

PROJECTE LINGÜÍSTIC
DE CENTRE
MUNICIPAL FÒRUM

Desembre 2007

O. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del Centre.

El que es pretén amb aquest projecte és aconseguir que el català esdevingui habitual en les relacions entre l'alumnat i el professorat, en les comunicacions internes i externes i que es converteixi en el mitjà habitual per realitzar els aprenentatges. D'aquesta manera, el Projecte serà l'eina integradora per a totes aquelles persones que no dominen el català.

1. MARC LEGAL EN EL QUAL S'EMMARCA EL PLC

* **En primer lloc**, des de la Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que ha culminat actualment amb la promulgació de la Llei 1/1998, de política lingüística.

El capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. De entre tots, destaquem els que ens permeten entendre quines han estat i quines seran les directrius de política lingüística en el món educatiu:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives (art. 20.1).
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives (art.20.2).
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari (art. 21.1).
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de graduat en ensenyament secundari (adaptació art. 21.3).
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual (art. 21.5).
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa (art. 21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent (art.24.1).

* **En segon lloc**, simultàniament al procés de normalització lingüística s'ha desenvolupat també un procés d'ajustament del sistema educatiu estatal a la Constitució de 1978. Les fites més significatives d'aquest procés han estat, sens dubte, la promulgació de la Llei Orgànica del Dret a l'educació (LODE. Llei 8/1985), la de la Llei Orgànica d'ordenació General del Sistema Educatiu

(LOGSE. Llei 1/1990), i la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig d'educació. Aquestes lleis han possibilitat el desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius i l'existència, per tant, dels projectes educatius dels centres.

* **En tercer lloc**, cal esmentar el Decret 213/2002, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes, en l'article 5 diu:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i de cicle d'educació secundària.

2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

Després de realitzar la matrícula dels alumnes del curs 2007-2008, s'ha fet un anàlisi del grau de coneixement i ús del català de tot l'alumnat. L'estudi s'ha fet d'un total de 950 alumnes matriculats a les tres aules del Centre (aula del carrer Pere Martell, aula del barri de Sant Salvador i aula del barri de Sant Pere i Sant Pau).

Si analitzem la procedència de l'alumnat:

- el 37% és de Catalunya.
- el 23% és de la resta d'Espanya
- el 40% és de procedència estrangera.

En quant a la comprensió de català:

- el 54% l'entén.
- el 46% no l'entén.

En quant a l'ús habitual que es fa de la llengua catalana:

- el 33% en fan un ús habitual
- el 67% no l'utilitza normalment (malgrat molts l'entenen i el saben parlar)

El grau de coneixement i ús de la llengua catalana varia segons la procedència, edat i nivell en el que s'inscriu.

Així doncs el coneixement i ús del català és més alt en els alumnes de nivells més alts (preparació a la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys, preparació a proves d'accés a CFGS, alguns nivells d'anglès i els nivells més alts de català)

En quant a l'edat, si són nascuts a Catalunya, el grau de coneixement és més gran entre l'alumnat més jove, degut a que han estat escolaritzats en aquesta llengua.

També ve relacionat amb la procedència de l'alumnat, ja que prové de Catalunya, o fa temps que hi resideix, té un grau de coneixement i ús més elevat. L'alumnat nouvingut, en canvi, té un desconeixement de la llengua catalana, i en molts casos estan més motivats per aprendre la llengua

castellana; exceptuant els nouvingut procedents de països de Sud-amèrica de parla castellana, que al conèixer el castellà, volen aprendre el català .

Si més no, hi ha un fet a remarcar que és no correspon el nivell de coneixement del català amb l'ús que se'n fa d'ell.

3. PLA D'ACTUACIÓ

1. SECTOR PEDAGÒGIC

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

I) S'utilitzarà normalment el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

II) Tots els ensenyaments i programes de formació de persones adultes s'impartiran en llengua catalana, amb l'excepció de la llengua castellana i de l'estrangera....

III) El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en les seves activitats docents administratives, tant les internes com les externes.

IV) El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o àmbits que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites; l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació.

V) El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

VI) El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

• Ensenyaments inicials i Etapa instrumental

VII) El centre vetllarà que en acabar l'etapa instrumental l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials de Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social.

• Graduat en ensenyament secundari

VIII) El centre vetllarà perquè, en acabar el graduat en ensenyament secundari, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana fent-los servir per comunicar-se i

per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

IX) El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.

X) El centre implicarà els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

- **Preparació per a proves d'accés, Competències per a la societat de la informació i Preparació per obtenir diferents titulacions.**

XI) El centre vetllarà perquè (exceptuant els ensenyaments de la llengua estrangera), l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

XII) El centre vetllarà perquè l'alumnat (exceptuant els ensenyaments de la llengua estrangera), consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireix la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.

XIII) El centre implicarà els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

b) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

- **Ensenyaments inicials i Etapa instrumental**

I) El centre vetllarà que en acabar l'etapa instrumental l'alumnat hagi millorat la comunicació oral i hagi adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials de Catalunya.

- **Graduat en ensenyament secundari**

II) L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els currículums, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur

llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final del graduat en ensenyament secundari.

III) El centre vetllarà perquè en el graduat en ensenyament secundari, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

- **Preparació per a proves d'accés, Competències per a la societat de la informació i Preparació per obtenir diferents titulacions**

IV) L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els currículums, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua.

V) El centre vetllarà perquè l'alumnat (exceptuant els ensenyaments de català i de llengües estrangeres) compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres

I) El centre vetllarà perquè l'alumnat (en els nivells de llengua estrangera i nivells on el seu currículum es contemplin les llengües estrangeres) compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual

I) El centre tindrà en compte la situació sociolingüística de Catalunya. Pel que fa als alumnes que habitualment no parlen en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim possible.

de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També s'impulsarà que es mantingui la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en castellà.

II) L'alumnat nouvingut a Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar. Sempre que sigui pedagògicament possible, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre'ls i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.

III) Per tal de facilitar la integració dels alumnes nouvinguts a Catalunya i per facilitar-los l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsarà que aquest alumnat usin la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

2. SECTOR DE GOVERN INSTITUCIONAL

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

I) La llengua catalana és la llengua d'expressió habitual en el centre, tan en les activitats internes com en les externes.

II) El centre han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

III) La llengua catalana serà vehicle d'expressió normal en el centre tant en les activitats internes com en els de projecció externa. En conseqüència, el director vetllarà perquè sigui així en les reunions del claustre, del consell escolar i altres reunions i actes del Centre.

IV) El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

V) El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

b) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

I) El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

II) El centre demanarà a l'associació d'alumnes, si n'hi ha, l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per als seus membres i les seves famílies.

3. SECTOR HUMÀ I DE SERVEIS

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

I) La llengua catalana és la llengua d'expressió habitual en el centre, tant en les activitats internes com en les externes. Tots els ensenyaments i programes de formació de persones adultes s'impartiran en llengua catalana, amb l'excepció de la llengua castellana i estrangera.

II) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge dels diversos ensenyaments de la formació d'adults.

III) El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.

IV) El professorat dels centres docents de Catalunya ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

V) Els professors exerciran la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre.

VI) El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

VII) El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

VIII) El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segon la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'associació d'alumnes (en el cas de que n'hi hagi) que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de les activitats i tallers que organitzen.

IX) El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura català.

4. SECTOR ADMINISTRATIU

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

i) El centre ha de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com les externes.

II) En els procediments administratius s'ha de emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si h sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.

III) Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. El català serà emprat en totes les actuacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions

IV) Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana.

V) Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

Aquest Projecte lingüístic ha estat aprovat pel Consell escolar de Centre el dia 20 de desembre de 2007

EN RENOVACIÓ