



COETREN

TREN DE LA COEDUCACIÓ

MEMÒRIA: Curs 2017-2018

Sinergies, Recursos Comunitaris / juliol 2018

Ajuntament de Tarragona

Conselleria de Polítiques d'Igualtat

ÍNDEX

1. Introducció [3]

1.1 Plantejaments generals del programa per al curs 2017-2018 [4]

2. Memòria d'actuacions [5]

2.1 Descripció d'actuacions [6]

2.2 Registre d'actuacions [15]

2.2.1 Registre d'actuacions realitzades [15]

2.2.2 Totals curs 2017-2018 [19]

3. Valoracions del programa i continuïtat [20]

3.1 Valoració de destinataris i destinatàries [21]

3.1.1 Valoració dels tallers per part del professorat [21]

3.1.2 Valoració de les xerrades per part de participants [25]

3.1.3 Valoració del programa i continuïtat per part dels centres [29]

3.2 Valoració tècnica de Sinergies [31]

1. INTRODUCCIÓ

La present memòria recull la informació referent al programa *COETREN - Tren de la Coeducació*, impulsat per la Conselleria de Polítiques d'Igualtat de l'Ajuntament de Tarragona, i ofert, gestionat i implementat per part de Sinergies Recursos Comunitaris en contacte directe amb els centres educatius de la ciutat. La informació que s'hi recull correspon a les tasques derivades del desenvolupament del programa en el transcurs del curs escolar 2017-2018. En aquest sentit, es presenten a continuació: els plantejaments generals del programa per al curs, una memòria d'actuacions (tant qualitativa com quantitativa) i una valoració del seu desenvolupament.

1.1 Plantejaments generals del programa

A l'inici d'aquest curs 2017-2018 s'articula la continuïtat del programa COETREN - *El Tren de la coeducació*, en base als grans plantejaments que presentem a continuació:

- Seguir treballant amb els centres educatius de primària participants durant el curs anterior (d'acord amb la voluntat expressada pels mateixos en l'avaluació final) i cercar la incorporació de nous centres de primària per ampliar el programa.
- Donar continuïtat a la lògica d'implementació iniciada durant els dos darrers cursos a Primària (cicle superior): Tallers externs (primer trimestre), Implementació material didàctic (segon i tercer trimestre) i Concurs d'expressió (final de curs), amb l'objectiu de permetre als centres treballar més enllà dels tallers i amb la implicació directa del professorat.
- Centrar-se en el treball a centres de Primària, deixant d'actuar en centres de Secundària (ja que l'acció quedava limitada a accions massa aïllades, i existeixen altres agents que treballen en aquest sentit a Secundària), amb l'excepció dels CFGM vinculats a l'Educació i intervenció social on es va començar a intervenir el curs passat (Institut Vidal i Barraquer), on s'explora una possibilitat (realitzar intervencions en clau de sensibilització i "formació de futurs formadors", en aquells grups que posteriorment, al llarg del mateix curs, realitzin una intervenció que pugui aportar un valor afegit al programa) que finalment no es tira endavant perquè el centre no aconsegueix articular la col·laboració.
- Donar continuïtat al treball amb mares i pares a través de les dues xerrades a LLIM (de Consum Responsable de Juguines i Educació Emocional), unificades en una sola convocatòria a la zona de Campclar-Bonavista. Al llarg del curs sorgeix, a més, arrel de la demanda de l'AMPA El Serrallo, la possibilitat d'obrir una nova línia de treball que abordarem tant a nivell d'actuacions com de valoracions en aquesta memòria.
- Donar continuïtat a les temàtiques i continguts abordades els cursos anteriors, alhora que renovar algunes dinàmiques i continguts concrets.
- Donar continuïtat a la utilització d'instruments quantitius de valoració de l'impacte de les intervencions (a través del *Qüestionari de diagnosi i impacte per a l'alumnat*).

2. MEMÒRIA D'ACTUACIONS

Aquest apartat presenta una descripció qualitativa de les actuacions vinculades al programa i un registre quantitatiu detallat de les actuacions i intervencions dutes a terme durant el curs 2017-2018.

2.1 Descripció d'actuacions

A continuació presentem, en relació als seus destinataris, les actuacions ofertades en el marc del programa, per a continuació detallar les implementades al llarg del curs.

DESTINATARIS		INTERVENCIONS
Primària	Cicle Superior de Primària (5è i 6è)	TALLER de 2h de durada per cada grup-classe (o 1h 30min en els centres que així ho sol·liciten)
		Implementació material didàctic per part del professorat
		Concurs d'expressió "Edu-Ka...Tu també!"
Mares, pares i docents	LLIM	XERRADES/taller de 2h de durada (aprox)
	AMPA El Serrallo	

En el següent quadre-resum, i d'acord amb el plantejament general de treball continuat en nivells educatius successius, recollim a grans trets els continguts abordats en les intervencions segons una lògica evolutiva (si bé cal tenir en compte que les intervencions i els seus continguts s'adapten a les realitats i necessitats de cada centre i grup concret).

Tallers a primària

	5è Primària	6è Primària
Sexe, gènere i estereotips sexistes	<ul style="list-style-type: none"> · Identificació i erradicació d'estereotips (joguines i joc) 	<ul style="list-style-type: none"> · Identificació i erradicació d'estereotips (TV, publicitat, internet,...) · Discriminació per raó de sexe
Àmbit domèstic i familiar	<ul style="list-style-type: none"> · Rols sexistes i desigualtat en tasques de cura 	<ul style="list-style-type: none"> · Revalorització de la cura
Àmbit professional i laboral	<ul style="list-style-type: none"> · Professions masculinitzades i feminitzades 	<ul style="list-style-type: none"> · Orientació i coeducació
Violència masclista		<ul style="list-style-type: none"> · Violències masclistes
Altres àmbits	<ul style="list-style-type: none"> · Respecte i "celebració" de la diversitat: afectiva i sexual, cultural,... 	<ul style="list-style-type: none"> · (Co)Educació emocional · Visualització desigualtat històrica-en l'actualitat, i feminisme · Aportacions històriques de dones en àmbits com la ciència, la lluita social,...
Resolució de conflictes	<ul style="list-style-type: none"> · Vessant positiva del conflicte · Confiança i cooperació · <i>Bullying</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Alternatives a la violència, empatia, convivència i bé comú · <i>Bullying</i>

Material didàctic *Una setmana per a la igualtat amb l'Edu i la Ka*

Aquest curs es dona continuïtat a la implementació del material didàctic *Una setmana per a la igualtat amb l'Edu i la Ka* als centres participants de primària, consolidant-la com una tasca essencial i vertebradora del programa. Si bé no dedicarem explicacions extenses sobre el material, ja que existeix un document de referència del mateix (el *Document de suport al professorat*), exposem a grans trets els seus objectius i caràcter metodològic.

Caràcter i objectius

El material didàctic *Una setmana per a la igualtat amb l'Edu i la Ka* respon a la voluntat de proporcionar un recurs atractiu als centres educatius que participen del programa COETREN, per tal de donar continuïtat a la tasca derivada dels tallers externes i treballar la coeducació i els valors de la igualtat al llarg del curs escolar i amb la implicació directa del professorat.

El material didàctic està vehiculat a través d'un relat de ficció i les diverses fitxes d'activitats a desenvolupar a l'aula. A més, per a cada capítol, es proposa una activitat a realitzar a casa, amb l'objectiu fer arribar el treball i les reflexions també a l'àmbit domèstic, buscant fomentar una experiència compartida entre l'alumnat i els educadors/es de referència (convertint-los així en destinataris i destinatàries indirectes).

El material didàctic persegueix els següents **objectius**:

- **Fomentar una observació crítica** (i una mirada coeducativa) de l'entorn i la realitat, amb la ficció (la paràbola) com a punt de partida.
- **Fomentar la reflexió** entorn a la socialització diferencial, els estereotips i rols sexistes, i les seves conseqüències a nivell social i individual.
- **Visibilitzar les desigualtat** de gènere, tant des d'una perspectiva històrica com actual, i fomentar l'aparició d'opinions, actituds i comportament promotors d'una igualtat real partint del respecte a la diversitat.

- **Visibilitzar la possibilitat de canvi social** i reconèixer-se un/a mateix/a (i el propi comportament) com a eina de transformació social.
- Fomentar l'interès per la lectura i la creativitat.

Metodologia implementació

La metodologia d'implementació del material proposada als centres, caracteritzada per la seva flexibilitat, respon als següents plantejaments inicials:

- **QUI:** El material didàctic es dirigeix de forma genèrica a l'alumnat de **cicle superior de primària**, restant a criteri del centre i el professorat la concreció del nivell més adequat per a implementar-lo, d'acord a la pròpia realitat de cada centre.
- **COM:** El material didàctic està dissenyat per ésser treballat amb **l'acompanyament del professorat**, orientant l'alumnat en la lectura i el treball derivat de les fitxes d'activitat. Tant la tasca de lectura com (en la majoria dels casos) les activitats a desenvolupar, permeten flexibilitat a l'hora d'apostar per un treball individual o grupal, si bé el més interessant seria combinar-los, sobretot pel que fa a les activitats, proposant una primera reflexió i treball individual/petit grup, i la posterior posada en comú.

En aquest mateix sentit, existeixen flexibilitat en relació al major o menor grau d'**autonomia** per part de l'alumnat a l'hora de treballar el material, aspecte que ha de ser valorat per part del professorat en funció de la pròpia realitat del grup-classe. En tot cas, cal insistir en la necessitat d'acompanyar i orientar l'infant en la lectura i sobretot en el treball derivat, ja que el material no està pensat per a ser treballat sense aquest acompanyament.

La **durada mínima adequada** per a treballar el material didàctic és d'entre una i dues hores per a cada sessió de treball/capítol (un mínim de cinc sessions). En funció d'aquesta (i, novament, de les possibilitats i nivell de l'alumnat) es podrà assolir un major o menor grau d'aprofundiment i aprofitament del material didàctic.

Parlem en tot moment d'un mínim de cinc sessions per tal de poder treballar el material de forma correcta i suficient, però es pot allargar el treball tant com es vulgui (en els primers anys d'implementació són majoria els grups-classe que han acabat destinant més sessions de treball, aprofitant la dinàmica i la reflexió generades en el si del grup-classe).

- **QUAN:** el que fa a l'espai lectiu en què utilitzar-lo i la **periodicitat** del treball, el material didàctic ofereix flexibilitat.

En relació a l'espai lectiu, es pot utilitzar tant en el marc de les tutories com en el marc d'una determinada àrea de coneixement (Valors, principalment). També s'obre la possibilitat d'habilitar espais extraordinaris (de reforç de la lectura, en ocasió de setmanes culturals, etc).

En relació a la periodicitat, les opcions són bàsicament tres: la que els primers cursos d'implementació del material ha generat millors valoracions per part del professorat és la d' "una sessió setmanal en cinc setmanes consecutives", seguida per "una sessió setmanal en setmanes aleatòries" (és a dir, sense periodicitat fixa), i per últim l'opció d' "una sessió diària al llarg d'una setmana lectiva", que és la que ha generat les valoracions menys positives. Aquestes resultats semblen apuntar a que la primera de les opcions és la més recomanada, ja que permet un major equilibri entre la continuïtat i la pausa necessàries per a implementar el material.

Concurs "Edu-Ka... Tu també!"

Com a actuació complementària a la implementació del material didàctic, s'ha impulsat el concurs d'expressió artística "Edu-Ka...Tu també!", al qual es podien presentar obres artístiques de qualsevol disciplina realitzades per l'alumnat participant a la implementació del material. Els objectius d'aquesta iniciativa han estat:

- Fomentar la creativitat i expressió artística de l'alumnat de primària dels centres participants, i la seva capacitat de transmetre els valors lligats a la coeducació, la igualtat, la cooperació, el respecte a la diversitat i la no-violència.
- Donar visibilitat pública al programa COETREN, al material didàctic "Una setmana per a la igualtat amb l'Edu i la Ka", i a la tasca dels centres que hi participen.
- Oferir als centres de primària participants al COETREN la possibilitat d'accedir a llibres i/o material educatiu per al centre.

En el marc del concurs, al qual s'han presentat 6 dels 11 centres de primària que han implementat el material (31 obres presentades), s'han premiat en un Acte d'entrega de premis a l'IMET, sis obres (sense jerarquies) que apuntem a continuació:

- DONES QUE HAN MILLORAT EL MÓN, obra audiovisual col·lectiva de 6è de l'Escola Campclar.
- POEMA PER LA IGUALTAT, obra literària de Raül Roselló Amezcua, de 6è B de l'Escola Cèsar August.
- MASCLISME, obra audiovisual de Rocío y Alba, de 5è C de l'Escola Els Àngels.
- COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE, obra literària d'Albert Espallargas, de 6è de l'Escola Mare Nostrum.
- LA IGUALTAT, obra gràfica de Men Fang Zhang, de 5è B de l'Escola Pau Delclòs.
- PER QUÈ NO PUC FER-HO?, obra fotogràfica col·lectiva de 5è de l'Escola Sant Salvador.

Llars d'infants

COETREN	
Xerrada/cafè-tertúlia <i>Consum responsable de joguines</i>	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilitzar per tal que pares i mares escullin joguines que facilitin el lliure creixement personal i el desenvolupament social i afectiu dels infants. • Integar de forma natural una mirada coeducativa a l'hora d'elegir jocs i joguines. • Conscienciar de la importància pedagògica de la juguina i de la necessitat d'escollir-ne una adequada a les característiques de l'infant. • Promoure la utilització de joguines no bèl·liques, no sexistes i fomentar la juguina i el joc cooperatiu.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> • El consum responsable • El temps de lleure dels infants • La juguina com a eina educativa • La coeducació • La cultura de la pau
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat orientada a mares, pares i docents, en la que s'exposen de forma clara i entenedora els continguts fixats, amb suports audiovisuals, materials,... i es fomenta la participació i generació de debat per part dels participants a partir de les seves aportacions, inquietuds, experiències,...

COETREN	
<i>Xerrada/cafè-tertúlia Introducció a la (Co)Educació emocional</i>	
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Adonar-se de la IMPORTÀNCIA d'educar en les emocions i adquirir competències emocionals. • Conèixer QUÈ SÓN les competències emocionals i COM podem treballar-les en l'àmbit familiar. • Prendre consciència de (i superar) la dualitat de GÈNERE (models de masculinitat i feminitat) en l'Educació Emocional: Coeduquem en les emocions. • Identificar el paper de les competències emocionals en la RESOLUCIÓ no-violenta de conflictes.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> • Les competències emocionals • Recursos pràctics per treballar l'educació emocional en l'àmbit familiar • La socialització emocional diferenciada: estereotips i models sexistes • La resolució dialogada de conflictes
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat orientada a mares, pares i docents, en la que s'exposen de forma clara i entenedora els continguts fixats, amb suports audiovisuals, materials,... i es fomenta la participació i generació de debat per part dels participants a partir de les seves aportacions, inquietuds, experiències,...

AMPA Serrallo

Arrel de la demanda de l'AMPA Serrallo s'ha iniciat aquesta nova línia de treball amb mares i pares durant el curs, plantejada com una primera prova pilot de cara a intentar articular una col·laboració més continuada amb programació anual per al curs que ve.

En aquest sentit, fruit del treball conjunt amb les referents, s'han realitzat dues intervencions en format xerrada/taller: la primera, la d'*Introducció a la (Co)Educació emocional* (una adaptació de l'activitat dirigida a mares i pares de LLIM) i la segona, de nova creació, *Ficcions infantils com a eina coeducativa* (els plantejaments de la qual recollim a continuació).

	COETREN
	Xerrada/taller <i>Ficcions infantils com a eina coeducativa</i>
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> Proposar una mirada coeducativa envers les ficcions “per a infants” (literatura, cinema, dibuixos de TV): Analitzar quins models i valors en relació al gènere proposen i l'evolució d' aquests al llarg del temps Descobrir com convertir les ficcions infantils en una eina coeducativa per al foment de reflexions i actituds no sexistes, orientades al lliure desenvolupament personal i a la igualtat
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> Les ficcions infantil com a “eina” Guia per a l'anàlisi de ficcions amb perspectiva de gènere Models tradicionals i models actuals en la ficció infantil Eines per a treballar la coeducació a partir de les ficcions Ficcions que proposen models alternatius
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Activitat orientada a mares i pares, en la que s'exposen de forma clara i entenedora els continguts fixats, amb suports audiovisuals, materials,... i es fomenta la participació i generació de debat per part dels participants a partir de les seves aportacions, inquietuds, experiències,...

2.2 Registre d'actuacions

A continuació recollim el detall del registre d'actuacions realitzades en base als centres participants, així com els totals d'aquest curs 2017-2018.

2.2.1 Registre d'actuacions realitzades

Intervencions amb grups-classe

	Centre	Nº de tallers	Grups	Persona referent
Primària	Bonavista	5	3 grups 5è 2 grups de 6è	Josefina Garriga
	Cèsar August	6	3 grups 5è 3 grups 6è	Carme De Gea
	Els Àngels	6	3 grups 5è 3 grups 6è	Núria Díaz
	La Floresta	2	1 grup de 5è 1 grup de 6è	Loli Ruiz
	Pau Delclòs	4	2 grups de 5è* 2 grups de 6è	Anna Roigé
	St.Pere i St.Pau	4	2 grups de 5è 2 grups de 6è	Adriana Sánchez
	Sant Salvador	4	2 grups 5è 2 grups 6è	Noemí Ballart
	Campclar*	4	2 grups de 5è* 2 grups de 6è*	Hermi Robles
	Joan XXIII*	6	3 grups 5è* 3 grups 6è*	Yolanda Roure
	Mare Nostrum*	2	1 grup de 5è* 1 grup de 6è*	Ivan Moreno
	El Miracle*	2	1 grup de 5è* 1 grup de 6è*	M.Pilar López
TOTAL	11 centres	45 tallers		<i>*Centres/grups nous</i>

	Curs	Grup	Dia i hora	Nenes	Nens	TOTAL
BONAVISTA	5è	A	27 octubre - 11:15	11	12	23
		B	27 octubre - 08:45	12	13	25
	6è	A	2 novembre - 08:45	7	8	15
		B	3 novembre - 11:15	10	9	19
		C	2 novembre - 11:15	11	6	17
CAMPCLAR	5è	A	28 setembre - 11:00	8	9	17
		B	5 octubre - 11:00	5	12	17
	6è	A	28 setembre - 15:00	3	8	11
		B	5 octubre - 15:00	4	7	11
CÈSAR AUGUST	5è	A	16 octubre - 15:00	15	11	26
		B	17 octubre - 09:00	15	11	26
		C	18 octubre - 09:00	13	11	24
	6è	A	19 octubre - 09:00	8	14	22
		B	16 octubre - 09:00	12	13	25
		C	20 octubre - 09:00	10	15	25
EL MIRACLE	5è	-	8 març - 09:00	9	11	20
	6è	-	7 març - 09:00	12	11	23
ELS ÀNGELS	5è	A	24 octubre - 09:00	7	13	20
		B	25 octubre - 09:00	12	10	22
		C	26 octubre - 09:00	11	13	24
	6è	A	24 octubre - 15:00	11	11	22
		B	25 octubre - 15:00	10	12	22
		C	26 octubre - 15:00	11	11	22
JOAN XXIII	5è	A	27 novembre - 11:30	11	12	23
		B	29 novembre - 11:30	8	13	21
		C	11 desembre - 11:30	9	13	22
	6è	A	27 novembre - 15:00	11	15	26
		B	29 novembre - 15:00	15	9	24
		C	11 desembre - 15:00	11	12	23
LA FLORESTA	5è	-	23 octubre - 09:00	9	10	19
	6è	-	10 novembre - 15:00	10	7	17
MARE NOSTRUM	5è	-	4 abril - 09:00	9	16	25
	6è	-	4 abril - 11:00	12	12	24

PAU DELCLÒS	5è	A	20 novembre - 09:00	11	11	22
		B	27 novembre - 09:00	10	12	22
	6è	A	16 novembre - 09:00	11	9	20
		B	17 novembre - 09:00	6	15	21
SANT PERE I SANT PAU	5è	A	9 octubre - 15:00	6	11	17
		B	23 octubre - 15:00	7	9	16
	6è	A	20 octubre - 15:00	10	11	21
		B	27 octubre - 15:00	7	14	21
SANT SALVADOR	5è	A	9 octubre - 08:30	13	10	23
		B	9 octubre - 11:00	13	12	25
	6è	A	10 octubre - 08:30	9	12	21
		B	10 octubre - 11:00	16	5	21
				451 nenes	501 nens	952

Implementació material didàctic

Centre	Grups		Alumnat	Professorat
Bonavista	2	2 grups 5è	48	2 prof.
Campclar	2	2 grup 6è	22	2 prof.
Cèsar August	2	2 grups 6è	37	1 prof.
El Miracle	1	1 grup 6è	23	1 prof.
Els Àngels	3	3 grups 5è	66	3 prof.
Joan XXIII	6	3 grup 5è 3 grup 6è	139	6 prof.
La Floresta	1	1 grup 5è	19	1 prof.
Mare Nostrum	1	1 grup 5è	25	1 prof.
Pau Delclòs	2	2 grups 5è	45	2 prof.
St.Pere i St.Pau	4	2 grups 5è 2 grups 6è	75	4 prof.
St. Salvador	2	2 grups 5è	48	2 prof.
TOTAL	26 grups		547	25 prof.

Intervencions amb Mares i Pares

Destinatari	Tema	Dia	Hora	Persona referent
LLIM (Ninot+Taronja+ Baldufa)	Consum Responsable de Juguines	22 novembre	15:15	Anna Chiveli
	(Co)Educació Emocional	28 abril		
AMPA Serrallo	(Co)Educació Emocional	20 febrer	16:00	Valle Mellado
	Ficcions infantils com a eina coeducativa	15 maig		

Assistents LLIM	Llar d'infants	Mares	Pares	Educadores	TOTAL
Consum responsable de juguines	Ninot	5	1	1	7
	Taronja	7	2		9
	Baldufa	0	0	0	0
Intro. a la (Co)Educació emocional	Ninot	4	0	1	5
	Taronja	7	1		8
	Baldufa	6	1	0	7
TOTALS		29	5	2	36

Assistents AMPA	Mares	Pares	TOTAL
Intro. a la (Co)Educació emocional	17	3	20
Ficcions infantils	16	3	19
	33	6	39

2.2.2 Totals curs 2017-2018

Aquests són els registres totals del curs 2017-2018, per trimestres.

1r Trim	TIPUS D'ACTUACIÓ	ACTUACIONS REALITZADES	
	Tallers primària	41	TOTAL
	Xerrades mares i pares	1	42
2n/3r Trim	TIPUS D'ACTUACIÓ	ACTUACIONS REALITZADES	
	Tallers primària	4	TOTAL
	Xerrades mares i pares	3	7

Així, els totals del curs són els següents:

CURS	ACTUACIONS
2017-2018	49

TIPUS ACTUACIÓ	ACTUACIONS
Tallers	45
Xerrades	4

Per a poder visualitzar quin impacte ha tingut el programa pel que fa a **centres beneficiaris o destinataris dels programes**, recollim a continuació els totals en relació al tipus de centre, detallant-ne alhora el número de grups participants i intervencions (entre parèntesis indiquem el canvi en relació al curs passat).

	CENTRES BENEFICIARIS	GRUPS PARTICIPANTS	INTERVENCIONS
PRIMÀRIA	11 (+4)	45 (+15)	45 (+15)
MARES I PARES	4 (+1)	-	4 (+2)

3. VALORACIONS DEL PROGRAMA

Aquest punt presenta la valoració de les actuacions del programa per part de destinataris i destinatàries (centres i persones participants: professorat, mares i pares, i referents) i una breu valoració tècnica en relació al desenvolupament del programa i de les actuacions dutes a terme durant aquest curs.

3.1 Valoració de destinataris i destinatàries

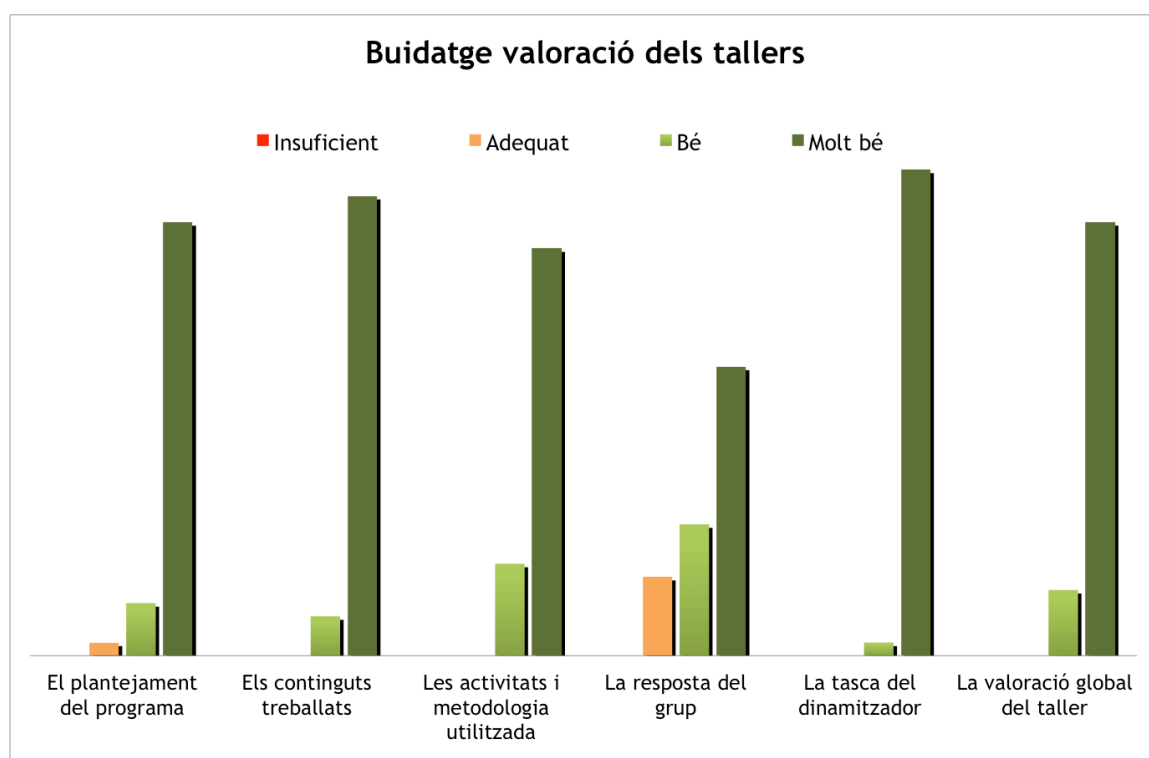
3.1.1 Valoració dels tallers per part del professorat

Les valoracions han estat recollides al finalitzar cada actuació a través d'un *Qüestionari de valoració de taller* que convida al professorat present durant la realització del taller a mostrar la seva valoració segons una escala gradual (Insuficient, Adequat, Bé, Molt bé) en relació als següents aspectes:

- El plantejament del programa
- Els continguts treballats
- Les activitats i metodologia utilitzada
- La resposta del grup
- La tasca del dinamitzador
- La valoració global del taller

A més, s'inclouen dos camps oberts on s'ofereix al docent la possibilitat d'explicitar les observacions convenientes al taller i proposar millores de cara a futures edicions. Presentem a continuació el resultat del buidatge dels qüestionaris recollits durant aquest curs 2017-2018 (N=38).

Primària



Observacions sobre el taller

- Un taller molt animat i amè.
- És una activitat molt pedagògica i necessària.
- Molt ben dirigida i molt adequada per l'edat. Material didàctic molt bò.
(Bonavista)

- Les activitats han sigut dinàmiques i divertides.
- Molt interessant i enriquidor, tant pels alumnes com per la tutora. Veient l'activitat des de fora te n'adones de molts aspectes que potser si fas l'activitat se t'escapen.
(Campclar)

- Molt adient per l'edat. Valoració molt positiva.
- M'ha encantat la manera de fer-los reflexionar a ells mateixos i la seva participació activa. Se'ls han trencat esquemes, han obert la ment i desmuntat els estereotips donats per la societat.
- Ha estat molt dinàmic, ens ha agradat i la majoria ha participat bastant.
- L'únic que destaco és que al grup li ha faltat ser més natural. M'han sorprès alguns alumnes els quals han sigut valents d'expressar i dir el que senten, encara que no era el correcte.
- El grup ha estat força alterat, potser degut a que la sessió hagi estat a la tarda.
(Cèsar August)

- Molt bé.
- Molt positiu. Caldria fer activitats d'aquest tipus més sovint.
- Bona activitat la de l'anunci per fer veure els prejudicis de nens i nenes. És complicat fer una dinàmica de classe diferent a la que estan acostumats, hem de canviar-ho des del centre. Hem de fer parlar més als alumnes.
(Els Àngels)

- Valoració molt positiva. Molt dinàmic i participatiu. Els nens van sortir contents. Va agradar molt.
- Molt interessant per treballar a l'escola.
- Molt adient per als nens i nenes. Molt necessari. Gran paciència del dinamitzador.
- Molt necessari i important. S'han de treballar les emocions des de ben petits.

(Joan XXIII)

- Molt bon taller! Potser es podria entrar en els estereotips de les cultures, encara que ja es fa indirectament i podria ser enredar-se, ja que en la nostra escola molts alumnes viuen estereotipats.

(La Floresta)

- Tot molt bé. Llàstima que el grup no s'ha obert del tot per l'especificitat del grup i malgrat la tasca del dinamitzador.

(Mare Nostrum)

- Molt dinàmic, intens i molt global tocant els punts més destacats i fent reflexionar molt i molt bé als alumnes.

- Un taller excel·lent!

(Pau Delclòs)

- Molt interessant i amè. Ha agradat molt al grup classe. Felicitats!

- Molt bona relació dinamitzador-alumnes. Activitats adequades.

- Taller molt dinàmic en el que es poden detectar certs estereotips que no s'havien manifestat a l'aula.

(Sant Pere i Sant Pau)

- Molt bona activitat. Bon taller.

- Perfecte!

- Molt adequat a aquest entorn social.

(Sant Salvador)

Què milloràrieu de cara a futures edicions?

- Es podries treballar, a partir de nous continguts, qüestions que van sorgint cada dia al món.

(Bonavista)

- Tal com està, funciona i és profitós.
- Res! M'ha encantat la metodologia emprada i la manera de posar-la en pràctica. D'una manera distesa i cordial on els nens i nenes s'han sentit molt a gust el que ha afavorit la sessió.
- Es podria introduir material que els alumnes poguessin manipular en les dinàmiques que es fan.
(Cèsar August)
- Posar exemples a partir de petits relats. Fer reflexionar més als alumnes sobre els prejudicis que tenen sempre que ells ho verbalitzin i de vegades no ho sàpiguen. Acompanyar les explicacions amb dibuixos. Explicar prèviament de què va el taller i els seus continguts bàsics.
(Els Àngels)
- Vam tenir 1 hora i mitja i potser amb 2h es pot anar més relaxat. Malgrat això, molt bé.
- Intentar treballar els tallers en dues sessions d'una hora, ja que els nens es cansen en activitats que passen de 45 minuts.
(Joan XXIII)
- Potser es podria crear alguna dinàmica de rols repartint papers i que toqués aleatòriament per a que alumnat més vergonyós o que li costa participar, ho fes. L'última dinàmica ho és!
(La Floresta)
- Simplement repetir-ho alguna vegada més durant el curs o bé ampliar-ho, ja que ha estat molt interessant i profitós.
- Millorar l'atenció a la diversitat (*comentari que fa referència a un alumne sord*).
- Que es fes més sovint, més sessions al llarg del curs.
(Pau Delclòs)
- A l'hora de realitzar les activitats per parelles intentar, en la mesura del possible, que fossin parelles mixtes.
(Sant Pere i Sant Pau)
- El faria exactament igual.
(Sant Salvador)

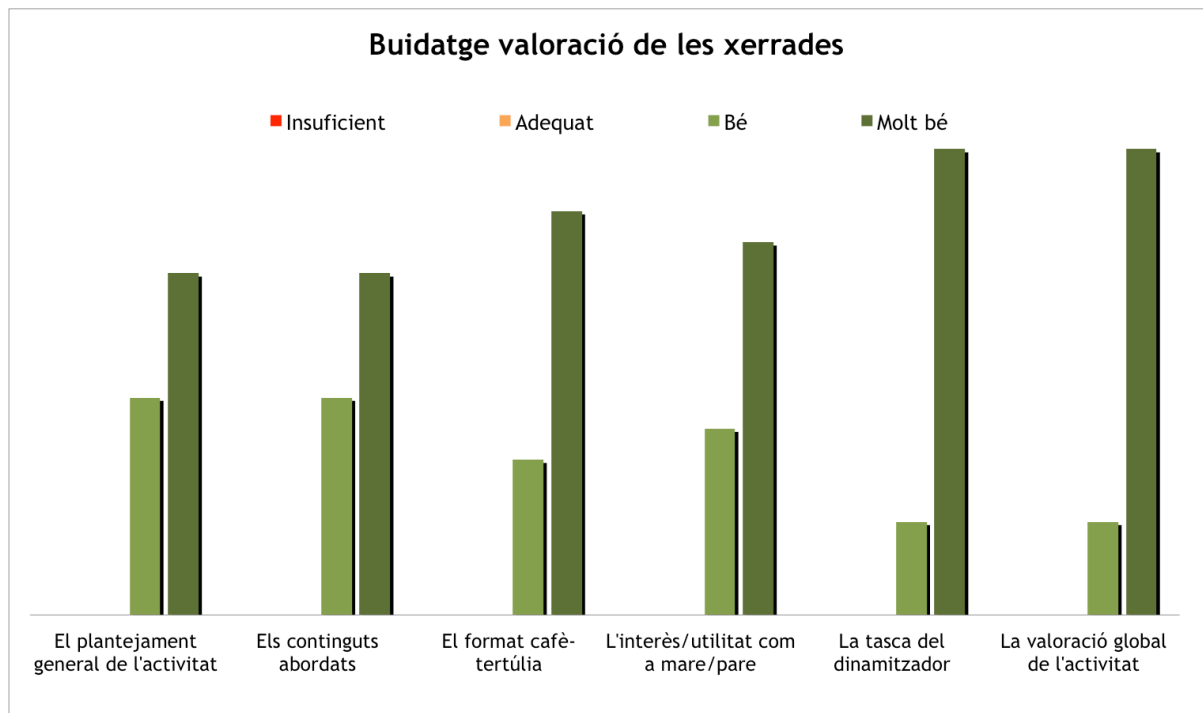
3.1.2 Valoració de les xerrades

Per part dels i les participants a les LLIM

Les valoracions dels i les participants han estat recollides al finalitzar cada actuació a través del *Qüestionari de valoració de la xerrada* que convida mares i que es queden fins al final de les xerrades a mostrar la seva valoració segons una escala gradual (Insuficient, Adequat, Bé, Molt bé) en relació als següents aspectes vinculats a la intervenció:

- El plantejament general de la xerrada
- Els continguts abordats
- El format cafè-tertúlia
- L'interès del tema com a mare/pare
- La tasca del dinamitzador
- La valoració global de la xerrada

Alhora s'inclou un camp obert on s'ofereix als i les participants la possibilitat d'explicitar observacions, comentaris i propostes de millora. Presentem a continuació el resultat del buidatge dels qüestionaris recollits: Expressem de forma gràfica la primera part del qüestionari i anotem en els quadres posteriors el resum de les aportacions recollides (transcripció literal).



Observacions, comentaris i propostes

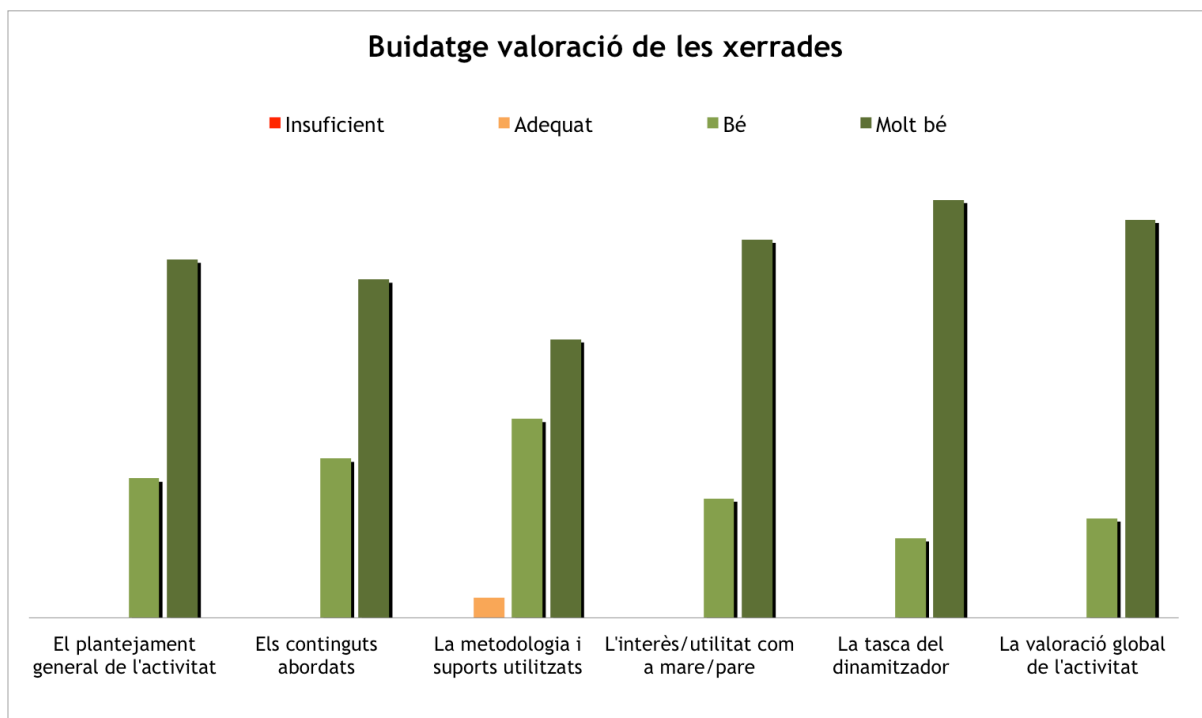
- Molt bé.
- Realitzar un taller sobre com gestionar relació entre pares i avis en l'educació dels infants.
(Consum responsable de joguines)
- Més temps per a la xerrada.
- Fer-ne més.
- Augmentar la durada de la sessió. Potser més casos pràctics.
- Més propostes de solució i casos pràctics.
- Molt entenedor i amè. Molt interessant.
(Intro a la Coeducació Emocional)

Per part dels i les participants a l'AMPA Serrallo

Les valoracions dels i les participants han estat recollides al finalitzar cada actuació a través del *Qüestionari de valoració de la xerrada* que convida mares i que es queden fins al final de les xerrades a mostrar la seva valoració segons una escala gradual (Insuficient, Adequat, Bé, Molt bé) en relació als següents aspectes vinculats a la intervenció:

- El plantejament general de la xerrada
- Els continguts abordats
- La metodologia i suports utilitzats
- L'interès del tema com a mare/pare
- La tasca del dinamitzador
- La valoració global de la xerrada

Alhora s'inclou un camp obert on s'ofereix als i les participants la possibilitat d'explicitar observacions, comentaris i propostes de millora. Presentem a continuació el resultat del buidatge dels qüestionaris recollits (N=25): Expressem de forma gràfica la primera part del qüestionari i anotem en els quadres posteriors el resum de les aportacions recollides (transcripció literal).



Observacions, comentaris i propostes

- Estaria bé un programa de sessions mensuals on hi hagi un seguiment del que anem aprenent i com respondre a nous reptes que vagin sorgint amb la evolució de la canalla
- Continuitat en el temps, que no sigui un bolet. Moltes gràcies
(Intro a la Coeducació Emocional)
- Repetir.
- Bon espai per a la reflexió.
- M'encanten les xerrades que poden millorar l'educació dels meus fills.
- Que es facin més xerrades!
- És molt dinàmic i obert a diàleg i participació dels oients.
(Ficcions infantils com a eina coeducativa)

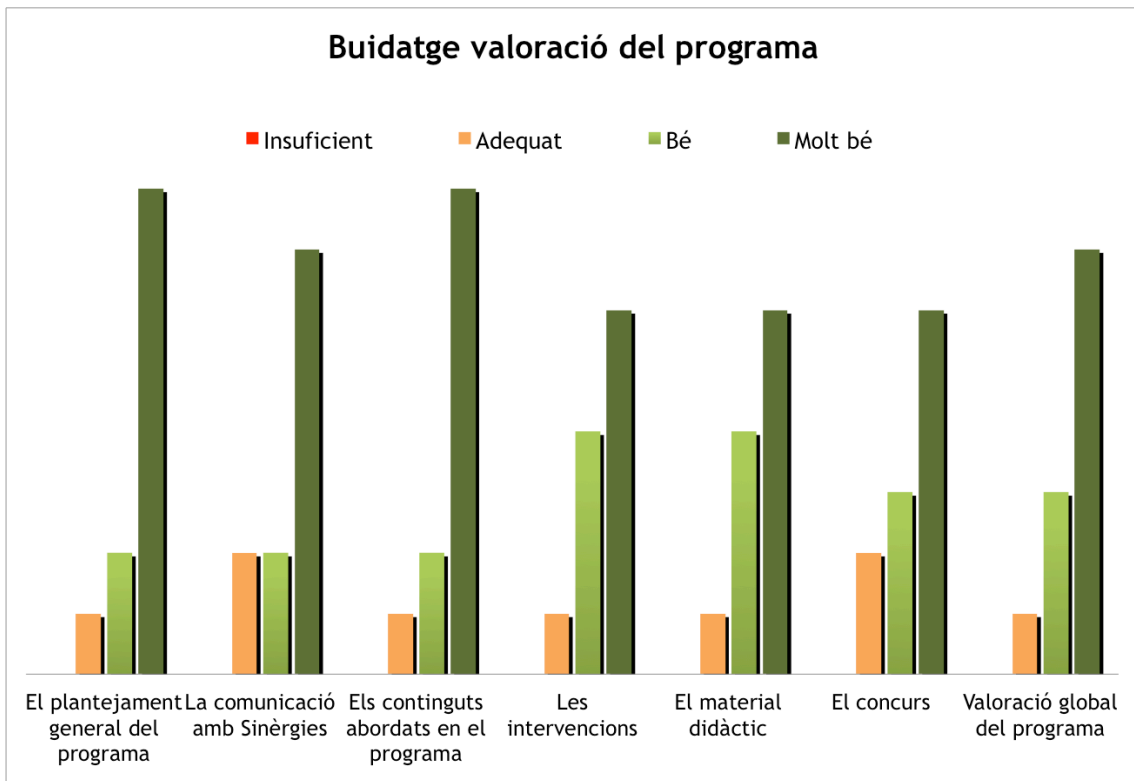
3.1.3 Valoració del programa i continuïtat per part dels centres

Les valoracions dels i les referents dels centres de primària han estat recollides al finalitzar el curs escolar, a través d'un qüestionari on-line.

Aquest *Qüestionari de valoració de centre* convida als i les referents dels centres per al programa a mostrar la seva valoració segons una escala gradual (Insuficient, Adequat, Bé, Molt bé) en relació als següents aspectes vinculats al desenvolupament del programa, a més d'un camp obert on s'ofereix la possibilitat d'explicitar les observacions i comentaris.

- El plantejament general del programa
- La comunicació amb Sinergies
- Els continguts abordats en el programa
- Les intervencions: metodologia utilitzada i tasca dels dinamitzador
- El material didàctic "Una setmana per a la igualtat"
- El Concurs "Edu-Ka... Tu també!"
- La valoració global del programa

Presentem a continuació el resultat del buidatge dels qüestionaris recollits durant aquest curs 2017-2018. Expressem de forma gràfica les respostes al qüestionari.



Continuïtat

En el següent quadre recollim la resposta dels centres en relació a la seva continuïtat.

Centre	Interès en tornar a participar?	Cursos als quals implementar el material?
Bonavista	SI	5è
Campclar	SI	6è
Cèsar August	SI	5è i 6è
El Miracle	NO	-
Els Àngels	SI	5è
Joan XXIII	SI	5è
La Floresta	SI	5è
Mare Nostrum	SI	5è i 6è
Pau Delclòs	SI	5è
Sant Pere i Sant Pau	SI	5è
Sant Salvador	SI	5è

Observacions, comentaris

- Des de l'escola veiem molt positiu els tallers oferts.
- Ens ha agradat molt, als alumnes els ha servit per reflexionar.
- Tot el programa està molt bé en general. M'agradaria que se li donés més visibilitat, més força i més propaganda.

3.2 Valoració tècnica de Sinergies

A continuació exposem la valoració tècnica de diversos aspectes lligats als plantejaments i desenvolupament del programa durant aquest curs 2017-2018. Ho fem per línies d'actuació del programa, abordant en primer lloc el referent a Primària i a continuació tot el vinculat al treball amb mares i pares.

Aquest curs el **COETREN a Primària** ha passat de 7 a 11 centres participants, un creixement superior al 50%, fruit de la important tasca de difusió duta a terme, centre per centre, i de l'interès que entenem que desperta la lògica d'implementació del programa, ja plenament consolidada, que proposa un treball continuat a partir, sobretot, del material didàctic. Aquest increment quantitatiu de centres es tradueix en gairebé un miler d'alumnes que participen dels tallers, enfront als 634 del curs passat. Per tant, l'ampliació de la presència del programa a centres educatius de la ciutat és més que notable.

La incorporació de nous centres, enfront la continuïtat en aquells on es duen ja molts anys treballant i on està consolidada la tasca del programa i el contacte i comunicació, sempre suposa un repte, sobretot tractant-se d'un programa que, amb la lògica actual, demana una forta implicació per part del professorat. En aquest sentit, podem parlar d'una molt bona entrada del programa a tres dels quatre centres nous, que l'han valorat molt positivament i han sol·licitat seguir com a centres participants el curs que ve (destacar que dos d'ells han participat també al concurs). Pel que fa al quart centre (El Miracle), el programa s'ha trobat amb una problemàtica a nivell intern del centre, amb divergències entre referent i professorat, i tot i que s'ha aconseguit solventar aquesta situació aliena per a aquest curs i les valoracions tant de les actuacions com del programa han estat molt bones, el centre no apostarà per la continuïtat el curs que ve.

Aquesta gran ampliació de participants, lògicament, suposa un major número d'intervencions i una major pluralitat de realitats en el marc del qual aquestes es duen a terme (assenyalar, per exemple, que s'ha treballat per primera vegada en dos centres concertats de la ciutat). En aquest sentit, cal destacar que aquests dos aspectes no han suposat cap variació en els nivells altíssims de satisfacció del professorat envers els tallers, aspecte que ens fan pensar que aquests no només estan ben plantejats a nivell de continguts i metodologia, sinó que (tal i com es busca en el seu disseny, centrat en la participació i el paper actiu de l'alumnat) permeten la flexibilitat necessària per adaptar-se i respondre positivament a les diverses realitats i punts de partida de l'alumnat.

Pel que fa al material didàctic, aquesta memòria no presenta els resultats de les valoracions del mateix, ja que es tracta d'un curs de transició entre la primera i la segona edició i són pocs els centres que han treballat amb aquesta darrera. El curs que ve tots els centres passaran a treballar

amb la nova edició i serà el moment de poder presentar els resultats de les seves valoracions, que serà interessant contrastar breument amb els de la primera.

En definitiva, pel que fa a Primària, els objectius de continuïtat i ampliació de centres participants s'ha acomplert de forma satisfactòria aquest curs, sense que aquest creixement quantitatiu, pel que mostren les valoracions, hagi implicat una davallada qualitativa. Tot i que el grau de consolidació del programa als nous centres necessitarà un parell de cursos per arribar al nivell dels centres als quals es porta anys treballant, el punt de partida és molt positiu i obre una bona perspectiva de cara al futur.

Pel que fa al treball del **COETREN amb mares i pares**, aquest curs ha viscut una gran millora en diversos sentits. En primer lloc, la participació de mares i pares a les intervencions en LLIM (unificant Ninot/Baldufa/taronja) s'ha situat en els nivells màxims dels darrers anys, circumstància per la qual hem d'agrair la tasca i implicació de la nova referent. En segon lloc, aquest augment de participants ve acompanyat d'una sensible millora en les valoracions de les activitats: creiem que amb aquest major nivell de participació s'ha aconseguit treure suc dels replantejaments realitzats a nivell de disseny i metodologia de les mateixes, en pro d'un major protagonisme de mares i pares i intentant generar espais oberts de diàleg, debat i intercanvi d'experiències. I en tercer lloc, i després dels intents poc reeixits de treballar amb AMPES de centres de primària en cursos anteriors, el treball amb l'AMPA d'El Serrallo ha estat molt i molt positiu. La implicació de les referents de l'AMPA (en edicions anteriors el treball amb l'AMPA s'havia plantejat des del centre i no des dels propis agents), amb qui s'ha treballat colze a colze a l'hora de plantejar les intervencions, és encomiable, i la resposta de mares i pares ha estat molt positiva: tant a nivell d'assistència a les intervencions, com de participació de les mares i pares participants, com pel que fa a la seva valoració de les activitats (en aquest sentit, destacar la bona acollida de la nova intervenció dissenyada específicament per a aquesta línia de treball). Tots aquests efectes positius, juntament amb les observacions recollides per part de participants que sovint demanen més activitats i un treball més continuat, situen aquesta línia de treball com una via a explorar de cara al curs que ve, buscant una programació anual que es treballi de forma conjunta i coresponsable amb les referents de l'AMPA i que obre la porta a moltes possibilitats: des d'ampliar continguts a treballar, amb la possible implicació d'altres agents des de la coordinació del programa, passant pel foment d'una acció transformadora de l'entorn educatiu protagonitzada per la pròpia AMPA com a conclusió del treball realitzat, fins a la possibilitat de fer extensiva aquesta experiència a altres centres participants on ja s'està treballant, com a línia paral·lela d'actuació del COETREN en una determinada comunitat educativa (via que podria donar resposta a un dels objectius de fons del programa, que altres iniciatives no han acabat de facilitar amb els resultats desitjables).

Més enllà de la pròpia implementació del programa en les seves diverses línies d'acció, acabarem fent algunes reflexions més generals en relació a la implementació del programa durant aquest curs, vinculades als plantejaments inicials i a aspectes de caràcter més organitzatiu.

Creiem que l'aposta per centrar-se en el treball a Primària i amb mares i pares, abandonant els centres de secundària (on, com ja comentàvem en cursos anteriors, s'acabava reduïnt l'acció a intervencions aïllades i es corria el risc de solapar-se amb l'acció d'altres agents), és un encert, i que es veu reforçada pels bons resultats tant a nivell de creixement de centres participants com a nivell de consolidació del programa i la seva lògica d'implementació, a Primària. En aquest sentit, apuntar que la recerca de vies per a treballar amb mares i pares, fruit de l'experiència a l'AMPA El Serrallo, en aquells centres de Primària on ja s'és present, es pot convertir en un element clau del COETREN, per com pot intentar facilitar la consecució dels objectius de fons lligats a la transversalitat i la vessant comunitària.

Els canvis a nivell de nom i imatge del programa realitzats els darrers anys, sobretot a partir del material didàctic, han estat molt positius de cara a la identificació, visibilització i reconeixement del programa per part dels centres de la ciutat. En aquest sentit, la iniciativa del concurs i de l'entrega de premis (a la que, de nou, va assistir un bon número d'alumnat) és un element que reforça i al qual creiem que cal donar continuïtat. Creiem que aquesta tasca de visibilització és necessària i que es poden valorar noves vies per tal de potenciar-la, ja que facilita la difusió del programa entre els centres de la ciutat que encara no hi participen, i la implicació i sensació de "formar part" del programa en dels centres ja participants.

Finalment, com cada curs, destacar la bona coordinació i treball conjunt entre les referents tècniques de la Conselleria i Sinergies Recursos Comunitaris, aspecte que des de la perspectiva tècnica facilita desenvolupar la tasca en els termes plantejats.