



# COETREN

TREN DE LA COEDUCACIÓ

**MEMÒRIA / Curs 2019-2020**

**Sinergies, Recursos Comunitaris / Juliol'20**

**Ajuntament de Tarragona**

**Conselleria de Polítiques d'Igualtat**

## ÍNDEX

### 1. Introducció [3]

#### 1.1 Plantejaments generals del programa [4]

### 2. Memòria d'actuacions [5]

#### 2.1 Descripció d'actuacions [6]

#### 2.2 Registre d'actuacions [11]

##### 2.2.1 Registre d'actuacions realitzades [11]

##### 2.2.2 Registre d'actuacions cancel·lades [18]

##### 2.2.3 Totals curs 2019-2020 [19]

### 3. Valoracions del programa per part dels destinataris/àries [20]

#### 3.1 Valoració dels tallers per part del professorat [21]

#### 3.2 Valoració tècnica de Sinergies [26]

# 1. INTRODUCCIÓ

La present memòria recull la informació referent al programa de prevenció educativa COETREN - *El Tren de la coeducació*, impulsat per la Conselleria de Polítiques d'Igualtat de l'Ajuntament de Tarragona, i ofert, gestionat i implementat per part de Sinergies Recursos Comunitaris en contacte directe amb els centres educatius de la ciutat. La informació que s'hi recull correspon a les tasques derivades del desenvolupament del programa en el transcurs del curs escolar 2019-2020. En aquest sentit, es presenten a continuació: els plantejaments del programa, una memòria d'actuacions (tant qualitativa com quantitativa) i una valoració del desenvolupament de les intervencions per part de destinataris/àries, a més de la valoració tècnica de Sinergies RC.

Cal apuntar que el desenvolupament del programa a partir del mes de març es veu estroncat de cop per la pandèmia COVID-19 i el tancament d'escoles amb la declaració de l'Estat d'Alarma. Òbviament, les actuacions previstes per aquesta fase del curs van quedar cancel·lades (en recollirem el detall) i el tancament del mateix s'ha vist condicionat per les circumstàncies tan especials que han envoltat el final de curs.

## 1.1 Plantejaments generals del programa

A l'inici d'aquest curs 2019-2020 s'articula la continuïtat del programa COETREN - *El Tren de la coeducació*, en base als grans plantejaments que presentem a continuació:

- Seguir treballant amb els centres educatius de primària participants durant el curs anterior (d'acord amb la voluntat expressada pels mateixos en l'avaluació final) i cercar la incorporació de nous centres per ampliar el programa.
- Donar continuïtat a la lògica d'implementació iniciada durant els dos darrers cursos a Primària (cicle superior): Tallers externs (primer trimestre, o segons demanda del centre), Implementació material didàctic (segon i tercer trimestre) i Concurs d'expressió (final de curs), amb l'objectiu de permetre als centres treballar més enllà dels tallers i amb la implicació directa del professorat.
- Avançar en la concreció d'un recurs per als grups de 6è, per acabar de donar lògica de continuïtat al treball del programa al cicle superior. Aquest material es focalitza en les diversitats sexuals i de gèneres, i es desenvolupa amb la col·laboració i implicació directa de l'alumnat en pràctiques de la Conselleria.
- Donar continuïtat a les temàtiques i continguts abordades els cursos anteriors, alhora que renovar algunes dinàmiques i continguts concrets.
- Donar a conèixer la tasca duta a terme amb mares i pares a l'IMET, per tal que valori si difondre les possibles activitats entre els centres de la ciutat, però deixar de programar de forma fixa unes intervencions que no comptaven amb la continuïtat i la participació desitjada.

## 2. MEMÒRIA D'ACTUACIONS

Aquest apartat presenta una descripció qualitativa de les actuacions vinculades al programa i un registre quantitatiu de les actuacions i intervencions dutes a terme durant aquest curs 2019-2020, així com de les intervencions cancel·lades a causa del tancament d'escoles al mes de març.

## 2.1 Descripció d'actuacions

Recollim aquí, i en relació als seus destinataris, les intervencions ofertades en el marc del programa, per a continuació detallar les realitzades en el marc d'aquest primer trimestre.

DESTINATARIS		INTERVENCIONS
Primària	Cicle Superior de Primària (5è i 6è)	TALLER de 2h de durada per cada grup-classe (o 1h 30min en els centres que així ho sol·liciten)
		Implementació material didàctic per part del professorat
		Concurs d'expressió "Edu-Ka...Tu també!"

En el següent quadre-resum, i d'acord amb el plantejament general de treball continuat en nivells educatius successius, recollim a grans trets els continguts abordats en les intervencions segons una lògica evolutiva (si bé cal tenir en compte que les intervencions i els seus continguts s'acaben adaptant a les realitats i necessitats de cada centre i grup concret).

## Tallers a primària

	5è Primària	6è Primària
Sexe, gènere i estereotips sexistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificació i erradicació d'estereotips (joguines i joc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identificació i erradicació d'estereotips (TV, publicitat, internet,...)</li> <li>· Discriminació per raó de sexe</li> </ul>
Àmbit domèstic i familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rols sexistes i desigualtat en tasques de cura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revalorització de la cura</li> </ul>
Àmbit professional i laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Professions masculinitzades i feminitzades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Orientació i coeducació</li> </ul>
Violència masclista		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Violències masclistes</li> </ul>
Altres àmbits	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Respecte i "celebració" de la diversitat: afectiva i sexual, cultural,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· (Co)Educació emocional</li> <li>· Visualització desigualtat històrica-en l'actualitat, i feminisme</li> <li>· Aportacions històriques de dones en àmbits com la ciència, la lluita social,...</li> </ul>
Resolució de conflictes	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vessant positiva del conflicte</li> <li>· Confiança i cooperació</li> <li>· <i>Bullying</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Alternatives a la violència, empatia, convivència i bé comú</li> <li>· <i>Bullying</i></li> </ul>

## Material didàctic *Una setmana per a la igualtat amb l'Edu i la Ka*

Durant aquest curs es dóna continuïtat a la implementació del material didàctic *Una setmana per a la igualtat amb l'Edu i la Ka* als centres participants de primària. Exposem a grans trets els seus objectius i caràcter metodològic.

### Objectius

Proporcionar un material didàctic atractiu als centres educatius, complementari als tallers i les intervencions externes amb l'alumnat, per treballar la coeducació i la igualtat de gènere en el marc de l'aula i amb el suport del professorat. Aquest és un canvi important, ja que proposa anar més enllà de les intervencions externes i treballar la coeducació des del propi centre i amb continuïtat.

El material didàctic està vehiculat a través d'un relat de ficció i les fitxes d'activitat que se'n deriven, algunes de les quals proposen fer arribar el treball i les reflexions també a l'àmbit domèstic, buscant fomentar una experiència compartida entre l'alumnat i els seus progenitors o educadors/es de referència (i convertint-los alhora en destinataris i destinatàries indirectes).

El material didàctic persegueix els següents objectius específics:

- Fomentar una observació crítica (i una mirada coeducativa) de l'entorn i la realitat, amb la ficció (la paràbola) com a punt de partida.
- Fomentar la reflexió entorn a la socialització diferencial, els estereotips i rols sexistes, i les seves conseqüències a nivell social i individual.
- Visibilitzar les desigualtats de gènere, tan des d'una perspectiva històrica com actual, i promoure opinions, actituds i comportament promotors d'una igualtat real partint del respecte a la diversitat.
- Visibilitzar la possibilitat de canvi social i reconèixer-se un/a mateix/a (i el propi comportament) com a eina de transformació social.
- Fomentar l'interès per la lectura i la pròpia creativitat.



- Emfatitzar i posar atenció al món de les emocions: identificació, expressió, empatia,...

## Metodologia implementació

La metodologia d'implementació del material proposada als centres, caracteritzada per la seva flexibilitat, respon als següents plantejaments:

- **QUI:** El material didàctic es dirigeix de forma genèrica a l'alumnat de **cicle superior de primària**, restant a criteri del centre i el professorat la concreció del nivell més adequat per a implementar-lo, d'acord amb el nivell maduratiu, de comprensió lectora i de reflexió de l'alumnat.
- **COM:** El material didàctic està dissenyat per ésser treballat amb l'**acompanyament del professorat** (educadors/es), orientant l'infant en la lectura i el treball derivat de les fitxes d'activitat. Tant la lectura com les fitxes d'activitat permeten flexibilitat a l'hora d'apostar per un treball individual o grupal, si bé el més interessant seria combinar-los, sobretot pel que fa a les activitats, proposant una primera reflexió i treball individual i la posterior posada en comú.

Les diverses possibilitats en relació al treball en major o menor grau d'**autonomia** per part de l'alumnat (tant pel que fa a la lectura com a les activitats) que ofereix el caràcter del material didàctic, han de ser valorades per part del o la docent que l'acompanyi, en funció de les possibilitats de l'alumnat. En tot cas, i també davant la possibilitat de ser utilitzat de forma autònoma per part de l'alumnat en el context domèstic, cal insistir en la necessitat d'una figura adulta de suport, que exerceixi d'educador/a i sigui capaç d'acompanyar i orientar l'infant en la lectura i sobretot en el treball derivat.

La **durada adequada** per a treballar el material didàctic és d'entre una i dues hores per a cada dia/capítol (cinc sessions). En funció d'aquesta (i, novament, de les possibilitats i nivell de l'alumnat) es podrà assolir un major o menor grau d'aprofundiment i aprofitament del material didàctic.

En aquest sentit, existeix de nou la possibilitat de recórrer a un major o menor grau de treball autònom (fins i tot en l'àmbit domèstic) per part de l'alumnat, per ajustar el treball del material a les disponibilitats de temps lectiu.

- **QUAN:** Pel que fa a l'**espai lectiu** en què utilitzar-lo i la **periodicitat** del treball, el material didàctic ofereix múltiples possibilitats.

En relació a l'espai lectiu: Es pot utilitzar tan en el marc d'una determinada àrea de coneixement (educació en valors socials i cívics, coneixement del medi social i cultural, llengua catalana i literatura), com en el marc de les tutories, o d'espais extraordinaris com per exemple setmanes culturals, setmana del llibre, espais específics de reforç de la lectura,...

En relació a la periodicitat: Existeixen diverses possibilitats, si bé arrel de les valoracions recollides durant els dos primers cursos d'implementació, la menys recomanada és la possibilitat del treball en els cinc dies consecutius d'una mateixa setmana. Així, les opcions prioritàries que s'ofereixen als centres, són: una sessió setmanal en cinc setmanes consecutives, o una sessió setmanal en setmanes aleatòries, sempre i quan es permeti una mínima continuïtat en el treball, necessària tant pel que fa a l'avanç i connexió de les reflexions, com pel que fa a gaudir de la narració en el seu conjunt.

## **Concurs “Edu-Ka... Tu també!”**

Aquest curs, i a causa del tancament d'escoles per l'Estat d'Alarma, no s'arriba a dur a terme l'activitat del concurs.

## 2.2 Registre d'actuacions

A continuació recollim el registre d'actuacions realitzades durant aquest curs 2019-2010.

### 2.2.1 Registre d'actuacions realitzades

#### Tallers (intervencions amb grups-classe)

	Centre	Nº de tallers	Grups	Persona referent
Primària	Bonavista	5	3 grups 5è 2 grups de 6è	Pasqual Martín
	Campclar	4	2 grups de 5è 2 grups de 6è	Olga Sanz
	Cèsar August	6	3 grups 5è 3 grups 6è	Carme De Gea
	Els Àngels	6	3 grups 5è 3 grups 6è	Núria Díaz
	Joan XXIII	6	3 grups 5è 3 grups 6è	Yolanda Roure
	La Floresta	2	1 grup de 5è 1 grup de 6è	Loli Ruiz
	Mare Nostrum	2	1 grup de 5è 1 grup de 6è	Pere Urrea
	Pau Delclòs	4	2 grups de 5è 2 grups de 6è	Zoe Valdés
	El Miracle	2	1 grup de 5è 1 grup de 6è	Helena Garcia
	Sant Salvador	5	3 grups 5è 2 grups 6è	Noemí Ballart
	Pax (Pendent 2T)	4	2 grups de 5è	Maria Güell
	St.Pere i St.Pau (Pendent 2T)	4	2 grups de 5è 2 grups de 6è	Maribel Rodriguez
	*Pràctiques (cancel·lats)	4	*2 grups de 5è *2 grups de 6è	Joan Ramon Boix
Tarragona (cancel·lats)	3	1 grup 5è 2 grups 6è	Rosa Gomà-Camps	
<b>TOTAL</b>	<b>12 centres</b> [2 cancel·lats]	<b>50 tallers</b> [7 cancel·lats]		

\*Centres/grups nous

	Curs	Grup	Nenes	Nens	TOTAL
<b>BONAVISTA</b>	5è	A	12	9	21
		B	8	14	22
		C	7	9	16
	6è	A	8	10	18
		B	6	13	19
<b>CAMPCLAR</b>	5è	A	7	5	12
		B	6	7	13
	6è	A	8	7	15
		B	10	8	18
<b>CÈSAR AUGUST</b>	5è	A	14	13	27
		B	15	11	26
		C	17	9	26
	6è	A	13	12	25
		B	11	12	23
		C	13	12	25
<b>ELS ÀNGELS</b>	5è	A	12	13	25
		B	9	15	24
		C	13	8	21
	6è	A	12	12	24
		B	9	16	25
		C	11	13	24
<b>EL MIRACLE</b>	5è	-	14	12	26
	6è	-	10	11	21
<b>JOAN XXIII</b>	5è	A	8	15	23
		B	9	14	23
		C	10	13	23
	6è	A	14	12	26
		B	13	15	28
		C	18	10	28
<b>LA FLORESTA</b>	5è	-	11	9	20
	6è	-	10	4	14
<b>MARE NOSTRUM</b>	5è	-	6	14	20
	6è	-	12	13	25
<b>PAU DELCLÒS</b>	5è	A	11	11	22
		B	13	6	19

	6è	A	11	14	25
		B	12	11	23
PAX	5è	A	12	12	24
		B	8	14	22
	6è	A	8	16	24
		B	13	14	27
SANT PERE I SANT PAU	5è	A	8	10	18
		B	4	10	14
	6è	A	6	12	18
		B	8	13	21
SANT SALVADOR	5è	A	10	12	22
		B	8	13	21
		C	7	12	19
	6è	A	9	12	21
		B	7	15	22
			<b>511 nenes</b>	<b>577 nens</b>	<b>1088</b>

## Tallers “extra” a grups de 6è (intervencions amb grups-classe)

Aquest curs, i amb col·laboració i implicació directa de l'alumnat de pràctiques de la Conselleria, s'ha dissenyat una actuació extraordinària per a grups de 6è d'aquells centres interessats. A continuació exposem la proposta i el registre d'actuacions realitzades i cancel·lades.

## Proposta d'activitat per a alumnat de 6è (Curs 19/20)

---

*La proposta que presentem parteix d'una doble voluntat: 1) Donar continuïtat a la tasca del COETREN en aquells grups de 6è de primària que ja han implementat anteriorment el material didàctic Una setmana per a la igualtat amb l'Edu i la Ka; i 2) Treballar específicament, i amb major profunditat, les diversitats sexuals i de gènere, implicant en aquesta tasca el col·lectiu LGTBIQ+ local, de manera que esdevingui protagonista de la tasca de sensibilització.*

*Perseguint aquests objectius, aquest curs 2019/20 s'ofereix, a alguns centres, la primera activitat d'aquesta nova lògica de treball del COETREN amb els grups de 6è, a mode de “prova pilot”.*

---

### ¿QUÈ?

Una activitat a cavall entre un taller de sensibilització i una “història de vida en primera persona”, amb la participació d'una persona LGTBIQ+ que compartirà la seva experiència, esdevenint un exemple real i concret per a l'alumnat i generant un espai de trobada distès en el marc del qual es puguin plantejar dubtes i conversar amb confiança.

Plantegem que en cada edició del programa es pugui abordar una determinada vessant de les diversitats sexuals i de gènere, buscant la implicació de persones diferents. Per a aquest curs, s'ha escollit el tema de la **DIVERSITAT FAMILIAR**, com a expressió (entre d'altres) de les diversitats sexuals i de gènere, i com a possible via per abordar-les.

### ¿PER QUÈ?

Entenem que aquesta “història de vida en primera persona” pot esdevenir una de les eines més potents per visibilitzar les diverses realitats del col·lectiu LGTBIQ+, apropar-les a l'alumnat amb naturalitat, normalitzar-les i allunyar-les d'idees preconcebudes i possibles estigmes, prevenint així les actituds discriminatòries.

### ¿QUI?

La persona que aquest curs participarà en aquesta iniciativa serà **l'Iñaki Manchón Cervera**, monitor de lleure, futur tècnic de promoció de la igualtat, pare d'una família monoparental i membre de l'Associació de Famílies LGTBI (FLG). L'Iñaki presentarà la seva “història de vida en primera persona” i dissenyarà i dinamitzarà l'activitat conjuntament amb el Ferran March, responsable del programa COETREN.

## Activitat: “DIVERSITATS”

Taller / Història de vida en primera persona (dirigit a 6è de primària - 90' o 120')

OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el concepte de família.</li> <li>• Visibilitzar i normalitzar els diversos models de família existents en l'actualitat, més enllà de la família heteronormativa.</li> <li>• Conèixer, de primera mà, el dia a dia d'una família homoparental en les seves diverses vessants (reptes, problemàtiques,...)</li> <li>• Generar un diàleg distès que ajudi a resoldre dubtes i inquietuds, i permeti projectar una mirada crítica envers possibles estereotips, mites i idees preconcebudes.</li> </ul>
CONTINGUTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversitat familiar i models de família.</li> <li>• Diversitats sexuals i de gènere.</li> <li>• Drets i reivindicacions de les persones LGTBIQ+</li> <li>• Realitat i problemàtiques que afecten a les famílies homoparentals</li> </ul>
METODOLOGIA	<p>L'activitat es dividirà en dues parts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera, d'entre 30 i 40 minuts de durada, serà de caràcter introductor i es vehicularà a través de dues breus dinàmiques: la primera, per identificar les percepcions prèvies de l'alumnat amb relació al concepte de família (i amb l'objectiu que aquest en prengui consciència), i la segona, per donar a conèixer els diversos models de família.</li> <li>• La segona, d'entre 50 i 70 minuts de durada, serà la corresponent a la “història de vida en primera persona”, amb l'exposició de l'Iñaki, que podrà ser interrompuda en qualsevol moment perquè l'alumnat formuli dubtes i/o preguntes. En finalitzar l'exposició, s'obrirà un espai de diàleg i debat a partir de les pròpies preguntes de l'alumnat i/o de reflexions que els dinamitzadors posin sobre la taula.</li> </ul> <p>Per donar continuïtat a l'activitat, es proposarà una tasca a dur a terme en una nova sessió de treball a l'aula (per part de l'alumnat i amb l'acompanyament del professorat, sense intervenció externa) que tindrà per objectiu recollir les opinions, sensacions i idees de l'alumnat amb relació a la temàtica abordada (i a l'activitat en si), en un format susceptible de ser utilitzat en el futur com a recurs de sensibilització elaborat pel propi alumnat.</p>



Aquests és el registre d'aquestes actuacions "extraordinàries" a grups de 6è:

	Grup	Dia i hora
<b>Realitzades</b>		
<b>Pau Delclòs</b>	A	11 març - 09:00 a 11:00
	B	12 març - 09:00 a 11:00
<b>Cancel·lades</b>		
<b>Sant Salvador</b>	A	16 abril - 09:00 a 11:00
	B	17 abril - 09:00 a 11:00

**TOTAL: 2 taller EXTRA**

## 2.2.2 Registre d'actuacions cancel·lades

Aquestes són les intervencions que estaven fixades i calendaritzades per al període en què les escoles es van tancar degut a l'Estat d'Alarma i, per tant, les intervencions cancel·lades.

### *Tallers (intervencions amb grups-classe)*

	Centre	Nº de tallers	Grups
Primària	Pràctiques	4 (27 març i 3 abril 2020)	5è i 6è
	Tarragona	3 (27 i 28 abril 2020)	5è i 6è

### 2.2.3 Totals curs 2019/2020

Aquests són els registres totals per al curs 2019-2020, considerant tant les actuacions realitzades al llarg del curs.

1r Trim	TIPUS D'ACTUACIÓ	ACTUACIONS REALITZADES
	Tallers	42
2n/3r Trim	TIPUS D'ACTUACIÓ	ACTUACIONS REALITZADES
	Tallers	8
	Tallers "Extra 6è"	2

Així, el total del curs és el següent:

CURS	ACTUACIONS
2019-2020	52

### 3. VALORACIONS DEL PROGRAMA

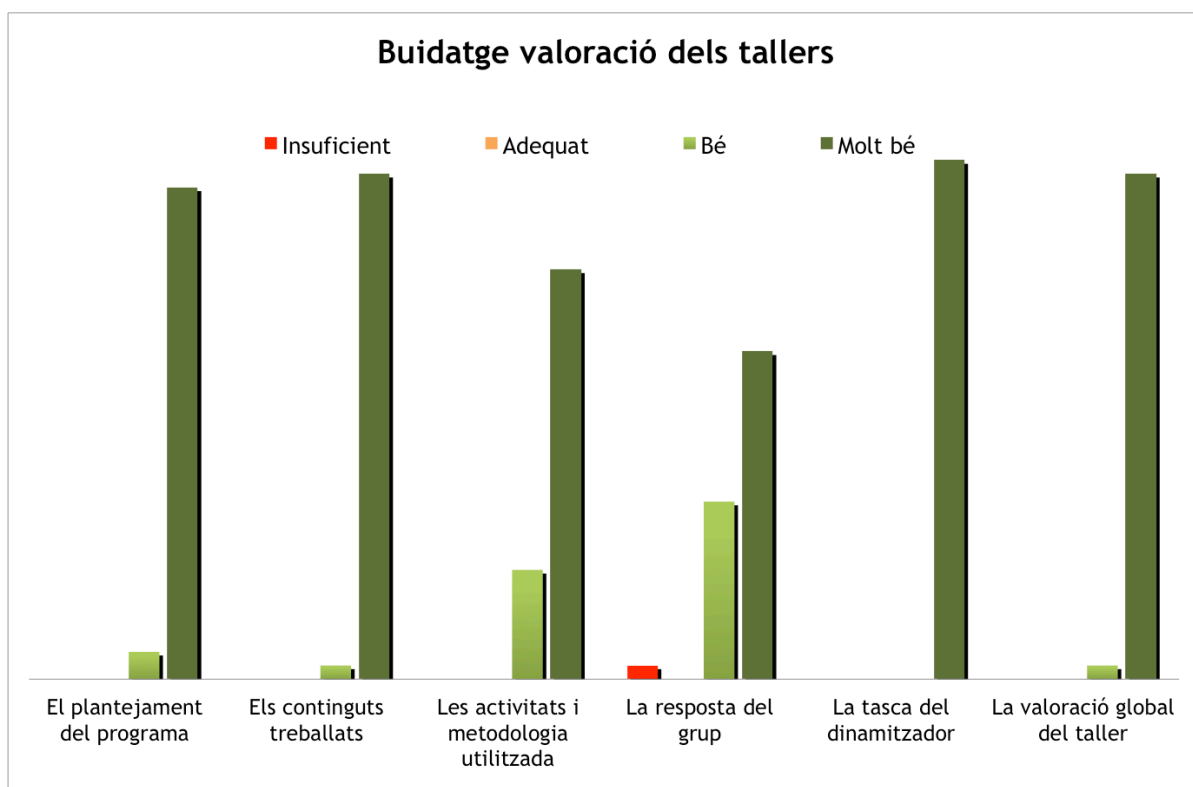
Aquest punt presenta la valoració de les intervencions per part de les persones destinatàries de les mateixes durant aquest curs 2019-2010 (si bé en aquesta ocasió no s'hi inclouen les valoracions de programa i continuïtat, degut a les circumstàncies especials i incertes que han envoltat la segona part i tancament del curs), a més de la valoració tècnica de Sinergies en relació al desenvolupament del programa.

### 3.1. Valoració dels tallers per part del professorat

Les valoracions dels docents han estat recollides al finalitzar cada actuació a través del *Qüestionari de valoració de taller*, que convida al professorat present durant la realització del taller a mostrar la seva valoració segons una escala gradual (Insuficient, Adequat, Bé, Molt bé ) en relació als següents aspectes vinculats a la intervenció:

- El plantejament del programa
- Els continguts treballats
- Les activitats i metodologia utilitzada
- La resposta del grup
- La tasca del dinamitzador
- La valoració global del taller

Alhora s'inclouen dos camps oberts on s'ofereix al docent la possibilitat d'explicitar les observacions convenientes al taller i proposar millores de cara a futures edicions. Presentem a continuació el resultat del buidatge dels qüestionaris recollits durant aquest primer trimestre del curs 2019-2020 (44 qüestionaris, ja que alguns docents repeteixen). Expresssem de forma gràfica la primera part del qüestionari i anotem en els quadres posteriors el resum de les aportacions recollides (transcripció literal).



### Observacions sobre el taller

- Excel·lent! Massa Breu.
- Un taller molt encertat i necessari per a aquells docents que no treballen això a l'aula.
- Activitats molt dinamitzadores i motivadores per poder fer pensar als/les alumnes.
- Hem de continuar amb aquesta activitat.  
(Bonavista)
  
- Un taller molt positiu pels nostres alumnes.
- Un taller molt interessant i adequat pel nivell plantejat.
- Un taller molt enriquidor.
- Valorem positivament tant el contingut del taller com la metodologia. El Ferran és un gran dinamitzador i anima i engresca els nens/es a reflexionar, parlar i participar.
- Les activitats són motivadores. Tot el grup ha participat de manera positiva en el taller i han sortit moltes idees per treballar posteriorment. El paper del formador és fonamental.  
(Campclar)
  
- El taller és molt pràctic i vivencial, proper als alumnes i la seva realitat. Els fa plantejar-se qüestions i reflexionar sobre temes d'igualtat.
- El taller crea interès en els alumnes. A més, es mostren atents i molt participatius. Fan bones reflexions i arriben a conclusions.
- Els alumnes han participat i reflexionat molt. Amb l'activitat de cooperar, finalment l'han aconseguit. L'horari adequat.
- Taller força participatiu i interessant que posa de manifest diferències, semblances i estereotips entre gèneres. Força atractiu i recomanable a nivell educatiu.
- Temes molt interessants. Material de suport adequat. Dinàmiques correctes. Reflexions imprescindibles.
- Força interessant per tal de resoldre dubtes, inquietuds,... que els nostres alumnes tenen sobre el tema. Interactiu i participatiu, manera divertida per als alumnes d'adquirir nous aprenentatges.  
(Cèsar August)

- Molt bé, com cada any.
- Motivador i molt dinàmic.
- Molt interessant i convenient, segueixen havent-hi molts estereotips.  
(Els Àngels)
  
- Molt dinàmic i interessant.  
(El Miracle)
  
- Taller molt dinàmic i enriquidor. Als nens els hi va agradar molt. Molt bona tasca del dinamitzador. Cada any valorem molt positivament l'activitat.
- Molt bones activitats adequades pels nens i fer-los reflexionar.
- M'agradaria que fossin dues sessions. Hi ha hagut una segona part dedicada a les emocions, que crec que seria interessant poder dedicar-li més temps.
- Molt ben pensat pels nens/es.
- La tipologia d'alumne i el nombre fa que alguns moments hi pugui haver dispersió i distracció.  
(Joan XXIII)
  
- Activitats engrescadores que fan reflexionar molt als alumnes.  
(La Floresta)
  
- El taller ha estat molt bé, molt dinàmic i els conceptes treballats han estat encertats.
- Molt dinàmic, reflexiu i interessant.  
(Mare Nostrum)
  
- És molt necessari i molt útils sessions com aquestes.  
(Pau Delclòs)
  
- Una forna molt adient d'introduir el tema. Molt actiu i motivador.
- M'han agradat molt les activitats que ha fet en Ferran. Molt significatiu per fer que les criatures comencin a tenir una altra mirada sobre nens i nenes. Força dinàmica i participatiu.  
(Pax)

- Està molt ben plantejat, és amè i educatiu. El monitor els engresca molt i els fa participar. Molt bé!
- Una gran tasca de recolzament pel treball d'assoliment d'una pròpia identitat lliure de prejudicis.  
(Sant Pere i Sant Pau)
- Motivador, engrescador,... La canalla ha estat molt participativa.
- És un taller molt interessant per a l'edat a la que es troben els alumnes.  
(Sant Salvador)

#### Què milloraríeu de cara a futures edicions?

- Seguiment i continuïtat durant el curs.
- Incorporar alguna activitat més per treballar la violència masculista.  
(Bonavista)
- M'agradaria fer un altre taller al final de curs.
- Fer un taller trimestral.
- M'agradaria fer un altre taller.
- Res, tot és perfecte. Moltes gràcies!  
(Campclar)
- Si el grup ho requereix, ampliar temps.
- Seria molt positiva l'ampliació dels tallers, dona per fer més d'una sessió. Els alumnes estan molt motivats per treballar aquests temes.
- Donaria més èmfasi al llenguatge que utilitzem, al llenguatge no verbal, i a les coses que són difícils de detectar quan es dona discriminació per motius de gènere.  
(Cèsar August)
- Una informació prèvia de distribució de l'aula i cinc cèntims sobre què consisteix,



per tenir el grup preparat i aprofitar millor el temps.

(El Miracle)

- La possibilitat de treballar el mateix en dos sessions de menys durada.  
(Joan XXIII)
- Em sembla molt important que tots aquests temes tractats es visualitzin més a la ciutat de Tarragona. Afegir centres, vital. Fer propaganda, fonamental.
- Des del meu punt de vista, faria l'activitat del "càsting" al final del taller i la dels "personatges" a l'inici, ja que a mesura que avança el taller, els nens tenen més confiança per donar la seva opinió.

(Mare Nostrum)

- Necessitaríem mitja hora més.
- Donar-li continuïtat en el temps. Recolzament al llarg del curs amb més activitats. Propostes de treball a casa. Involucrar famílies.
- Tenir més sessions.
- Que hi hagués un i una dinamitzador/a. És insuficient un taller de dues hores en un curs escolar.

(Pau Delclòs)

- Fer més d'una sessió anual. Una sessió és correcte però estaria bé fer-ne alguna més.

(Pax)

- M'agradaria que la sessió sigui més llarga, no dona temps a fer-ho tot si vols reflexionar.

(Sant Salvador)

## 3.2 Valoració tècnica de Sinergies

Aquest curs, no cal dir-ho, ha estat molt particular. Tot i que el gran gruix de la tasca (gairebé totes les intervencions amb grups-classe) del COETREN es va poder dur a terme amb normalitat durant el primer trimestre i l'inici del segon, el tancament de les escoles degut a l'Estat d'Alarma provocat per la COVID-19 ha desdibuixat la tasca de continuïtat que realitza el propi professorat en els seus grups-classe (implementació del material didàctic) i ha obligat a cancel·lar tant algunes de les intervencions (especial rellevància pel que fa a l'escola Pràctiques, ja que era el centre que s'incorporava al programa en aquest curs i aquesta incorporació s'ha vist aturada), com el concurs d'expressió, vinculat a la implementació del material didàctic.

En aquest sentit, cal assenyalar que les incerteses que planen sobre les escoles de cara a la represa de la seva activitat per al curs 2020-2021 (Grups desdoblats?, Semi-presencialitat?, Distàncies a l'aula?,...) i les incògnites al voltant de fins a quin punt han pogut desenvolupar la implementació del material didàctic els centres (aspecte que serà totalment diferent per a cada un d'ells), seran un element que caldrà tenir en compte (quan realment se'n sàpiga alguna cosa del cert) de cara a la implementació del programa COETREN el proper curs, tant pel que fa als aspectes organitzatius, com als plantejaments generals, com a les dinàmiques que proposen els tallers. Per altra banda, caldrà estar atent a les restriccions d'activitats que s'estableixin en el si dels centres educatius, perquè podrien esdevenir un impediment per al desenvolupament del programa.

Tot i això, i agafant-nos a la normalitat de la implementació de la primera fase del programa, volem destacar la continuïtat de tots els centres que fins ara hi havien participat i la voluntat d'incorporació d'un nou centre, tot i que finalment aquesta no s'hagi pogut produir. A més, i tot i que si revisem les memòries dels últims anys no deixem de repetir-ho (i sembla impossible que ho puguem tornar a fer), les valoracions dels tallers segueixen essent millor que en l'edició anterior, és a dir, s'assoleixen (altre cop) els màxims nivells de satisfacció de totes les edicions: sí, cada curs ho comentem, però és que cada curs, i ja en són uns quants, les valoracions dels tallers són millors i ja s'apropen a un nivells difícils de superar pel que fa a satisfacció per part del professorat.

Per acabar aquesta valoració particular (i més breu de l'habitual) d'un curs particular (i més breu de l'habitual), voldríem apuntar un aspecte positiu (i creiem que molt important) més: en les últimes dues edicions del programa s'han anat explorant diverses possibilitats lligades a la voluntat de donar continuïtat a la tasca per als grups de 6è. D'entre aquestes, sense cap mena de dubte, la que s'ha explorat aquest curs (ja exposada al punt corresponent) amb col·laboració i protagonisme directe d'un alumnat de pràctiques de la Conselleria absolutament implicat i bolcat (fins i tot a

nivell personal) en aquesta tasca, és la que apunta a tenir un millor resultat i major impacte. Si bé és cert que només es van poder arribar a realitzar dues intervencions com a “prova pilot”, la sensació és que potser s’ha aconseguit tocar la tecla que, en diversos sentits (continguts, plantejament, metodologia, treball transversal, implicació d’agents locals,...) pot suposar el valor afegit que s’estava buscant per al programa i els seus destinataris i destinatàries. Creiem que cal seguir treballant en aquesta mateixa direcció i aprofitant les complicitats establertes amb la proposta d’aquest curs.