

**PROJECTE EDUCATIU
DEL CENTRE
MUNICIPAL DE
FORMACIÓ D'ADULTS
CMFA FÒRUM**

Desembre 2007

INTRODUCCIÓ

La Llei 3/1991 de 18 de març de la Formació d'Adults considera la Formació d'Adults com el conjunt d'activitats de tota mena: educatives, culturals, cíviqes, socials i formatives.

Partint d'aquesta puntualització i del fet de que la Formació d'Adults "ha de donar resposta educativa a tots els ciutadans, tant des d'una dimensió formal com no formal", creiem que el paper de l'Ajuntament és rellevant per les possibilitats que té d'una acció integrada de les diferents àrees de l'Administració.

La creació del Centre Municipal de Formació d'Adults "Pere Martell " (Resolució 11 de maig de 1995), ha de permetre mantenir millor coordinació amb altres organismes, entitats i associacions.

La coordinació s'establirà en tres vessants, mitjançant acords i convenis:

1. Ajuntament- Departament d'Educació de la Generalitat (Formació d'Adults)

2. Departament d'Ensenyament de l'Ajuntament i altres Departaments i/o àrees dins el mateix Ajuntament, que puguin tenir àmbit d'actuació dins la Formació d'Adults (Programes d'orientació i inserció laboral i Programes de Formació pel lleure, la cultura i les actituds cíviqes, Servei d'acollida a la població nouvinguda,....)

3. Entre diferents institucions i entitats de la ciutat i barris que puguin tenir àmbit d'actuació dins la Formació d'Adults (Departament de Treball de la Generalitat, Direcció General de Tràfic, Associacions de veïns, Universitat Rovira i Virgili, Instituts d'ensenyament secundari, Pla d'Entorn,...)

El projecte educatiu pretén recollir els següents punts:

- L'explicitació dels principis i dels drets d'identitat: resum dels plantejaments ideològics de l'escola.
-
- La formulació dels propòsits / objectius generals
- L'estructura organitzativa i de gestió del Centre.

- El Projecte lingüístic, que ha de planificar el tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

1. – MARC DE REFERÈNCIA NORMATIU

La Llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig d'educació

La Llei d'educació dedica el Títol Preliminar en el Capítol Nou (articles 66,67,68,69,70) a l'Educació de persones adultes. A més d'altres articles que hi fan referència.

La Llei de Formació d'Adults de Catalunya (3/1991 de 18 de març).

La llei fa un reconeixement explícit de la formació permanent de la persona, no només des de la vessant compensadora, tal com especifica en la introducció: “La millor manera de promoure i garantir el dret a la igualtat és per mitjà de la formació permanent”.... la qual “ha de donar resposta educativa a tots els ciutadans, tant des d'una dimensió formal com no formal”.

L'article primer reconeix amb sentit global i integrador els 3 àmbits fonamentals d'actuació:

- Formació instrumental i bàsica.
- Formació per al món laboral.
- Formació per al lleure i la cultura.

Àmbits que són plenament reconeguts en els seus objectius i permetran el tan desitjós equilibri social.

Els esmentats àmbits engloben els nivells inicials i cursos reglats, formació que encamini a d'altres formacions com els accessos, promoció cultural, aprenentatge de les llengües del país, societat de la informació, formació relacionada amb el treball. Totes les ciutadanes i els ciutadans han de tenir la possibilitat d'accedir-hi.

La llei en consonància amb la Llei orgànica d'educació, considera també l'educació d'adults en sentit individual, atenent a la diversitat i integració de la persona en sentit social (art. 3, e.f) i que materialitza amb objectius d'integració, adaptació, estil de benestar personal, teoria unida a la pràctica

(art. 3), coneixement i compressió de l'entorn, millorant el desenvolupament comunitari (art.9.2).

L'article 9 parla de que "la Generalitat pot establir convenis i acords de col·laboració amb les administracions locals i altres entitats públiques i privades amb la finalitat de racionalitzar la utilització dels recursos materials, humans...", la qual cosa implica una estratègia de coordinació i convergència dels diferents agents que intervinguin en la Formació d'Adults per l'elaboració de Plans Territorials i/o locals com s'han estat portant a terme des de diferents Ajuntaments. D'això també en parla a l'art. 20 quan diu que "Les corporacions locals han d'elaborar Plans Locals de formació en els quals cal expressar les necessitats existents i futures i els iniciatives per a resoldre-les".

Malgrat que a la ciutat de Tarragona no va ser possible que es portes a terme el Pla Local que es va elaborar, hem de pensar que tant els Plans Locals com els Plans d'Entorn ha estat eines útils i encara ho són. Cal projectar-los a la globalitat del territori i adaptar-los a les realitats concretes.

En alguns termes ens pot semblar que la llei és un tant ambigua i molt general, però això ens permet interpretar-la i desenvolupar-la d'una manera o altra. I aquí està el nostre compromís i participació per aconseguir que es faci la manera més democràtica possible, juntament amb el Consell Assessor i la Comissió Interdepartamental, que a més d'establir el Pla General de Formació d'Adults, han de considerar també plans d'àmbit territorial o local amb sentit descentralitzador (art.19.20)

Ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes

Pel Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes (DOGC núm. 3694)

2. – CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

2.1.- Titularitat.

El Centre Municipal de Formació d'Adults "Pere Martell" és titularitat del Municipi de Tarragona.

La seva creació ve donada per la Resolució de 11 de maig de 1995, per la qual s'autoritza la seva obertura.

La seu del Centre està ubicada al c/Pere Martell, 14 (baixos), però alhora té aules als barris de St. Salvador i de St. Pere i St. Pau (als Centres Cívics).

El Centre compta amb una plantilla de 13 professors fixos i amb professors contractats a hores per tal d'impartir assignatures de caràcter específics. Dels professors fixos, un està al Programa de Pla de transició al treball (PTT) i un altra té part de les seves hores cedides a un Centre de formació d'adults de la Generalitat (Centre de Formació d'adults de Tarragona).

Descripció històrica de l'Ensenyament d'Adults de Tarragona

L'ensenyament d'adults a la ciutat de Tarragona sempre hi ha estat present. Si ens remuntem molts anys enrere podem trobar institucions com "el Patronato Obrero" on s'impartien classes nocturnes. Cap als anys seixanta a la ciutat també es fa la "Campaña Nacional de Alfabetización". Als setanta hi ha dos mestres d'adults al col·legi Saavedra que imparteixen classes nocturnes, alhora que també hi ha algunes institucions com el Centre Social de Torreforta que també prepara gent per obtenir el Certificat d'estudis primaris i el Graduat Escolar.

En el curs 1979-80 al Barri de Bonavista hi ha un mestre, del Ministeri d'Educació i Ciència, impartint classes d'adults ajudat per un mestre col·laborador que estava subvencionat per l'Ajuntament de Tarragona.

Amb l'adveniment dels Ajuntaments democràtics i còpsada la necessitat d'acabar amb l'analfabetisme funcional, l'Ajuntament organitza l'any 1980,

juntament amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona, un curs de "Tècniques i metodologies per l'ensenyament d'adults".

La seva finalitat era contractar mestres per aquesta tasca específica. El setembre l'Ajuntament contracta quatre mestres pel curs 1980-81, un pel barri de Bonavista, un per l'Esperança, un per Torreforta, i el darrer pel Casc Antic de la ciutat. El nombre de matriculats desborda la previsió inicial i els contracten dos mestres més a temps parcial, de moment, i posteriorment passen a jornada completa. Un d'aquest mestres va a Torreforta i l'altre al Casc Antic i d'aquesta manera es configura la primera plantilla de l'Ajuntament.

L'1 de gener de 1981, assumeix les competències exclusives en matèria d'educació la Generalitat de Catalunya.

A començament del curs 1981-82, la Conselleria d'Educació de la Generalitat convoca un concurs per proveir vint places de mestres d'Adults per la província de Tarragona, quatre de les quals són per la ciutat de Tarragona. En aquest concurs hi ha mestres de l'Ajuntament que accedeixen a les esmentades places, la qual cosa dona com a resultat que l'ajuntament cobreixi aquestes places i s pugui arribar a altres barris com Campclar i Sant Salvador.

El curs 1983-84 la Conselleria d'Educació de la Generalitat torna a oferir noves places i torna a passar el mateix: l'Ajuntament contracta nous mestres. A partir d'aquest curs la Generalitat crea 5 noves places, (ara ja en són 14) i l'Ajuntament manté la seva plantilla de 8 mestres.

L'any 1988 les competències en matèria d'ensenyament d'adults de la Generalitat passen del Departament d'Educació al de Benestar Social, creant una plaça al Serrallo. Posteriorment, l'Ajuntament amplia la seva plantilla a 13 mestres (plantilla que manté en l'actualitat).

El maig de 2004 hi va haver el traspàs de competències en matèria d'Educació de Persones adultes des del Departament de Benestar i Família al Departament d'Educació.

Actualment, a la ciutat de Tarragona hi ha 3 Centres de Formació d'adults (2 de la Generalitat i 1 de Municipal), els quals engloben les següents aules:

- Centre Municipal de Formació d'adults "Pere Martell":
 - . Aules del Centre (C/ Pere Martell)

- . Aules al Centre Cívic de St. Salvador.
- . Aules al Centre Cívic de St. Pere i St. Pau.

- Centre de Formació d'adults de "Tarragona":

- . Aules del Centre (Riuclar)
- . Aules al barri de Bonavista.
- . Aules al barri de Campclar.
- . Aules al barri de Torreforta.

- Centre de Formació d'adults del "Josepa Massanés" (antiga denominació Centre "Casc Antic":

- .Aules del Centre

2.3- Diagnòstic de les condicions prèvies:

2.3.a.- DADES DE FET (TARRAGONA)

Situada a la vora del mar Mediterrània, la ciutat de Tarragona s'aixeca sobre un tossal rocós que li serveix de talaia natural, com un balcó obert al mar. Ubicada a l'extrem nord-oriental de la península Ibèrica, és la capital de demarcació més meridional de Catalunya. És cap de comarca del Tarragonès, amb una extensió de gairebé de 63 Km².

El clima de la ciutat de Tarragona és de tipus mediterrani. Temperat i suau, la temperatura acostuma a ser d'uns 17° de mitjana anual, amb una oscil·lació entre els 25° mitjana a l'estiu i els 13° a l'hivern. Els vents característics són el mestral (NO, octubre a març) i el xaloc (SE, de maig a setembre). També és habitual el llevant (fort vent humit del Mediterrani) i la marinada (SO, a l'estiu).

Població

La població de Tarragona està xifrada en 130.670 habitants, segons el padró del 14 d'abril de 2005. Està distribuïda en diversos barris, que van de ponent a llevant.

Barri	Habitants
Nucli Capital	44.792
Part Alta	3.902
Riuclar	1.118
Parc Riuclar	852
La Floresta	1.085
Icomar	528
Bonavista	8.072
Torreforta	8.581
La Granja	3.521
Campclar	3.658
El Pilar	508
La Canonja	4.800
Sant Salvador	6.041
Sant Pere i Sant Pau	14.611
Llevant	11.601
Barri Marítim	9.354

Llengua

La ciutat de Tarragona és una de les més importants de Catalunya. La llengua pròpia de Catalunya és el català, una llengua romànica que té una història mil·lenària i que actualment és parlada per prop d'onze milions de persones, un 96% de les quals estan escampades per diferents territoris de l'Estat espanyol (Catalunya, País Valencià –on rep la denominació de valencià- i les Illes Balears). També es parla en una franja de l'Aragó, a la Catalunya Nord o francesa, a Andorra i a la ciutat de l'Alguer, a Sardenya (Itàlia).

El català és llengua cooficial junt amb el castellà segons l'Estatut d'Autonomia de Catalunya. I com a ciutat visitada per multitud de turistes, en els establiments turístics també s'atén habitualment en altres llengües com l'anglès, el francès o l'alemany.

2.3b.- CONTEXT SOCIOECONÒMIC.

Tarragona és un centre de serveis important, que creix al voltant d'una capacitat de consum de la població resident i flotant, al temps que té una clara concentració industrial centrada en la indústria química.

L'activitat terciària es troba lligada d'una banda al consum de la zona i de l'altra als serveis i a empreses en la indústria química.

L'activitat terciària es troba lligada d'una banda al consum de la zona i de l'altra als serveis i a empreses, ja que aquestes activitats (centres financers, de transports, de gestió, etc.) es concentren bàsicament en aquesta ciutat i són poc presents a la resta. A això cal afegir una sèrie de serveis personals (sanitari i educatiu) de influència molt àmplia i que van més enllà de la ciutat, així com una concentració administrativa important, que presta servei a tota l'àrea provincial.

El mòbil de la dinàmica econòmica de la ciutat es troba en la relació entre aquestes activitats com a generadores de venda i la bona recepció de despesa en el nucli urbà.

Per altra banda, Tarragona estira població de les seves rodalies no solament del Tarragonès, sinó també dels altres grans nuclis del Camp de Tarragona com són Reus i Valls.

També trobem disfuncionalitats a la ciutat, en part motivades per la seva estructura urbana (nucli urbà envoltat de barris perifèrics que es troben a una distància considerable del centre de la ciutat, i molts d'ells junt a la indústria química) i en part per dificultats d'integració productiva.

La ciutat, fins a començament dels seixanta, va mantenir el seu nombre d'habitants en dades similars a les dels anys vint, però a partir d'aleshores, amb els efectes del procés industrialitzador, primer diversificat i després especialitzat a les químiques, junt amb l'augment de les possibilitats turístiques i terciàries de la ciutat i de les àrees immediates, es va produir el creixement dels anys seixanta i setanta i la inèrcia demogràfica i continuïtat dels vuitanta.

2.4.- Característiques de l'alumnat.

La heterogeneïtat és una de les característiques de l'alumnat dels centres de Formació d'Adults, tant pel que fa a l'edat, la procedència i el nivell socio-cultural. L'ampli ventall d'oferta formativa que donem fa que l'edat dels alumnes vagi des dels 16 anys fins a la tercera edat.

En quant al nivell cultural també és divers donat que tenim nivells des de l'Alfabetització fins l'Accés a la Universitat.

I en quant a la procedència, tenint en compte que vivim en una societat on la diversitat cultural hi és present, la procedència de l'alumnat és cada cop més divers.

2.5- Nivells formatius que acull.

L'oferta educativa del Centre té la finalitat de donar resposta a les necessitats i demandes formatives de l'entorn.

Ensenyaments i programes

- a- Ensenyaments inicials
- b- Cicle de formació instrumental
- c- Cicle d'educació secundària (GES)

- d- Preparació per a proves d'accés
- e- Competències per a la societat de la formació
- f- Preparació per obtenir diferents titulacions.

a- Ensenyaments inicials

El seu objectiu és que els destinataris adquireixin el grau de competència mínima per desenvolupar-se en la societat actual en l'àmbit de les àrees indicades. Els ensenyaments inicials són:

- Iniciació a la llengua catalana
- Iniciació a la llengua castellana
- Iniciació a la Informàtica
- Iniciació a la llengua estrangera

b- Cicle de formació instrumental

La formació instrumental té la finalitat d'iniciar o consolidar la lectura, l'escriptura, el càlcul i la cultura general. S'estructura en tres nivells i les persones que n'assoleixen els objectius poden obtenir el certificat de formació instrumental.

c- Cicle d'educació secundària

Aquests ensenyaments estan pensats per a completar els ensenyaments bàsics. Les persones que n'assoleixen els objectius obtenen el títol de graduat en educació secundària.

d- Preparació per a les proves d'accés

Faciliten l'accés de les persones adultes, sense la titulació adient, a la formació professional i a la Universitat:

- preparació per a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà
 - preparació per a la prova d'accés a cicles formatius de grau superior.
- Preparació per a la prova d'accés a la Universitat.

e- Activitats formatives per a la societat de la informació

Aquestes activitats tenen com a objectiu que l'alumne/a assoleixi les competències bàsiques en tecnologies de la informació i en una llengua estrangera per desenvolupar-se en la societat actual. Comprenen:

- informàtica com a usuari/ària
- llengua estrangera (nivell funcional)

f- Preparació per obtenir diferents titulacions

- Graduat de Secundària
- Nivell Bàsic, Elemental, Intermedi, Suficiència en Llengua Catalana

Cal contemplar la possibilitat de que aquesta oferta sigui ampliada. El Centre Municipal de Formació d'Adults està al servei dels ciutadans i de les demandes formatives que aquests puguin fer. El Centre és un espai obert a tots els ciutadans, per donar respostes educatives, culturals, cíviqes, socials i formatives a tota la població adulta, sempre que sigui possible, o orientar-los cap a altres espais o indrets, on pugin aconseguir els seus objectius o satisfer-les les seves necessitats. Per tant, l'oferta formativa puntual de cada curs es perfilarà segons les demandes i necessitats, partint d'aquests nivells formatius detallats anteriorment.

3.- TRES D'IDENTITAT: FINALITATS I INTENCIONS **SOCIOEDUCATIVES DEL CENTRE.**

a.- Projecte lingüístic. (ampliat en un altre document)

La llengua catalana és la llengua d'expressió habitual en el Centre i les diferents aules, en les activitats internes i en les de projecte externa.

També s'utilitzarà en la documentació pedagògica i administrativa.

Si més no, tenint en compte que Catalunya té dues llengües oficials: català i castellà, la segona llengua d'ús serà el castellà. En aquest sentit s'entendrà el coneixement de la llengua catalana a tots els alumnes, qualsevol que sigui la llengua que parlin habitualment, dins d'una concepció global en que tots els alumnes acceptin l'ús de una llengua i l'altra i arribin a conèixer.

b.- Confessionalitat.

Responent als principis de respecte i pluralisme ideològic de la societat que ens envolta, el Centre es manifesta laic ideològicament neutral:

- No adoctrinament de cap religió i menys d'una oposició dirigista.
- No proselitisme: evita que el professor pugui servir-se del seu rol fer-ne ús per fer adoptar una religió o doctrina determinada.
- No sectarisme: evitar tota mena de fanatisme o intransigència que pugui discriminar alumnes o professors.

c.- Coeducació.

Partint dels principis d'igualtat i no discriminació davant de qualsevol situació, l'ensenyament no és discriminatori referent al sexe.

Aquest principi de coeducació ha de ser fonamental per una bona convivència dins el Centre.

d.- Interculturalitat i diversitat.

Vivim en una societat on la diversitat cultural hi és present; per això, hem de procurar que sigui una societat en la qual capiguem tots plegats, reconeixent

un pas no comú i acceptant la presència de tots en el present. Així doncs, el Centre fomentarà el respecte a la cultura de tots els participants, consensuant els continguts el mínims socialment exigits.

e.- Pluralisme i valors democràtics.

Des del Centre es fomentarà:

- Rebutjar l'adoctrinament i les actituds antidemocràtiques.
- Fonamentar el respecte com la base de la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Transmetre als alumnes el concepte de tolerància vers els seus companys i la resta de gent que els envolta.
- Ser objectius en el tractament de la informació.
- Fomentar les següents actituds: saber escoltar, parlar quan toca, eradicar la competitivitat, saber expressar les idees d'una manera clara, ordenada i sense por.

f.- Línea metodològica i pedagògica.

Un dels objectius més importants del Centre és oferir una formació permanent als adults que per diverses raons no han seguit el sistema educatiu ordinari o necessiten reciclar-se, adoptant-nos a les seves característiques individuals i tenint en compte els seus esquemes de coneixements previs, necessitats i interessos, la diversitat és una constant.

La metodologia haurà de ser globalitzadora, ajudant l'alumne a contextualitzar allò que aprèn, a fer-ho funcional i en definitiva, que aquests aprenentatges els siguin significatius.

També caldrà tenir en compte flexibilitzar i respectar els ritmes d'aprenentatge i millorar el seu auto concepte aprofitant les experiències prèvies, ja que l'alumne no ha de ser un ésser passiu. Ell també té els seus propis coneixements.

Caldrà potenciar l'autonomia dels alumnes. No donar-los tot fet, sinó obligar-los a adoptar una actitud crítica davant la informació que reben. En aquest sentit serà molt important el treball en grup.

Aquest els permetrà tenir en compte i acceptar o rebutjar les opinions dels altres.

Un dels factors que facilitarà aquest darrer punt serà un bon nivell d'interacció entre alumnes i formador, ja que aquest fet proporcionarà la seguretat i la confiança perquè la comunicació sigui correcta.

4.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS.

a- Pedagògics.

- Promoure el coneixement de la realitat nacional: llengua i cultura i coneixements d'altres pobles.

- Afavorir l'accés a l'educació reglada obligatòria i no obligatòria.

- Fomentar el treball individual i treball amb equip.

- Aconseguir un model educatiu que inclogui els tres àmbits de l'EA: formació bàsica, ocupacional i cultural.

- Fomentar el coneixement de la cultura que els envolta, tenint accés a llibres, museus, música, teatre...

- Desenvolupar l'adquisició de tècniques, actituds, capacitats i hàbits que possibilitin un procés continuat d'autoformació.

b.- Socials.

- Promoure i potenciar valors de solidaritat, comunicació, tarannà obert i pluralisme, i esperit crític; en front de la competitivitat, individualisme i allistament incondicionals.

- Inserir l'acció formativa en el nostre context sociocultural i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn.

- Afavorir hàbits i actituds per viure el temps lliure de forma creativa.

c.- Funcionament del Centre.

- Mantenir actualitzats els inventaris i documents del Centre en tot moment.

- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb altres Centres.

- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb altres institucions i/o entitats de la ciutat.

- Potenciar el treball en equip dels mestres mitjançant les activitats dels equips de departaments i de la realització de programacions didàctiques coordinades.

- Establir uns canals que facilitin la comunicació entre els membres de la comunitat educativa i una informació ràpida, clara i operativa.

5.- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS.

5.1.- Òrgans de govern.

a.- Unipersonal (Equip directiu).

- Director/-a
- Cap d'estudis
- Secretaria/a

b.- Col·legiats.

- Claustre de professors.
- Consell escolar.

DECRET 31/2004. 22 de juny, pel qual es regulen la constitució i la composició del consell escolar, la secció del director o de la directora i el nomenament i el cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Título V, Capítulo III i IV

5.2.- Equips de mestres.

A- Coordinacions:

Els professors poden tenir assignades diferents coordinacions:

- coordinador de Lingüístic (1)
- coordinador de Riscos Laborals (1)
- coordinador de Informàtica (1)
- coordinador d'ensenyament inicials (1)
- coordinador d'ensenyaments bàsics (1)
- coordinador de proves d'accés (1)
- coordinador de competències per la societat de la informació. (1)
- coordinador de l'aula de Sant Salvador (2)
- coordinador de l'aula de Sant Pere i Sant Pau (2)
- coordinador d'activitats lúdiques i culturals (3)
- coordinador- enllaç dels Centres de Formació d'adults del Municipi (4)

(1) Funcions detallades en la normativa vigent de la Generalitat de Catalunya.

(2) La funció dels coordinadors de les aules de Sant Pere i Sant Pau i Sant Salvador és la d'actuar de pont entre el Centre i l'aula del barri.

(3) La funció dels coordinadors d'activitats lúdiques i culturals és de la de fomentar la participació de la totalitat de l'alumnat i dels professors en les activitats dels Centre i promoure activitats conjuntament amb el/la Cap d'Estudis.

(4) La seva funció és d'actuar d'enllaç amb la resta de Centres de Formació d'adults del Municipi.

B.- Tutories

Cadascun dels nivells del Centre tindrà assignat un tutor.

Funcions dels tutors:

a- Comprovar el llistat d'alumnes inscrits al curs amb els assistents a classe.

b- Els tutors de secundària, dels grups de preparació a proves d'accés i dels grups de català hauran de controlar:

a- si tots els alumnes reuneixen les condicions per presentar-se a les proves.

b- quan surtin les convocatòries de les proves (s'avisarà des de Direcció), assegurar-se de que tots els alumnes que assisteixen a classe estan informats dels períodes de matrícula i dels requisits de les convocatòries.

c- recollida dels resultats de les proves i entrega dels mateixos a secretaria.

d- controlar l'assistència a classe.

c- Portar el control de les faltes d'assistència, tant justificades com no justificades, dels alumnes (juntament, amb la resta de professors).

d- Actuar com a guia i conseller de l'alumne, del grup classe i dels pares quan l'alumne sigui menor d'edat. L'alumne menor d'edat en el moment de fer la matrícula ha de signar un pacte formatiu amb el Centre.

e- Si durant els primers dies de classe hi ha algun alumne que no està al nivell adequat, haurien de comunicar el possible canvi al responsable del nou grup on pensen que podria anar i a la secretaria perquè efectués el canvi.

FUNCIONS DEL DELEGAT:

1. Fer de portaveu del grup en cas que si produeix alguna incidència.

2. Fer d'interlocutor amb el tutor o professor del grup en la valoració del funcionament de la classe.

3. Promoure i organitzar activitats extraescolars en el grup.

b.- Associacions d'alumnes.

El centre fomentarà l'existència i creació d'una associació d'alumnes i ex-alumnes amb la intenció de fomentar la participació dels alumnes en el bon funcionament del Centre.

REGLAMENT DE REGIM INTERN (Document Adjunt

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (Document Adjunt)

Aquest PEC ha estat aprovat en el Consell Escolar de Centre el dia 20 de desembre de 2007

EN RENOVACIÓ