar per als ciutadans.

PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ

- La participació de grups i agents en el disseny i desenvolupament de programes. Famílies, ciutadans, joves, nens, etc.
- Assimilar la participació en la participació.
- Fer que els projectes se sentin seus, per part dels grups als quals fan referència.

POLÍTICA

- Compromís polític + implementació real
- Lideratge. Definir el lideratge i la força motriu

BUROCRÀCIA

- Resoldre la situació administrativa irregular dels menors (imprevistos). Canviar la llei d'immigració.

COHESIÓ SOCIAL

- Major cohesió social. Cosir i teixir la ciutat

RECURSOS

- Recursos: econòmics i de personal. Ús dels recursos existents: per exemple, el personal.

ACCESSIBILITAT

- Que certes instal·lacions poden oferir horaris més enllà de les hores formals (patis escolars, biblioteques, etc.).

- Major oferta d'instal·lacions socials o almenys estudiar la seva distribució. Idea clau: proximitat.

4.1.2.4 Com es pot aconseguir?

TRANSVERSALITAT

- Reunió interdisciplinària i espais de comunicació interna.
- Fer que la mateixa estratègia per incorporar treball i projectes interdisciplinaris. Columna vertebral amb configuració de projecte (lideratge + departaments involucrats).
- Múltiples espais de projecció comunicativa a l'exterior.

ACCESSIBILITAT

- Fer que les activitats siguin accessibles a tothom (per exemple, preu).

ACTIVITATS I SERVEIS

- Qualitat de les activitats
- Estendre la xarxa wifi gratuïta a diverses parts de la ciutat.

PARTICIPACIÓ

- Avaluació participativa de projectes (polítics, tècnics, famílies, etc.).
- Espais i estratègies de participació i implicació de tots els agents i grups.
- Ampliar espais informals per a la participació dels infants.

AVALUACIÓ

- Avaluar l'impacte de projectes i serveis amb indicadors objectius de millora.

RECURSOS

- Crear òrgans o estratègies per garantir el desenvolupament del pla.
- Crear una regidoria d'Infància i Adolescència a nivell municipal que integri totes les accions de les diferents àrees.

INFORMACIÓ I RELACIÓ

- Proporcionar tota la informació d'interès al voltant dels serveis i activitats.
- Motor de cerca al lloc web de recursos per rangs d'edat i per temes, accessible i fàcil. La xarxa d'oci seria l'anterior, però els rangs d'edat han

d'ampliar-se i ser accessibles. Potser hauríem de canviar el seu nom. L'Observatori Social d'Inclusió també podria ser utilitzat per a aquest propòsit.

- Desenvolupar estratègies de comunicació perquè les xarxes socials es connectin amb els joves. Gaudir de l'espai natural. Crear un programa que permeti conèixer la realitat dels joves indefensos.
- Millorar els canals de comunicació
- Agenda comuna d'activitats i equips

URBANISME

- Remodelació de places per a fer-les més amigables; com per exemple, la plaça Corsini.
- Revitalitzar el Parc de la Ciutat com una força motriu per a l'espai verd urbà. Posar fi als usos que s'estan desenvolupant actualment. Inclou noves instal·lacions en aquest parc: biblioteca.

MOBILITAT

- "Peatonalització" de determinats espais públics
- Implementació de carrils bici
- Eliminar barreres urbanes (centre-barri)

EDUCACIÓ

- Promoure polítiques de capacitació fora del currículum escolar

SALUT

- Crear un servei de cura familiar (orientació, assessorament)

4.2 TAULA D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

4.2.1 Objectius i metodologia

4.2.1.1 Objectius

Reflexionar sobre les fortaleses i debilitats que existeixen actualment a la ciutat en relació amb la infància i l'adolescència, així com les amenaces i oportunitats de futur en relació amb aquest grup.

Els àmbits en què s'ha estructurat el debat han estat:

- Participació dels nens
- El que la ciutat ofereix per a la infància i l'adolescència
- Grups vulnerables

4.2.1.2 Metodologia

A la sessió han participat un total de 23 persones membres de la Taula d'Infància i Adolescència i representants de diferents organismes i entitats:

1. ASSIR Tarragona - ASSIR Valls ICS
2. Biblioteca pública de Tarragona. Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya
3. CAP MURALLES
4. CAS Drogodependències, Joan XXIII Tarragona
5. Centres Cívics
6. Conselleria de Capacitats Diverses
7. Delegació Tarragona Col·legi Oficial de Psicòlegs
8. Departament Educació Generalitat de Catalunya
9. EAIA municipal
10. Fundació Casal l'Amic
11. Guàrdia Urbana
12. Hospital Universitari Joan XXIII - treballadora social
13. Institut Municipal d'Educació - IMET
14. Institut o Municipal de Serveis Socials - IMSST
15. Promoció de la Salut
16. Projecte Vitamina
17. Servei Intervenció Socioeducativa (SIS)
18. Servei Municipal per a la Discapacitat
19. Unitat de treballs socials

La tècnica utilitzada per dinamitzar la sessió ha estat el DAFO, tècnica que permet reflexionar entorn els punts forts i febles actuals, i les oportunitats i amenaces futures de la ciutat per a cada un dels àmbits de debat.

L'ordre seguit durant la sessió ha estat el següent:

- Benvinguda
- Contextualització
- Explicació de la dinàmica de treball
- Debat grupal entorn els factors clau a tenir en compte per a cada àmbit de debat.
- Debat grupal mitjançant la tècnica d'anàlisi DAFO

- Conclusions del debat
- Activitat de cloenda

4.2.2 Resultats

4.2.2.1 La participació infantil i juvenil

El següent diagrama mostra els factors clau determinats per a aquest àmbit:

Figura 167. Factors clau a tenir en compte en la participació infantil i juvenil



A partir d'aquests factors clau, s'ha reflexionat entorn els punts forts, punts febles, oportunitats i amenaces de la participació infantil i juvenil:

Punts forts

- L'existència de centres cívics que facilitin espais per a tots els col·lectius, inclosos l'infantil i juvenil, per a realitzar activitats.
- La disponibilitat dels Serveis d'Intervenció Socioeducativa (SIS) que atenen a col·lectius de nens vulnerables o en risc d'exclusió, ja sigui per causes econòmiques, de discapacitats o altres.
- Diferents canals de difusió dels serveis i activitats que ofereix la ciutat per als nens i joves: Espai Jove Kesse, xarxa d'oci, revista *Tarragona Jove*, etc.
- L'existència de diverses entitats de lleure que ofereixen activitats adreçades als infants i joves.
- El Consell d'Infants com a òrgan participatiu formal, tot i que es constata cert desconeixement entorn de la seva activitat, existint, fins i tot, la percepció que no està en actiu.
- La tasca de sensibilització entorn civisme i prevenció que fa la Guàrdia Urbana en els instituts incorpora tècniques participatives per fer-les més motivadores.
- Existència d'interès per part dels joves de la ciutat de parlar a través d'altres canals més directes, a més de les xarxes socials.
- El foment que fa el Plataforma Nits Q per fomentar conductes cíviques i preventives entre la joventut.

Oportunitats

- La mateixa Taula d'Infància i Adolescència per tractar temes que els afecten. Es considera una oportunitat perquè es percep que encara està en els seus inicis i no està encara consolidada.
- Les festes de Santa Tecla permetrien implicar els infants i joves en la seva organització i disseny.
- Els agents cívics existents que, a través de la tasca que fan de proximitat, permetrien recollir les opinions, necessitats i percepcions dels joves.
- La Plataforma Nits Q com un altre possible canal de proximitat als joves per recollir les seves opinions.
- Disposar de recursos econòmics per crear un departament d'infància i adolescència municipal que fomentés la participació d'aquest col·lectiu.
- La reformulació de l'organigrama municipal per aconseguir una transversalitat efectiva en el tractament del col·lectiu infantil i juvenil, així com la resta de col·lectius de la ciutat.
- Utilitzar també els Consells de Districte per detectar mancances, necessitats i problemes dels infants i adolescents de cada barri.

Punts febles

- Absència de transversalitat i d'una mirada integral a nivell d'infants i adolescents, però també a nivell de tota la ciutadania. No seria un punt feble concret de la participació, però sí un punt feble que afectaria el disseny i execució de programes, projectes i serveis municipals.
- Manca de canals directes per recollir l'opinió de gent jove.
- Manca de recursos econòmics i de prioritat per crear un departament d'infància i adolescència municipal que pugui tractar de

Amenaces

- Que no es facilitin mecanismes que permetin als infants i joves poder-se expressar de forma oberta i directa.
- No ser capaços de motivar certs col·lectius, aquells més desafectats, més desencantats de la societat.
- Que no hi hagi sensibilitat política en relació amb la necessitat d'implicació i participació dels infants i joves en les polítiques públiques.
- Incapacitat tècnica per posar en marxa projectes que els siguin atractius i que

<p>forma concreta i específica temes del col·lectiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manca de coneixement dels serveis que hi ha a la ciutat que poden facilitar la participació per part dels nens i adolescents, així com de les seves famílies. • Hi ha una manca generalitzada de participació infantil i juvenil en les polítiques municipals i, sobretot, d'aquells col·lectius amb discapacitats. No es té en compte la seva opinió a l'hora de fer aquestes polítiques municipals que els afecten. • No hi ha una connexió i relació directa entre els nens i adolescents, i els professionals relacionats directament amb ells. • Falten espais de participació per als infants i joves, on puguin dir la seva de forma espontània. Els pocs que hi ha, són massa dirigits. 	<p>motivin la seva participació.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es mantingui la situació actual a causa de la pandèmia que provoca que es perdin serveis i que siguin menys accessibles. Així mateix, que no es recuperin aquells que s'han perdut i que no es recuperi l'accessibilitat existent abans de la pandèmia. • Petjada que pot deixar la pandèmia en les relacions, que pot afectar de forma especial als nens més petits, en la seva salut emocional. • Si es manté la participació tan dirigida com fins ara, hi haurà un major distanciament de la participació per part dels infants i joves degut tant al desconeixement com a la desmotivació per la forma de participar.
---	---

4.2.2.2 El que ofereix la ciutat

El següent diagrama mostra els factors clau determinats per a aquest àmbit:

Figura 168. Factors clau a tenir en compte en relació amb el que ofereix la ciutat



A partir d'aquests factors clau, s'ha reflexionat entorn els punts forts, punts febles, oportunitats i amenaces que ofereix la ciutat per a la infància i l'adolescència.

Punts forts

Oportunitats

- L'existència d'un teixit de serveis a la ciutat per donar suport a famílies, infants i adolescents.
- Existència d'un elevat teixit associatiu / entitats.
- La disponibilitat de serveis com l'Oficina Jove, on s'ofereix assessorament i posa a disposició d'aquest col·lectiu espais com l'Espai Jove Kesse amb espais de treball, de descans, etc.
- L'existència de programes de promoció d'activitats, com ara el programa FITJOVE del Patronat Municipal d'Esports de Tarragona que permet connectar els infants i joves amb les instal·lacions esportives.
- L'existència d'accions socioeducatives, com ara la xarxa de referents per a infants i adolescents de la ciutat.
- Tasca de prevenció oferint accions socioeducatives amb tallers de diferents temàtiques per a famílies, infants i adolescents, com per exemple en addiccions, maltractament, educació emocional, etc.
- La possibilitat d'accedir a formació per a infants i adolescents sense documentació.

- La mateixa Taula d'Infància i Adolescència per tractar temes que els afecten.
- El Pla Pilot d'Educació Emocional.
- Treballar per tenir una major transversalitat i coordinació entre els serveis que s'ofereixen a famílies, infants i adolescents.
- Establir una oferta àmplia d'activitats a l'aire lliure i difusió d'aquestes, per reforçar les accions preventives.
- Potenciar el treball en família a partir d'accions socioeducatives que permetin reforçar les accions preventives; per exemple, a la feina de límits.
- Potenciar l'ús dels serveis i infraestructures actuals.
- Potenciar la difusió d'informació referent als serveis i activitats actuals entre les famílies, infants i adolescents.
- Incrementar els recursos destinats a la prevenció de l'agreujament de problemes i posterior desbordament de serveis com el de salut mental, la Seguretat Social, entre d'altres.

Punts febles

Amenaces

- Manca d'espais exclusivament dedicats a famílies, infants i adolescents.
- Manca d'espais a l'aire lliure i d'oci per a infants i joves.
- Manca de seguiment i suport a l'escolarització dels infants i adolescents.
- Manca de cartera de serveis dedicats a famílies, infants i adolescents.
- Manca de recursos / formació no obligatòria a la ciutat, creant, actualment, la necessitat de desplaçament de part dels joves per a realitzar aquesta formació.
- Falta una xarxa de biblioteques públiques.
- Manca oferta d'activitats d'estiu municipals,
- Manca d'escoles bressol municipals i les que tanquen a l'estiu.
- Falten espais que permetin el treball amb

- Que es mantingui la situació actual a causa de la pandèmia, que provoca una afectació al teixit associatiu, a entitats i serveis fent que siguin menys accessibles. Així mateix, que no es recuperin aquells que s'han perdut i que no es recuperi l'accessibilitat existent abans de la pandèmia.
- Que es mantingui la situació actual deguda a la pandèmia i que tingui com a detonant un increment de problemes de salut mental, d'habitatge, entre altres; en què serveis com la Seguretat Social no tingui capacitat per donar abast i oferir resposta.
- Que es mantingui o s'agreugi la inseguretat ciutadana.
- No ser capaços d'oferir recursos a llarg termini per a infants i adolescents sense

<p>famílies, infants i adolescents en la majoria de les instal·lacions dels diferents serveis (Biblioteca, Serveis d'Intervenció Socioeducativa (SIS), Seguretat Social, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Falta Centre Cívic al centre de la ciutat. ● Manca espai de Seguretat Social en el centre de la ciutat. ● Manca de suport a col·lectius com famílies, infants i adolescents sense xarxa o referents familiars a Catalunya. ● Manca de suport a infants i adolescents sense documentació. ● Manquen recursos d'habitatge per permetre a les famílies viure en habitatges que compleixin els requisits d'habitabilitat. 	<p>documentació.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Petjada que pot deixar eternitzar problemes que creen la desprotecció d'infants i adolescents de la ciutat. ● No ser capaços d'oferir recursos a famílies amb infants i adolescents amb discapacitats, com ara el Servei de Respir. ● No ser capaços de tirar endavant i legalitzar projectes com la Taula d'Infància i Adolescència o el Pla Pilot d'Educació Emocional.
---	--

4.2.2.3 Col·lectius vulnerables

El següent diagrama mostra els factors clau determinats per a aquest àmbit:

Figura 169. Factors clau a tenir en compte en relació amb els col·lectius vulnerables



A partir d'aquests factors clau, s'ha reflexionat entorn els punts forts, punts febles, oportunitats i amenaces de la participació infantil i juvenil.

Punts forts

- Una xarxa de programes molt àmplia.
- La col·laboració entre els diferents serveis existents.
- La percepció dels professionals que els programes funcionen.
- Espais de trobada i treball en comú.
- Organismes que promouen aquest treball.
- Un marc legal que li dóna suport i incentiva.
- La bona coordinació existent entre serveis socials i salut.
- Els equipaments municipals inclouen programes específicament dirigits a nens.
- Un equip municipal dirigit a treball preventiu.
- Procediments sistematitzats i estandarditzats per a la detecció de situacions de risc.
- La sensibilitat de la comunitat.
- L'existència i disponibilitat de diversos programes i plans concrets: programes d'atenció a menors no acompanyats, plans educatius d'entorn, Sistemes d'Intervenció Socioeducativa (SIS), programes de salut i de suport vital bàsic a les escoles, plans d'acollida, programa coordinat a embarassades de risc i seguiment dels nadons o teràpies familiars.

Oportunitats

- Reunions de treball i projectes com l'actual, ja que permeten sortir de la pròpia àrea de treball i conèixer nous professionals i serveis.
- Dissenyar un pla de ciutat que contempli les línies mestres de futur amb tota la feina que s'està realitzant. És una oportunitat per a si mateixa el volum de coneixement que s'està aportant i pot permetre no deixar cap col·lectiu enrere.
- Crear un mapa de recursos per als mateixos professionals i també obert a la ciutadania. Importància de conèixer tot allò del que disposem.
- La virtualitat com a element que permet facilitar i agilitzar la possibilitat de connectar i interactuar amb altres professionals. Aquesta interacció més fluida pot millorar la intervenció integral dels col·lectius vulnerables.

Punts febles

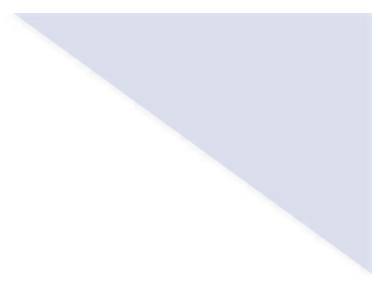
- Desconeixement de la xarxa de programes existents per part dels professionals, però també per part de la ciutadania.
- Desconeixement dels mateixos professionals amb els quals pots realitzar una coordinació o un treball conjunt.
- La informació sol anar dirigida a les famílies, i en algunes ocasions, els missatges haurien de dirigir-se directament a l'infant.
- Manca d'infraestructura per acollir de manera digna.
- Manca de recursos econòmics i de personal.
- L'existència de col·lectius vulnerables que actualment estan rebent una atenció deficitària (no suficient). També, l'exclusió d'algun col·lectiu d'aquest pla.
- Hi ha programes educatius molt desbordats

Amenaces

- Manca de suport polític.
- Manca de planificació a llarg termini, més enllà de l'equip de govern.
- La manca de continuïtat en tasques de compartició.
- No combatre la segregació pròpia dels barris de Tarragona.
- La preservació i manteniment de la importància del benestar de la infància com a eix essencial de comunitat i país.
- La reducció de les partides pressupostàries destinades a polítiques d'infància.
- Que els professionals no estiguin disposats a obrir-se a altres serveis.
- Que els professionals es cremin (*burnout*).

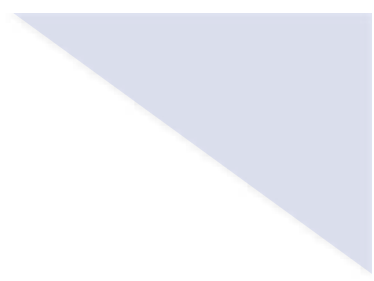
(USE - Unitats de Suport Educatiu i SIEI - Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva).

- La mateixa compartimentació per àrees o departaments de l'Ajuntament no facilita aquest abordatge transversal i col·laboratiu. Aquesta realitat acaba cristal·litzant en una falta de treball transversal en els mateixos professionals.
- Les visites al CSMIJ són massa espaciades en el temps.
- La distribució escolar per barris dificulta que l'atenció en matèria educativa per a col·lectius vulnerables en determinades zones sigui molt complicada.
- Certa falta de coordinació general.
- Manca total d'avaluació dels programes i serveis prestats seguint criteris estandarditzats que permetin conèixer els resultats.



5 Conclusions





5 Conclusions

Atès que aquesta diagnosi ha de ser el document de base per a l'elaboració del nou Pla Local per a la Infància i l'Adolescència de Tarragona, i tenint en compte que l'Ajuntament ja ha presentat els eixos estratègics de la mateixa per a la renovació del segell Ciutat Amiga de la infància, les conclusions es presenten organitzades d'acord amb aquests eixos:

EIX 1. Participació social de la infància, l'adolescència i les famílies

EIX 2. Equitat, èxit i transicions educatives

EIX 3. Prevenció, atenció i protecció de la infància i l'adolescència en risc social

EIX 4. La infància, l'adolescència i les famílies en relació amb les necessitats derivades de la pandèmia COVID-19 i post-COVID-19

EIX 5. Estil de vida, oportunitats educatives i culturals

EIX 6. Comunicació, coneixement i treball en xarxa

EIX 7. Transversalitat, transparència i rendiment de comptes

D'altra banda, les conclusions es presenten a través d'una matriu DAFO de fortaleces, debilitats, oportunitats i amenaces.

EIX 1. Participació social de la infància, l'adolescència i les famílies

FORTALESES

- Existència del Consell Municipal de la Infància de Tarragona com òrgan participatiu formal per a aquest col·lectiu.
- Existència de la Taula d'Infància i Adolescència, espai de treball col·laboratiu entre professionals de l'àmbit de la infància i l'adolescència que té com a finalitat coordinar, impulsar i promoure les polítiques d'infància a la ciutat.
- Disponibilitat d'espais i col·lectius que promouen activitats participatives per a la infància i l'adolescència (centres cívics, entitats de lleure, tallers de la Guàrdia Urbana sobre el civisme i la prevenció, Plataforma Nits Q que fomenta conductes cíviques i preventives, Club dels Tarraconins, etc.)
- Percepció de la infància de poder dir la seva

DEBILITATS

- Absència de canals directes per recollir l'opinió de la infància i l'adolescència.
- Reduïda participació de la infància i l'adolescència consultada en els òrgans de participació, en entitats i en activitats sobre els seus drets. També és reduïda la seva participació en el disseny de les polítiques i programes municipals que els afecten. Això implica que aquestes polítiques i programes no se les sentin seves.
- No existeix relació i connexió directa entre la infància i l'adolescència, i els professionals relacionats directament amb aquests.
- Manca de coneixement dels serveis que hi ha a la ciutat que poden facilitar la participació per part de la infància i l'adolescència, així com de les seves

<p>a l'escola, la llar i la ciutat, a través de diferents canals (xarxes socials, enquestes, òrgans, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació de la infància i l'adolescència en la selecció de les activitats extraescolars que realitzen. • Participació i relació de la infància i l'adolescència a la llar (compartint preocupacions, activitats, etc.), a l'escola i amb el seu cercle d'amistats. • Promoció dels drets de la infància. 	<p>famílies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinformació en relació amb els drets de la infància, principalment, entre l'adolescència.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITATS</p>	<p style="text-align: center;">AMENACES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La mateixa Taula d'Infància i Adolescència per tractar temes que els afecten. Es considera una oportunitat perquè es percep que encara està en els seus inicis i no està consolidat. • El Consell d'Infància podria motivar més la participació infantil, ja que podria ampliar-se la seva representativitat i funcions. • Les festes de la ciutat, ja que permetrien implicar els infants i joves en la seva organització i disseny. • Els agents cívics existents que, a través de la tasca que fan de proximitat, permetrien recollir les opinions, necessitats i percepcions dels joves. • La Plataforma Nits Q com un altre possible canal de proximitat als joves per recollir les seves opinions. • Disposar de recursos econòmics per crear un departament d'infància i adolescència municipal que fomentés la participació d'aquest col·lectiu. • La reformulació de l'organigrama municipal per aconseguir una transversalitat efectiva en el tractament del col·lectiu infantil i juvenil. • Utilitzar també els Consells de Districte per detectar mancances, necessitats i problemes dels infants i dels adolescents de cada barri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que no es facilitin mecanismes que permetin als infants i joves poder-se expressar de forma oberta i directa. • Si es manté la participació tan dirigida com fins ara, major distanciament dels infants i joves en la participació ja sigui a causa tant del desconeixement com de la desmotivació per aquesta forma de participar. • No ser capaços de motivar certs col·lectius, aquells més desafectats, més desencantats de la societat. • Que no hi hagi sensibilitat política en relació amb la necessitat d'implicació i participació dels infants i joves en les polítiques públiques. • Incapacitat tècnica per posar en marxa projectes que els siguin atractius i que motivin la seva participació. • No ser capaços de tirar endavant i legalitzar projectes com la Taula d'Infància i Adolescència. • No aconseguir reduir la percepció entre la infància i l'adolescència del fet que es té poc en compte la seva opinió.

EIX 2 - Equitat, èxit i transicions educatives

FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta i distribució territorial de centres educatius. • Oferta i distribució territorial de llars d'infants amb serveis de suport. • Oferta de formació universitària (URV). • Existència d'un Pla Educatiu d'Entorn (PEE), Passaport Edunauta, suport per accedir a dispositius informals, projectes de tutoria escolar, networking amb escoles, etc. • Existència d'accions socioeducatives. • Projecte ciutat Educadora. • Programes i projectes educatius: salut educativa, millores educatives (GENCAT), el Tren de la Coeducació, Ciutats Educadores (DENIP), projectes de l'escola de música per a educació especial i primària. • Equipaments i serveis d'educació no formal: biblioteques, ludoteques, casals, extraescolars, centres cívics, etc. • Educació viària a les escoles. • Escolarització de 4 a 16 anys gairebé del 100%. • Valoració positiva per part de les famílies dels centres escolars. • Ajudes per a material escolar. • Transport escolar públic gratuït per a estudiants de 4 a 12 anys i amb un cost de 10 € per al col·lectiu de 13 a 16 anys. • Col·laboració amb el Consell Municipal de Formació Professional. • Programes ocupacionals adreçats als joves: Garantia Juvenil per fomentar l'ocupació, programes d'emprenedoria municipals, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Absentisme escolar. • No promoció de l'educació emocional. • No existència d'una escola de pares o d'un servei de cura familiar. • Percepció de deficiències d'alguns centres (neteja, manteniment, recursos tecnològics -ordinadors-, etc.). • Recursos humans educatius insuficients. • Distribució no equitativa de la població immigrant en els centres escolars. • Oferta d'activitats escolars poc repartides a nivell territorial. • Poca informació sobre coneixement laboral adreçada als joves. • Existència de percepció de falta de seguiment i suport a l'escolarització dels infants i adolescents. • Manca de recursos de formació no obligatòria a la ciutat, amb una oferta no prou àmplia de cicles formatius, BAT, música, necessitats educatives especials, reeducació. Com a conseqüència, la necessitat de desplaçament part dels joves per a realitzar aquesta formació és elevada. • Manca d'escoles bressol municipals que obrin a l'estiu. • Transport públic no gratuït per a l'educació post-ESO.
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> • Pla Pilot d'Educació Emocional. • Manteniment i ampliació dels programes i projectes educatius. • Manteniment i desenvolupament del Pla Educatiu d'Entorn. 	<ul style="list-style-type: none"> • No equitat en la distribució territorial de l'oferta. • Que es mantingui la percepció d'existència de guetos en algunes escoles. • No adaptació de l'horari escolar a les necessitats de la infància i l'adolescència.

- No ser capaços de desenvolupar i legalitzar projectes com el Pla Pilot d'Educació Emocional.

EIX 3 - Prevenció, atenció i protecció de la infància i l'adolescència en risc social

FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Serveis socials municipals que desenvolupen projectes de prevenció, reforç escolar, personal educador de carrer, absentisme i intervenció directa en les escoles. • L'existència i disponibilitat de diversos programes i plans concrets: programes d'atenció a menors no acompanyats, plans educatius d'entorn, Sistemes d'Intervenció Socioeducativa (SIS), programes de salut i de suport vital bàsic a les escoles, plans d'acollida, programa coordinat a embarassades de risc i seguiment dels nadons o teràpies familiars. • Disponibilitat d'agents no formals per a grups vulnerables. • Col·laboració entre els diferents serveis existents. • La percepció dels professionals que els programes funcionen. • Espais de trobada i treball en comú. Bona coordinació entre serveis socials i salut. • Organismes que promouen aquest treball. • Un marc legal que li dóna suport i incentiva. • Un equip municipal dirigit al treball preventiu. • Procediments sistematitzats i estandarditzats per a la detecció de situacions de risc. • Elevada sensibilitat de la comunitat. • Possibilitat d'accedir a la formació per part d'infants i adolescents sense documentació. • Existència d'ajudes per a menjadors escolars. • Servei de suport i orientació al col·lectiu MENAS. • Disponibilitat de centres d'acollida per a menors. • Disponibilitat d'habitatges socials i d'ajudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Manca de suport a col·lectius com famílies, infants i adolescents sense xarxa o referents familiars a Catalunya. • Manca de suport a infants i adolescents sense documentació. • Manca de recursos d'habitatge per permetre a les famílies viure en habitatges que compleixin els requisits d'habitabilitat. • Desconeixement de la xarxa de programes existents per part dels professionals, però també per part de la ciutadania. • Desconeixement dels mateixos professionals amb els quals es pot realitzar una coordinació o un treball conjunt. • La informació sol anar dirigida a les famílies, i en algunes ocasions, els missatges haurien de dirigir-se directament a la infància. • Manca d'infraestructura per acollir de manera digna. • Manca de recursos econòmics i de personal. • L'existència de col·lectius vulnerables que actualment estan rebent una atenció deficitària (no suficient). També, l'exclusió d'algun col·lectiu d'aquest pla. • Hi ha programes educatius molt desbordats (USE - Unitats de Suport Educatiu i SIS - Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva). • La mateixa compartimentació per àrees o departaments de l'Ajuntament no facilita aquest abordatge transversal i col·laboratiu. Aquesta realitat acaba cristal·litzant en una falta de treball transversal en els mateixos professionals. • Percepció que les visites al CSMIJ són

<p>per afrontar les despeses d'habitatge per a persones necessitades.</p>	<p>massa espaciades en el temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La distribució escolar per barris fa que l'atenció en matèria educativa per a col·lectius vulnerables en determinades zones sigui molt complicada. ● Certa falta de coordinació general. ● Manca total d'avaluació dels programes i serveis prestats seguint criteris estandarditzats que permetin conèixer els resultats.
<p>OPORTUNITATS</p>	<p>AMENACES</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions de treball i projectes com les sessions participatives realitzades per a l'elaboració de la diagnosi, ja que permeten sortir de la pròpia àrea de treball i conèixer nous professionals i serveis. ● Dissenyar un pla de ciutat que contempli les línies mestres de futur amb tota la feina que s'està realitzant. És una oportunitat per a si mateixa el volum de coneixement que s'està aportant i pot permetre no deixar cap col·lectiu enrere. ● Crear un mapa de recursos per als mateixos professionals i també oberts a la ciutadania. Importància de conèixer tot allò del que disposem. ● La virtualitat com a element que permet facilitar i agilitzar la possibilitat de connectar i interactuar amb altres professionals. Aquesta interacció més fluida pot millorar la intervenció integral dels col·lectius vulnerables. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saturació dels serveis socials arran de les conseqüències econòmiques a les llars per la pandèmia. ● L'empremta que pot deixar eternitzar problemes que creen la desprotecció de la infància i l'adolescència de la ciutat. ● Que es mantingui la situació actual a causa de la pandèmia, que provoca una afectació al teixit associatiu, a entitats i serveis fent que siguin menys accessibles. Així mateix, que no es recuperin aquells que s'han perdut i que no es recuperi l'accessibilitat existent abans de la pandèmia. ● No ser capaços d'oferir recursos a llarg termini per a infants i adolescents sense documentació. ● No ser capaços d'oferir recursos a famílies amb infants i adolescents amb discapacitats (com ara els Serveis de Respir). ● No combatre la segregació pròpia dels barris de Tarragona.

EIX 4 - La infància, l'adolescència i les famílies en relació amb les necessitats derivades de la pandèmia COVID-19 i post-COVID-19

FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Augment de les persones amb capacitats digitals a causa de l'augment del teletreball. • EERTO que han permès seguir disposant d'ingressos a moltes famílies. • Actitud positiva davant la utilització dels serveis socials. • Percepció del fet que la pandèmia va afavorir una major relació familiar a causa dels confinaments. 	<ul style="list-style-type: none"> • Petjada que pot deixar la pandèmia en les relacions, que pot afectar de forma especial als més petits, en la seva salut emocional. • La crisi de la COVID-19 ha provocat un augment considerable de la desocupació. • Famílies desprotegides econòmicament a causa dels retards en el pagament dels subsidis d'atur. • Més incidència dels EERTO entre les persones joves. • Més incidència de la desocupació entre les persones amb menys ingressos i nivells educatius baixos. • Dèficits severs en oci i temps lliure. • 26% de famílies amb nivells d'ingressos molt reduït (menys de 10.900 € anuals). • 27% de famílies amb una greu escassetat per cobrir les seves necessitats bàsiques. • 19% de famílies amb pobresa econòmica. • 19% de famílies en estat d'escassetat econòmica. • Emocions més negatives entre les dones joves estudiants i amb baixos ingressos.
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> • El fet de tenir una actitud positiva davant la utilització dels serveis socials, ja que pot permetre tenir un major coneixement i seguiment de les famílies. • Formació adreçada a l'ocupabilitat de persones amb baixos nivells educatius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que es mantingui o augmenti l'accessibilitat d'algunes famílies a recursos tecnològics. • No recuperar el nivell d'ocupació d'abans de la pandèmia i que segueixi augmentant la desocupació entre els joves. • Que els serveis socials no tinguin capacitat per atendre l'augment de la demanda. • Que no es detectin els casos de famílies més afectades per la crisi. • Augment dels casos de malalties mentals entre l'adolescència. • Que es mantingui la situació actual a causa

de la pandèmia que ha provocat que es perdin serveis i que siguin menys accessibles. Així mateix, que no es recuperin aquells que s'han perdut i que no es recuperi l'accessibilitat existent abans de la pandèmia.

EIX 5 - Estil de vida, oportunitats educatives i culturals

FORTALESES

- Programes de prevenció en salut mitjançant accions socioeducatives adreçades a la infància, als joves i a les seves famílies (hàbits saludables, addiccions, salut bucal, salut afectiva, etc.).
- Promoció de l'oci saludable.
- Programa bàsic de suport vital de P3 a secundària.
- Beques menjador.
- Oferta en centres i professionals de la salut.
- Existència de programes de foment del respecte cap als altres, del civisme i de la convivència (*Max in Love Respecta'm*, La nostra escala, El Punt Lila, espai mòbil, etc.) i seguiment de menors per detectar inicis de conductes incíviques.
- Servei Municipal d'Atenció a la Diversitat.
- Facilitació d'eines de resolució de conflictes (relació professor-família, mediació, assetjament escolar).
- Disponibilitat de recursos humans i tècnics per preservar la seguretat ciutadana (cossos de seguretat, càmeres de videovigilància).
- Sensació majoritària entre la infància i l'adolescència de seguretat a la zona on viuen.
- Mesures i actuacions municipals de seguretat viària com l'accés segur als centres escolars o la Ciutat 30.
- Promoció de la mobilitat sostenible entre la joventut, per exemple, amb la facilitació de patinets elèctrics.
- Realització d'educació viària als centres escolars.

DEBILITATS

- Addiccions de la infància i l'adolescència: pantalles, xarxes socials, consum, tabaquisme, drogues, etc.
- Existència de relacions abusives en certs entorns familiars.
- Reduït vincle de les persones professionals amb les famílies per poder promoure la prevenció.
- Percepció de menús escolars poc saludables.
- Consum entre moderat i elevat de refrescs amb sucre.
- Reducció de la freqüència de consum de verdura i fruita a mesura que es va creixent.
- Elevada exposició a pantalles.
- Constatació del pes excessiu dels llibres.
- Reduït treball de la infància al voltant de prevenció de drogues i alcohol.
- Recursos insuficients d'habitatges dotacionals.
- Conductes incíviques que poden provocar inseguretat, manca de salubritat o desperfectes en els equipaments.
- Sentiment d'inseguretat ciutadana, principalment entre l'adolescència consultada.
- Cert desarrelament de l'adolescència consultada amb la ciutat.
- Sensació d'inseguretat viària centrada en algunes rutes escolars i en la mobilitat en bicicleta o a peu.
- Inseguretat a internet.
- Oferta d'activitats municipals d'estiu insuficient.
- No existència d'una xarxa de biblioteques

- Valoració positiva del transport públic entre les famílies consultades.
- Realització d'activitats de sensibilització i coordinació amb entitats mediambientals.
- Existència de programes de promoció d'activitats juvenils (FITJOVE).
- Disponibilitat de ludoteques amb organització d'activitats.
- Disponibilitat de parcs i espais d'oci a l'aire lliure.
- Existència d'una xarxa d'oci.
- Realització d'activitats de lleure a nivell municipal per a la infància i l'adolescència (en general, Parc infantil de Nadal, Bibliomercat, festes, etc.).
- Oferta elevada d'activitats extraescolars.
- Satisfacció de la infància consultada amb els espais i activitats d'oci de la ciutat.
- Disponibilitat d'equipaments esportius.
- Foment de l'esport entre la infància i la joventut (Juguem a la natació, "Jove en forma", estades esportives, etc.).

- públiques.
- Ús reduït de les biblioteques per part de la infància i l'adolescència.
- Desinformació sobretot del que es fa a nivell cultural per al col·lectiu.
- No existència d'altres serveis diferents de les llars d'infants per a la primera infància.
- Poca disponibilitat de temps lliure entre la infància i l'adolescència.
- Inexistència d'un inventari dels recursos esportius que permeti detectar potencialitats i necessitats.
- Reclamació d'skateparks i pistes esportives per part de la infància i l'adolescència consultada.

OPORTUNITATS

- Increment dels recursos destinats a evitar l'agreujament de problemes i el posterior desbordament de serveis.
- Potenciar el treball en família a partir d'accions socioeducatives que permetin reforçar les accions preventives, per exemple, a la feina de límits.
- Potenciar el coneixement i l'ús dels serveis i infraestructures existents.
- La disponibilitat i el coneixement d'una oferta àmplia d'activitats a l'aire lliure permetria reforçar la prevenció.

AMENACES

- Increment dels problemes de salut mental a causa de la pandèmia.
- Increment dels problemes d'habitatge arran de la pandèmia.
- Que segueixi augmentant la distància entre la situació econòmica de les llars, afavorint, així, diferències cada dia més acusades.
- Que es mantingui la situació actual deguda a la pandèmia i que tingui com a detonant un increment de problemes de salut mental o habitatge, entre d'altres, i que serveis com els de protecció social no tinguin capacitat per donar abast i oferir resposta.
- Que es mantingui o s'agreugi la sensació d'inseguretat ciutadana.
- Que es mantingui la percepció d'espais públics mal enllumenats, amb falta de manteniment i neteja.
- Que es mantingui la valoració negativa per part de les famílies consultades sobre el transport públic des del punt de vista de l'ús que els infants i adolescents de Tarragona necessiten fer, provocant un menor ús.
- Que es mantingui la percepció de manca de

	<p>carrils bici i patinets per tota la ciutat i entre barris. També, que les barreres arquitectòniques que afecten la mobilitat de la infància i l'adolescència persisteixi i coincideixi amb la realitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es mantingui la percepció de contaminació acústica, sobretot, durant les nits, així com de la contaminació atmosfèrica i es transformi en un aspecte negatiu entorn de la imatge de la ciutat o que constati una realitat negativa per a la salut de la infància i l'adolescència. • Que la percepció actual de manca de centres cívics, ludoteques i espais esportius poc repartits per tota la ciutat persisteixi, creant desigualtats entre barris.
--	--

EIX 6 - Comunicació, coneixement i treball en xarxa

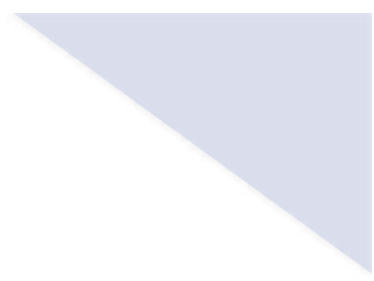
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Mitjans informatius disponibles i utilitzats per la infància i l'adolescència (InfoK, Club Super 3, TAC12, revistes gratuïtes, apps municipals, cartellera, xarxes socials). • Disponibilitat de canals i espais a través dels quals s'ofereix informació adreçada al col·lectiu (serveis i activitats) com les escoles, l'Espai Jove Kesse, la xarxa d'oci o la revista <i>Tarragona Jove</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiències en la informació cap a l'exterior sobre què es fa i què s'ofereix per a la infància i l'adolescència. • Dificultat de la ciutadania per relacionar-se amb l'Ajuntament. • Demanda de canals de relació i comunicació dedicats a la infància. • Excés de notícies falses, principalment en les xarxes socials. • Percepció de poca adaptació de la informació municipal per a la infància (en general, al web municipal). • Percepció que els mitjans de comunicació locals (televisió, ràdio, premsa, xarxes socials, etc.) no tenen en compte la infància com a públic i no faciliten programes adaptats a ells ni participats per ells mateixos. • Sentiment de desinformació entre l'adolescència consultada.

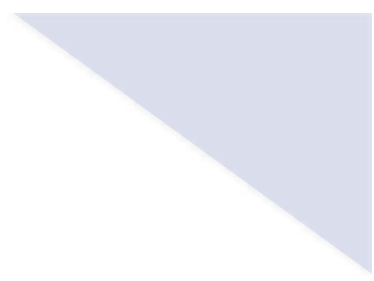
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> • Donar a conèixer de forma àmplia els serveis i activitats actuals entre les famílies, la infància i l'adolescència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que la desinformació mantingui la sensació d'insuficiència de projectes, activitats i serveis adreçats a la infància i l'adolescència. • No tenir en compte la infància i l'adolescència en els mitjans de comunicació com a públic i no fer-los partícips d'aquests. • No adaptar la informació a aquests col·lectius.

EIX 7 - Transversalitat, transparència i rendiment de comptes	
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Programes • Treball interdisciplinari entre departaments municipals entorn de projectes per a la infància i l'adolescència. • Col·laboració municipal amb altres agents que ofereixen activitats per a la infància i l'adolescència. • Existència d'un teixit de serveis a la ciutat per donar suport a famílies, infància i adolescència. • Disponibilitat de l'Oficina Jove que ofereix assessorament, informació, espais de treball i descans (Espai Jove Kesse), etc. • Subvencions per a la realització de projectes educatius per al desenvolupament. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiències en la coordinació municipal de tots els projectes que es duen a terme per a la infància i l'adolescència. • Falta de congruència entre els plans municipals. • Reduït treball conjunt entre Ajuntament i famílies. • Duplicacions, massa diversificació, massa projectes que es treballen de forma independent. Falten xarxes de treball que fomentin el treball compartit. • Falta adoptar una classificació clara per designar els infants, adolescents i joves a nivell intern. • No es fa avaluació contínua dels programes i actuacions que es duen a terme. • El compromís polític no s'evidencia suficient. • Manca de recursos econòmics i de personal per treballar a les necessitats del col·lectiu.

OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> • Treballar per aconseguir una major transversalitat i coordinació entre els serveis que s'ofereixen a les famílies, la infància i l'adolescència. • L'avaluació contínua del que es fa, permetria adaptar i millorar serveis i activitats. • Disposar de més recursos econòmics i de personal. • Que el compromís polític s'alineés amb una intervenció real. • La definició d'un lideratge municipal a nivell municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de suport polític. • La falta de planificació a llarg termini, més enllà de l'equip de govern. • La manca de continuïtat en tasques de compartició. • La reducció de les partides pressupostàries destinades a polítiques d'infància. • Que els professionals no estiguin disposats a obrir-se a altres serveis. • Que els professionals es cremin (<i>burnout</i>). • La no preservació i manteniment de la importància del benestar de la infància com a eix essencial de comunitat i país.

¹ Aquest any, el 2011, Tarragona va patir un gran descens de població perquè el 30 d'octubre de 2010. (Llei







Diagnosi sobre la situació de la infància i l'adolescència

— —
2021 / 2025