

**ACTA DE LA SESSIÓ ORDINÀRIA DEL PLENARI DEL CONSELL MUNICIPAL  
D'EDUCACIÓ DE TARRAGONA CELEBRADA EL DIA 12 DE JUNY DE 2024****Sessió:** Ordinària**Data:** 12 de juny de 2024**Lloc:** IMET Presencial i telemàtica**Hora d'inici:** a les 18:00 hores**Hora de Finalització:** 19:40 hores**Membres del Consell Municipal d'Educació de Tarragona que assisteixen a la sessió:****President delegat**

Sr. Bernardo Álvarez Merino

**Membres que assisteixen:**

Sr. Guillermo García de Castro, en representació del grup municipal PSC  
Sra. Gemma Fusté García, en representació del grup municipal ERC  
Sr. Jordi Fortuny Guinart, en representació del grup municipal ERC  
Sra. Elvira Vidal Sensi, en representació del grup municipal Junts  
Sra. Maria José Rivas Hernández, en representació dels mestres dels centres privats.  
Sra. Francesca Miracle Vallés, en representació del PAS dels centres privats.  
Sra. Ana Madrid Parra, en representació dels mestres dels centres públics.  
Sr. Jordi Rubio Piñol, en representació de pares i mares dels centres públics.  
Sr. Jordi Ferré Moran, en representació de l'alumnat de centres públics  
Sra. Blanca Carrión Esquerra, en representació dels centres d'educació primària públics  
Sra. Herminia Robles Gómez, en representació dels centres d'educació primària públics  
Sra. Teresa Roig Gaya, en representació dels centres d'educació secundària privats.  
Sr. Lluís Escrich, en representació dels centres privat.  
Sr. Francisco Sardaña Álvarez, en representació centres d'educació secundària privats.  
Sra. Blanca Mas Salseny, en representació dels centres d'educació especial.  
Sra. Núria Ibern Prieto, en representació de les Llars d'Infants municipals  
Sr. Ramon Casamitjana Olivé, en representació del Centre Municipal d'Adults  
Sr. Salvador Pérez Tarragó en representació dels serveis territorials d'Educació.  
Sr. Alexis Lanza Bermejo, en representació de l'Escola Municipal de Música.  
Sra. Maria Teresa Franch Díaz, en representació d'aFFaC.

**Membres que no assisteixen****S'han excusat:**

Sra. Maria Elisa Vedrina Consesa, en representació del grup municipal PP  
Sra. Maria Cecilia Mangini Schäfer, en representació del grup municipal PSC

**Membres que no assisteixen****S'han excusat:**

Sra. Judit Gómez García, en representació del grup municipal VOX  
Sr. Daniel Casas Suàrez, en representació del grup municipal ECP  
Sra. Rosa Piñero Guibernau, en representació de pares i mares dels centres privats.  
Sra. Núria Barberà Sole, en representació dels centres públics.  
Sr. Jordi Satorra Marin, en representació dels centres d'educació secundària privats  
Sra. Esther Garro, en representació dels centres privat.

**Membres que no assisteixen****No s'han excusat:**

Sra. Anna Vallvé Fontana, en representació de pares i mares dels centres privats.  
Sra. Maria Ursula López Carricondo, en representació de pares i mares dels centres públics.  
Sra. Sara Cardona Zuruada, en representació de l'alumnat dels centres públics  
Sr. Josep Maria Juncosa, en representació dels pares i mares dels centres públics.  
Sra. Helena Pascual Adserà, en representació del PAS dels centres privats.  
Sra. Neus Roig Saiz, en representació els sindicats.

**Assisteixen com a convidats:**

Sr. Jaime Duque Moreno, en representació del grup municipal VOX

**Assisteixen com a convidats, representants del Consell Escolar de Centre:**

Sr. Enric Verdú Font, representat CEC Institut Campclar  
Sra. Ina Martínez Simó, representant CEC escola Marcel·lí Domingo  
Sr. Víctor Pomerol Español, representant CEC escola Riu Clar, Institut escola Mediterrani i la Llar d'infants la Baldufa.  
Sra. Belén Riola Brull, representant CEC Centre de Formació d'Adults Josep Massanès  
Sr. Joan Andreu Torres Sabaté, representant CEC escola Tarragona.  
Sr. Alberto Tierraseca Hernández, representant CEC de l'escola El Serrallo.

Hi assisteixen la Sra. Clàudia Aznar Sedó, directora de l'IMET; la Sra. Maria Rosa Nevado Silva, tècnica de l'IMET, la Sra. Alba Cotes Olaya, tècnica de l'OME, la Sra. Jèssica Casas Casajuana, tècnica de l'OME, la Sra. Jordina Plaza Teixido, tècnica de l'IMET, la Sra. Judit Ferrandiz Santaella, tècnica de l'IMET, la Sra. Montserrat Alegret Bartolin, tècnica de l'IMET, la Sra. Dolors Chiveli Bada, coordinadora de les llars d'infants i el Sr. Francisco Javier Gracia Sancho, Cap de secció d'Educació Formal.

Actua de secretària delegada, la Sra. Alexandra Larriba Llauradó.

A la ciutat de Tarragona, a les 18:00 hores del dia 12 de juny de 2024, es reuneixen els/les senyors/es relacionats/ades, per tal de celebrar la sessió ordinària del Plenari del Consell Municipal d'Educació, sota la presidència del Sr. Bernardo Álvarez Merino, assistit de la secretària delegada, la Sra. Alexandra Larriba Llauredó.

## **ORDRE DEL DIA**

Tot seguit passa a l'ordre del dia.

### **1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior celebrada en data 28 de febrer de 2024.**

S'aprova per unanimitat dels assistents l'acta de la sessió del Plenari del Consell Municipal d'Educació de Tarragona celebrat el dia 28 de febrer de 2024.

### **2. Informació de la presidència.**

El President passa a informar dels temes educatius rellevants per al municipi. Abans de començar vol recordar que totes les activitats i projectes es poden seguir pel butlletí i Xarxes socials. (actual: Matins en família, Calidoscopi, La Guingueta, final Espai familiar i espai nadó). Tot seguit explica els temes més rellevants:

#### a) Impuls a l'orientació i prevenció de l'Abandonament Escolar Prematur.

El President explica que, de forma conjunta amb tres conselleries, s'ha impulsat l'elaboració del Pla Xoc local Abandonament Escolar Prematur. Continua explicant que el curs vinent es donarà un impuls a l'orientació i prevenció de l'abandonament escolar prematur amb un professional més, a banda de la dotació de personal del Departament d'Educació a través del Pla Educatiu d'Entorn. I es preveu que l'acte d'inici de curs estigui dedicat també a l'Abandonament Escolar Prematur.

Tot seguit passa la paraula a la Sra. Montserrat Alegret, tècnica en serveis educatius, per tal que expliqui les actuacions realitzades en relació a l'abandonament escolar.

- La Sra. Montse Alegret explicar les actuacions que s'han fet en l'àmbit de l'orientació i prevenció de l'abandonament escolar prematur:

Les funcions que l'Orientadora d'àmbit Comunitari desenvolupa són les següents:

"(...)

-Alumnes atesos a 06/06/24: 121

-Registre i informe.

-Preinscripcions:

- PFI: 19 (16 SOAC)
- GM/GS: 37 (25 SOAC+12 ELLS)
- GB:2
- CFA: 18
- BAIXES: 2 (MARXEN DEL PAIS/ CANVI MUNICIPI)
- UEC: 2
- REP: 8
- CNO:2
- UNI:2

76% han fet preinscripció

*24% fora de termini o no vinculats amb el SOAC (treball amb famílies)*

*-Recull de recursos lingüístics en català del territori i orientació als alumnes nouvinguts i aquells que necessiten millorar la seva competència lingüística.*

- *Alumnes derivats: 37*

- *Actualització i difusió del mapa de recursos educatius per a joves que no es graduen.*
- *Difusió del qüestionari de detecció d'alumnes en risc d'EAP a l'alumnat de 4t de la ESO.*
- *Participació a 3 sessions de treball de la Comissió d'Absentisme.*
  - *Retorn d'alguns alumnes absentistes per intervenció del SOAC. (mínim 3 alumnes)*

*- Participació en les reunions de coordinació dels departaments municipals que fan orientació (Joventut i SMO). Objectius:*

- *Crear una comissió d'orientació acadèmic-professional al municipi*
- *Posada en comú dels diferents perfils personals que son atesos al cada servei, definició dels punts en comú, definició dels diferents serveis i actuacions de cada departament, crear canals de derivació entre departaments i vies de comunicació.*

*- Desenvolupament de 2 reunions de la Comissió d'Orientació Educativa amb TIS i Orientadors dels centres educatius del municipi i que té els següents objectius:*

- *Crear un espai d'anàlisi i reflexió de les necessitats que hi ha als centres educatius en relació a l'orientació educativa, l'absentisme i l'AEP.*
- *Compartir recursos i materials didàctics generals i/o específics en l'àmbit de l'orientació educativa, i aquells que contribueixin a reconduir les situacions de desafecció, absentisme i abandonament escolar.*
- *Generar propostes d'actuació que contribueixin a millorar l'orientació en l'àmbit comunitari, alhora que redueixen l'absentisme i l'AEP.*
- *Consolidació del grup de treball d'orientació educativa al curs 24-25.*

*- Participació a la constitució del la Comissió de Servei Comunitari del PEE."*

## **b) Petita infància**

El President recorda la importància d'invertir en l'etapa 0-6 i explica que s'ha treballat i s'està treballant per tal que les Llars d'Infants Municipals tinguin més suport educatiu, mitjançant un pla d'ocupació de vetlladors/es, la incorporació, aquest mes de juny, de quatre alumnes d'Educació infantil de l'Institut Vidal i Barraquer en modalitat FP DUAL.

Tot seguit passa la paraula a la Sra. Dolors Chiveli, coordinadora de les Llars d'Infants Municipals.

- Pren la paraula la Sra. Dolors Chiveli, per explicar les activitats i projectes que s'han dut a terme:

*"(...) Des de fa dos anys es porta a terme des de l'IMET diferents programes per diversificar les actuacions vers les famílies i infants de 0-3 anys. A més de les 9 llars d'infants, des de fa dos anys es compta amb un espai familiar, que es realitza els dijous de 17 a 19 h a la sala d'actes de l'IMET i al parc de la ciutat a partir d'abril. I un espai nadó que es realitza els divendres al matí de 10 h a 12 h al mateix IMET.*

*Aquests espais son activitats pensades per acompanyar a les famílies en la criança d'Infants de 0-3 anys amb professionals de la petita infància. L'assistència a aquests*

*serveis ha estat molt alta en tots dos espais que a vegades s'ha vist desbordat, per això serà necessari establir una regulació pels propers anys perquè l'èxit de la proposta no perdi la qualitat educativa que volem proporcionar.*

*També informar de la continuïtat del programa de taller i activitats "Arts en Família" per infants i famílies de 0-3 anys relacionats amb el llenguatge artístic: música, moviment, experimentació sensorial, etc.. Un total de 12 propostes amb dos torns de sessions que es duen a terme els dissabtes al matí. L'assistència és per inscripció per cada sessió i s'esgoten habitualment el primer dia de la publicació.*

c) Nous recursos educatius pel curs 24/25.

El President explica que s'està treballant amb el Museu de les matemàtiques per tenir una seu a l'IMET, i es preveu oferir a la ciutat recursos educatius per l'aprenentatge de les matemàtiques amb la col·laboració del Museu de les Matemàtiques, les gestions estan molt avançades. I en aquest sentit s'està treballant conjuntament amb el Departament d'Educació.

La previsió és que el curs 24/25, es pugui oferir als centres educatius, docents i ciutadania, activitats per millorar la competència matemàtica.

Tot seguit passa la paraula a la Sra. Judit Ferrandiz Santaella, tècnica de l'IMET.

- Pren la paraula la Sra. Judit Ferrandiz i vol començar recordant als assistents que ja és la tercera edició que es disposa d'una Banca de Recursos educatius. Es tracta d'un cercador on l'itine de recursos de l'oferta educativa que es dona des dels diversos departaments i altres serveis públics. S'estan finalitzant les actualitzacions del cercador per tal que, a finals de la setmana vinent fer un correu per confirmar que ja es poden fer consultes amb les dades actualitzades. Continua explicant que vol destacar tres projecte nous que s'iniciaran aquest any:

- L'escola visita Tarraco, obert a tots els centres educatius, de cara a cicles superiors i instituts (primer cicle de l'ESO).
- GreenBelt 26, projecte promogut des del departament de Medi Ambient que vol iniciar actuacions en diferents espais, adreçat a infants de primària i secundària.
- Música i Ciutat, que ja es va iniciar aquest curs 23-24. Es tracta d'un grup creat per totes les especialistes d'educació musical dels diferents centres educatius, en aquest grup han anat promovent diferents projectes comunitaris. I de cara a l'any vinent, que son els vint-i-cinc anys de Tarragona Patrimoni Mundial de la Humanitat, s'està preparant una Cantata Amics de Pedra.

Per acabar, explica que des del servei d'arts i educació de l'IMET, es fa una peça col·laborativa entre tots els centres educatius que s'exposa al MAMT, ja està creada i exposada, i convida a tots els membres assistents a visitar-la.

El President pregunta als assistents si algun té algun dubte, consideració o pregunta respecte els tres eixos que s'han explicat.

No hi ha cap intervenció i el President passa al tercer punt de l'Ordre del dia.

### **3. Informació del seguiment del procés de constitució del nou Consell Municipal d'Educació de Tarragona.**

El President recorda als assistents que aquest curs ha estat de transició respecte a la renovació dels membres i que amb el procés d'eleccions, el curs vinent, el plenari ja estarà totalment renovat.

Tot seguit passa la paraula a la Sra. Rosa Nevado, tècnics en serveis educatius.

- Pren la paraula la Sra. Nevado, i exposa les actuacions que s'han dut a terme fins a data d'avui, així com al llista de candidatures.

Explica que es va publicar a la web municipal el llistat provisional de candidatures per la renovació dels membres del Consell Municipal d'Educació de Tarragona, juntament amb el calendari d'actuacions i que, fins el dia 11/06/2024, es podien presentar al·legacions. Es van haver d'ajornar les dates per tal de complementar les dades de tots els sectors.

Tot seguit passa a exposar com ha quedat aquesta llista provisional i els escrits que s'han rebut. En primer lloc explica els dos sectors que s'escullen per designació, on s'han presentat dues candidatures, però només hi ha una plaça de representació:

- Una d'elles és en el sector de famílies, en concret, la representació d'Associacions federades de famílies d'alumnes de Catalunya, on han presentat candidatura la Sra. Teresa Franch, de l'AFFAC i la Sra. Mireia Mota de la Confederació Cristiana d'Associació de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya. Les dues candidats han posat de manifest la petició que es consideri la representació de dues federacions amb més representació al municipi de Tarragona, sent una de l'escola pública i una altra de l'escola d'iniciativa social, per recollir la diversitat i treballar tots plegats per als nens i nenes de Tarragona.

I les representants que han presentat candidatura a aquest sector han acordat, mentre no es modifiqui el Reglament, alternar la representació de forma anual. El primer any es designarà com a representant a la Sra. Teresa Franch, de l'Associació Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya i la Sra. Mireia Mota assistirà com a convidada.

- En relació a la representació del sector de centres on s'imparteixen ensenyaments de règim especial, on s'han presentat dues candidatures, un representant de l'escola municipal de música i un representant de l'escola i conservatori de música de la Diputació de Tarragona, s'explica que els representants d'aquest sector han acordat alternar la representació de forma anual. El primer any es designarà com a representant al Sr. Alexis Lanza, director de l'Escola Municipal de Música.

Continua explicant que hi ha una candidata que ha presentat renúncia en aquells sectors on hi havia més candidatures: la Sra. Francisca Gutiérrez Anguera, del sector de centres.

- La Sra. Teresa Franch pren la paraula i diu que li consta que també han presentat o presentarà renúncia el Sr. Esteve Torres Asensio, del sector d'associacions de famílies del municipi.

- La Sra. Rosa Nevado, respon que encara no els hi consta presentat l'escrit i diu que aquestes renúncies comportarà que només s'hagi de procedir a fer votació, per haver-se presentat un nombre de candidatures superior al nombre de representació, dels representants del sector d'associacions de famílies de centres públics. Aquesta votació es durà a terme demà a la tarda.

Tot seguit, la Sra. Nevado relaciona els sectors que han quedat vacants, diu que han estat pocs, tenint en compte el nombre de membres del consell, i agraeix la participació de totes i tots en aquest procés. Finalment, per acabar, explica que, una vegada feta la votació del

sector d'associacions de famílies de centres públics, es publicarà la llista definitiva i posteriorment es procedirà a la constitució dels nous membres del Consell.

### Valoració del Consell

La Sra. Rosa Nevado explica que s'ha passat un formulari enquesta a tots els assistents per valorar el Consell Municipal d'Educació de Tarragona, curs 2023-2024 i exposa el resultat d'aquesta valoració. La valoració del funcionament general del CMET ha estat de 7,9 sobre 10 i respecte a qüestions concretes que s'han plantejat, exposa breument les respostes que s'han rebut:

*“- Teniu alguna proposta o millora a fer respecte a les comissions en les que heu participat?*

- *Enviant-la al centre per que la faci arribar al claustre.*
- *Amb infografies que facilitessin el resum de les activitats que es fan al consell.*
- *Ja es trasllada.*

*- Com podríem ajudar-vos a traslladar la informació que es tracta en el Consell al vostre sector?*

- *Les persones que formen part de les comissions han de ser responsables i participar a les reunions o fer arribar les seves propostes dels temes.*
- *La implicació i el compliment de les persones.*
- *Tot funciona adequadament.*

*- Quins temes considereu que podrien ser d'interès per tractar, el curs vinent?*

- *Tractar els temes d'equitat i segregació.*
- *La participació dels centres educatius.*
- *Baixada real de les ratios. Amb la matrícula viva la ratio omple les aules i no es desdoblen grups.*
- *Adequació de les aules al canvi climàtic.*

*- Quins aspectes penseu que són interessants per millorar el Consell i no han estat tractats al formulari?*

- *Per millorar el consell cal millorar la implicació de les persones, però és difícil d'aconseguir.*
- *Relació escola-famílies-CME amb activitats conjuntes que faciliten el coneixement de les necessitats reals de cada entorn.”*

S'obre un torn de paraules.

- El Sr. Víctor Pomerol diu que el fet el Consell Municipal d'Educació es reuneix cada quatre mesos, dificulta la transmissió de la informació dels temes o qüestions que es tracten als consells escolars de centre i diu que caldria buscar algun mecanisme per tal que aquesta comunicació sigui més fluida.

### **4. Informació de les comissions de treball.**

El President passa la paraula a les persones membres de les comissions de treball per tal que puguin informar respecte de les actuacions realitzades.

### **Comissió de Treball Observatori per l'equitat**

Pren la paraula la Sra. Ana Madrid, presidenta de la Comissió, per exposar l'avaluació de la programació del curs 2023-2024:

## **"1. ACCIONS REALITZADES PER LA COMISSIÓ**

*Les actuacions realitzades per la comissió durant aquest any 2024, ja que la primera planificació no es va poder fer, em refereixo a les 2 sessions del programades per l'octubre i novembre passat. Durant aquest curs escolar la comissió ha realitzat 4 sessions.*

*Per tant es comença amb la primera sessió al gener:*

- Constitució de la nova Comissió, d'acord amb la normativa vigent . Es fa la presentació dels nous membres de la comissió, la presentació de les funcions de la coordinadora i l'elecció de la presidència.*
- S'arriba a un consens del pla de treball i programació de les sessions del curs 2023-2024.*

*Partint de l'objectiu general de «Vetllar per l'equitat educativa al municipi» la comissió es planteja:*

- 1. Estudiar i analitzar les dades de l'escolarització al municipi.*
- 2. Fer propostes per millorar l'escolarització, en clau d'equitat per evitar la segregació escolar.*
- 3. Fomentar la igualtat d'oportunitats educatives.*

*Es presenten unes propostes de treball i es fa una reflexió sobre on es parteix (pacte contra la segregació, nou Decret 11/2021 de 16 de febrer i els informes del síndic de greuges), ja que hi ha membres de la comissió que no estaven familiaritzats amb el tema.*

*A partir de l'informe realitzat pels senyors Bonal i Zancajo, «L'escolarització a Tarragona: diagnòstic i propostes d'equitat a Tarragona», on es presenten les principals mesures de política educativa i actuacions a realitzar en els diferents àmbits, es presenta a la comissió una proposta d'eixos de treball.*

- Es dona informació sobre les mesures de política educativa i les actuacions realitzades per l'equitat educativa.*
- S'ha fet la presentació a la comissió de les mesures i accions realitzades fins al moment per avançar en l'equitat educativa i els diferents assistents han fet propostes per continuar treballant en aquesta línia.*
- S'ha informat sobre la constitució de la Unitat de detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE) i s'ha generat un debat sobre aquest tema.*
- S'ha donat informació de la preinscripció 2024-25.*
- La comissió ha treballat en la «definició de les línies d'actuació / eixos per avançar en l'equitat educativa» amb els següents objectius:*
  - 1. Fer una anàlisi de les accions que s'han realitzat, fins al moment present, per avançar en l'equitat educativa.*
  - 2. Ser conscients del grau de coneixement respecte a les accions que ja s'estan realitzant.*
  - 3. Proposar noves accions per definir, més endavant, els eixos per avançar en l'equitat educativa que al final veure en la xarxa de relacions de la proposta d'eixos de treball.*

## **2. ASSISTÈNCIA DELS MEMBRES DE LA COMISSIÓ**

*També s'ha fet una autovaluació de la programació del curs 2023-24 sobre l'assistència dels membres de la comissió. L'assistència mitjana de cada sessió ha estat de 10 a 12 membres, les sessions d'una durada aproximada de dues hores i s'ha fet molta feina. Els*

*membres han fet aportacions d'aspectes positius i aspectes que han considerat que es poden millorar de cara al plantejament de les pròximes sessions de la comissió. En general es fa una valoració positiva del treball de la comissió i les propostes pel proper curs escolar.*

### 3. PROGRAMACIÓ DEL CURS 2024-2025

- *Pàgina 6. CALENDARI: S'han programat 6 sessions amb uns objectius ben clar, esperem que es puguin portar a terme.*

### 4. PROPOSTA DE TREBALL CURS 24-25

- *Pàgina 8. PROPOSTA - EIXOS DE TREBALL: Partint d'un eix transversal sobre formació, seguiment i avaluació anar treballant els 5 eixos relacionats amb els 5 àmbits d'actuació per a treballar les mesures per avançar en l'equitat educativa de la ciutat:*
- *EIX 1: TREBALL EN XARXA, DIFUSIÓ I MILLORA DE LA INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ A LES FAMÍLIES*
- *EIX 2: PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE L'OFERTA EDUCATIVA*
- *EIX 3: OPORTUNITATS EDUCATIVES FORA DE L'ESCOLA*
- *EIX 4: DETECCIÓ INFANTS AMB NEE-A I NESE-B I INCLUSIÓ EDUCATIVA*
- *EIX 5: RELACIÓ ENTRE ESCOLA, FAMÍLIA I CONTEXT.*

*S'ha de dir que tots aquest eixos d'una manera o una altra ja s'estan treballant, però esperem poder analitzar-los i apropar-los a la nova realitat educativa i social de la ciutat."*

Per acabar la Sra. Madrid agraeix als membres de la comissió pel seu temps i dedicació.

### **Comissió Ciutat inclusiva**

Pren la paraula la Sra. Maria Teresa Franch Díaz, en representació d'aFFaC, per explicar les actuacions realitzades el curs 2023-2024:

*"Reunions de la Comissió: 19 de febrer de 2024, 11 de març de 2024, 15 d'abril de 2024 i 6, 13 i 27 de maig de 2024.*

#### Objectius:

- *Consultar la possibilitat de fer la diagnosi de les necessitats de les famílies mitjançant un formulari elaborat per una empresa externa.*
- *Recollir informació per elaborar un esborrany de protocol que indiqui els requisits que ha de tenir una activitat per ser inclusiva.*
- *Plantejar l'organització d'una xerrada.*
- *Planificar actuacions per sensibilitzar a la població.*

#### Objectiu curs 2023-2024:

*Recollir informació per elaborar un esborrany de protocol que indiqui els requisits que ha de tenir una activitat per ser inclusiva.*

*S'ha elaborat la proposta: "Tarragona Ciutat Educadora. Recomanacions per a l'accessibilitat i la inclusió "*

#### Tarragona Ciutat Educadora. Recomanacions per a l'accessibilitat i la inclusió

- **Punt de partida:** *Organitza actes municipals i educatius accessibles i inclusius permetent que qualsevol persona hi participi, sigui quin sigui el nivell de les seves capacitats, habilitats, coneixements i/o situació de vulnerabilitat.*

- **Abans de la planificació:** Informa't i escolta els diferents col·lectius i persones especialitzades de la comunitat. T'ajudaran a obrir la mirada. Treballa conjuntament amb el teu equip identificant i modificant els propis prejudicis en relació a la inclusivitat, formant i acompanyant a qui ho necessiti.
- **Dissenya i planifica:** Incorpora la participació de diferents col·lectius del teixit associatiu i de la ciutadania a qui va adreçada l'activitat tenint en compte tota la diversitat de la teva comunitat. Defineix els tipus d'activitats: inclusives, sessions especials, adaptacions, sensibilització,... Fes que la inscripció sigui una gestió fàcil i que es pugui fer per diferents mitjans: web, en línia, presencial, telefònicament...Recorda incorporar un apartat on les persones assistents puguin informar si tenen necessitats concretes per poder preveure els suports.
- **Organitza l'activitat:** Cerca l'espai més adequat per la teva activitat tenint en compte les condicions d'accessibilitat: espais ,mobiliari, superació de desnivells, WC adaptats, recorreguts alternatius i zones de descans... Tingues en compte que tothom pugui arribar a l'activitat (transport públic, sigui de dia o de nit, aparcaments reservats per mobilitat reduïda suficients, itineraris adequats i ben senyalitzats de forma senzilla, visual, auditiva, tàctil i podotàctil). Organitza l'activitat de manera flexible i amb tots els recursos necessaris per tal que tothom hi pugui participar: traducció en llenguatges diversos, materials tàctils i amb lectura fàcil, explicacions amb paraules senzilles i amb materials alternatius, reserva d'espais per a diversos col·lectius, ... I no t'oblidis,...establir mecanismes que tinguin en compte la diversitat econòmica (descomptes a certs col·lectius i/o gratuïtat, permetre acompanyants quan sigui necessari sense cost, tarifes reduïdes, bonificacions...).
- **Difon i continua:** Elabora el material de la difusió en llenguatge senzill, amb contrastos de color i lletra clara utilitzant diversos suports (escrit, oral, audiovisual amb subtítols i audiodescripció, llenguatge de signes, pictogrames o infografies, diferents idiomes, QR per remetre a les webs i APP). Elabora imatges que mostrin la diversitat. Utilitza un llenguatge inclusiu ,no discriminatori i no sexista. Inclou en els elements de difusió els suports que les persones participants poden trobar durant l'acte (accessibilitat física, llengua designes, subtitulació, audiodescripció, reserva d'espais, senyals acústics i visuals, suport personal, preu i bonificacions...). Fes arribar la informació utilitzant els diferents canals disponibles. Assegura't que la informació arriba als col·lectius que no utilitzen les xarxes socials ni els mitjans habituals. Aprofita les entitats i col·lectius que atenen la diversitat per a fer la difusió.

Per finalitzar: Avalua tot el procés i recull dades d'incidències i satisfacció, suggeriments i queixes de forma sistemàtica perquè la propera activitat sigui millor."

- La Sra. Ina Martínez Simon, abandona la sessió.

## 5. Informació relativa a la preinscripció del curs 2024-2025.

El President explica que tot seguit s'exposarà la informació relativa a la preinscripció dels ensenyaments obligatoris, de les Llars d'Infants Municipals, l'Escola Municipal de Música i el Centre Municipal de Formació d'Adults.

### Dades Preinscripció 24/25 Ensenyaments Obligatoris.



El President passa la paraula a la Sra. Jèssica Casas, tècnica de l'OME, per tal que expliqui la informació relativa a la preinscripció per al curs 2024-2025.

- Pren la paraula la Sra. Casas per presentar la informació més rellevant pel que fa a la preinscripció del pròxim curs 2024-2025 a Tarragona, i explica les diapositives de la documentació que ara s'exposa i que es va trametre als membres assistents, en la convocatòria:

"(...)

#### **DIAPOSITIVA 2**

*En aquesta primera diapositiva podeu observar el nombre de sol·licituds rebudes per etapes.*

*Com es pot veure s'han rebut **1167** sol·licituds a l'etapa d'educació infantil i **311** a l'etapa d'educació primària. En total **1478** sol·licituds entre educació infantil i primària, que com es pot veure al gràfic del costat, suposen **40** sol·licituds més que el curs passat, **58** més que el curs 22-23 i **25** menys respecte el curs 21-22.*

*Pel que fa a l'etapa d'educació secundària obligatòria s'han rebut en general **1089** sol·licituds, **45** sol·licituds menys que el curs passat i **63** menys que fa tres cursos.*

#### **DIAPOSITIVA 3**

*En aquesta diapositiva es poden veure el nombre de sol·licituds i el % per nivell educatiu. Concretament a infantil 3 hi ha **1091** sol·licituds validades que suposen el **93%** de les sol·licituds rebudes en l'etapa d'educació infantil.*

*Pel que fa a Educació primària hi ha hagut un total de **311** sol·licituds distribuïdes en els diversos cursos tal com es pot apreciar. Sent primer de primària el curs que s'ha rebut més quantitat de sol·licituds, amb un 23% respecte la resta de cursos.*

*I en el cas de primer de l'ESO s'han validat **917** sol·licituds que representa el 85% de les sol·licituds rebudes de tots els nivells en aquesta etapa educativa.*

*Dir-vos que com es pot apreciar en aquesta diapositiva també apareix el nombre de sol·licituds tancades en cada curs. I comentar-vos que el motiu del tancament ha sigut o bé per errors produïts per les famílies o els propis centres o bé per duplicitats.*

#### **DIAPOSITIVA 4**

*Entrant al detall pel que fa a les dades d'infantil 3 recordar que el nombre d'infants empadronats és de **1126** infants, i que s'han validat **1091** sol·licituds que representen **35** sol·licituds menys segons el que estava previst tenint en compte el padró. Val a dir que s'han rebut **27** sol·licituds més que el curs passat i **111** menys que la preinscripció del curs 21-22.*

*En el cas de primer de l'ESO mentre que els últims tres cursos el nombre de sol·licituds s'ha mantingut estable aquest curs hi ha hagut menys sol·licituds. Fet que pot ser conseqüència de la creació de l'Institut Escola l'Arrabassada que són alumnes que no estan obligats a fer la preinscripció.*

#### **DIAPOSITIVA 5**

*A mode de recordatori les dades de l'oferta inicial a infantil 3 son:*

- **59** grups
- Una ràtio per grup de **20** alumnes als centres educatius de titularitat pública i 20 als centres de titularitat privada-concertada.
- Recordem que teníem **1126** infants empadronats nascuts el 2021.
- I una oferta inicial de **1180** places que tot i sortir amb sobre oferta està molt més ajustada que el curs passat.
- Comentar-vos que s'han presentat **1080** sol·licituds dins de termini.
- **17** sol·licituds fora de termini.

- S'han tancat **6** sol·licituds i s'han acabat validant **1091** sol·licituds.

#### **DIAPOSITIVA 6**

Dir que el 93% de les sol·licituds són de famílies que resideixen dins del municipi i el 7 % de sol·licituds resideixen fora del municipi.

De les famílies residents al municipi, el **84,7%** fan ús del criteri de proximitat, això vol dir que han demanat en primera opció un centre dins de la seva zona educativa, mentre que el 15,2% no en fa ús. Recordar que el curs passat, l'ús del criteri de proximitat va ser inferior, concretament el 80%.

Com sabeu de l'oferta de places del municipi, un 54,2% de l'oferta és dels centres educatius de titularitat pública i 45,8% de l'oferta és dels centres de titularitat privada-concertada. Que com podeu veure s'ajusta al 55 % de sol·licituds que han demanat un centre públic i al 45% que han demanat un centre privat concertat

#### **DIAPOSITIVA 7**

En aquesta diapositiva, es pot observar la relació entre el nombre d'infants empadronats, les vacants i les sol·licituds rebudes. Destacar que apareix l'evolució dels últims 12 anys on es veu clarament com s'ha anat ajustant l'oferta amb el padró i com el nombre de sol·licituds s'ha ajustat de forma proporcionada. L'ocupació de places aquest curs ronda el 92% i la relació entre el padró i les sol·licituds és del 97%.

#### **DIAPOSITIVA 8**

Com podeu veure en aquesta diapositiva, hi ha una taula comparativa dels quatre últims cursos amb el nombre de sol·licituds segons la tipologia. On cal destacar l'augment del **6%** respecte el curs passat **Alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals (NESE-B)** que han suposat **70** infants més detectats que el curs passat. I **2 alumnes menys amb necessitats educatives especials (NEE-A)** el que representa un 5% d'alumnes NEE-A respecte el del total i un 32% d'alumnes NESE-B respecte el total.

#### **DIAPOSITIVA 9**

Tenint en compte la detecció de NESE-B cal recordar la creació de la unitat de detecció de Tarragona que ha realitzat les actuacions que es van esmentar en l'anterior Consell Municipal d'Educació i que teniu recollides en la presentació que correspon.

Que l'EAP per realitzar la detecció dels infants amb NEE ha seguit els criteris i orientacions establertes per part del Departament d'Educació.

I que la Comissió de garanties d'admissió d'Educació infantil i primària ha treballat en diverses sessions per fer la reserva NEE d'infantil 3.

Per fer el repartiment de l'alumnat amb NEE s'han seguit els criteris següents:

- Garantir que tots els germans entrin al centre educatiu que correspon.
- Assegurar que hi hagi suficients places NEE-A i B a cada una de les zones educatives segons els infants detectats.
- Equilibrar cada una de les zones educatives apropant la mitjana de NEE dels centres educatius.

Creiem que es molt important expressar també les dificultats amb les que s'ha trobat la comissió pel repartiment equilibrat d'aquest alumnat que són:

- El nombre de germans per centre.
- Famílies que han posat una única opció a les sol·licituds.

- Dificultats en el repartiment de l'alumnat amb NEE que viu a Bonavista i Sant Salvador.
- Negativa per part de les famílies a canviar de centre (per temes de proximitat al domicili i/o titularitat)
- I el risc que les famílies no escolaritzin els seus fills.

Aprofito també per agrair tota la tasca que ha realitzat l'EAP, serveis socials, les llars d'infants municipals, CDIAP's i els propis centres educatius.

#### **DIAPOSITIVA 10, 11, 12, 13 i 14**

A continuació venen 5 diapositives que són el resum de la preinscripció per zones i per centres que si em disculpeu passaré de llarg per presentar-vos unes noves diapositives amb noves taules on apareix la informació ampliada amb l'oferta final (publicada el 7 de juny) i les assignacions (publicades el 10 de juny). Com que s'ha afegit aquesta informació aprofitant la seva publicació us enviarem de nou la presentació per correu electrònic.

També podeu observar la relació entre el nombre d'infants empadronats per zones i el nº de sol·licituds rebudes i el percentatge d'ús de criteri de proximitat.

A la zona 1 de 345 infants empadronats s'han rebut 325 sol·licituds de les quals un 93% han fet ús del criteri de proximitat.

A la zona 2 de 205 empadronats s'han rebut 197 sol·licituds amb un 74% d'ús de proximitat.

A la zona 3 amb un padró de 355 s'han rebut 345 sol·licituds amb 75% de proximitat i la zona 4 amb un padró de 141, 132 sol·licituds rebudes i un 58% d'ús del criteri de proximitat. En aquestes dues zones, la 3 i la 4 cal tenir en compte les 65 sol·licituds rebudes a la zona de solapament on el 95% a fet ús del criteri de proximitat.

#### **DIAPOSITIVA 15**

En aquesta diapositiva podeu veure el resum de la preinscripció general per zones i per titularitat de centre.

Com podeu observar al percentatge d'ocupació, hi ha vacants a totes les zones, a tot el municipi i en les dues titularitat.

Del total de 33 centres educatius hi ha 25 que tenen vacants i 8 que no en tenen. Això representa que un 76% dels centres té vacants. El que suposa que 3 de cada 4 no tenen una ocupació del 100%.

També podeu veure que de les 1091 sol·licituds validades 1081 s'han assignat d'aquestes el 92% són ciutadans del municipi i un 8% són de fora de Tarragona.

També cal dir que Del 8 % de fora del municipi un 50% (45 infants) tenen germans a algun centre del municipi i per tant han entrat abans que infants que no tenen germans i són del municipi.

Pel que fa a la reserva NEE les variacions que es veuen respecte l'oferta inicial es perquè s'ha hagut de donar en el cas que hi haguessin germans no detectats prèviament o perquè la globalitat de la zona requeria d'aquest augment. En els casos que ha disminuït és perquè les vacants NEE-A que no s'han ocupat s'han convertit en ordinàries.

#### **DIAPOSITIVA 16, 17, 18 i 19**



*Per no allargar-me i tenint en compte que tindreu tots les dades i que podreu consultar si al revisar-les teniu qualsevol dubte us podeu posar en contacte per aclarir-ho.*

#### **DIAPOSITIVA 20**

*Com podeu veure en aquesta diapositiva, hi ha una taula comparativa dels quatre últims cursos amb el nombre de sol·licituds DE PRIMER D'ESO segons la tipologia. On cal destacar l'augment del 5% d'alumnes amb NESe-B que han suposat 35 alumnes més respecte el curs passat. 4 alumnes més NEE A el que representa un 5% del total i 35 més de NEE B el que suposa un 44% respecte el total.*

#### **DIAPOSITIVA 21**

*En aquesta diapositiva podeu veure que en les sol·licituds de primer d'ESO un 75,5 % han fet ús de l'adscripció. Un 24,5 no n'ha fet ús, dels quals un 77,8 són alumnat del municipi, un 12% de fora i un 10,2% al·lega proximitat del lloc de treball.*

#### **DIAPOSITIVA 22 I 23**

*Com abans passo aquesta diapositiva per presentar-vos una taula més completa aprofitant les publicacions del dia 7 i 10 de juny.*

*En aquesta taula es pot veure quina és l'oferta final de places Ordinàries i NEE per centre educatiu a primer d'ESO. També veieu el nombre de sol·licituds totals rebudes i les assignacions finals.*

*En total, s'ha sortit amb un total de 57 grups a primer d'ESO, ofertant un total de 885 places al municipi. Com podeu veure, tot i haver rebut 926 sol·licituds inicialment, s'han validat 917 sol·licituds validades, de les quals s'han assignat 866.*

*Tot i que hi ha alguns centres que tenen més sol·licituds que assignacions, en el cas dels centres públics, s'ha garantit la plaça a aquell alumnat (tant ordinari, com NEE) que ha demanat el centre adscrit en primera petició, per tant tot l'alumnat que necessita una plaça a primer d'ESO la té garantida.*

#### **DIAPOSITIVA 14**

*Des de l'OME durant tot el procés de la preinscripció des del 6 de març fins a finals d'abril s'ha atès presencialment 335 famílies, responent dubtes, a més s'ha donat suport a 226 famílies a tramitar les sol·licituds. S'ha donat suport telefònicament a 281 famílies i també a centres educatius i serveis com (CRA, S. Socials, Llars d'infants, Creu Roja....) i s'ha donat resposta a 178 famílies per correu electrònic. S'han realitzat 9 Tallers a les llars d'infants amb col·laboració amb Save the children i les direccions d'aquestes amb una participació de 120 famílies, 9 xerrades a les llars d'infants amb una participació de 111 famílies per explicar el procés de preinscripció i una xerrada presencial a l'IMET oberta a tota la ciutadania on van assistir 42 famílies.*

*Volem destacar el suport dels punts Òmnia com a col·laboradors en la reducció de l'escletxa digital i el suport que han donat totes les escoles del municipi, donant suport a 80 famílies*

*Fins aquí la informació més rellevant respecte a la preinscripció del curs 24-25.*

*Per últim, només recordar que paral·lelament des de l'OME també s'ha atès la MV i que ja estem recollint les sol·licituds d'admissió pel curs 24-25.*

*Us recordem també, que com cada curs en el pròxim CEM, es donaran les dades d'inici de curs."*

- El Sr. Francisco Javier Gracia pregunta al representant dels Serveis Territorials del Departament d'Educació, sobre la valoració que en fan del treball de la Unitat de detecció



d'alumnat NESE i sobre la possibilitat de plantejar alguna oferta singular en la propera preinscripció.

- El Sr. Salvador Pérez Tarragó, representant dels serveis territorials d'Educació, respon, en primer lloc, la qüestió de l'oferta singular. Explica als assistents en què consisteix, fer una preinscripció en bloc d'un grup de pares "normals" en un centre d'alta complexitat, amb la intenció de revertir processos de segregació escolar canviant el perfil social de les famílies del centre. A la Catalunya central hi ha experiències exitoses en aquest sentit i es valora que a Tarragona podria funcionar en algun centre determinat. Sobre la unitat de detecció, es valora molt positivament la feina que ha fet i agraeix la col·laboració i esforços de tots els implicats. Aquest és un òrgan que també està funcionant als municipis grans del territori.

- El Sr. Jordi Fortuny, pren la paraula i diu que vol posar de manifest dos apunts que considera importants, a la vista de les dades que s'han exposat. En primer lloc diu que estar clar que les necessitats educatives han passat, l'any 2020, del 8% al 30% i, fins i tot a secundària un 40%, i això es deu al decret d'admissió i a les unitats de detecció. Continua explicant que abans, amb la forma no activa de detectar a l'alumnat amb necessitats educatives tipus B, feia que moltes famílies no declarassin en quina situació de pobresa o dificultats es trobaven i, ara, aquestes dades no fan més que mostrar la realitat del país, que és que un 40% dels ciutadans no arriba a final de mes. En aquest sentit, considera que cal felicitar-se per posar les dades damunt la taula.

En segon lloc, explica que li preocupa el rànquing de segregació escolar al qual de vegades es veu abocada la ciutat. Es diu que Tarragona és la tercera per la cua i que això és un problema d'imatge. Considera que aquesta realitat s'ha de poder combatre tenint en compte la idiosincràsia de Tarragona. Explica que Tarragona no és una ciutat amb els barris units, sinó que és la suma de set zones diferenciades completament i, per tant, cadascuna d'elles hauria de tenir una valoració diferenciada de la segregació. Considera que cal evitar que hi hagi segregació en dues escoles d'una mateix carrer, en el mateix barri, però és inevitable que hi hagi diferències entre escoles de diferents barris i, no és fàcil ni tampoc és viable passar alumnat d'un barri a l'altra. Continua explicant que els supera la realitat urbanística de la ciutat de Tarragona, una ciutat dispersa i, si es valorés la segregació en cadascun d'aquests set nuclis diferenciats i no amb caràcter unitari, creu que es veurien en una altra situació dins d'aquest rànquing.

- Enric Verdú, representat CEC Institut Campclar, pregunta com es comptabilitzen els i les nenes no empadronades, com "fora del municipi" o com.

- La Sra. Jèssica Casas respon que les famílies que resideixen dins del municipi i no poden acreditar padró no tenen punts de proximitat a la preinscripció. Concursen amb 0 punts de barem com si residissin fora de Tarragona. Tot i que la família especifiqui un domicili de Tarragona a la sol·licitud si el centre no pot verificar la direcció amb el padró, no els pots donar els punts de proximitat.

En el cas d'admissió al llarg del curs, s'escolaritzen tots els infants que resideixen al municipi. Si no poden empadronar-se poden acreditar que resideixen al municipi a través del contracte de lloguer, informe de serveis socials, informa d'alguna altra entitat o bé amb una declaració responsable.

### **Breu informació Preinscripció Llars d'infants públiques**

El President passa la paraula al Sr. Francisco Javier Gracia Sancho, Cap de secció d'Educació Formal, per tal que expliqui la informació relativa a la preinscripció per al curs 2024-2025.

- Pren la paraula el Sr. Francisco Javier Gracia, per presentar la informació de la preinscripció del pròxim curs 2024-2025:

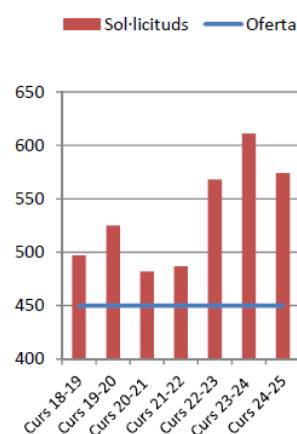
10 Llars d'infants públiques (9 municipals i 1 de la Generalitat de Catalunya)

Dates de presentació de sol·licituds: 08 a 21 de maig  
 Publicació d'admesos i llista d'espera: 17 de juny  
 Període de matrícula: 17 a 25 de juny

|            | Resum i 0 | Resum i 1 | Resum i 2 |      |
|------------|-----------|-----------|-----------|------|
| Oferta     | 32        | 215       | 436       | 683  |
| Vacants    | 32        | 184       | 225       | 441  |
| Peticions  | 36        | 283       | 255       | 574  |
| Diferència | -4        | -99       | -30       | -133 |

|                 |    |     |    |     |
|-----------------|----|-----|----|-----|
| Llista d'espera | 11 | 112 | 34 | 157 |
| Vacants         | 7  | 13  | 4  | 24  |
|                 | 4  | 99  | 30 | 133 |



S'obre un torn de paraules.

- El Sr. Victor Pomerol, diu que en el darrer Plenari ja va preguntar sobre la possibilitat de disposar, també, de les dades de les llars d'infants municipals concertades i privades, per tal de poder fer una valoració del percentatge d'infants que es queden sense plaça. I pregunta com és que costa tant augmentar les places de les llars d'infants si queda clar que hi ha un 20% de sol·licituds es queda fora.

- El President respon que es tenen en compte les dades i que ja s'han plantejat si obrir, o no, una altra llar d'infants municipals, però hi ha dificultats per poder disposar de personal suficient i els recursos adequats.

- La Sra. Clàudia Aznar respon que tots els que treballen al municipi els agradaria poder oferir més places, però tot depèn dels recursos del municipi, i ara mateix ni hi ha els recursos necessaris per poder donar el servei a nous grups.

### Breu informació Preinscripció de l'Escola Municipal de Música

- Pren la paraula el Sr. Francisco Javier Gracia, per presentar la informació de la preinscripció del pròxim curs 2024-2025:

(Sensibilització i Iniciació, Nivell Elemental, Música Jove i Adults)

Tres seus (Armanyà, Ponent, Sant Pere i Sant Pau)

Dates de presentació de sol·licituds:

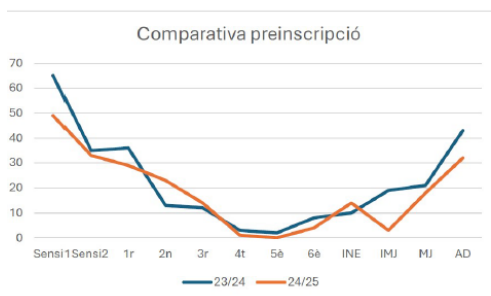
06 a 19 de maig

Publicació d'admesos i llista d'espera:

10 de juny

Període de matrícula:

01 a 05 juliol



| Programa          | Seu                  | Places oferta | Preinscripcions | Llista d'espera |
|-------------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Sensibilització 1 | Armanyà              | 30            | 36              | 6               |
|                   | Sant Pere i Sant Pau | 10            | 11              | 1               |
|                   | Ponent               |               |                 |                 |
| Sensibilització 2 | Armanyà              |               | 22              | 22              |
|                   | Sant Pere i Sant Pau | 2             | 5               | 3               |
|                   | Ponent               |               |                 |                 |
| 1r NE             | Armanyà              | 1             | 18              | 17              |
|                   | Sant Pere i Sant Pau |               | 4               | 4               |
|                   | Ponent               | 10            | 4               |                 |
| 2n NE             | Armanyà              | 11            | 8               |                 |
|                   | Sant Pere i Sant Pau | 3             | 6               | 3               |
|                   | Ponent               | 3             | 4               | 1               |
| 3r NE             | Armanyà              | 4             | 7               | 3               |
|                   | Sant Pere i Sant Pau |               | 1               | 1               |
|                   | Ponent               | 1             | 4               | 3               |
| 4t-6è NE          | Armanyà              | 4             | 3               |                 |
|                   | Sant Pere i Sant Pau |               |                 |                 |
|                   | Ponent               | 2             | 1               |                 |
| Iniciació NE      | Tots                 | 4             | 12              | 8               |
| Iniciació Joves   | Tots                 |               | 3               | 3               |
| Joves             | Tots                 | 6             | 11              | 5               |
| Adults            | Armanyà              | 7             | 15              | 8               |
|                   | Sant Pere i Sant Pau | 3             | 7               | 4               |
|                   | Ponent               |               | 3               | 3               |
| Total             |                      | 101           | 185             | 95              |

\* 40 fora de termini, no publicats a llistes.

### **Breu informació Preinscripció del Centre Municipal de Formació d'Adults**

- Pren la paraula el Sr. Ramon Casamitjana Olivé, en representació del Centre Municipal d'Adults i director del centre, per presentar la informació de la preinscripció del pròxim curs 2024-2025:

Formació instrumental, Ensenyaments de llengües i informàtica, GESO, Preparació proves accés a CFGS i Universitat.

- Més de 700 places
- 48 grups de matí i tarda
- 3 seus (Fòrum, Sant Pere i Sant Pau i Sant Salvador)

#### **Novetats del curs 24/25:**

Cultura anglesa, i preparació Proves Aptitud Personal (PAP) per l'accés als graus de magisteri.

Dates de presentació de sol·licituds: 20 a 28 de juny

Publicació d'admesos i llista d'espera: 15 de juliol

Període de matrícula: 4 al 9 de setembre

El Sr. Salvador Pérez Tarragó, abandona la sessió.

## **6. Proposta i aprovació dels dies de lliure disposició, curs 2024-2025.**

El President explica que d'acord amb l'ORDRE EDU/104/2024, de 6 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2024-2025 per als centres educatius no universitaris de Catalunya i, tenint en compte que una de les festes local de Tarragona, Sant Magí, és al mes d'agost, en dia no lectiu, això suposa que s'ha d'afegir un dia més, als quatre dies de lliure disposició. Per la qual cosa, el curs escolar 2024-2025 disposarà 5 dies de lliure disposició a Tarragona.

Continua explicant els dies proposats per les diferents juntes de direccions dels centres de Tarragona, i que per ordre de puntuació, el quatre primer dies de lliure disposició són:

1. *Dimarts 24 de setembre de 2024.*
2. *Dijous 5 de desembre de 2024.*
3. *Dilluns 3 de març de 2025.*
4. *Divendres 2 de maig de 2025.*

*El cinquè dia de lliure disposició, s'ha de decidir, entre els tres dies que han obtingut 2 punts, que són els següents:*

- *Dijous 31 d'octubre 2024*
- *Dilluns 4 de novembre de 2024*
- *Divendres 14 de febrer de 2025*

- La Sra. Blanca Carrión, pren la paraula i explica que, d'acord amb la normativa, els dies de lliure disposició s'han de distribuir equitativament entre els tres trimestres, no poden coincidir amb els d'inici i final de curs o de períodes de Nadal o de Setmana Santa, de manera que si el cinquè dia de lliure disposició és el 31 d'octubre o el 4 de novembre, no seria equitatiu.

Se sotmet a votació la proposta del cinquè dia de lliure disposició sent el resultat el següent: sis vots a favor del dia 14 de febrer de 2025, 1 vot a favor del dia 31 d'octubre de 2024 i 0 vots la proposta del dia 4 de novembre de 2024. La resta de membres assistents, amb dret a vot, s'abstenen. Per tant, els dies de lliure disposició aprovats pel Consell Municipal d'Educació de Tarragona, per al curs 2024-2025 són els següents:

1. *Dimarts 24 de setembre de 2024.*
2. *Dijous 5 de desembre de 2024.*
3. *Dilluns 3 de març de 2025.*
4. *Divendres 2 de maig de 2025.*
5. *Divendres 14 de febrer de 2025.*

## **7. Torn obert de paraules.**

- El Sr. Joan Andreu Torres, representant CEC de l'escola Tarragona, demana que consti en acta que en el proper Plenari es parli sobre l'absentisme a Tarragona i el pas del final de l'ESO.

I sense cap altre assumpte a tractar, essent les 19:40 hores del dia assenyalat, s'aixeca la sessió per ordre de la Presidència, de la qual cosa jo, secretària delegada, en dono fe.

La secretària delegada,

El president delegat,

