

# Pla local de la infància i l'adolescència de Tarragona

2021 / 2025



AJUNTAMENT DE  
**TARRAGONA**

Institut Municipal d'Educació



[www.tarragona.cat](http://www.tarragona.cat)

APP  
TGN  
AGENDA



---

***Pla local de la infància  
i l'adolescència de Tarragona  
2021-2025***

---



# 1 Preàmbul

El benestar de la infància i adolescència es essencial per al progrés i desenvolupament de la nostra ciutat . És des d'aquesta perspectiva que s'ha elaborat el Pla Local de la Infància i l'Adolescència de Tarragona, el PLIAT, una eina de planificació estratègica que es durà a terme entre el 2021 i el 2025 a Tarragona. El Pla és un compromís municipal per construir la Tarragona del futur en el marc de les directrius d'UNICEF, la Convenció dels Drets de l'Infant i els Objectius de Desenvolupament Sostenibles, de l'Agenda 2030.

Des d'aquest Pla desenvoluparem un ventall d'accions adreçades a reforçar el protagonisme de la infància i l'adolescència a la ciutat, tot incidint en àmbits tan diversos com la família, l'escola, la salut, la participació, el joc, la cultura i el lleure. Però sobretot, volem posar l'èmfasi en l'atenció dels infants i adolescents que poden estar patint situacions de més vulnerabilitat i risc d'exclusió, i incidir en aquests aspectes que han provocat la situació de pandèmia sanitària que estem vivint en aquests moments.

Calen ara més que mai, accions eficients i properes per la infància i l'adolescència, per fer front, prevenir i pal·liar els riscos que encara estan presents a l'hora d'aconseguir el benestar global dels infants i adolescents de la nostra ciutat.

Des de l'Ajuntament de Tarragona, continuarem treballant activament per posar la infància i l'adolescència en el focus de les polítiques públiques, donat que són protagonistes actius del present i del futur de la ciutat.

**Alcalde**  
**Pau Ricomà Vallhonrat**

A la nostra ciutat hi viuen 26.826 mil infants i adolescents d'entre 0 i 18 anys. Vetllar pel seu desenvolupament integral i la seva protecció, és sinònim de realitzar una inversió estratègica de present i de futur per a Tarragona. El *Pla Local de la Infància i adolescència de Tarragona 2021-2025* (PLIAT), es el compromís municipal per aconseguir-ho.

El punt de partida d'aquest Pla va ser *la Diagnosi sobre la Infància i l'adolescència de Tarragona 2021*, que va esdevenir una oportunitat per a conèixer profundament la situació de la infància i l'adolescència, i identificar aquells punts crítics que requerien una resposta estratègica. En aquesta diagnosi es van establir una sèrie de reptes que han determinat les principals línies d'actuació d'aquest Pla Local de la Infància i Adolescència de Tarragona 2021-2025.

En l'elaboració d'aquest Pla, han participat tots els agents implicats en proporcionar a aquests infants i adolescents, l'escenari més propici possible per al seu desenvolupament integral: les famílies, els centres educatius, les entitats del municipi, les administracions i els tècnics municipals i d'altres administracions. Els infants i adolescents també hi han participat activament: des del disseny del Pla, la diagnosi, a elaboració de propostes i d'accions; com no podia ser d'una altra manera.

El Pla s'estructura en onze Objectius generals, onze Objectius específics, set Eixos de treball, trenta-cinc Línies estratègiques i docents vint-i-dos accions, tots tenen com objectiu: la promoció d'hàbits i estils de vida saludables per a tota la infància i adolescència de la ciutat, la millora de les seves oportunitats educatives i culturals des d'una perspectiva d'equitat; la prevenció, promoció i protecció de la infància i adolescència en risc social; la resposta a les conseqüències de la situació de la pandèmia; la transversalitat i treball en xarxa de tots els agents implicats, la transparència i rendiment de comptes, i sobretot el foment de la participació de la infància i adolescència i les seves famílies, en el disseny i construcció d'una ciutat que ha d'esdevenir més inclusiva i equitativa, més accessible i més sensible als drets de la infància.

Aquest Pla Local de la Infància i l'Adolescència de Tarragona és un Pla de tots i per a tothom, i necessita la implicació de totes les persones que treballen en l'àmbit de la infància i l'adolescència, però també dels propis protagonistes, i les seves famílies, per tal de construir conjuntament la Tarragona del present i del futur.

Des de l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona vull agrair la tasca a totes les persones que han col·laborat en l'elaboració d'aquest Pla Local de la Infància i l'Adolescència de Tarragona (PLIAT), 2021-2025.

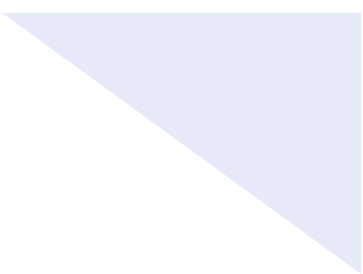
**Conseller d'Educació**  
**Manel Castaño Bachiller**

## Agraïments

Aquest Pla Local de la Infància i l'Adolescència de Tarragona (PLIAT) ha estat elaborat a partir de la participació, col·laboració i implicació de professionals tècnics, departaments, administracions, entitats, famílies, centres educatius, infants i adolescents, que han aportat el seu saber i han compartit les seves opinions.

Per aquest motiu volem fer explícit l'agraïment:

- Al personal tècnic dels departaments municipals.
- Al personal tècnic de les administracions públiques participants.
- Als infants i adolescents del Consell Municipal d'Infants i als centres educatius que formen part del Consell.
- Als centres educatius i als seus professionals.
- A les famílies i a les associacions.
- A les entitats del municipi que han participat en les consultes.
- Als infants i adolescents que han participat en les consultes.
- A les entitats, professionals i serveis de la ciutat que formen part dels grups de treball de la Taula d'Infància i Adolescència.





## 2 Introducció

En el marc de la Convenció sobre els Drets de l'Infant aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides l'any 1989 i de la Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i adolescència, es ressalta l'interès superior de l'infant i l'adolescent com a principi inspirador i de base de les actuacions públiques.

La Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, de 3 de juliol de 2010, reforma el sistema de protecció a la infància i a l'adolescència per tal de garantir la protecció efectiva dels infants i adolescents, i augmenta la participació i les garanties envers tots els agents implicats (progenitors, tutors, guardadors, infants i adolescents). Aquesta Llei fomenta una revisió global del dret i de les polítiques públiques des del prisma de l'interès superior de la infància i l'adolescència, així com la necessitat de dissenyar polítiques públiques adreçades a tota la infància, i no únicament a la infància en risc.

L'Ajuntament de Tarragona, des del 2016, ha tingut la ferma voluntat de treballar per la defensa dels drets dels infants i adolescents, i promoure processos que impulsin la seva participació activa en el municipi mitjançant l'elaboració del primer Pla Local de la Infància i l'Adolescència (PLIAT) 2016-2020 i un segon PLIAT 2021-2025.

Per la realització del Pla Local de la Infància i l'Adolescència (PLIAT) 2021-2025, hem elaborat una Diagnosi per fer una anàlisi global de la situació actual d'aquesta franja d'edat, i és l'instrument que ens ha ajudat a ordenar i definir les prioritats estratègiques i actuacions municipals en matèria d'infància i adolescència.

El Pla Local d'Infància i Adolescència (PLIAT) 2021-2025 té una elaboració transversal on hi han estat implicats diferents àrees de l'Ajuntament i els agents del territori que treballen per i amb els infants i adolescents.

El PLIAT cal concebre'l com una eina i no com un objectiu final en si mateix, atès que ha de servir per a la definició d'una estratègia global en matèria d'infància i adolescència, i ajudar a impulsar polítiques adreçades a la millora de les condicions de vida dels infants i dels adolescents de Tarragona.



---

## *Sigles i Acrònims*

CAI – Ciutats Amigues de la Infància

NNA – nens, nenes i adolescents

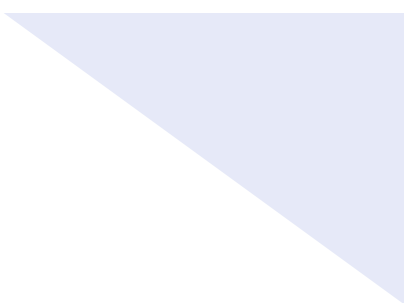
CDI – Convenció dels Drets de l'Infant

IMET – Institut Municipal d'Educació de Tarragona

IMSST – Institut Municipal de Serveis Socials de Tarragona

PEE – Pla Educatiu d'Entorn

ODS – Objectius de Desenvolupament Sostenible



---

## Índex

1	Preàmbul.....	2
2	Introducció.....	8
3	Marc normatiu i conceptual.....	14
3.1	Normativa internacional i europea .....	16
3.2	Àmbit estatal .....	17
3.3	Àmbit autonòmic .....	18
3.4	Àmbit local .....	18
3.5	Àmbit educatiu .....	19
3.6	Àmbit infància, adolescència i joventut.....	20
3.7	Àmbit de transparència, bon govern i govern obert.....	24
3.8	Ciutats amigues de la infància.....	25
3.9	Objectius de desenvolupament sostenible (ODS).....	25
3.10	Programa i plans locals d'actuacions de Tarragona .....	26
4	Procés metodològic .....	28
4.1	Disseny inicial .....	30
4.2	Revisió tècnica del PLIAT anterior i noves accions .....	30
4.3	Consulta a entitats .....	31
4.4	PLIAT provisional .....	31
4.5	Validació i tancament del PLIAT provisional .....	31
4.6	PLIAT definitiu.....	31
5	Objectius del pla .....	32
5.1	Objectius generals del PLIAT .....	34
5.2	Objectius específics del PLIAT .....	35
6	Estructura del Pla .....	36
	Eix 1 - Participació social de la infància, l'adolescència i les seves famílies ..	42
	Eix 2 - Equitat, èxit i transicions educatives .....	46
	Eix 3 - Prevenció, atenció i protecció de la infància i l'adolescència en risc social .....	52
	Eix 4 - Infants, adolescents i famílies, en relació amb les necessitats derivades de la pandèmia de COVID i POSTCOVID .....	54

Eix 5 - Estils de vida, oportunitats educatives i culturals.....	56
Eix 6 - Transversalitat i treball en xarxa .....	60
Eix 7 - Comunicació, coneixement, transparència i rendició de comptes .....	62
7 Desenvolupament de les actuacions.....	66
7.1 Cronograma.....	68
7.2 Departaments responsables.....	69
8 Procés de seguiment i avaluació .....	55
8.1 Indicadors i avaluació del Pla .....	74
8.2 Avaluació del desenvolupament del Pla .....	75
8.2.1 Avaluació del nivell d'execució del Pla .....	75
8.2.2 Avaluació de l'execució de cada acció.....	76
8.3 Òrgans de control, seguiment i avaluació del Pla.....	76

### 3 Marc normatiu i conceptual







## 3 Marc normatiu i conceptual

### 3.1 Normativa internacional i europea

#### a. Convenció sobre els Drets de l'Infant (1989)

La Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDI), aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, és el primer tractat internacional específic sobre la infància que reconeix per primera vegada els drets socials, econòmics, culturals i polítics dels infants i, alhora, els reconeix com a ciutadans, *l'infant passa de ser objecte de protecció a convertir-se en subjecte de ple dret*.

La Convenció va ser ratificada per l'estat espanyol l'any 1990 i a Catalunya, l'any 1991, amb l'aprovació de la *Resolució 194/III*.

La convenció es divideix en tres àmbits d'actuació:

- Protecció, que garanteix la seguretat dels infants i cobreix temes específics com el maltractament, la manca d'atenció i l'explotació.
- Provisió, que cobreix les necessites especials dels infants, com ara l'educació o l'atenció mèdica.
- Participació, que reconeix el desenvolupament progressiu de l'infant per prendre decisions i participar en la societat a mesura que s'aproxima la maduresa.

I s'estructura en quatre principis generals:

- La no discriminació (art. 2)
- L'interès superior de l'infant (art. 3)
- El dret a la vida, la supervivència i el desenvolupament (art. 6)
- Respecte a l'opinió de l'infant (art. 12)

#### b. Carta Europea dels Drets de l'Infant (1992)

La Carta reconeix que Europa té alguns aspectes específics derivats de la integració comunitària i considera que és necessari comptar amb instruments jurídics propis, de l'àmbit europeu, per garantir els drets de la infància.

#### c. Altres documents

- Declaració Universal dels Drets Humans, de 10 de desembre 1948.

- Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, de 13 de desembre de 2006.
- Convenció de la Haia sobre protecció de la infància i cooperació en el respecte a l'adopció *intercountry*, de 29 de maig de 1993
- Conveni de la Haia sobre jurisdicció, llei aplicable, reconeixement, execució i cooperació en matèria de responsabilitat parental i mesures per a la protecció de la infància, de 28 de maig de 2010
- El Conveni del Consell d'Europa sobre l'adopció de menors, fet a Estrasburg el 27 de novembre de 2008,
- La Convenció del Consell d'Europa sobre la protecció de la infància contra l'explotació sexual i els abusos sexuals, feta a Lanzarote el 25 d'octubre de 2007
- Convenció del Consell d'Europa sobre l'exercici dels drets de l'infant, feta a Estrasburg el 25 de gener de 1996
- Reglament (CE) 2201/2003 del Consell, de 27 de novembre de 2003, sobre jurisdicció i reconeixement i execució de sentències en matèria matrimonial i de responsabilitat parental.

## 3.2 Àmbit estatal

### a. Constitució Espanyola (1978)

*Article 39. 4. Els infants gaudiran de la protecció prevista en els acords internacionals que vetllen pels seus drets.*

*Article 48. Els poders públics promouran les condicions per a la participació lliure i eficaç de la joventut en el desenvolupament polític, social, econòmic i cultural.*

### b. Llei orgànica 8/2015 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència

La llei desenvolupa i reforça els drets del menor per tal que el seu interès superior sigui prioritari, dotant-lo de contingut. El menor té dret a què, quan s'adopti una mesura que el concerneixi, els seus millors interessos hagin sigut avaluats i, en el cas que hi hagi altres interessos, es ponderin a l'hora d'arribar a una solució.

### c. Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència vers a la violència.

La llei respon a la necessitat d'introduir al nostre ordenament jurídic els compromisos internacionals assumits per l'estat espanyol, anant un pas més

enllà amb un caràcter integral i multidisciplinari en la protecció deguda als menors d'edat.

**d. Ordre DSA/1009/2021, de 22 de setembre, per la qual es crea el Consell Estatal de Participació de la Infància i de l'Adolescència.**

L'ordre ve a donar compliment a la disposició final dissetena de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència, que determina que "El Govern, en el termini de sis mesos des de l'aprovació d'aquesta llei, procedirà a la creació del Consell Estatal de Participació de la Infància i de l'Adolescència, de manera que es garanteixi l'exercici efectiu del dret de participació en la formulació, aplicació i avaluació de plans, programes i polítiques nacionals que afecten els nens, nenes i adolescents".

### 3.3 Àmbit autonòmic

**a. Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006)**

*Article 4.3. Els poders públics de Catalunya han de promoure els valors de la llibertat, la democràcia, la igualtat, el pluralisme, la pau, la justícia, la solidaritat, la cohesió social, l'equitat de gènere i el desenvolupament sostenible.*

*Article 17. Els menors tenen dret a rebre l'atenció integral necessària per al desenvolupament de llur personalitat i llur benestar en el context familiar i social.*

### 3.4 Àmbit local

**a. Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les bases de règim local (LRBRL), modificada per la Llei 27/2013, de 27 de desembre, racionalització i sostenibilitat de l'administració local**

*LRBRL, article 70.bis 1, estableix que els ajuntaments han d'establir i regular, en normes de caràcter orgànic, procediments i òrgans adequats per a la participació efectiva dels veïns en els assumptes de la vida pública local, els municipis opten per adoptar unes normes reguladores de participació, en la forma d'un reglament de participació ciutadana o bé d'una ordenança de participació ciutadana - Reglament orgànic municipal (ROM), que és la norma on es regulen els principals òrgans de què es compon l'ajuntament. Consells sectorials [...]*

*Els reglaments o l'ordenança de participació, en aquests municipis on està aprovat, constitueixen la regulació fonamental en matèria de participació ciutadana.*

*Fora del reglament de participació hi ha les normatives municipals més precises que regulen actuacions o processos de participació concrets.*

- b. **Llei 57/2003, de 16 de desembre, de mesures per a la modernització del Govern Local**
- c. **Llei 8/1987, de 15 d'abril, municipal i de règim local de Catalunya, aprovada com a Text refós pel Decret legislatiu 2/2003, de 28 d'abril**
- d. **Carta Europea de Salvaguarda dels Drets Humans a la Ciutat de l'any 2000 (Art. VIII)**
- e. **La Carta Europea d'Autonomia Local de 1985 i el seu Protocol addicional sobre el Dret a participar en els afers del Govern Local, signat l'any 2009**

Les lleis locals bàsiques i les regulacions europees reconeixen els drets de participació ciutadana, però també, i de manera central, el principi d'autonomia local que estableix que els ens locals gaudeixen de la potestat per crear, dins d'uns certs límits, els seus propis òrgans i procediments de gestió, així com les polítiques o estratègies pròpies en matèria de participació ciutadana.

La legislació local bàsica recull i reproduïx el deure general de tots els poders públics per promoure i fomentar la participació ciutadana, tal com estableixen la Constitució Espanyola i l'Estatut d'Autonomia de Catalunya.

#### **f. Reglament Orgànic Municipal (ROM) 2003**

L'Ajuntament de Tarragona es dota del Reglament Orgànic Municipal el 2003. Aquest reglament *regula el règim organitzatiu i de funcionament dels òrgans municipals, l'articulació dels drets i deures dels membres de la Corporació i dels drets d'informació i participació ciutadana dels veïns i entitats d'aquest municipi.*

Títol tercer. Informació i participació. Capítol primer: El dret a la informació i participació ciutadana.

### **3.5 Àmbit educatiu**

- a. **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.**
- b. **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya**

*Article 2. Principis rectors del sistema educatiu:*

*b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.*

*El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents: f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.*

*Article 3. Els alumnes tenen dret a rebre una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat, amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats fonamentals.*

**c. Decret 17/2001, de 22 de juny, pel qual es regulen la constitució del consell escolar, la selecció del director o de la directora i el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres públics**

**d. Decret 184/1988, d'11 de juliol, sobre la composició i la constitució dels consells escolars territorials**

Als decrets B i C queda recollida la participació de l'alumnat als consells escolars de centre.

**e. Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya**

*Article 12. Dret de participació*

*12.1 L'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.*

*12.2 Els centres educatius sostinguts amb fons públics han de regular, mitjançant els corresponents reglaments de règim interior, el sistema de representació de l'alumnat, mitjançant delegats i delegades, el funcionament d'un consell de delegats i delegades, i la representació de l'alumnat en el consell escolar del centre.*

*12.4 El centre ha de fomentar el funcionament del consell de delegats i delegades, i protegir l'exercici de les seves funcions per part dels seus membres.*

*Article 8. Dret a la formació. 8.2. h) La formació per a la pau, la cooperació, la participació i la solidaritat entre els pobles.*

### **3.6 Àmbit infància, adolescència i joventut**

**a. Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i oportunitats en la infància i adolescència**

Preàmbul. Aquesta llei manifesta un compromís integral de tots els infants i adolescents, tot avançant en la consideració de l'interès superior d'aquests en tots els àmbits —social, cultural, polític i econòmic—, i no solament en l'àmbit de la legislació protectora i de la família.

Tota acció de govern ha d'incorporar aquesta visió i ha de promoure la participació d'infants i adolescents en tots els àmbits; per la qual cosa cal que el principi de transversalitat de l'interès superior dels infants o adolescents impregni totes les polítiques i les mesures generals, i es tingui en compte en el moment de planificar-les [...]

El concepte de participació de l'infant o adolescent en tot el que afecta és el que en configurarà l'estatus de ciutadà o ciutadana. La llei ofereix la promoció d'òrgans de participació per tal que els infants i els adolescents puguin participar activament en la vida pública.

Article 2.2. S'entén per infant la persona menor de dotze anys i per adolescent la persona entre els dotze anys i la majoria d'edat establerta per la llei.

#### Article 5. L'interès superior de l'infant o l'adolescent

1. L'interès superior de l'infant o l'adolescent ha d'ésser el principi inspirador i fonamentador de les actuacions públiques.
2. Les normes i les polítiques públiques han d'ésser avaluades des de la perspectiva dels infants i els adolescents per garantir que inclouen els objectius i les accions pertinents adreçats a satisfer l'interès superior d'aquestes persones. Els infants i els adolescents han de participar activament en aquesta avaluació.
3. L'interès superior de l'infant o l'adolescent ha d'ésser també el principi inspirador de totes les decisions i actuacions que el concerneixen, adoptades i dutes a terme pels progenitors, pels titulars de la tutela o de la guarda, per les institucions públiques o privades encarregades de protegir-lo i d'assistir-lo o per l'autoritat judicial o administrativa.
4. Per a determinar l'interès superior de l'infant o l'adolescent, se n'han d'atendre les necessitats i els drets, i s'ha de tenir en compte la seva opinió, els seus anhels i aspiracions, i també la seva individualitat dins el marc familiar i social.

#### Article 7. Dret d'ésser escoltat

1. Els infants i els adolescents, d'acord amb llurs capacitats evolutives i amb les competències assolides, i en qualsevol cas a partir dels dotze anys, han d'ésser escoltats tant en l'àmbit familiar, escolar i social com en els procediments administratius o judicials en què es trobin directament implicats i que aboquin a una decisió que n'afecti l'entorn personal, familiar, social o patrimonial.

#### Article 11. Ciutadania activa

1. Els poders públics han de **promoure** el dret dels infants i els adolescents a participar activament en la construcció d'una societat més justa, solidària i democràtica.

2. Els poders públics han de fomentar la solidaritat i la sensibilitat social per tal que s'incrementi la participació social dels infants i els adolescents, i es generin espais socials nous que dinamitzin la participació responsable d'aquest sector de la població i afavoreixin la convivència i la integració social en l'àmbit veïnal i local.

#### Article 16. Difusió dels drets dels infants i els adolescents

1. Els poders públics han de donar a conèixer àmpliament, per mitjans eficaços i adequats, els drets dels infants i els adolescents.

#### Article 27. Consells de participació territorial i nacional dels infants i adolescents

1. Les administracions locals han de crear consells de participació territorial per tal de donar als infants i als adolescents l'oportunitat d'afavorir la convivència i la integració cultural en l'àmbit veïnal i local.

2. Es crea el Consell Nacional dels Infants i els Adolescents de Catalunya, que depèn del departament competent en infància i adolescència.

3. La composició i les funcions dels consells de participació territorial i del Consell Nacional dels Infants i els Adolescents de Catalunya s'han d'establir per reglament.

#### Article 28. Drets civils i polítics

1. Els infants i els adolescents tenen dret a exercir els drets civils i polítics sense més limitacions que les fixades per les lleis.

2. Els poders públics han d'establir els mitjans necessaris per a donar als infants i als adolescents l'oportunitat d'exercir plenament aquests drets.

#### Article 34. Dret de participació

1. Els infants i els adolescents tenen el dret de participar plenament en els nuclis de convivència més immediats i en la vida social, cultural, artística i recreativa de llur entorn. Els poders públics els han d'oferir les oportunitats necessàries perquè s'incorporin progressivament a la ciutadania activa, d'acord amb llur grau de desenvolupament personal.

2. Les administracions públiques han d'establir procediments destinats a recollir les opinions dels infants i els adolescents amb relació a les polítiques, les normes, els projectes, els programes o les decisions que els afecten

#### Article 53. Els infants i els adolescents com a ciutadans

1. Qualsevol infant o adolescent té dret a ésser considerat un ciutadà o ciutadana, sense altres limitacions que les establertes explícitament en la legislació vigent per a les persones menors d'edat, i a ésser protagonista de la defensa dels seus drets.

2. Les administracions públiques han de facilitar que els infants i els adolescents siguin escoltats com a col·lectiu en les decisions ciutadanes que els afectin.

3. Les administracions públiques han de prendre les iniciatives pertinents per a informar i sensibilitzar la ciutadania sobre els drets, les necessitats, les problemàtiques i els riscos que afecten la població infantil i adolescent a Catalunya  
[...]

## **b. Decret 200/2013, 23 de juliol, dels consells de participació territorial i nacional dels infants i adolescents**

*Preàmbul.* La base del funcionament del Consell Nacional han de ser els consells d'infants que ja funcionen al territori.

*Aquesta participació cal que sigui transversal i, per tant, directa i en tots els àmbits. Els consells, tant el nacional com els locals, han de garantir una participació real i democràtica; han de tenir un protagonisme real, no sols formal, i han de ser una eina, no un objectiu en si mateix.*

*[...], el Consell Nacional i els consells locals han de garantir una representativitat social àmplia, procurar una representació proporcional de gènere i d'edats i vetllar per la representació d'aquells col·lectius més vulnerables, amb més dificultats d'accés, amb necessitats especials o en risc d'exclusió social. En aquests col·lectius més vulnerables es consideren especialment els infants i els adolescents amb discapacitats (física, psíquica o sensorial), els pertanyents a minories ètniques, els nois i les noies d'origen immigratori i aquells que estan sota mesures protectores, entre altres possibilitats.*

*[...] el Consell Nacional dels Infants i els Adolescents de Catalunya (CNIAC) es concep com un òrgan participatiu i consultiu adscrit a l'òrgan administratiu competent en polítiques d'infància i adolescència de la Generalitat de Catalunya [...]*

## **c. Decret 250/2013, de 12 de novembre, de la Taula Nacional i les taules territorials i locals d'infància**

*Article 15.2.* La taula local ha de promoure la participació de totes les àrees, els sectors i les administracions implicades en la participació, la prevenció, la promoció i la protecció de la infància i l'adolescència.

## **d. Llei 33/2010, d'1 d'octubre, de polítiques de joventut**

*Article 38.3.* Els poders públics han de fomentar la participació juvenil, tant des de la perspectiva que els joves han d'enfortir llur cultura democràtica i ciutadana, com des de la perspectiva que la participació ha de servir per a aproximar les necessitats dels joves a la definició i l'aplicació de les polítiques públiques que els afectin com a ciutadans.

## **e. Llei de Servei Socials 12/2007**

La llei defineix els serveis socials bàsics com els serveis de primer nivell, de més proximitat, universals i competència dels ens locals. En l'àmbit de l'atenció a la infància i a les famílies, els serveis socials bàsics tenen un paper fonamental en la detecció de situacions de necessitat, la intervenció i tractament en situacions de risc social i la intervenció socioeducativa no residencial.



### 3.7 Àmbit de transparència, bon govern i govern obert

#### a. Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació i bon govern

*Títol VI. Del Govern obert. Article 65. Principis i impuls del govern obert*

*1. El govern obert es fonamenta en els principis següents:*

- a) El diàleg permanent entre Administració pública i els ciutadans.*
- b) La presa de decisions públiques tenint en compte les necessites i les preferències manifestades pels ciutadans.*
- c) La participació i la col·laboració ciutadanes en la definició de les polítiques públiques més rellevants, de caràcter general i sectorial.*
- f) L'avaluació permanent de la gestió administrativa i dels processos de participació, per mitjà d'indicadors objectius en l'establiment dels quals cal garantir la participació d'experts independents i dels ciutadans.*

Al segon apartat d'aquest article s'introdueix el concepte que el govern obert ha de permetre la interrelació entre els ciutadans, preferentment mitjançant (amb) l'ús de mitjans electrònics i de les tecnologies de la informació i la comunicació, entre les quals destaca, el Portal de la Transparència.

Els drets dels ciutadans, en el sentit que poden presentar propostes, suggeriments i opinions i que l'Administració té l'obligació de respondre de manera motivada, apareix a l'Article 67.1.

A més, es preveu l'obligació de l'Administració pública d'establir *procediments de participació i col·laboració ciutadanes en l'elaboració de plans i programes de caràcter general i en la definició de les polítiques públiques més rellevants*, i de complir els deures concrets següents:

- a) donar informació, amb antelació suficient, sobre les propostes sotmeses a la consideració dels ciutadans.*
- b) subministrar d'una manera adequada, sistemàtica i entenedora la informació relativa a les propostes que sigui necessària per a poder-les valorar adequadament.*
- c) valorar el resultat del procés participatiu en el moment de la presa de decisió.*
- d) informar els ciutadans que han participat en el procés sobre les decisions adoptades i els motius que les justifiquen.*

#### b. Codi de Bon Govern Local

Tarragona està adherida al Codi de Bon Govern Local i entre els seus compromisos s'ha de desenvolupar:

#### MESURES DE DEMOCRÀCIA PARTICIPATIVA

- El Govern local educarà per a la participació ciutadana, dissenyant plans de formació adequats per fomentar l'associacionisme i el voluntariat cívic.
- S'articularen fórmules de participació respecte a diferents col·lectius, prestant atenció diferenciada a la participació dels nens i nenes amb l'impuls de Consells de la Infància, i la mateixa o altres fórmules per a joves, persones majors, i immigrants.

### 3.8 Ciutats amigues de la infància

UNICEF Comitè Espanyol promou la Iniciativa Ciutats Amigues de la Infància a Espanya, com a estratègia mitjançant la qual impulsa el compromís dels governs locals amb el compliment dels drets dels infants i adolescents, tal com s'estableix en la Convenció sobre els Drets de l'Infant.

El reconeixement Ciutat Amiga de la Infància valora l'esforç dels governs locals per incorporar la infància i l'adolescència al centre de l'agenda política i social. Alhora, obliga a considerar els infants i adolescents com a protagonistes d'aquestes agendes, a escoltar-los i a dur a terme les accions necessàries per fer realitat les decisions preses per ells en els seus espais de participació infantil i adolescent.

L'Ajuntament de Tarragona com Ciutat Amiga de la Infància no només implica tenir un compromís polític, sinó també implementar accions i mesures concretes, dotades de recursos, en els quals s'estableixen metes que milloren el benestar de la infància i de l'adolescència en el curt, mitjà i llarg termini. És el començament d'un procés d'aprenentatge i transformació cap a la implementació de polítiques que tenen un impacte real en la seva vida. És construir, en col·laboració amb aliats i amb els infants, una ciutat o localitat on els seus drets es facin patents i veritables.

Tot això, posant el focus en els més vulnerables, amb el compromís de no deixar cap infant i adolescent enrere, oferint a cada infant les mateixes oportunitats per desenvolupar tot el seu potencial.

### 3.9 Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

L'Agenda de Desenvolupament Sostenible 2030, adoptada el 2015 per 193 països, estableix 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que els països, independentment del seu nivell de renda i desenvolupament humà, es comprometen a aconseguir per al 2030, tenint en compte totes les persones i fent-ho d'una manera sostenible i amb equitat.



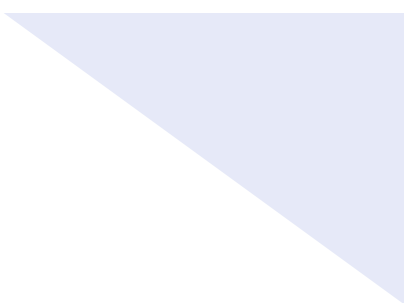
Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) promouen els drets de la infància i representen una oportunitat per protegir tots els infants sota la consigna de no deixar ningú enrere. Per això, els ODS esdevenen també una conjuntura propícia per transformar les polítiques dels governs locals, ja que els ofereix un marc unificador per als esforços que realitzen els diferents nivells de govern, i també amb altres països i la comunitat internacional en general.

Garantir el benestar de la infància és una condició essencial per complir l'Agenda 2030. I fer realitat els ODS és una aposta per un model social i polític que posa al centre els infants, especialment els més vulnerables.

L'Ajuntament de Tarragona com a Ciutat Amiga de la Infància està estretament alineada amb els ODS i pretén donar suport a la implementació de l'Agenda 2030, abordant de manera integral els problemes relacionats amb el benestar dels infants i adolescents i les famílies en l'àmbit local, posant el focus en el desenvolupament local.

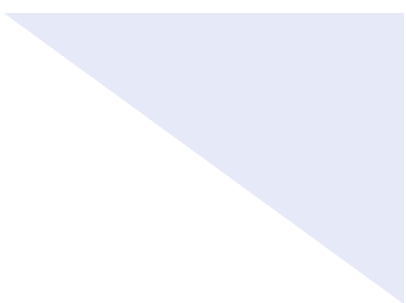
### 3.10 Programa i plans locals d'actuacions de Tarragona

- Ciutats educadores 2021
- Pla Estratègic 2022
- Pla Local d'Acció Comunitària Inclusiva (PLACI)
- Pla Local Tarragona Jove 2021-2024
- Pla Local de Polítiques d'Igualtat 2014-2018



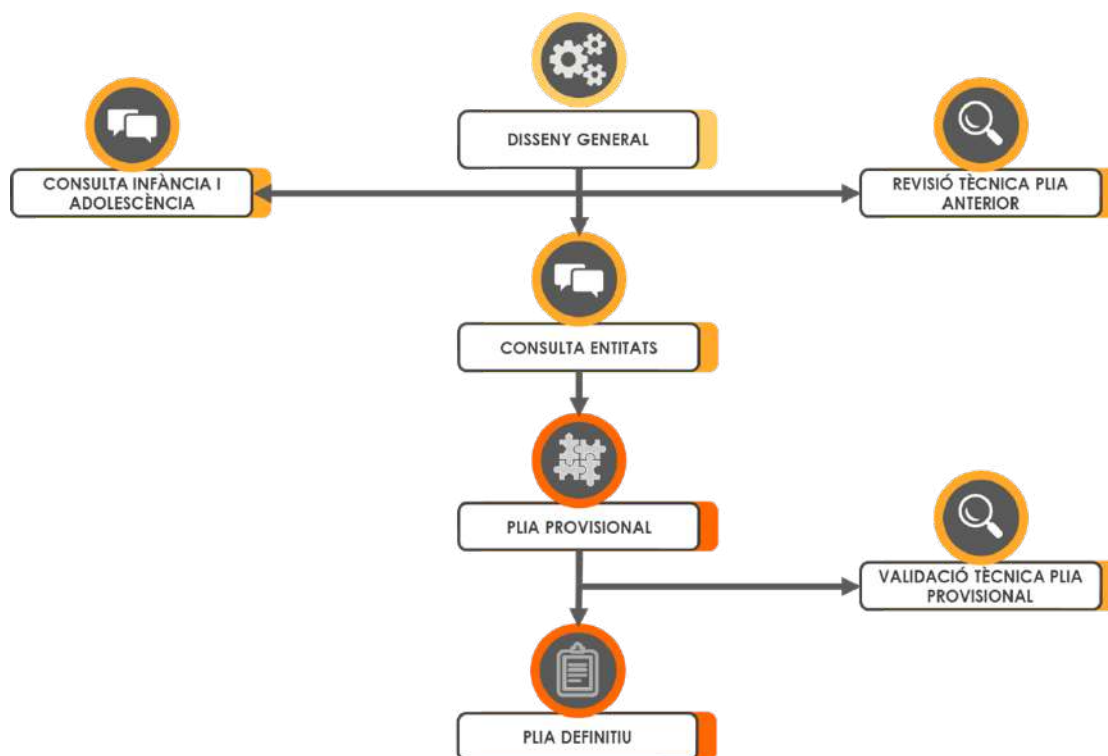
## 4 Procés metodològic





## 4 Procés metodològic

L'elaboració d'aquest pla s'ha dut a terme en col·laboració amb els diferents agents implicats amb la infància i l'adolescència de la ciutat, seguint el següent esquema:



### 4.1 Disseny inicial

En aquesta fase inicial s'ha organitzat el projecte i s'ha elaborat el disseny general del procés.

S'ha partit d'una proposta d'estructura d'acord amb la situació de la infància i l'adolescència en el moment present, extreta de la diagnosi realitzada de forma prèvia al pla i d'una primera proposta de fitxes per a la descripció de les accions.

### 4.2 Revisió tècnica del PLIAT anterior i noves accions

És important, a l'hora d'elaborar un Pla d'Acció que ja té antecedents, poder partir d'aquests. Per aquest motiu, s'ha realitzat una revisió per part dels diferents departaments municipals implicats en el desenvolupament de l'anterior Pla d'Acció, de les accions contingudes en el mateix per tal de

determinar, d'acord amb la situació actual, quines es podrien mantenir, quines caldria modificar i quines es podrien eliminar.

D'altra banda, també s'han recollit totes aquelles noves accions a nivell municipal que no estaven contemplades en l'anterior pla, però que podien donar resposta als objectius plantejats pel nou PLIAT. Aquesta recopilació s'ha dut a terme a través d'un formulari en línia facilitat a tots els departaments i àrees municipals vinculats directament o indirectament amb la infància i l'adolescència de Tarragona.

### **4.3 Consulta a entitats**

El PLIAT ha de ser un pla compartit i participatiu. Per aquest motiu, ha estat important incorporar la veu de les entitats vinculades amb la infància i l'adolescència de Tarragona.

A tal efecte, s'ha dut a terme una consulta en línia per tal de contrastar els objectius i eixos inicials del pla i conèixer quines són les seves percepcions al voltant de les principals necessitats a cobrir i les accions possibles per fer-ho.

### **4.4 PLIAT provisional**

Després d'analitzar els resultats de la participació, s'ha elaborat un document provisional de PLIAT que incorporava ja una estructura definida per eixos, línies estratègiques i accions.

### **4.5 Validació i tancament del PLIAT provisional**

L'anterior document s'ha validat a través d'un procés de validació tècnica duta a terme pel personal tècnic municipal responsable del desenvolupament d'aquest i ha permès validar que totes les accions incorporades són viables.

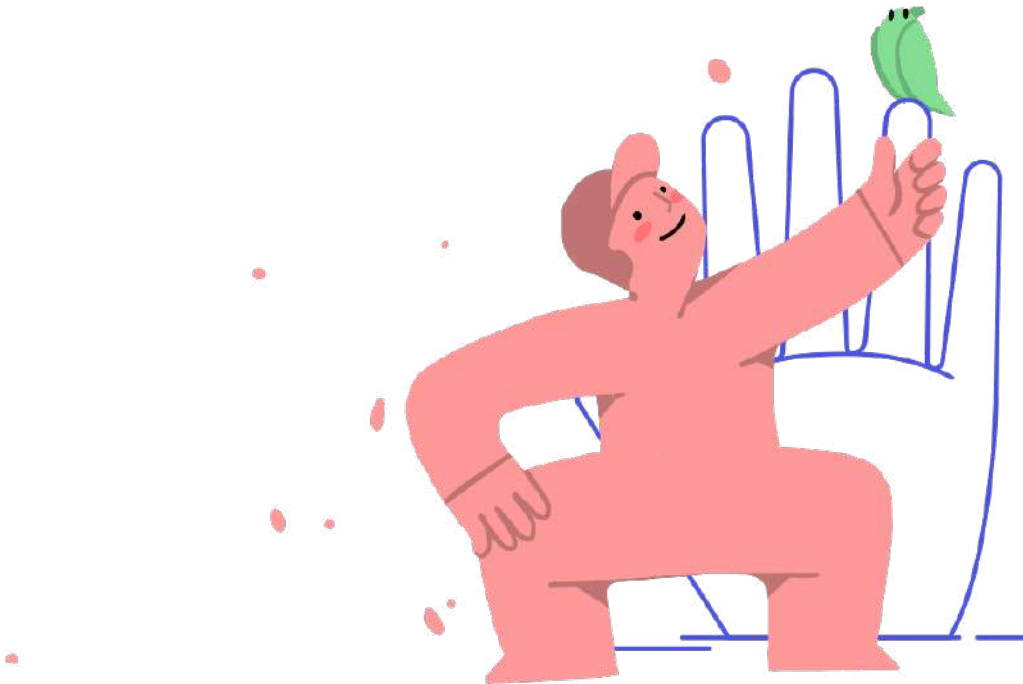
Posteriorment, es presenta el PLIAT provisional a la validació per part de la Comissió Informativa d'educació, cultura i patrimoni.

### **4.6 PLIAT definitiu**

Amb els resultats de la validació anterior, s'elaborà el document del PLIAT definitiu que caldrà difondre a nivell intern i extern.



## 5 Objectius del pla





## 5 Objectius del pla

### 5.1 Objectius generals del PLIAT

Els **objectius generals** que persegueix PLIAT 2021-2025 són els següents:

1. Coordinar les actuacions de totes les conselleries i entitats adreçades a la infància i l'adolescència, per tal de determinar les línies d'actuació, amb especial atenció als sectors d'especial complexitat i necessitats, i tenint en compte l'impacte que la pandèmia ha tingut en el col·lectiu, així com en les seves famílies.
2. Promoure i millorar l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència en un marc de governança participativa.
3. Desenvolupar normatives, protocols i plans d'actuació d'acord amb la Convenció sobre els Drets de l'Infant (CRI) i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
4. Coordinar el Pla d'infància i adolescència amb el Pla Local de Joventut de Tarragona i ampliar el Consell d'Infància i Adolescència de Tarragona, augmentant la seva representació i la participació directa i indirecta d'infants i adolescents, a nivell real i virtual, per tal de visualitzar la seva manera de pensar, els seus sentiments i necessitats, facilitant espais de participació ciutadana en tots els àmbits.
5. Desenvolupar els set eixos estratègics del Pla: amb implicació i coordinació transversal entre les conselleries en la planificació, ordenació i avaluació d'accions i serveis, així com amb entitats i famílies i, a nivell polític, creant espais de treball mixt.
6. Dur a terme un pla d'avaluació continuada amb indicadors de resultats, activitats, participació, recursos econòmics i humans, de manera transversal, diferenciant sectors i amb participació ciutadana.
7. Promoure i fomentar la participació de la infància i l'adolescència, així com de les famílies, en les polítiques i accions municipals que els afecten, mitjançant la creació, difusió i manteniment d'espais i canals de participació presencial i virtual.
8. Valorar la creació i manteniment d'un sistema d'informació municipal per a famílies i infants i adolescents al voltant de totes aquelles polítiques, accions, activitats i serveis adreçats al col·lectiu.
9. Planificar accions d'informació ciutadana per a la difusió del Pla, amb especial atenció a la CDI (Convenció dels Drets dels Infants), ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) i per a la conscienciació ciutadana, el teixit social i les institucions cap al col·lectiu d'infants i adolescents.

10. Promoure la formació del personal tècnic i polític municipal, així com la participació en reunions o esdeveniments sobre temes d'infància i adolescència.
11. Continuar participant en el Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència de Catalunya (CNIAC) i en reunions estatals i programes educatius transnacionals.

## 5.2 Objectius específics del PLIAT

Aquests objectius generals es desenvoluparan a través dels següents **objectius específics**:

1. Promoure la participació i representació dels infants i adolescents com a agents actius a la ciutat.
2. Promoure estils de vida saludables i sostenibles en la infància i l'adolescència i les seves famílies.
3. Desenvolupar programes transversals de prevenció de la discriminació, la violència i l'exclusió social dels infants i adolescents i famílies.
4. Apoderament de la primera infància (0 a 3).
5. Contribuir a una educació equitativa, a la prevenció de l'absentisme escolar i a la millora de l'èxit educatiu.
6. Promoure programes de formació i difusió de la CDI (Convenció dels Drets dels Infants) entre infants i adolescents, professionals i famílies.
7. Programar una oferta cultural, esportiva i de temps lliure, assequible per als infants i adolescents i les seves famílies durant tot l'any.
8. Programar una oferta cultural, esportiva i d'oci, i proporcionar serveis d'assessorament i formació, creant espais d'autogestió i atenció a l'adolescència.
9. Promoure i prestar els serveis socials i assistencials necessaris per a la lluita contra la pobresa i l'exclusió social dels infants i adolescents i famílies.
10. Detectar les conseqüències de la COVID-19 en la infància, l'adolescència i les famílies en relació amb l'educació, el benestar, la pobresa i la salut física i mental, amb especial atenció als aspectes emocionals
11. Treballar en la línia del benestar emocional i la prevenció de malalties mentals.

## 6 Estructura del Pla





## 6 Estructura del Pla

El PLIAT 2021-2025 s'estructura en 7 eixos de treball:

**EIX 1** - Participació social de la infància, l'adolescència i les seves famílies.

**EIX 2** - Equitat, èxit i transicions educatives.

**EIX 3** - Prevenció, atenció i protecció de la infància i l'adolescència en risc social.

**EIX 4** - Infància, adolescència i famílies, en relació amb les necessitats derivades de la pandèmia de COVID i POSTCOVID.

**EIX 5** - Estils de vida, oportunitats educatives i culturals.

**EIX 6** - Transversalitat i treball en xarxa.

**EIX 7** - Comunicació, coneixement, transparència i rendició de comptes.

Cadascun d'aquests eixos incorpora tota una sèrie de línies estratègiques i d'accions que han de permetre assolir-los.

A continuació, es mostra el llistat complet d'eixos i línies estratègiques plantejades per al PLIAT 2021-2025, indicant els objectius de les Ciutats Amigues de la Infància, els articles de la CDI i els ODS als quals corresponen.

EIX	LÍNIA ESTRATÈGICA	OBJECTIUS CIUTATS AMIGUES DE LA INFÀNCIA	ARTICL ES DE LA CDI	ODS
<b>EIX 1</b>	<p>1.1. La formació i sensibilització sobre els drets de la infància i l'adolescència, i la participació dels infants, adolescents, joves, personal tècnic i públic en general com a punt de partida.</p> <p>1.2. El Consell d'Infants i l'ampliació al Consell Municipal d'Infants i Adolescents de Tarragona com un dels mecanismes actius i dinàmics de participació d'infants i adolescents.</p> <p>1.3. La creació de mecanismes de participació d'infants, adolescents i joves en els àmbits educatiu, social, esportiu i cultural, amb especial atenció a col·lectius de diversitat funcional i en situació de risc social.</p> <p>1.4. Incorporació d'infants i adolescents en els processos d'elaboració, desenvolupament i seguiment de PLIAT</p>	<p>2. Les veus, necessitats i prioritats de cada nen i nena s'escolten i es consideren en les normatives i polítiques públiques, en els pressupostos i en la presa de decisions que els afecten.</p>	<p>12, 13, 14, 15, 17 i 42</p>	<p>ODS 11 ODS 16</p>

EIX	LÍNIA ESTRATÈGICA	OBJECTIUS CIUTATS AMIGUES DE LA INFÀNCIA	ARTICLES DE LA CDI	ODS
	1.5. Promoció de recursos i activitats dirigides a la participació de les famílies en processos i accions municipals, especialment les relacionades amb la infància i l'adolescència.			
<b>EIX 2</b>	2.1. Desenvolupar polítiques i accions encaminades a una educació de qualitat com a garantia de cohesió social.	3. Tots els nens i nenes tenen accés a serveis essencials de qualitat.	18, 24, 25, 26, 27, 28 i 39	ODS 1 ODS 2 ODS 3 ODS 4
	2.2. Serveis educatius en etapa 0-3, amb especial atenció als nens i nenes no escolaritzats.			
	2.3. Detecció precoç i atenció a casos d'infància en situació de vulnerabilitat social i educativa.			
	2.4. Elaboració d'accions orientades a l'acompanyament en l'itinerari educatiu i l'escolarització, amb una visió holística com a mecanisme d'èxit.			
	2.5. Desenvolupament de recursos i ajudes de suport a l'educació.			
	2.6. Accions encaminades a la prevenció de l'absentisme.			
	2.7. Desenvolupament i democratització de l'educació artística: plàstica, música, teatre i arts.			
	2.8. Atenció a les transicions educatives: impuls i orientació.			
	2.9. Desenvolupament de programes i accions d'equitat educativa amb la participació de tots els agents implicats.			
<b>EIX 3</b>	3.1. Prevenció i abordatge de conductes de risc en la infància i l'adolescència.	1. Cada nen, nena i adolescent és valorat, respectat i tractat justament dins les seves comunitats.	2, 16, 23 i 30	ODS 5 ODS 10 ODS 11
	3.2. Detecció precoç i atenció a casos d'infància en situació de vulnerabilitat social i educativa.			
	3.3. Accions dirigides a pal·liar, reduir i acabar amb la violència contra els col·lectius més vulnerables.			
<b>EIX 4</b>	4.1. Detecció de les conseqüències de la COVID en la infància, l'adolescència i les famílies en relació amb l'educació, el benestar, la pobresa i la salut física i mental, amb atenció als aspectes emocionals.	3. Tots els nens i nenes tenen accés a serveis essencials de qualitat.	18, 24, 25, 26, 27, 28 i 39	ODS 1 ODS 2 ODS 3 ODS 4
	4.2. Prevenció dels possibles efectes POSTCOVID en la infància, l'adolescència i en les famílies.			
	4.3. Acció contra la pobresa infantil, la bretxa digital i la salut mental dels infants i adolescents.			



EIX	LÍNIA ESTRATÈGICA	OBJECTIUS CIUTATS AMIGUES DE LA INFÀNCIA	ARTICLES DE LA CDI	ODS
<b>EIX 5</b>	5.1. Accés a la informació i a la pràctica d'activitats d'oci, esportives i culturals per a tots els infants i adolescents, amb opcions adequades als diferents moments i necessitats educatives.	5. Tots els nens i nenes tenen l'oportunitat de gaudir de la vida familiar, el joc i l'oci.	8, 9, 18 i 31	ODS 11
	5.2. Desenvolupament d'activitats motivacionals cap a la pràctica de la lectura.	4. Tots els nens i nenes viuen en entorns segurs i nets.	19, 24, 34 i 35	ODS 6 ODS 7 ODS 11 ODS 16
	5.3. Facilitar la mobilitat segura dels infants, adolescents i població en general.			
	5.4. Fomentar i facilitar estils de vida saludables.			
<b>EIX 6</b>	6.1. Foment del treball en xarxa i de la transversalitat en projectes municipals dirigits a la infància i l'adolescència.	2. Les veus, necessitats i prioritats de cada nen i nena s'escolten i es consideren en les normatives i polítiques públiques, en els pressupostos i en totes les decisions que els afecten.	12, 13, 14, 15, 17 i 4	ODS11 ODS 16
	6.2. Dinàmiques de participació, amb criteri de transversalitat, en els pressupostos relacionats amb la infància i l'adolescència.			
	6.3. Dinamització dels òrgans municipals de participació des de la visió del CDI i els ODS, amb una participació activa en el disseny, implementació i avaluació del PLIAT.			
	6.4. La promoció i avaluació del PLIAT a través de la Taula d'Infància i Adolescència.			
	6.5. Desenvolupament de processos d'avaluació en infants i adolescents, famílies, entitats socials i professionals de tots els àmbits d'actuació.			
<b>EIX 7</b>	7.1. Desenvolupament dels processos i eines d'avaluació per a la revisió del compliment dels objectius i el desenvolupament del Pla i la retroalimentació dels processos per a les adaptacions de millora contínua.	2. Les veus, necessitats i prioritats de cada nen i nena s'escolten i es consideren en les normatives i polítiques públiques, en els pressupostos i en totes les decisions que els afecten.	12, 13, 14, 15, 17 i 4	ODS11 ODS 16
	7.2. Rendiment dels comptes (rendició de comptes) i transparència participativa.			
	7.3. Informació i formació per millorar l'accés dels infants i adolescents i les famílies als recursos tecnològics, d'informació i comunicació de la ciutat.			
	7.4. Promoció d'accions per al coneixement actualitzat de la realitat i necessitats de la infància i l'adolescència i les seves famílies.			
	7.5. Desenvolupament d'espais de promoció, participació, informació i difusió d'activitats dirigides a infants i adolescents i famílies.			
	7.6. Preparació de documentació en llenguatge amigable i adaptada a la infància i l'adolescència.			



## **EIX 1 - PARTICIPACIÓ SOCIAL DE LA INFÀNCIA, L'ADOLESCÈNCIA I LES SEVES FAMÍLIES**

La infància i l'adolescència com a ciutadania que actua a la seva ciutat, participant, decidint, pensant, proposant. Per a això, necessita espais i promotors per ensenyar-li a exercir aquesta participació.

Les accions incloses en cadascuna de les línies estratègiques d'aquest eix són les següents:

### **Línia 1.1. La formació i sensibilització sobre els drets de la infància i l'adolescència, i la participació dels infants, adolescents, joves, personal tècnic i públic en general com a punt de partida**

- 1.1.1. Participació del CMIT en el Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència de Catalunya (CNIAC)
- 1.1.2. Participació del CMIT en la Reunió Estatal de Consells de Participació Infantil i Adolescent d'UNICEF.
- 1.1.3. Difusió de la CDI (Convenció dels Drets dels Infants)
- 1.1.4. Formació del personal tècnic en l'àmbit de la infància i l'adolescència, i participació en congressos i reunions.
- 1.1.5. Exposició "Els Drets dels Infants"
- 1.1.6. Contes Cooperatius
- 1.1.7. Ciutats Defensores de Drets Humans
- 1.1.8. Formació en drets i participació a la infància i l'adolescència.
- 1.1.9. Celebració del Dia Escolar de la No-violència i la Pau (DENIP)

**Línia 1.2. El Consell d'Infants i l'ampliació al Consell Municipal d'Infants i Adolescents de Tarragona com un dels mecanismes actius i dinàmics de participació d'infants i adolescents**

- 1.2.1. Ampliació del CMIT a Consell d'Infància i Adolescència.
- 1.2.2. Ampliació del CMIT a col·lectius amb capacitats diverses, més centres educatius i altres grups d'infants i adolescents.
- 1.2.3. Seguiment de les propostes del CMIT

**Línia 1.3. La creació de mecanismes de participació d'infants, adolescents i joves en els àmbits educatiu, social, esportiu i cultural, amb especial atenció a col·lectius de diversitat funcional i en situacions de risc social**

- 1.3.1. Participació del CMIT al Parc de Nadal.
- 1.3.2. Participació del CMIT en la Cavalcada dels Reis Mags.
- 1.3.3. Coneixement de l'entorn, els barris de Tarragona.
- 1.3.4. Seguiment i dinamització de la participació de la infància i l'adolescència als òrgans col·legiats on tenen representació.
- 1.3.5. Aules temàtiques
- 1.3.6. Grup Komando Nits Q
- 1.3.7. Disseny d'estratègies per motivar la participació d'infants i adolescents, especialment dels col·lectius més desafectats i desmotivats amb la societat.
- 1.3.8. Creació de canals directes per la recollida de la percepció i l'opinió dels infants i adolescents.

**Línia 1.4. Incorporació d'infants i adolescents en els processos d'elaboració, desenvolupament i seguiment de PLIAT**

- 1.4.1. Creació d'una comissió de desenvolupament i seguiment del PLIAT, formada per infància i adolescència.

**Línia 1.5. Promoció de recursos i activitats dirigides a la participació de les famílies en processos i accions municipals, especialment les relacionades amb la infància i l'adolescència**

1.5.1. Enquesta de satisfacció a les famílies de l'alumnat de les llars d'infants municipals i l'Escola Municipal de Música.

1.5.2. Tallers per a famílies del Pla Educatiu d'Entorn.

1.5.3. Dinamització Xarxa Associació de Famílies d'Alumnat de Tarragona.



## EIX 2 - EQUITAT, ÈXIT I TRANSICIONS EDUCATIVES

L'educació com a puntal fonamental de creixement personal, desenvolupament individual i col·lectiu, ajudant i orientant a la infància i l'adolescència per garantir transicions educatives adequades i adaptades a l'evolució particular de cada persona.

Les accions incloses en cadascuna de les línies estratègiques d'aquest eix són les següents:

### **Línia 2.1. Desenvolupar polítiques i accions encaminades a una educació de qualitat com a garantia de cohesió social**

- 2.1.1. Ciutat educadora: civisme, convivència i mediació
- 2.1.2. Ciutat educadora: educació i sostenibilitat
- 2.1.3. Ciutat educadora: educació i patrimoni
- 2.1.4. Impuls de la lectura en xarxa
- 2.1.5. Coordinació amb els recursos de l'entorn i amb projectes de ciutat en àrees específiques.
- 2.1.6. Seguiment de l'adequació de l'oferta educativa a les necessitats del territori.

### **Línia 2.2. Serveis educatius en etapa 0-3, amb especial atenció als nens i nenes no escolaritzats**

- 2.2.1. Formació per als equips docents de les escoles bressol.
- 2.2.2. Manteniment i enfortiment de l'equip psicopedagògic a les escoles bressol.
- 2.2.3. Estudi de viabilitat d'ampliar l'horari d'alguna de les llars d'infants municipals a l'agost.
- 2.2.4. Prova Pilot del projecte Anem a la Llar d'Infant
- 2.2.5. Activitats d'aula multisensorial

### **Línia 2.3. Detecció precoç i atenció a casos d'infància en situació de vulnerabilitat social i educativa**

- 2.3.1. Taula d'infància: grup d'intervenció i tractament a la infància en risc.
- 2.3.2. Elaboració del document de procediment de traspàs d'informació entre els equips i serveis d'infància i adolescència a Tarragona.
- 2.3.3. Anàlisi dels protocols envers la infància i l'adolescència.

### **Línia 2.4. Elaboració d'accions orientades a l'acompanyament en l'itinerari educatiu i l'escolarització, amb una visió holística com a mecanisme d'èxit**

- 2.4.1. Campanya informativa sobre preinscripció escolar
- 2.4.2. Ciutat educadora: formació professional
- 2.4.3. Tallers d'estudi assistit (PEE)
- 2.4.4. El Tren de la Coeducació
- 2.4.5. Mentoria social per l'èxit educatiu
- 2.4.6. Passaport Edunauta
- 2.4.7. Servei d'educació i formació a secundària

### **Línia 2.5. Desenvolupament de recursos i ajudes de suport a l'educació**

- 2.5.1. Cessió d'espais i recursos de suport educatiu
- 2.5.2. Difusió de la formació adreçada a les famílies
- 2.5.3. Seguiment de la cobertura i les connexions wifi als centres educatius.
- 2.5.4. Avaluació i seguiment de les necessitats educatives de l'alumnat escolaritzat d'educació especial.
- 2.5.5. Valoració de la viabilitat de creació de plans de formació als i les professionals de l'AF (Activitat Física), l'EF



(Educació Física) i l'esport envers la realitat de l'esport inclusiu i/o adaptat.

2.5.6. Ajuts de menjador a les llars

## **Línia 2.6. Accions encaminades a la prevenció de l'absentisme**

2.6.1. Acollida a les famílies nouvingudes a la ciutat

2.6.2. Absentisme escolar i control de l'escolarització obligatòria a Tarragona.

2.6.3. Projecte de prevenció de l'abandonament escolar prematur a Tarragona.

## **Línia 2.7. Desenvolupament i democratització de l'educació artística: plàstica, música, teatre i arts**

2.7.1. Teatre escolar

2.7.2. Visual i plàstica a l'escola

2.7.3. Projecte PiCantaRols: música a les llars d'infants. Tallers per famílies.

2.7.4. Aula d'instruments tradicionals

2.7.5. Aula de música als barris

2.7.6. Projecte MiraSona: música als Centres d'Educació Especial.

2.7.7. Pinzellades Musicals

2.7.8. Festival Eclèctic

2.7.9. Projecte Emociona't (educació i creativitat)

2.7.10. Activitat d'intercanvi de grup d'educació artística amb Girona

2.7.11. Projecte l'Artista Va a l'Escola

2.7.12. Frida Va a l'Escola

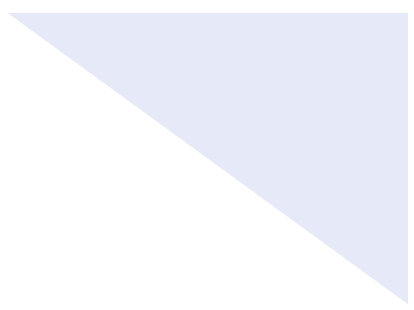
## **Línia 2.8. Atenció a les transicions educatives: impuls i orientació**

- 2.8.1. Jornada sobre la informació i l'orientació professional.
- 2.8.2. Accions d'inserció laboral i formativa d'alumnat sense acreditació. Programa de Formació i Inserció - Pla de Transició al Treball (PFI-PTT)
- 2.8.3. Accions de millora dels itineraris personals i educatius d'alumnat en situació de vulnerabilitat. Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)
- 2.8.4. Disseny i difusió d'informació sobre possibles trajectòries professionals adreçades al jovent.
- 2.8.5. Participació i implicació en les fires de formació professional.
- 2.8.6. Elaboració del mapa de serveis d'informació i orientació professional de la ciutat.
- 2.8.7. Participació en el Fòrum de les Ciutats amb Consell de la Formació Professional de Catalunya.
- 2.8.8. Programes de formació, orientació i ocupació
- 2.8.9. Recursos per l'orientació als centres educatius (UNPORTATL)

## **Línia 2.9. Desenvolupament de programes i accions d'equitat educativa amb la participació de tots els agents implicats**

- 2.9.1. Observatori per l'Equitat Educativa
- 2.9.2. Educació més enllà del temps lectiu: activitats d'espai públic, espai de joc.
- 2.9.3. Club dels Tarraconins
- 2.9.4. Difusió d'oferta municipal de lleure educatiu
- 2.9.5. Santa Tecla a les escoles

- 2.9.6. Informació, assessorament, acompanyament, dinamització i suport educatiu a les persones joves.
- 2.9.7. Accions dirigides a l'educació no formal: formació i lleure educatius de les persones joves.



## **EIX 3 - PREVENCIÓ, ATENCIÓ I PROTECCIÓ DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA EN RISC SOCIAL**

Garantir el respecte i un tracte just i equitatiu de tota la infància i l'adolescència, per part de les administracions i de l'entorn familiar, educatiu i social, protegint especialment als col·lectius més vulnerables.

Les accions incloses en cadascuna de les línies estratègiques d'aquest eix són les següents:

### **Línia 3.1. Prevenció i abordatge de conductes de risc en la infància i l'adolescència**

- 3.1.1. Servei d'informació i primera acollida
- 3.1.2. Centre obert per a la infància i l'adolescència
- 3.1.3. Ampliació del Servei d'Intervenció Socioeducativa (SIS)
- 3.1.4. "Substàncies al seu lloc", programa preventiu per l'educació secundària, batxillerat i cicles formatius.
- 3.1.5. Exposició "Síria, la paraula de l'exili"
- 3.1.6. La prevenció a escena: *Max in Love Respecta'm*
- 3.1.7. Exposició "Alpes, última salida"
- 3.1.8. "Les pantalles al seu lloc", programa preventiu per a l'educació secundària, batxillerat i cicles formatius.
- 3.1.9. Servei d'atenció en situació de discapacitat o dependència.
- 3.1.10. Servei d'ajuda a domicili
- 3.1.11. Seguiment del suport a la infància i l'adolescència sense documentació.

### **Línia 3.2. Detecció precoç i atenció a casos d'infància en situació de vulnerabilitat social i educativa**

- 3.2.1. Mentoria social per l'èxit educatiu

3.2.2. Detectar i intervenir precoçment les necessitats educatives dels infants.

3.2.3. Programa “Anem a la llar d’infants”

**Línia 3.3. Accions dirigides a pal·liar, reduir i acabar amb la violència contra els col·lectius més vulnerables**

3.3.1. Servei d'Atenció Psicosocial i Jurídica a dones víctimes de violència.

3.3.2. Programa “Tutoria entre Iguals” (TEI)

3.3.3. “Tothom hi cap”

3.3.4. Programa d’escolta i intercanvi per a adolescents

3.3.5. Seguiment i difusió de les campanyes o activitats per lluitar contra l’assetjament escolar, en centres d’oci, esportius.

3.3.6. Seguiment i difusió d’eines disponibles per afrontar situacions de bullying.

3.3.7. Accions dirigides a l’atenció dels infants, adolescents i joves víctimes de la violència.

3.3.8. Accions dirigides a erradicar el cyberbullying

## **EIX 4 - INFANTS, ADOLESCENTS I FAMÍLIES, EN RELACIÓ AMB LES NECESSITATS DERIVADES DE LA PANDÈMIA DE COVID I POSTCOVID**

Detectar i pal·liar les principals afectacions de la pandèmia entre la infància i l'adolescència i les seves famílies.

Les accions incloses en cadascuna de les línies estratègiques d'aquest eix són les següents:

### **Línia 4.1. Detecció de les conseqüències de la COVID en la infància, l'adolescència i famílies en relació amb l'educació, el benestar, la pobresa i la salut física i mental, amb atenció als aspectes emocionals**

4.1.1. Anàlisi de l'impacte de la COVID-19 en la salut mental de la infància i l'adolescència.

4.1.2. Anàlisi de l'impacte de la COVID-19 en la situació econòmica i laboral (pobresa) en les famílies.

### **Línia 4.2. Prevenció dels possibles efectes POSTCOVID en la infància, l'adolescència i en les famílies**

4.2.1. Accions dirigides a la prevenció relacionada amb les seqüeles de la COVID-19.

### **Línia 4.3. Acció contra la pobresa infantil, la bretxa digital i la salut mental dels infants i adolescents**

4.3.1. Servei de menjador social

4.3.2. Renda Mínima d'Inserció (RMI)

4.3.3. Ajudes d'emergència

4.3.4. Programa "Mengem a l'escola"

4.3.5. Ajudes d'EMATSA

4.3.6. Servei d'urgències de Tarragona (SEST)

4.3.7. Educació i suport emocional

4.3.8. “Connecta’t a l’èxit educatiu”, programa de formació a les famílies.

4.3.9 Mes de la salut mental



## EIX 5 - ESTILS DE VIDA, OPORTUNITATS EDUCATIVES I CULTURALS

Tarragona com una ciutat amable i inclusiva amb la infància i l'adolescència, que facilita oportunitats culturals i de lleure, i afavoreix estils de vida segurs i saludables.

Les accions incloses en cadascuna de les línies estratègiques d'aquest eix són les següents:

### **Línia 5.1. Accés a la informació i a la pràctica d'activitats d'oci, esportives i culturals per a tots els infants i adolescents, amb opcions adequades als diferents moments i necessitats educatives**

- 5.1.1. "Coneix el teu centre"
- 5.1.2. Eskurri Esplai del Centre Cívic Municipal de Bonavista
- 5.1.3. Programació d'activitats les ludoteques municipals
- 5.1.4. Programació d'activitats als centres cívics de la ciutat
- 5.1.5. Sala d'estudi del Centre Cívic de Bonavista
- 5.1.6. Tallers culturals
- 5.1.7. "Festa per a tothom"
- 5.1.8. Xarxa de Lleure Tarragona
- 5.1.9. Programació activitats familiars
- 5.1.10. Arts i educació: activitats de teatre, arts plàstiques i projectes musicals.
- 5.1.11. Parc infantil de Nadal
- 5.1.12. Estiu enriquit
- 5.1.13. Medutarraco
- 5.1.14. Promoció de l'ús de les biblioteques
- 5.1.15. Creació d'un inventari de recursos esportius

- 5.1.16. Ampliació dels espais i equipaments exteriors per a la pràctica esportiva, com pistes a l'aire lliure o gimnasos al carrer.
- 5.1.17. Valoració de la viabilitat de la creació d'un skatepark
- 5.1.18. Valoració de la viabilitat de la millora de la xarxa wifi de la ciutat, fer-la gratuïta, especialment en places i espais propers a les instal·lacions municipals.
- 5.1.19. Valoració de la viabilitat dels patis escolars oberts els caps de setmana.
- 5.1.20. Valoració de la viabilitat de la creació de parcs per a nens i nenes de 9 a 13 anys.
- 5.1.21. Realització d'activitats esportives populars al carrer (bicicletada, peonada, caminades, etc.)
- 5.1.22. Reserva de places esportives (estades, cursets aquàtics) per a joves amb pocs recursos econòmics.
- 5.1.23. Organisme facilitador per a la pràctica de l'esport adaptat mitjançant la col·laboració amb entitats que utilitzen les instal·lacions municipals i realització d'esdeveniments per fomentar l'esport adaptat.
- 5.1.24. Esport a l'aire lliure per a tothom a l'estiu
- 5.1.25. Accions dirigides a treballar conjuntament amb les entitats per analitzar i eliminar les barreres econòmiques que impedeixen l'accés a l'esport, extraescolars, activitats culturals, etc.
- 5.1.26. Accions dirigides al foment de l'experimentació i la creativitat artística de les persones joves.
- 5.1.27. Accions dirigides a la divulgació i exhibició cultural de les persones joves.

**Línia 5.2. Desenvolupament d'activitats motivacionals cap a la pràctica de la lectura**

5.2.1. Grup de treball "Lectura i entorn". Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

**Línia 5.3. Facilitar la mobilitat segura dels infants, adolescents i la població en general**

5.3.1. Ciutat educadora: Targeta de Transport per a Escolars (TTE)

5.3.2. Camins escolars

5.3.3. Valoració de la viabilitat de la creació de més carrils bici i patinets.

5.3.4. Valoració de la viabilitat de més zones de vianants per poder passejar en família sense risc de vehicles.

5.3.5. Valoració de la viabilitat d'unes regulacions més estrictes per als patinets elèctrics.

5.3.6. Valoració de la viabilitat de transport gratuït als adolescents que continuïn els estudis, en situació de vulnerabilitat.

**Línia 5.4. Fomentar i facilitar estils de vida saludables**

5.4.1. "Fer Salut Mola"

5.4.2. Suport vital bàsic a les escoles

5.4.3. Classes de natació per a nens i nenes

5.4.4. Cursos de natació juvenil

5.4.5. Estades esportives d'estiu (campus multiesportius lúdics)

5.4.6. Natació per a grups especials

5.4.7. Natació extraescolar

- 5.4.8. “Juguem a Nedar”
- 5.4.9. “FIT Jove”
- 5.4.10. Classes particulars de natació
- 5.4.11. Programa d'hàbits saludables “L'aventura de la vida”
- 5.4.12. Agent de salut en espais no formals
- 5.4.13. Horts escolars ecològics
- 5.4.14. Anella Verda
- 5.4.15. Accions dirigides a la població infantil i adolescent per a la promoció de residus zero.
- 5.4.16. Accions dirigides a l'educació viària dels infants i adolescents.
- 5.4.17. Accions dirigides a proposar alternatives d'oci saludable pels adolescents.
- 5.4.18. Accions dirigides a promoure agents culturals adolescents.
- 5.4.19. Accions dirigides a l'orientació i sensibilització en salut de les persones joves.
- 5.4.20. “L'abril, el mes de la salut”

## **EIX 6 - TRANSVERSALITAT I TREBALL EN XARXA**

Visió de la infància i l'adolescència des d'una òptica holística, que implica un treball col·laboratiu, coordinat i transversal de les diferents àrees municipals, en col·laboració amb la resta d'agents de la ciutat.

Les accions incloses en cadascuna de les línies estratègiques d'aquest eix són les següents:

### **Línia 6.1. Foment del treball en xarxa i de la transversalitat en projectes municipals dirigits a la infància i l'adolescència**

- 6.1.1. Creació d'un grup motor d'entitats del lleure
- 6.1.2. Grup de promoció i prevenció de la infància i l'adolescència (Taula Infància i Adolescència).
- 6.1.3. Promoció i desenvolupament de les accions dels grups de treball de la Taula d'Infància i Adolescència.
- 6.1.4. Elaboració d'un mapa d'entitats que treballen amb i per a infants i adolescents.

### **Línia 6.2. Dinàmiques de participació, amb criteri de transversalitat, en els pressupostos relacionats amb la infància i l'adolescència**

- 6.2.1. Accions dirigides a incidir en els pressupostos participatius amb clau d'infància i d'adolescència.

### **Línia 6.3. Dinamització dels òrgans municipals de participació des de la visió del CDI i els ODS, amb una participació activa en el disseny, implementació i avaluació del PLIAT**

- 6.3.1. Creació d'una comissió de seguiment del Consell d'Infants i Adolescents pel PLIAT.
- 6.3.2. Creació d'òrgans per garantir el desenvolupament del PLIAT.

**Línia 6.4. La promoció i avaluació del PLIAT a través de la Taula d'Infància i Adolescència**

6.4.1. Creació d'espais de treball per a la promoció i avaluació del PLIAT.

6.4.2. Elaboració i aprovació de normatives i estructures de la Taula d'Infància i Adolescència.

**Línia 6.5. Desenvolupament de processos d'avaluació en infants i adolescents, famílies, entitats socials i professionals de tots els àmbits d'actuació**

6.5.1. Avaluació de l'impacte de projectes i serveis amb indicadors objectius de millora.

## **EIX 7 - COMUNICACIÓ, CONEIXEMENT, TRANSPARÈNCIA I RENDICIÓ DE COMPTES**

La informació, la comunicació, la relació entre els diferents agents de la ciutat que treballen amb la infància i l'adolescència com eix central i transversal a totes les accions i polítiques, amb un compromís real de rendició de comptes amb la màxima transparència.

Les accions incloses en cadascuna de les línies estratègiques d'aquest eix són les següents:

### **Línia 7.1. Desenvolupament dels processos i eines d'avaluació per a la revisió del compliment dels objectius i el desenvolupament del Pla i la retroalimentació dels processos per a les adaptacions de millora contínua**

7.1.1. Jornada anual de seguiment del PLIAT amb tots els agents implicats.

### **Línia 7.2. Rendiment dels comptes i transparència participativa**

7.2.1. Difusió del Pla d'Infància i Adolescència en els mitjans de comunicació, a la web, i fer-lo arribar a tota la ciutadania.

7.2.2. Difusió periòdica i permanent del nivell d'execució del PLIAT.

### **Línia 7.3. Informació i formació per millorar l'accés dels infants i adolescents i les famílies als recursos tecnològics, d'informació i comunicació de la ciutat**

7.3.1. Ampliació de la visualització de l'opinió de la infància i l'adolescència utilitzant els mitjans de comunicació.

7.3.2. Valoració de la creació de programes d'informació en els mitjans de comunicació locals dirigits específicament a la infància i l'adolescència, amb la seva participació directa.

7.3.3. Desenvolupament d'estratègies de comunicació per connectar amb els joves a través de les xarxes socials.

7.3.4. Valoració de la creació i viabilitat de més punts d'informació per a l'adolescència i la joventut de la ciutat.

**Línia 7.4. Promoció d'accions per al coneixement actualitzat de la realitat i necessitats de la infància i l'adolescència i les seves famílies**

7.4.1. Participació del CMIT en el programa de ràdio "l'Aventura de Conversar".

7.4.2. Accions dirigides a l'adopció d'una classificació clara per designar la infància, l'adolescència i la joventut dins de l'Ajuntament.

7.4.3. Creació de punts de recollida de la percepció de la infància, l'adolescència i les seves famílies.

**Línia 7.5. Desenvolupament d'espais de promoció, participació, informació i difusió d'activitats dirigides a infants i adolescents i famílies**

7.5.1. Accions dirigides a crear un noticiari per a infants i adolescents en una revista, a la televisió, ràdio i web, amb notícies de Tarragona realitzades pels infants i adolescents, i amb participació de les escoles.

7.5.2. Valoració de la viabilitat de la creació d'una pàgina web, com per exemple [www.tarragonainfancia.cat](http://www.tarragonainfancia.cat), i de xarxes socials on es reculli tot el que passa a la ciutat d'interès general per a la infància i les seves famílies.

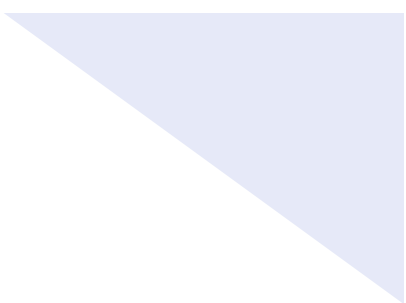
7.5.3. Identificació del mes de novembre com el mes de la infància i l'adolescència.

7.5.4. Valoració de la creació d'un cercador de recursos al web, per franges d'edat i per temes, i que sigui accessible i fàcil.



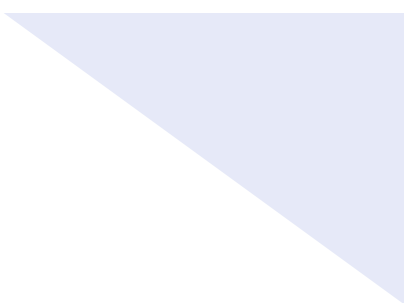
## **Línia 7.6. Preparació de documentació en llenguatge amigable i adaptada a la infància i l'adolescència**

7.6.1 Valoració de l'adaptació de la informació dirigida a la infància i l'adolescència per tal de fer la lectura fàcil i amigable.



## 7 Desenvolupament de les actuacions





# 7 Desenvolupament de les actuacions

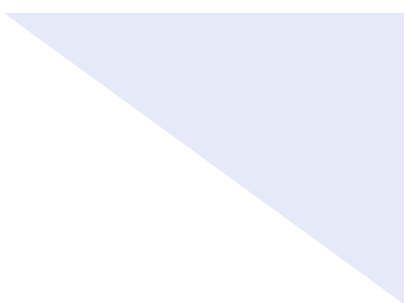
## 7.1 Cronograma

Eixos	Línies	2022	2023	2024	2025
1	1.1				
1	1.2				
1	1.3				
1	1.4				
1	1.5				
2	2.1				
2	2.2				
2	2.3				
2	2.4				
2	2.5				
2	2.6				
2	2.7				
2	2.8				
2	2.9				
3	3.1				
3	3.2				
3	3.3				
4	4.1				
4	4.2				
4	4.3				
5	5.1				
5	5.2				
5	5.3				
5	5.4				
6	6.1				
6	6.2				
6	6.3				
6	6.4				
6	6.5				
7	7.1				
7	7.2				
7	7.3				
7	7.4				
7	7.5				
7	7.6				

## 7.2 Departaments responsables

EIX	LÍNIA ESTRATÈGICA	DEPARTAMENTS RESPONSABLES
<b>EIX 1</b>	<p>1.1. La formació i sensibilització sobre els drets de la infància i l'adolescència, i la participació dels infants, adolescents, joves, personal tècnic i públic en general com a punt de partida.</p> <p>1.2. El Consell d'Infants i l'ampliació al Consell Municipal d'Infants i Adolescents de Tarragona com un dels mecanismes actius i dinàmics de participació d'infants i adolescents.</p> <p>1.3. La creació de mecanismes de participació d'infants, adolescents i joves en els àmbits educatiu, social, esportiu i cultural, amb especial atenció a col·lectius de diversitat funcional i en situacions de risc social.</p> <p>1.4. Incorporació d'infants i adolescents en els processos d'elaboració, desenvolupament i seguiment de PLIAT.</p> <p>1.5. Promoció de recursos i activitats dirigides a la participació de les famílies en processos i accions municipals, especialment les relacionades amb la infància i l'adolescència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMET</li> <li>• Cooperació</li> <li>• Salut pública</li> <li>• IMSST</li> <li>• CMIT</li> <li>• Joventut</li> <li>• Cultura</li> </ul>
<b>EIX 2</b>	<p>2.1. Desenvolupar polítiques i accions encaminades a una educació de qualitat com a garantia de cohesió social.</p> <p>2.2. Serveis educatius en etapa 0-3, amb especial atenció als nens i nenes no escolaritzats.</p> <p>2.3. Detecció precoç i atenció a casos d'infància en situació de vulnerabilitat social i educativa.</p> <p>2.4. Elaboració d'accions orientades a l'acompanyament en l'itinerari educatiu i l'escolarització, amb una visió holística com a mecanisme d'èxit.</p> <p>2.5. Desenvolupament de recursos i ajudes de suport a l'educació.</p> <p>2.6. Accions encaminades a la prevenció de l'absentisme.</p> <p>2.7. Desenvolupament i democratització de l'educació artística: plàstica, música, teatre i arts.</p> <p>2.8. Atenció a les transicions educatives: impuls i orientació.</p> <p>2.9. Desenvolupament de programes i accions d'equitat educativa amb la participació de tots els agents implicats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMET</li> <li>• IMSST</li> <li>• Capacitats diverses</li> <li>• Tarragona Impulsa</li> <li>• Joventut</li> <li>• Igualtat</li> <li>• Esport</li> <li>• Cultura</li> </ul>
<b>EIX 3</b>	<p>3.1. Prevenció i abordatge de conductes de risc en la infància i l'adolescència.</p> <p>3.2. Detecció precoç i atenció a casos d'infància en situació de vulnerabilitat social i educativa.</p> <p>3.3. Accions dirigides a pal·liar, reduir i acabar amb la violència contra els col·lectius més vulnerables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMET</li> <li>• IMSST</li> <li>• Joventut</li> <li>• Prevenció de les addiccions</li> <li>• Cooperació</li> </ul>
<b>EIX 4</b>	<p>4.1. Detecció de les conseqüències de la COVID en la infància, l'adolescència i les famílies en relació amb l'educació, el benestar, la pobresa i la salut física i mental, amb atenció als aspectes emocionals.</p> <p>4.2. Prevenció dels possibles efectes POSTCOVID en la infància, l'adolescència i en les famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMET</li> <li>• IMSST</li> <li>• Capacitats diverses</li> <li>• Joventut</li> </ul>

EIX	LÍNIA ESTRATÈGICA	DEPARTAMENTS RESPONSABLES
	4.3. Acció contra la pobresa infantil, la bretxa digital i la salut mental dels infants i adolescents.	
<b>EIX 5</b>	<p>5.1. Accés a la informació i a la pràctica d'activitats d'oci, esportives i culturals per a tots els infants i adolescents, amb opcions adequades als diferents moments i necessitats educatives.</p> <p>5.2. Desenvolupament d'activitats motivacionals cap a la pràctica de la lectura.</p> <p>5.3. Facilitar la mobilitat segura dels infants, adolescents i població en general.</p> <p>5.4. Fomentar i facilitar estils de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMET</li> <li>• Esports</li> <li>• Cultura</li> <li>• Centres cívics</li> <li>• IMSST</li> <li>• Mobilitat</li> <li>• Medi ambient</li> <li>• Guàrdia urbana</li> <li>• Capacitat diverses</li> <li>• Joventut</li> <li>• Promoció de la salut</li> <li>• Prevenció de les addiccions</li> <li>• Parcs i jardins</li> <li>• Brigada municipal</li> </ul>
<b>EIX 6</b>	<p>6.1. Foment del treball en xarxa i de la transversalitat en projectes municipals dirigits a la infància i l'adolescència.</p> <p>6.2. Dinàmiques de participació, amb criteri de transversalitat, en els pressupostos relacionats amb la infància i l'adolescència.</p> <p>6.3. Dinamització dels òrgans municipals de participació des de la visió del CDI i els ODS, amb una participació activa en el disseny, implementació i avaluació del PLIAT.</p> <p>6.4. La promoció i avaluació del PLIAT a través de la Taula d'Infància i Adolescència.</p> <p>6.5. Desenvolupament de processos d'avaluació en infants i adolescents, famílies, entitats socials i professionals de tots els àmbits d'actuació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMET</li> <li>• IMSST</li> </ul>
<b>EIX 7</b>	<p>7.1. Desenvolupament dels processos i eines d'avaluació per a la revisió del compliment dels objectius i el desenvolupament del Pla i la retroalimentació dels processos per a les adaptacions de millora contínua.</p> <p>7.2. Rendiment dels comptes (rendició de comptes) i transparència participativa.</p> <p>7.3. Informació i formació per millorar l'accés dels infants i adolescents i les famílies als recursos tecnològics, d'informació i comunicació de la ciutat.</p> <p>7.4. Promoció d'accions per al coneixement actualitzat de la realitat i necessitats de la infància i l'adolescència i les seves famílies.</p> <p>7.5. Desenvolupament d'espais de promoció, participació, informació i difusió d'activitats dirigides a infants i adolescents i famílies.</p> <p>7.6. Preparació de documentació en llenguatge amigable i adaptada a la infància i l'adolescència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMET</li> <li>• IMSST</li> <li>• Joventut</li> <li>• Comunicació</li> <li>• Prevenció de les addiccions</li> <li>• Tecnologies de la informació i comunicació</li> </ul>





## 8 Procés de seguiment i avaluació





# 8 Procés de seguiment i avaluació

## 8.1 Indicadors i avaluació del Pla

### OBJECTIUS GENERALS DEL PLA

### INDICADORS I AVALUACIÓ

1. Coordinar les actuacions de totes les conselleries i entitats adreçades a la infància i l'adolescència, per tal de determinar les línies d'actuació, amb especial atenció als sectors d'especial complexitat i necessitats, i tenint en compte l'impacte que la pandèmia ha tingut en el col·lectiu, així com en les seves famílies.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li><li>• Espais de coordinació creats</li></ul>
2. Promoure i millorar l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència, en un marc de governança participativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li></ul>
3. Desenvolupar normatives, protocols i plans d'actuació d'acord amb la Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDI) i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li></ul>
4. Coordinar el Pla d'infància i adolescència amb el Pla Local de Joventut de Tarragona i ampliar el Consell d'Infància i Adolescència de Tarragona, augmentant la seva representació i la participació directa i indirecta d'infants i adolescents, a nivell real i virtual, per tal de visualitzar la seva manera de pensar, els seus sentiments i necessitats, facilitant espais de participació ciutadana en tots els àmbits.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li><li>• Avaluació per part dels membres del Consell dels seus resultats</li></ul>
5. Desenvolupar els set eixos estratègics del Pla, amb implicació i coordinació transversal entre les conselleries en la planificació, ordenació i avaluació d'accions i serveis, així com amb entitats i famílies i, a nivell polític, creant espais de treball mixt.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li><li>• Espais de treball mixt creats</li></ul>
6. Dur a terme un pla d'avaluació continuada amb indicadors de resultats, activitats, participació, recursos econòmics i humans, de manera transversal, diferenciant sectors i amb participació ciutadana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li></ul>
7. Promoure i fomentar la participació de la infància i l'adolescència, així com de les famílies en les polítiques i accions municipals que els afecten, mitjançant la creació, difusió i manteniment d'espais i canals de participació presencial i virtual.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li><li>• Espais i canals de participació existents i ús</li><li>• Avaluació per part dels participants</li></ul>
8. Valorar la creació i manteniment d'un sistema d'informació municipal per a famílies i infants i adolescents al voltant de totes aquelles polítiques, accions, activitats i serveis adreçats al col·lectiu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li><li>• Valoració del sistema per part de les persones usuàries</li></ul>
9. Planificar accions d'informació ciutadana per a la difusió del Pla, amb especial atenció a la CDI, als ODS i per a la conscienciació ciutadana, el teixit social i les institucions cap al col·lectiu d'infants i adolescents.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li></ul>
10. Promoure la formació del personal tècnic i polític municipal, així com la participació en reunions o esdeveniments sobre temes d'infància i adolescència.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li><li>• Avaluació per part de les persones participants</li></ul>
11. Continuar participant en el Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència de Catalunya (CNIAC) i en reunions estatals i programes educatius transnacionals.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'accions en aquest camp</li><li>• Nombre de reunions en les quals s'ha participat</li></ul>

## 8.2 Avaluació del desenvolupament del Pla

Per tal d'avaluar el nivell i qualitat d'execució del pla, caldrà realitzar dos tipus de procediments.

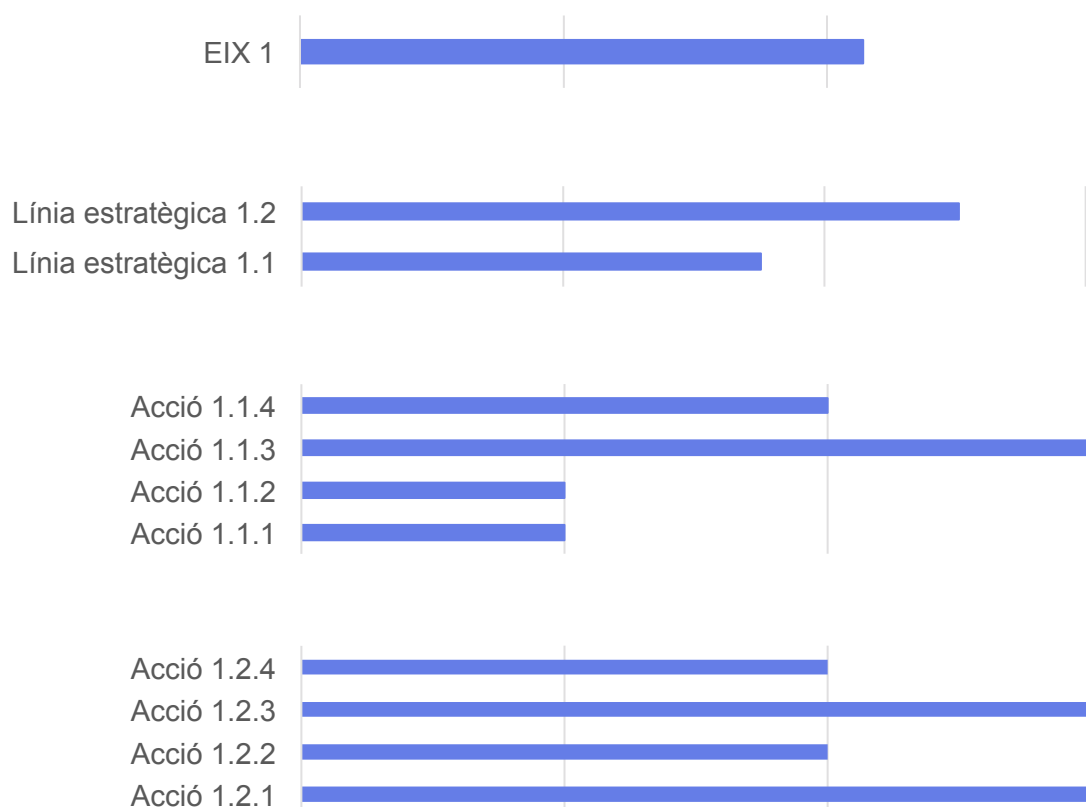
### 8.2.1 Avaluació del nivell d'execució del Pla

Per dur a terme aquesta avaluació, s'analitzarà el percentatge d'execució de cadascuna de les accions del Pla d'acord amb la següent escala:

1. Pendent d'iniciar (33%)
2. En procés (66%)
3. Finalitzada (100%)

L'anàlisi caldrà realitzar-lo anualment i mostrar els resultats a nivell d'accions concretes, línies estratègiques i, finalment, eixos.

El nivell d'execució de les línies estratègiques correspondrà al percentatge mitjà del nivell d'execució de cadascuna de les seves accions. I, en relació amb els eixos, correspondrà al percentatge mitjà del nivell d'execució de cadascuna de les seves línies.

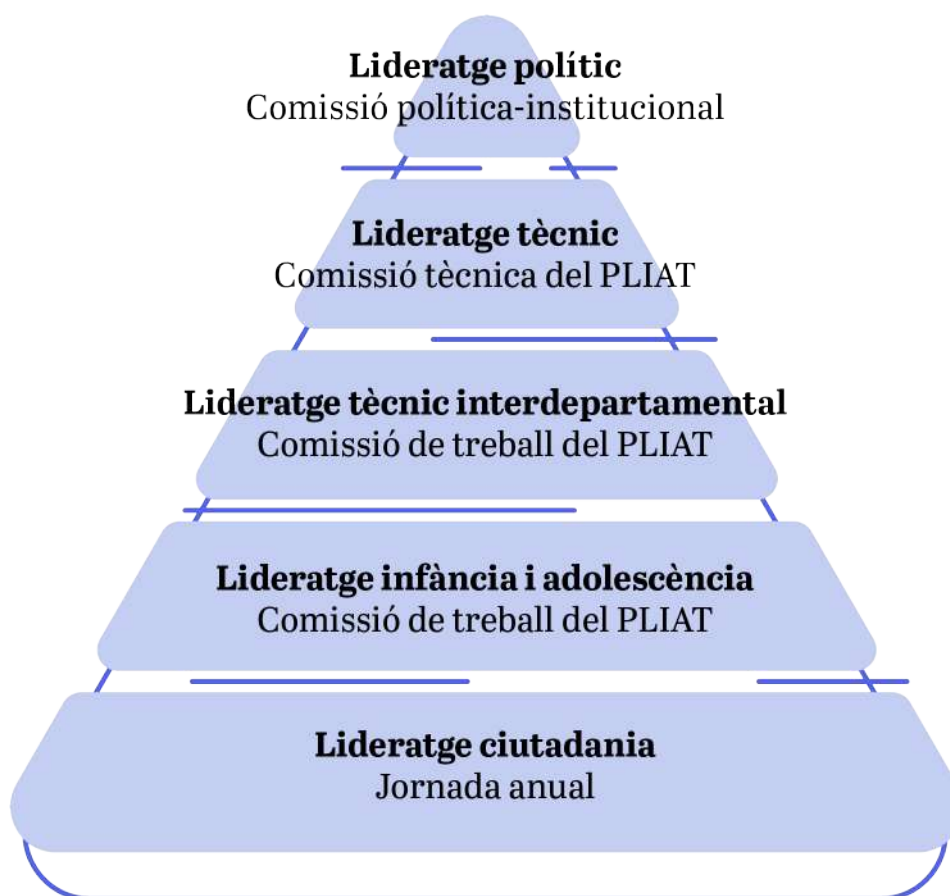


## 8.2.2 Avaluació de l'execució de cada acció

En aquest cas, es tracta d'avaluar el desenvolupament de cadascuna de les accions que conté el Pla a través dels indicadors establerts i definits per a cada acció.

Aquesta avaluació la realitzarà la conselleria o departament responsable de l'execució de l'acció en finalitzar l'any, reportant els resultats de l'avaluació a la conselleria que assumeixi la direcció del Pla, la qual elaborarà un informe amb els resultats d'aquestes avaluacions.

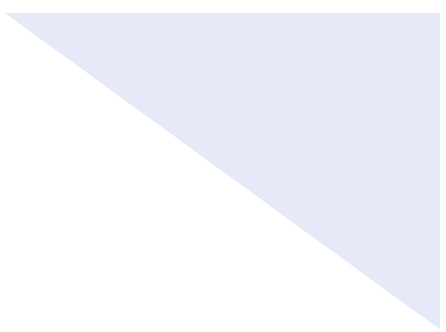
## 8.3 Òrgans de control, seguiment i avaluació del Pla



L'anterior diagrama mostra els diferents òrgans que participaran en el seguiment i avaluació del PLIAT, sent l'IMET el departament municipal que liderarà el seu desenvolupament.

A continuació, es mostra la descripció i funcionament dels diferents òrgans.

<b>ÒRGAN</b>	<b>FUNCIÓ</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>COMPOSICIÓ</b>
<b>Comissió Política-Institucional</b>	Lideratge polític i institucional	Comissió informativa i de seguiment de les actuacions d'Educació de l'Ajuntament	Formada per tots els grups polítics municipals.
<b>Comissió tècnica del PLIAT</b>	Lideratge tècnic	Comissió de seguiment tècnic del PLIAT	Equip tècnic IMET
<b>Comissió de treball del PLIAT</b>	Lideratge tècnic interdepartamental	Grup de treball de promoció i prevenció de la Taula d'Infància i Adolescència de Tarragona	Formada per personal tècnic municipal de totes les àrees implicades en el pla i per persones representants d'altres administracions i entitats relacionades.
<b>Consell d'Infants i Adolescents</b>	Lideratge de la Infància i l'Adolescència	Comissió de treball del Consell d'Infants i Adolescents	Formada per un grup d'infants i adolescents de la ciutat.
<b>Jornada anual – novembre, mes de la infància i l'adolescència</b>	Lideratge de la ciutadania	Jornada on retre comptes de les actuacions realitzades al pla i de reflexió.	Oberta a tota la ciutadania i organitzada per la comissió tècnica i la comissió de treball del PLIAT





# Pla local de la infància i l'adolescència de Tarragona

— —  
2021 / 2025